

ВИСНОВОК

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації Камінської Світлани Василівни
«Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту
до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної
роботи»,**

**поданої на здобуття ступеня доктора філософії
з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

Актуальність теми дослідження зумовлена глобалізацією морської галузі, яка визначає необхідність підготовки майбутніх фахівців морського транспорту, які володіють професійною іноземною мовою на високому рівні. В умовах міжнародного та мультинаціонального середовища, ефективна іншомовна комунікація є критично важливою для успіху в професійній діяльності, налагодження співпраці, проведення переговорів та розуміння міжнародних стандартів. Позанавчальна робота, спрямована на розвиток мовних навичок, сприяє кращій адаптації майбутніх фахівців до глобальних викликів морської індустрії, підвищуючи безпеку, ефективність та конкурентоспроможність. Забезпечення можливостей для безперервного професійного розвитку є запорукою успішної підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в умовах міжнародного професійного спілкування в морській галузі. Тому проблема формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи є важливою та потребує подальшого вивчення та розробки практичних інструментів для її вирішення.

Важливість формування іншомовної комунікативної компетентності підкреслюється у багатьох документах Ради Європи: оновленій Європейській довідковій рамці «Про ключові компетентності для навчання впродовж життя» від 22 травня 2018; «Білінгвальна освіта: основні стратегічні завдання» (1998); «Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання» (2001); «Європейському мовному портфелі» (2002) та в законах України: «Про Освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Стратегії розвитку вищої освіти в Україні (2022)

Дослідження допомогло розв'язати низку суперечностей, що існують в освітньому просторі України та за її межами. Зокрема, було знайдено баланс між потребою суспільства у висококваліфікованих фахівцях морського транспорту, здатних до іншомовної комунікації, та реальним рівнем їхньої підготовки. Крім того, дослідження сприяло подоланню розриву між необхідністю підвищення рівня готовності майбутніх фахівців до професійної іншомовної комунікації та недостатністю науково обґрунтованих рекомендацій щодо комплексної професійно-мовної та культурно-мовної підготовки. Нарешті, дослідження допомогло вирішити проблему недостатнього науково-методичного забезпечення процесу формування готовності до іншомовної комунікації, незважаючи на усвідомлення важливості цього аспекту підготовки фахівців морського транспорту.

Таким чином, актуальність визначеної проблеми, недостатній ступінь її розробленості у сучасній педагогічній теорії та практиці і виявлені суперечності вплинули на вибір теми дослідження **«Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи»**.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Тема дисертаційної роботи відповідає науковому напрямку кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U000123).

Тему дисертації затверджено Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №9 від 28 жовтня 2021) у формулюванні **«Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи»**.

Мета дослідження є теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних засад формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи.

Для досягнення зазначеної мети передбачено виконання таких **завдань**:

1. Виокремити теоретико-методологічні підходи дослідження до проблеми формування готовності майбутнього фахівця морського транспорту до професійної іншомовної комунікації.

2. Визначити та охарактеризувати базові поняття дослідження.

3. Розкрити педагогічний потенціал позанавчальної роботи під час формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації.

4. Розробити діагностичний інструментарій оцінки формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації.

5. Обґрунтувати організаційно-педагогічні засади формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації в процесі позанавчальної роботи та експериментально перевірити їх ефективність.

Об'єкт дослідження – процес формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні засади формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи.

Теоретико-методологічна основа роботи. **Методологічною основою дослідження** є загальнонаукові положення філософії та теоретико-методологічні підходи; педагогіки щодо професійної підготовки й змісту професійної освіти; лінгвістики щодо навчання професійній лексиці;

системного підходу як методологічного способу пізнання педагогічних фактів і процесів; культурологічного підходу як сукупності теоретико-методологічних положень та практичних організаційно-педагогічних заходів, спрямованих на передачу та створення культурних цінностей в сфері освіти; компетентнісного підходу метою якого є забезпечення високої якості підготовки фахівця, адаптованого до вимог сучасного ринку праці; особистісного підходу де метою є створення умов для індивідуальної самореалізації здобувача освіти, розвитку і саморозвитку його особистісних якостей; діяльнісного підходу де метою роботи викладача є організація діяльності студента, у якій відбудеться розкриття потенціалу особистості під час освітнього процесу; дослідження професійного розвитку людини, парадигми професійної освіти в умовах євроінтеграції.

Теоретичну основу дослідження становлять наукові положення та висновки вітчизняних та зарубіжних учених щодо визначення цілей і завдань професійної підготовки та змісту професійної освіти. Актуальні питання з розвитку професійної освіти ми знаходимо у філософських працях В. Андрущенко, В. Кременя, В. Огнев'юка. Загальні засади і питання з професійної підготовки й змісту професійної освіти та її окремих галузей, методик професійного навчання, формування професійних якостей та компетентностей досліджували А. Алексюк, С. Гончаренко, Т. Дмитренко, В. Желанова, Н. Мойсеюк, Н. Ничкало, О. Радкевич, С. Сисоєва, Є. Сокол, Р. Тарасенко, Л. Хоружа, О. Шестопалюк. Проблема готовності до комунікації відображена у роботах Н. Арістова, І. Демченко, Л. Попової, М. Сотер. Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутнього фахівця описували вітчизняні дослідники Н. Бібік, Р. Мойсеєнко, О. Овчарук, О. Тирон і зарубіжні Р. Прасад. Проблему формування іншомовної комунікації майбутніх фахівців різних професійних сфер досліджували такі вітчизняні дослідники як М. Галицька, Р. Гришкова, С. Козак, Н. Костенко, Н. Микитенко, Л. Морська, Н. Сура і зарубіжні Дж. Річардс, Б. Торнхіл-Мілер, Т. Хатчінсон. Теоретичними засадами, розробкою практичних методик і рекомендацій до навчання та розвитку іншомовної комунікативної діяльності та технологіями навчання іноземних мов займалися О. Бігич, С. Ніколаєва, В. Редько. Роль позанавчальної роботи в освітньому процесі описували О. Демченко, Т. Децюк, А. Дударенко, В. Коваль, О. Кучерява. Не менш активно ця проблема вивчається зарубіжними дослідниками. Дослідженнями проблематики освіти в цілому Н. Бремнер, Р. Прасад, ролі професійного іншомовного спілкування Н. Берг, Х. Семпсон, Я. Хорк, Дж. Шторганд та функціонування англійської мови як засобу міжнародного спілкування Л. Еріксон, К. Кілік.

Методи дослідження. Для реалізації мети дослідження та вирішення поставлених завдань були використані методи дослідження: *теоретичні* – аналіз і порівняння для вивчення стану досліджуваної проблеми, уточнення суті і змісту базових понять дослідження, узагальнення та систематизація для обґрунтування критеріїв, показників і рівнів готовності до професійної іншомовної комунікації майбутніх фахівців морського транспорту; *емпіричні*

– анкетування, бесіди, опитування, самооцінювання, експеримент, метод педагогічної діагностики для конкретизації фактичної інформації та діагностичної оцінки формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації; *статистичні* – опрацювання емпіричних даних та визначення кількісно-якісної інтерпретації результатів дослідження.

Експериментальна база дослідження. Основні результати дослідження **впроваджено** в освітній процес Державного університету інфраструктури та технологій (м.Київ) (№ 535/01-11 від 05.06.2024); Дунайського інституту водного транспорту (м.Ізмаїл) (№ 26а/24 від 04.06.2024); Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (№ 175-н від 08.10.2024); Одеського національного морського університету (м. Одеса) (№ К/0153 від 28.01.2025).

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що *вперше* було визначено поняття «готовність майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації» як багатокомпонентне утворення (мотиваційний, когнітивний, комунікативний, рефлексивний компоненти), особливий особистісний стан майбутнього фахівця морського транспорту, що засвідчує його здатність і підготовленість до іншомовної комунікації у професійній діяльності; критерії (мотиваційний, когнітивний, комунікативний, рефлексивний), показники та рівні (елементарний, достатній, автономний); охарактеризовано організаційно-педагогічні засади: концептуальні (сукупність ідей, принципів та підходів, що визначають мету, завдання та стратегії, зміст формування готовності до іншомовної професійної комунікації) та інструментальні (конкретні форми, методи, прийоми та технології, що використовуються для формування готовності до іншомовної професійної комунікації); обґрунтовано поняття «організаційно-педагогічні засади формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації в процесі позанавчальної роботи» як сукупність положень: наукових (теорії, принципи), організаційних (навчально-методичне забезпечення, освітнє середовище та інфраструктура) і педагогічних (форми, методи, прийоми та технології навчання), які складають основу формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи; класифіковано форми позанавчальної роботи на традиційні та інноваційні; *уточнено* сутність ключових понять дослідження, зокрема «професійна іншомовна комунікація», «готовність», «фахівець морського транспорту», «позанавчальна робота», «процес формування»; роль позанавчальної роботи та її місце у формуванні готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації; *подальшого розвитку* набули організаційні форми (індивідуальні, групові, масові), педагогічні методи та технології професійної підготовки майбутніх фахівців морського транспорту.

Практичне значення результатів полягає в розробці навчально-методичних посібників для студентів морських спеціальностей: «Sea spirit: Guidelines for seafarers» (Морський дух) та «Let's Watch and Study Part 1»

(Давайте дивитися і навчатися). Навчально-методичні посібники складаються з вправ (кейсових завдань, імітаційних ділових ігор, брейнстормінгів, круглих столів, рольових ігор) спрямованих на розвиток комунікативних навичок студентів у професійній сфері для групової та індивідуальної роботи, посилення на відео ресурси та завдань на розуміння відеоматеріалу, дослідницьких практик та проектних робіт. Кожна тема має список лексичних одиниць професійного спрямування обов'язкових для вивчення та вправи на їх закріплення, запитання та завдання для самоперевірки. Запропонований зміст та методика формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації були використані викладачами іноземної мови професійного спрямування для здобувачів освіти спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт першого освітнього рівня вищої освіти «бакалавр» під час позанавчальної роботи.

Апробація результатів дослідження: основні положення та результати дисертаційного дослідження було представлено у виступах, доповідях та повідомленнях на наукових, науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних* – XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: проблеми стану, тенденції розвитку» від 7 лютого 2022 року, м. Тарту, Естонія, VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця», від 27 жовтня 2022 року. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», IV Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти» від 23-24 березня 2023 року, Біла Церква, VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку», від 20-21 квітня 2023 року, Бердянський державний педагогічний університет, XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» від 20-24 червня 2023 року, Кропивницький, Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, технології і суспільство: проблеми та перспективи» від 4 жовтня 2024 року м. Тампере, Фінляндія, V Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення» від 20 листопада 2024 року, Київ; *всеукраїнських* – Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» від 21-22.04.2023 року, Київ, Всеукраїнська заочна науково-методична конференція «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» від 30 листопада 2023 року, Харків. Також результати досліджень були апробовані у VII, VIII та IX Міжнародній Грінченківській науковій школі для докторантів, аспірантів і молодих науковців у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» (2022, 2023, 2024). Навчально-методичні розробки упроваджено в освітній процес позанавчальної роботи на: кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук, зокрема у діяльність студентського наукового гуртка «Історико-педагогічні студії», серед завдань якого є розвиток професійних

компетентностей здобувачів освіти; кафедри мовних дисциплін, зокрема у діяльність студентського наукового гуртка «Готовність до професійної комунікації»; кафедри соціально-гуманітарних дисциплін у наукових гуртках здобувачів вищої освіти «Business English», «English Club for Navigators» та під час позанавчальних заходів, організованих на базі ДІВТ «English Party» і «Офіцерський турнір».

Публікації. Зміст і результати дисертаційного дослідження висвітлено в 17 наукових працях, з них 11 одноосібних, 4 статті у співавторстві та 2 навчально-методичних посібника у співавторстві, а саме: 5 (з них 2 у співавторстві) – у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; 1 у співавторстві – у періодичному науковому виданні, проіндексованих в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection; 1 у співавторстві – у періодичному науковому виданні, проіндексована у наукометричній базі даних Scopus; 10 публікацій (8 одноосібних), у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації у тому числі (2 у співавторстві) навчально-методичні посібники.

Наукові статті, опубліковані у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України

1. Камінська С.В. Структура позанавчальної роботи – складова формування іншомовної комунікації майбутнього моряка. *Наука і освіта*. 2021. № 4. С. 55-62. ISSN: 2311-8466 DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2021-4-7>

2. Камінська С.В., Тирон О.М. Діагностичний інструментарій оцінки готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації через дистанційне навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. № 56 (4). С. 40-47. ISSN: 2308-4863 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-7>

3. Камінська С.В., Тирон О.М. Організаційно-педагогічні засади готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у контексті он-лайн навчання. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2022. № 38 (2). С. 90-96. ISSN: 2412-2009 DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3814>

4. Камінська С.В. Структура та компоненти готовності до професійної іншомовної комунікації. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. №2. С. 107-113. DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-107-113>

5. Камінська С.В. Додаткові освітні ресурси: роль рефлексивного компонента у розвитку професійної іншомовної комунікації фахівця. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2024. № 106. С. 13-20. ISSN: 2663-2772 DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2024-106-2>

Наукова стаття, опублікована у періодичному науковому виданні, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science Core Collection:

6. Tyron, O., Kaminska, S. Seafarers' Readiness to Communicate in Professional Environment. *Transactions on Maritime Science. Split, Croatia*. 2023. №12 (2). <https://doi.org/10.7225/toms.v12.n02.012> (Scopus Q2, WoS)

Наукова стаття, опублікована у періодичному науковому виданні, проіндексована у базі даних Scopus:

7. Tyron O., Kaminska S., Korotka N. Assessment of Reflection Abilities of Maritime Students : Maritime Education and Training. *Journal of maritime research*. Vol XXI. No. III (2024) pp 127–135 ISSN: 1697-4840, <https://www.jmr.unican.es/index.php/jmr/article/view/922/918> (Scopus Q3)

Публікації, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації

8. Sea spirit: Guidelines for seafarers / Морський дух: навчально-методичний посібник для підготовки до співбесіди студентів морських спеціальностей / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, С.В. Камінська, О.С. Сибірکو. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2022. – 194 с.

9. Let's Watch and Study Part 1 (Давайте дивитися і навчатися): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, С.В.Камінська. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2022. – 63 с.

10. Камінська С.В. Extracurricular activity in the receptions of Ukrainian scientists. *Modern aspects of modernization of science: status, problems, development trends: Materials of the 18th International Scientific and Practical Conference*. Tartu, Estonia. 2022. С. 186-190. Веб-посилання на видання: <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-18.pdf>

11. Камінська С.В. Когнітивно-гностичний критерій професійної іншомовної комунікації майбутніх фахівців морського транспорту. *Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти*: матеріали IV міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Біла Церква. 2023. С. 78-80. Веб-посилання на видання: <https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

12. Камінська С.В. Ресурси позанавчальної роботи щодо іншомовної комунікаційної діяльності майбутніх фахівців морського транспорту. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку*: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Запоріжжя. 2023. С. 152-155. Веб-посилання на видання: <https://drive.google.com/file/d/1yOQFz-C5y8-vfAasLKgqeX-5oLIR25zl/view>

13. Камінська С.В. Компетентнісний підхід в професійному навчанні майбутніх фахівців морського транспорту. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті*: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький. 2023. С. 38-40. Веб-посилання на видання: https://cusu.edu.ua/images/conferences/2023/11-09-10-30/Тези_XV.pdf

14. Камінська С.В. The motivational component of the readiness of future maritime transport specialists for professional foreign language communication. *Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти*: матеріали Всеукраїнської заочної науково-методичної конференції. Харків.

2023. С. 76-79. Веб-посилання на видання:
<http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/30763/1/download.pdf>

15. Камінська С.В. Formation of readiness for professional foreign language communication through the principles of interactivity and individualization during extracurricular work. *Наука та освіта під впливом глобальних викликів*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів. 2024. С. 103-106. Веб-посилання на видання: <https://researcheurope.org/book-42/>

16. Камінська С.В. Diagnostic tools for studying the development of professional foreign language communication of a specialist. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи*: матеріали XVI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Херсон. 2024. С. 88-90. Веб-посилання на видання:
https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/61702/1/Збірник_t.16.pdf

17. Камінська С.В. Розвиток рефлексивного мислення здобувача морської освіти з використанням індивідуальних форм навчання. *Наука, освіта, технології і суспільство: проблеми та перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м. Тампере, Фінляндія. 2024. С.15-17. Веб-посилання на видання:
<https://www.economics.in.ua/2024/10/18.html>

Особистий внесок здобувача. Дисертація є самостійною науковою працею, в якій висвітлено власні ідеї і розробки автора, що дозволили вирішити поставлені завдання. Робота містить теоретичні та методичні положення і висновки, сформульовані здобувачкою особисто. Використані в дисертації ідеї, положення чи гіпотези інших авторів мають відповідні посилання і використані лише для підкріплення ідей здобувача.

У статті «Діагностичний інструментарій оцінки готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації через дистанційне навчання», опублікованій у співавторстві з Тирон О.М. внесок Камінської С.В. полягає в обґрунтуванні, розробці та опису теоретичної частини діагностичного інструментарію оцінки готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації, що загалом складає 50% тексту статті; у статті «Організаційно-педагогічні засади готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у контексті он-лайн навчання», опублікованій у співавторстві з Тирон О.М. внесок Камінської С.В. полягає в наданні характеристики та практичному обґрунтуванні організаційно-педагогічних засад формування готовності до професійної іншомовної комунікації, що загалом складає 50% тексту статті; у статті «Seafarers' Readiness to Communicate in Professional Environment», опублікованій у співавторстві з Тирон О.М. внесок Камінської С.В. полягає в уточненні поняття «готовність» та «фахівець морського транспорту», наданні характеристики процесу професійної комунікації та розробці питань для перевірки сформованості готовності фахівця морського транспорту до професійної іншомовної

комунікації, що загалом складає 50% тексту статті; у статті «Assessment of Reflection Abilities of Maritime Students: Maritime Education and Training», опублікованій у співавторстві з Тирон О.М. та Короткою Н.В. внесок Камінської С.В. полягає в обґрунтуванні та характеристиці рефлексивного критерію та розробці питань для перевірки сформованості рефлексивного компоненту готовності до професійної іншомовної комунікації серед студентів, що загалом складає 33% тексту статті; у навчально-методичному посібнику для підготовки до співбесіди студентів морських спеціальностей «Sea spirit: Guidelines for seafarers / Морський дух» опублікованому у співавторстві з Діденко М.О., Корешковою С.П., та Сибірко О.С. внесок Камінської С.В. полягає в розробці практичного матеріалу, тобто вправ (кейсових завдань, імітаційних ділових ігор, брейнстормінгів, завдань для круглих столів, рольових ігор) спрямованих на розвиток комунікативних навичок студентів у професійній сфері для групової та індивідуальної роботи, що загалом складає 25%; у навчально-методичному посібнику «Let's Watch and Study Part 1 / Давайте дивитися і навчатися» опублікованому у співавторстві з Діденко М.О., Корешковою С.П. внесок Камінської С.В. полягає в розробці практичного матеріалу, тобто завдань на розуміння відеоматеріалу, дослідницьких практик та проектних робіт, списку лексичних одиниць професійного спрямування та вправ на їх закріплення, запитання та завдання для самоперевірки, що загалом складає 33%.

Структура та обсяг дисертаційної роботи. Дисертація складається з анотації, вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (292 найменування, з них 45 іноземними мовами), додатків. У роботі вміщено 13 таблиць та 3 рисунки. Основний текст дисертації викладено на 198 сторінках, загальний обсяг роботи 268 сторінок.

Оцінка мови та стилю дисертації. Дисертація виконана фаховою українською мовою, текстове подання матеріалу відповідає стилю науково-дослідної літератури.

Дотримання здобувачем академічної доброчесності в дисертації та наукових публікаціях, в яких висвітлено наукові результати дисертації. На підставі вивчення тексту дисертації і наукових публікацій, результатів автоматизованої перевірки на плагіат та їх експертної оцінки, встановлено, що дисертація і наукові публікації виконані самостійно, не містять академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, самоплагіату. Усі використані здобувачкою у тексті дисертації свої наукові праці без посилання на ці праці були попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані в анотації дисертації.

Відповідність змісту дисертації галузі знань та спеціальності. Зміст дисертації відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Рішення.

1. Дисертація Камінської Світлани Василівни «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи», подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, є завершеною, самостійною роботою, що містить науково обґрунтовані результати, актуальність, наукову новизну, теоретичне та практичне значення і відповідає п.6-9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 № 44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 за № 155/30023.

2. Дисертація Камінської Світлани Василівни та наукові публікації, в яких висвітлено наукові результати дисертації, виконано на належному науковому рівні з дотриманням академічної доброчесності.

3. Камінська Світлана Василівна на високому рівні оволоділа методологією наукової та педагогічної діяльності, набула теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Здобувачка вільно володіє матеріалом.

4. Рекомендувати дисертацію Камінської Світлани Василівни «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи» до публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді для присудження Камінській С.В. ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Головуюча –

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітології та
психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

Марія БРАТКО



ОСНОВНИЙ ПІДПИС
Братко М.
ЗАСВІДЧУЮ
Пров. Фрох. ВК
Митвиленко Н. Ю.