



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings

XXII International Science Conference
«Scientific trends in the development
of modern technologies»

June 02-04, 2025
Krakow, Poland

UDC 01.1

ISBN – 979-8-89940-594-5

The XXII International scientific and practical conference «Scientific trends in the development of modern technologies», June 02-04, 2025, Krakow, Poland, 260 p.

Text Copyright © 2025 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2025 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Yakymenko A. Architectural work of Linetsky: the intersection of tradition and innovation in the development of early 20th century Kharkiv. Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference. Krakow, Poland. Pp. 17-18.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/scientific-trends-in-the-development-of-modern-technologies/>

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Желєзна В.В., Нос О.М. ТРИТИКАЛЕ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ЗЕРНОВА КУЛЬТУРА ДЛЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ	11
2.	Падалко Т.О. ПРОДУКТИВНІСТЬ ЛІКАРСЬКОЇ СИРОВИНИ ТА НАСІННЯ РОСЛИН НАГІДОК ЛІКАРСЬКИХ (CALENDULA OFFICINALIS L.) В УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	14
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Yakymenko A. ARCHITECTURAL WORK OF LINETSKY: THE INTERSECTION OF TRADITION AND INNOVATION IN THE DEVELOPMENT OF EARLY 20TH CENTURY KHARKIV	17
4.	Atabaeva N.D., Durjanov S.M. THE ROLE OF AI IN A NEW SUSTAINABLE WORLD: EDUCATION, CULTURE, ARCHITECTURE AND MEDIA	19
5.	Chepurna S. M. THE URBAN MONITORING AS A MECHANISM FOR ANALYZING THE RECONSTRUCTION AND REBUILDING OF THE URBAN ENVIRONMENT	22
6.	Панкєєва А.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ЕКОПОСЕЛЕНЬ	24
7.	Цебенко Ю. ІННОВАЦІЇ В АРХІТЕКТУРІ БУДІВЕЛЬ ТА СПОРУД	26
ART HISTORY		
8.	Парфило А.О. ВІЗУАЛЬНА КУЛЬТУРА ЦИФРОВОЇ ДОБИ: ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ У СФЕРУ СУЧАСНОГО МИСТЕЦТВА	29
BIOLOGY		
9.	Кабин О.В., Музика Л.В. ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОЇ КОНЦЕНТРАЦІЇ ГЕРБІЦИДУ РАУНДАП НА ВМІСТ ЛІПІДІВ В ОРГАНІЗМІ ANODONTA ANATINA (BIVALVIA, UNIONIDAE)	31

39.	Куземко Л., Миленко В. НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З РОДИНАМИ УЧНІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ	139
40.	Лях М.М., Дерді Е.Т. ПСИХОЛОГІЧНА СТРУКТУРА НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ОКРЕМОГО ЯВИЩА МОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ	143
41.	Маньковська Д.І., Дерді Е.Т. МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ТА СПОСОБИ НАВЧАННЯ ПИСЬМУ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ СТУДЕНТІВ ВНЗ	147
42.	Янчій Л.К., Соловйова Н.Д. ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ФОРМ РОБОТИ	150
PHARMACEUTICS		
43.	Borodina N., Lebedynska V., Okishor Y. STUDY OF THE MINERAL CONSTITUENTS OF SALIX BABYLONICA L.'CRISPA' AND POPULUS NIGRA L. CV. 'GHOY'	156
PHILOLOGY		
44.	Башук Н.П. ВОЛЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ТА НІМЕЦЬКІЙ МОВНИХ КАРТИНАХ СВІТУ	159
45.	Бондарчук К.С., Нерезова В.С. СПЕЦІАЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ЛЕКСИКА: СФЕРА ФУНКЦІЮВАННЯ	162
46.	Прушковська І.В. ПОСТМІГРАНТСЬКА ДРАМАТУРГІЯ ТУРЕЦЬКОМОВНИХ АВТОРІВ У НІМЕЧЧИНІ	165
47.	Репецька О.О., Дяк Т.П. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВФЕМІЗМІВ ТА ДИСФЕМІЗМІВ МОВИ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ: КОРПУСНОБАЗОВАНИЙ ПІДХІД	167

НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З РОДИНАМИ УЧНІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ

Леся Куземко,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології
та психолого-педагогічних наук
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
м. Київ

Валерія Миленко,

студентка 2 курсу спеціальності 012 Початкова освіта
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
м. Київ

Реформи в освітній практиці України відбуваються відповідно до Концепції нової української школи (НУШ) [1] з 2016 року. Вони зосереджені на забезпеченні компетентнісного, ціннісно-особистісного розвитку учнів та підготовки їх до життя в суспільстві, яке швидко змінюється. Досвід проживання у 2020-2024 роках в нашій країні довели, що далеко не всі громадяни (як діти, так і дорослі) здатні швидко адаптуватися до життя в період невизначеності. Пандемія 2020-2022 року та військова агресія російської федерації з 2022 року, актуалізували необхідність ще більше уваги приділяти формуванню соціальних і громадянських компетентностей учнів, починаючи з початкової школи.

Підготовка дитини до суспільного життя значно залежить від відносин, що склалися між навчальним закладом і вчителем початкових класів з батьками (особами, які їх замінюють). Партнерська взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу початкової школи повинна будуватися на довірі, рівності, прийнятті та діалозі. Вона передбачає активне залучення батьків (осіб, які їх замінюють) в освітній процес та створення єдиного виховного простору, відповідно до принципів відкритості, взаємоповаги, партнерства. Налагодження партнерської взаємодії вчителя з батьками (особами, які їх замінюють) учнів є проблемою, яка існує в науковому полі науковців минулого і сьогодення. Нині, коли в багатьох школах здійснюється освітній процес у змішаному/дистанційному форматі, партнерська взаємодія вчителя з родинами учнів ще більше актуалізувалася.

У педагогічних джерелах представлено низку публікацій, в яких розглядається проблема партнерської взаємодії між закладами освіти та родинами здобувачів. В руслі нашого дослідження вагомими є праці Г. Татаринцевої [2 С. 145-150], яка обґрунтувала сутність поняття «партнерство»; А. Кондратьєвої [3, С.84-87], яка розглядає питання впровадження педагогіки партнерства в початковій школі; І. Резніченко [4, С. 279-285], В. Ковальчук [5], про партнерство сім'ї та школи в умовах НУШ та

ін. Автори публікацій розкривають дієві форми партнерської взаємодії та акцентують увагу на готовності вчителя до її реалізації.

У результаті теоретичного аналізу педагогічних джерел можемо констатувати, що сутність партнерської взаємодії вчителя з родинами учнів у початковій школі полягає у взаємному впливі суб'єктів освітнього процесу початкової школи, зорієнтованого на задоволення спільної мети, що характеризується добровільністю, взаємним визнанням і довірою, взаємною відповідальністю. Вагомими для нашого дослідження виявилася праця А. Кондратьєвої, яка визначила три напрямки партнерської взаємодії вчителя з батьками учнів (осіб, які їх замінюють) (рис. 1)



Рис. 1. Напрямки партнерської взаємодії вчителя з родинами учнів

В педагогічній науці накопичено великий досвід організації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в середовищі початкової школи. Однак, аналіз наукових та методичних джерел щодо упровадження НУШ, спостереження в практиці початкової освіти лише актуалізує проблему налагодження партнерської взаємодії між вчителем та батьками (особами, які їх замінюють) учнів в початковій школи і потребує більш ґрунтового вивчення та апробації. Зокрема, мало досліджуваними лишаються питання готовності та бажання самих батьків (осіб, які їх замінюють) до партнерської взаємодії. Таким чином, досліджувана тема щодо організації партнерської взаємодії вчителя початкових класів з родинами учнів є, на наш погляд, надзвичайно актуальною для створення освітнього середовища, орієнтованого на підтримку й розвиток кожної дитини молодшого шкільного віку в цей складний для країни час.

З метою вивчення партнерської взаємодії вчителя початкових класів з батьками (осіб, які їх замінюють) проведено опитування батьків учнів другого класу на базі школи І-ІІІ ступенів міста Києва.

Вивчення відповідей дозволило виокремити основні форми, способи та теми партнерської взаємодії, які цікавлять батьків. З'ясовано, що 75% респондентів вважають, що отримувати узагальнену інформацію про навчальні та особистісні досягнення дитини було б добре щотижня. 25% - зазначили, що таку інформацію цікаво отримувати від вчителя лише за потреби. Це свідчить про загальну зацікавленість батьків у зворотному зв'язку зі школою. Однак також доводить, що не всі батьки потребують детального та систематичного інформування про результати навчання і розвитку їхніх дітей.

Всі респонденти зазначили, що найбільш зручним способом отримання інформації від учителя є повідомлення у месенджерах. Також 50% з них не проти отримувати повідомлення у щоденнику дитини. Ще 25% респондентів обрали формат онлайн-конференцій. Жоден з батьків, які прийняли участь в опитуванні, не віддав перевагу особистим зустрічам або телефонним дзвінкам.

На прохання визначити теми, які цікавлять батьків у спілкуванні зі вчителем початкових класів з'ясувалося, що найважливішими темами є успішність дітей, поведінка та дисципліна, психологічний стан і емоційний розвиток. Менш актуальним виявилось обговорення позакласних заходів: свят, екскурсій, зустрічей, благодійних акцій тощо.

Батьки, які прийняли участь в анкетуванні, вважають що колективні форми взаємодії школи з родинами є найбільш продуктивними, зокрема батьківські збори, свята, бесіди за круглим столом, які підтримали 100% респондентів. Групові форми роботи такі як: консультації з різними фахівцями, організація роботи батьківського комітету, тренінги тощо, цікавлять всього 25% батьків. Індивідуальні форми взаємодії (індивідуальні консультації, бесіди, зустрічі; інформаційні бюлетені) виявилися менш привабливими, адже їх обрали лише кілька респондентів.

Позитивним є те, що всі батьки (які відповідали на запитання анкети) готові брати участь у батьківських зборах. Лише 25% можуть допомагати в організації заходів, проводити майстер-класи, або допомагати у підготовці навчальних матеріалів. Були відповіді про велику завантаженість і відсутність можливостей брати активну участь в житті класу (10%).

Серед побажань або ідей щодо покращення партнерської взаємодії школи з родинами, було висловлено пропозицію надсилати більше необхідної інформації в батьківський чат Viber. Інший респондент зазначив, що на даний момент усі питання вирішуються задовільно. Двоє учасників утрималися від відповіді.

Загалом опитування підтверджує високий рівень зацікавленості батьків у комунікації зі школою стосовно успішності дітей, але низькою вмотивованістю до участі в житті класу. Результати анкетування батьків, дозволили визначити теми для спільних обговорень та форми взаємодії для налагодження в подальшому партнерської взаємодії з вчителем.

Зважаючи на зайнятість та потреби батьків партнерську взаємодію вчителю потрібно організовувати в різний спосіб: безпосереднє спілкування у закладі загальної середньої освіти та дистанційно за допомогою сервісів відеозв'язку. Окрім того, досить зручними для батьків є вебресурси закладу освіти: веб сайт, соціальна мережа Фейсбук, Інстаграм. На цих сторінках доречно розмішувати оголошення для батьків, анонси про події, що відбуватимуться у закладі освіти тощо.

Список літератури

1. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи. За заг. ред. М. Грищенко [упоряд.: Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова, І. Коберник, В. Ковтунець, О. Макаренко, О. Малахова, Т. Нанаєва,

Г. Усатенко, П. Хобзей, Р. Шиян; дизайн: Д. Цапко]. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 15.04.025).

2. Татаринцева Г. Методологічні підходи до визначення поняття «партнерство». Наука молода. 2007. № 8. С. 145–150.

3. Кондратьєва А.В. Упровадження педагогіки партнерства в початковій школі. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 83. С. 84-87. URL: <https://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/83/17.pdf> (дата звернення 15.04.025).

4. Резніченко І. Педагогічне партнерство сім'ї і школи в умовах НУШ. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. 2018. Вип. 59. С. 279–285.

5. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.