

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

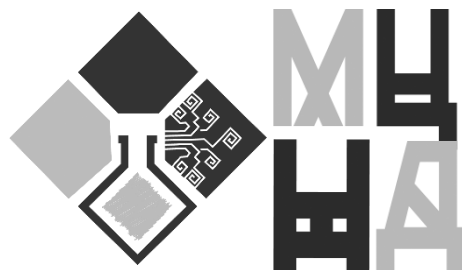
28 БЕРЕЗНЯ 2025 РІК

М. УМАНЬ, УКРАЇНА

**«РОЗВИТОК НАУК В УМОВАХ НОВОЇ РЕАЛЬНОСТІ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ
ПРАЦЬ З МАТЕРІАЛАМИ
IV Міжнародної
наукової конференції



РОЗВИТОК НАУК В УМОВАХ НОВОЇ РЕАЛЬНОСТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

| 28 березня 2025 рік
м. Умань, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2025

Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Номер запису організації в Єдиному реєстрі громадських об'єднань: 1499141.

Голова оргкомітету: Сотник С.Г.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 12 від 27.03.2025 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (**Посвідчення № 93 від 06.01.2025**).

Збірник наукових праць з матеріалами конференції видано офіційно суб'єктом видавничої справи зі **Свідоцтвом ДК № 7860 від 22.06.2023**.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

Т 38 **Розвиток наук в умовах нової реальності: проблеми та перспективи:** збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Умань, 28 березня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. — 280 с.

ISBN 978-617-8440-61-9

DOI 10.62731/mcnd-28.03.2025

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної наукової конференції «Розвиток наук в умовах нової реальності: проблеми та перспективи», яка відбулася 28 березня 2025 року у місті Умань.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2025

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2025

ISBN 978-617-8440-61-9

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025

НАЗВИ ЛІТАЮЧИХ КОМАХ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ Хоменко Т.А.	162
ТЕЛЕВІЗІЙНА РЕКЛАМА В УКРАЇНІ: СОЦІОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ВПЛИВ НА СУСПІЛЬСТВО Невинський А.О.	164
ТРАНСФОРМАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО МІКРОСВІТУ В ПОЕМІ «СЛОВО ПРО РІДНУ МАТІР» М. РИЛЬСЬКОГО Башманівський В.І.	167
ФОЛЬКЛОРНІ МОТИВИ У ТВОРЧОСТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ Стеблєва А.В., Марченко Н.М.	171

СЕКЦІЯ XIV. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

USE OF VIDEO MATERIALS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO UNIVERSITY STUDENTS IN NON-LINGUISTIC DISCIPLINES Sarnovska N.	174
ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ В БУДІВНИЦТВІ: ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ Купрієвич В.О.	178
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ Науменко М.С.	181
ОБГОВОРЕННЯ БУДОВИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПЕРИЛАРИНГЕАЛЬНОГО ПРОВІДНИКА ПОВІТРЯ COBRA PLA® З ЛІКАРЯМИ ПРАКТИЧНОЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Курсов С.В., Скоропліт С.М., Мірошніченко Ю.Ю.	184
ОСНОВИ КОРЕКЦІЇ ДИСЛАЛІЇ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Шостак О.О., Мориконь А.М.	193
ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю.	196
СУТНІСТЬ ТА РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ткачик Ф.П., Франчук П.І., Гураєвська Т.С.	200
ТИПОЛОГІЯ БІЗНЕС-ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ В УКРАЇНІ Краснов О.В.	203

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ

Науменко Марина Сергіївна

ORCID ID: 0000-0001-8927-4427

аспірант, викладач кафедри дошкільної освіти

Факультету педагогічної освіти

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

Формування основних компетентностей дітей, необхідних для їхнього успішного особистісного розвитку та соціалізації починається на етапі дошкільного дитинства. Одним із ефективних підходів до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти є проєктна діяльність, яка сприяє розвитку когнітивних, комунікативних та соціально-емоційних навичок дошкільників. Цей метод дозволяє інтегрувати знання з різних сфер, стимулювати творчу активність дітей та залучати їх до вирішення практичних завдань у реальному контексті.

Актуальність дослідження проєктної діяльності в закладах дошкільної освіти зумовлена необхідністю вдосконалення педагогічних підходів, які відповідають сучасним вимогам до освіти дітей. Вагоме значення набуває аналіз міжнародного досвіду впровадження проєктних технологій в дошкільній освіті, що дозволяє визначити найкращі практики та адаптувати їх до умов національної системи дошкільної освіти України.

Дослідники з Університету штату Джокьякарта (Індонезія) Н. Фаріда і Г. Рашид проводили дослідження щодо ефективності проєктного підходу до освіти дітей 5-6 років в соціальному контексті. Вони зазначають, що використання даного підходу спонукає дітей і педагогів до виявлення креативності, мовчазні і неактивні діти зазвичай стають більш активними, проявляють ентузіазм до виконання вправ і спільної взаємодії з іншими дітьми, виявляють комунікабельність та критичне мислення. В результаті дослідження було виявлено, що проєктний підхід є ефективним і має позитивний вплив на освітній процес, спонукаючи дітей до активної взаємодії з іншими та мотивує до практичної діяльності [1].

Мармі, Віджанарко, М. та Гуднанто (Індонезія) досліджують ефективність моделі проектного навчання (PBL), яка заохочує дітей самостійно будувати своє навчання та досягати відчутних результатів. Отримані дані вказують на те, що модель PBL із носіями Loose Parts є більш ефективною для підвищення креативності в ранньому дитинстві порівняно зі звичайними методами навчання, про що свідчать результати тестів, які показують вищі творчі здібності дітей, які зазнали впливу моделі PBL. Це свідчить про те, що розроблена модель PBL із носіями Loose Parts є більш ефективним підходом для сприяння творчості в ранній освіті в Суракарті [2].

Я. Віуела, А.М. де Касо Фуертес з Університету Леона (Іспанія) описали результати дослідження щодо впливу використання методу проєктів та співпраці на внутрішню мотивацію дітей другого циклу дошкільної освіти (3–6 років). Вчені з'ясували, що використання активних методологій, а саме методу проєктів та співпраці в дошкільній освіті справді покращує мотивацію серед дітей і важливість впровадження методології активного навчання на дошкільному етапі освіти для сприяння мотивації, оскільки хороша мотивація навчання також сприяє загальному розвитку дітей [3].

В. Прачагул, дослідниця Університету Махасарахам (Таїланд) висвітлила результати дослідження щодо застосування проектного підходу у процесі вивчення літератури дітьми 3-6 років і відзначила, що проєктний підхід є ефективним в освіті дітей зазначеного віку і дозволяє у власному темпі, відповідно до власного сприйняття надати дітям наукового досвіду у вивченні літератури [4].

Чеські дослідниці Б. Лудова-Стральчинська, Є. Кожелухова, М. Лікардо досліджують розвиток компетентності педагогів у дошкільній освіті за допомогою завдань, орієнтованого на навчання (TBL) і проектного навчання (PBL). У статті представлені цілі та перші результати проекту «Навчання на практиці – досягнення базових компетенцій у ЕСЕС», який підтримується програмою ERASMUS+. Проект спрямований на підтримку теоретичних основ TBL і PBL та їх впровадження в дитячих садках Словенії, Словаччини та Чехії. У статті представлено теоретичні основи та аналіз даних, отриманих у пілотній частині дослідження, яка зосереджена на попередньому досвіді вихователів дошкільних закладів з досвідом TBL та PBL. Дослідження показує, що в практиці вчителів досліджуваної вибірки все ще переважають дидактичні методи навчання. Метод PBL використовувався

переважно словенськими вчителями, і багато респондентів показали незрозуміння основи обох методів та їх використання. Серед згаданих перешкод були недостатня кваліфікація вчителів, кількість і різноманітність класів, матеріальні умови та брак часу [5].

Дослідниці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Україна) Г. Ватманюк і Т. Дуткевич розглядають проєктну діяльність як засіб формування лідерських якостей у дітей старшого дошкільного віку. У результаті дослідження автори дійшли висновку, проєктна діяльність має значний виховний потенціал, зокрема у розвитку лідерських якостей через особистісно-орієнтований та комунікативний підходи. Зазначили, що проєктна діяльність сприяє розвитку комунікації та взаємодії, заохочує дітей до активної та відповідальної взаємодії зі світом, подолання викликів, а також розвиває здатність критично мислити в нестандартних ситуаціях (аналіз, планування, прогнозування) [6].

Міжнародний досвід демонструє широкий спектр можливостей застосування проєктної діяльності для розвитку дітей дошкільного віку, включаючи інтеграцію технологій, міждисциплінарний підхід та активну взаємодію з батьками й громадою. Вивчення цих аспектів є важливим для розробки ефективних методик і стратегій, які забезпечують гармонійний розвиток особистості дитини.

Список використаних джерел:

1. Farida, N., & Rasyid, H. (2019). The effectiveness of project-based learning approach to social development of early childhood. In *Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018)* 1 (pp.369-372). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.67>
2. Marmi, Widjanarko, M., & Gudnanto. (2024). Effectiveness of Project Based Learning Model with Loosepart Media in Improving Early Children's Creativity . *Journal of Technology and Humanities*, 5(1), 76-82. <https://doi.org/10.53797/jthkks.v5i1.10.2024>
3. Viñuela Y and de Caso Fuertes AM (2023) Improving motivation in pre-school education through the use of project-based learning and cooperative learning. *Front. Educ.* 7:1094004. doi: <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1094004>
4. Prachagool, V. (2021). Literature and project-based learning and learning outcomes of young children. *International Education Studies*, 14(12), 93-98. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n12p93>
5. Loudová Stralczyńska, B., Koželuhová, E., & Licardo, M. (2023). Competence development in early childhood education: Task-based learning and project-based learning in Slovenia, Slovakia, and the Czech Republic. In *Perspectives of Teacher Education and Development*. University Press (Maribor). <https://doi.org/10.18690/um.pef.1.2023>
6. Vatanianuk, G., & Dutkevych, T. (2024). Project-based learning as a means of forming leadership qualities in senior preschool children. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 10(3), 29-39. doi: <https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2024.29>. c. 37