

ЗБІРНИК

*матеріалів Міжнародної
науково-практичної конференції*

**ДОШКІЛЬНА
І ПОЧАТКОВА ОСВІТА
В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОМУ
ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ ВИМІРАХ**

*15 квітня 2025 року, м. Суми
(електронне видання)*

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Херсонський державний університет
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща)

ЗБІРНИК
*матеріалів Міжнародної
науково-практичної конференції*

**ДОШКІЛЬНА І ПОЧАТКОВА ОСВІТА В
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОМУ ТА
НАЦІОНАЛЬНОМУ ВИМІРАХ**

15 квітня 2025
(електронне видання)

Суми – 2025

*Друкується згідно з рішенням вченої ради
Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
(протокол № 10 від «28» квітня 2025 р.)*

Редакційна колегія

Ганна ЗАКІНА, кандидат психологічних наук, доцент, перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Ольга КУДРІНА, доктор економічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Світлана КОНДРАТЮК, кандидат педагогічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Антон ВЕРТЕЛЬ, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології, заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Наталія ПАВЛУЩЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Ольга ЛОБОВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Оксана БІЛЕР, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Віта БУТЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Ольга ВАСЬКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Олена ГАВРИЛО, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Алла КОЛИШКІНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, заступник директора з навчально-методичної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Світлана ПАРФІЛОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Лариса ПУШКАР, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Євдокія ХАРЬКОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Ольга ШАПОВАЛОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Д71 Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Дошкільна і початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах», 15 квітня 2025 р. (електронне видання). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2025. – 257 с.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності, зміст публікацій, правдивість інформації, цитування, покликань на літературні джерела й інших поданих відомостей несуть автори та наукові керівники публікацій здобувачів вищої освіти.

УДК 373.2/.3.091(477:4) (06)

ЗМІСТ
СЕКЦІЯ № 1 ЄВРОПЕЙСЬКІ Й НАЦІОНАЛЬНІ
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ / EUROPEAN AND NATIONAL TRENDS IN
THE DEVELOPMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF
PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Катерина Безсмертна, Віта Бутенко

МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ
ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 10

Тетяна Білокопитова

ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ АНГЛОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 14

Анастасія Бондар

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНІК
МАЛЮВАННЯ 18

Надія Брижак, Андріана Нестерук

БУЛІНГ: СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМИ 22

Катерина Булах

ВИКОРИСТАННЯ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У
РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ ЧУТЛИВОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 25

Тетяна Вакуленко

СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ РОЗВИВАЛЬНОГО
СЕРЕДОВИЩА 28

Юлія Вертій, Оксана Білєр

РОЗВИТОК НАВИЧОК ГОВОРІННЯ ТА АУДІЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВОЇ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ... 31

Владислава Віляєва

ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ СУДЖЕНЬ У ДІТЕЙ
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА
ПРОБЛЕМА 35

Тетяна Волошко

ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ МЕДІА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ
МЕДІАГРАМОТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 39

Ольга Гавришенко

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВОЇ ГРИ У ПСИХІЧНОМУ
РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 42

Анастасія Гримайло, Наталія Павлущенко РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ РАКУРС	47
Alina Dzhurylo, Kateryna Kryvonos ENGLISH ARTICULATION GYMNASTICS AS A MEANS OF DEVELOPING PROPER PRONUNCIATION IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN	50
Віталія Дідух, Віталіна Семеген РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У РОБОТІ НАД ТЕКСТОМ	54
Євгенія Дядюшка, Світлана Парфілова ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ	57
Дарія Жовба КІНЕТИЧНИЙ ПІСОК У РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ: КОРИСТЬ І МОЖЛИВОСТІ	60
Oksana Ketavičienė VAIKŲ UGDYMAS: NUO ŽAIDIMO IKI ATRADIMO – NAUJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO KRYPTYS	64
Надія Кічук, Ганна Малинська НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ШКІЛЬНИХ ЗМІН	67
Валентина Корх, Ольга Шаповалова РОЗВИТОК МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	70
Оксана Костащук, Людмила Чокан РОЗВИТОК ОРФОЕПІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ.....	74
Наталка Котелянець ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПІДРУЧНИКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	77
Інна Кушнеренко, Оксана Білєр МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПРОЄКТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	81
Юлія Лазоренко, Віта Бутенко МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПРОСТОРОВОГО СПРИЙНЯТТЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ЛОГІЧНИХ ГОЛОВОЛОМОК-ЛАБІРИНТІВ.....	85

Анастасія Литвиненко, Ольга Шаповалова «ДАРИ ФРІДРІХА ФРЕБЕЛЯ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	89
Катерина Лободенко РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ..	94
Валентина Малишевська ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	97
Лілія Мантуліна СЮЖЕТНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ У СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ.....	101
Наталія Мовчан, Світлана Кондратюк ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	105
Яна Мовчан, Олена Гаврило ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	109
Катерина Орехова, Оксана Білєр ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	112
Сніжанна Отич, Світлана Парфілова ПРОБЛЕМА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ	116
Наталія Павлущенко, Світлана Кондратюк СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ЕГАЛІТАРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ У ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	119
Даріна Підопригора, Оксана Білєр МЕТОДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРАЦЯХ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО	123
Ірина Покутна ВЕСЕЛА АНГЛІЙСЬКА: ЗНАЙОМИМО ДІТЕЙ З МОВОЮ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦІЙНІ СВЯТА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	128
Юлія Почапська, Оксана Білєр ІНІЦІАТИВНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	131

Аліна Предик, Дар'я Мідріган	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРМЕДІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	135
Анжела Сироватка, Ольга Шаповалова	
ОСВІТНІ KEYСИ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	138
Юлія Скринник, Оксана Білєр	
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	143
Юлія Сліпченко, Алла Колишкіна	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	147
Марина Сніжко	
ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	151
Вікторія Ткаченко, Оксана Білєр	
ДИЗАЙН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ	154
Вікторія Тронько, Віта Бутенко	
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ТЕХНОЛОГІЇ «КАЗКОВІ ЛАБІРИНТИ ГРИ»	158
Любов Фенчак	
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ШКОЛИ – ВАЖЛИВА ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ	163
Лілія Філенко, Віта Бутенко	
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ТЕХНОЛОГІЇ «ІНТЕГРОВАНІ ДИДАКТИЧНІ МОДУЛІ»	166
Світлана Циганок	
ВИКОРИСТАННЯ КІЛЕЦЬ ЛУЛЛІЯ ЯК ЗАСОБУ АВТОМАТИЗАЦІЇ ЗВУКІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	170
Катерина Черепова	
ПОНЯТТЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	174
Марина Шинкаренко	
КОНСТАТУВАЛЬНА ДІАГНОСТИКА МИСТЕЦЬКО-ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	178

Олена Юшко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 182

Тетяна Яковлєва

СУТНІСТЬ ТА ДИДАКТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ
ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО ТА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДІВ
В РАМКАХ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ..... 184

**СЕКЦІЯ № 2. ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В
ДОШКІЛЬНІЙ І ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД / INCLUSIVE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION:
EUROPEAN AND NATIONAL EXPERIENCES**

Катерина Врадій

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ В ЛИТВІ 188

Олена Каліновська, Олена Гаврило

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК
ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ..... 190

Світлана Остапенко

РОЛЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
ЕФЕКТИВНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 192

Ольга Приймач

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 196

Лілія Субота

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОІГОР У РОБОТІ З
ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ
НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ 201

**СЕКЦІЯ № 3. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ / TRAINING FUTURE EDUCATORS OF
PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN THE CONTEXT OF
EUROPEAN INTEGRATION**

Даріна Батура

ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРЯННЯ ПЕДАГОГА..... 205

Ольга Васько

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД
ЗАСТОСУВАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОЦЕСІ
МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 208

Олександр Геута	
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	212
Любомира Ілійчук	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	215
Дарина Котенко, Оксана Білєр	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	219
Leslav Mažeiko	
INTEGRATION OF STEM METHODS IN PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND LOCAL APPROACHES	223
Олена Нікіміна	
МУЛЬТИКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ЧИ ВСІМ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЦЕ ПОТРІБНО?.....	225
Наталя Нікула	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	228
Ольга Ситник, Наталія Чаплінська	
IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN FUTURE TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE TRAINING	232
Анна Шуйська, Оксана Білєр	
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ДІЯЛЬНІСНОГО НАВЧАННЯ	235
Руслана Ясногор, Наталія Павлущенко	
ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ВЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ.....	238
СЕКЦІЯ № 4. МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ ПРАКТИКИ / MANAGEMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION: EUROPEAN AND NATIONAL PRACTICES	
Ірина Баранюк	
ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО КУЛЬТ КНИГИ ТА РІДНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: АСПЕКТ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	242

Анастасія Василенко, Ольга Шаповалова

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ
КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА..... 245

Анастасія Гуськова, Віта Бутенко

МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ SCRUM-ТЕХНОЛОГІЇ В
ІННОВАЦІЙНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 250

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Жерносек, І. П. (2007). Організація науково-методичної роботи в школі (2-ге вид.). Харків: Основа; Тріада+.
2. Закон України. Про освіту (2017) URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Княжева, І. А. (2014). Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури. Одеса: ФОП Бондаренко М.О.
4. Нікула, Н. В. (2018) Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Дис.канд.пед.н., Київ, 375 с.
5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи (2016). URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf>

Ольга Ситник, Наталія Чаплінська

*Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка*

IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN FUTURE TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE TRAINING

The modern educational space is experiencing rapid changes due to the development of digital technologies and their integration into the educational process. One of the key areas of innovation is the use of immersive technologies, such as virtual reality (VR), augmented reality (AR), mixed reality (MR), and other interactive technologies that allow the creating of new approaches to learning and professional training.

The central purpose of this article is to highlight the nature, place and role of the immersive technology variety in teaching a foreign language to future teachers.

Immersive technologies are becoming an effective tool for increasing students' interest and motivation, forming 21st-century competencies, such as critical thinking, teamwork, creativity, and digital literacy. Thanks to interactive approaches to studying the material, these technologies help not only to acquire new material, but also to immerse themselves in learning situations that are as close as possible to real ones especially for future teachers.

Immersive technologies are modern technologies that create the effect of immersion in an artificially created environment, giving the user a sense of presence or interactive interaction with the digital space [1].

The immersive educational environment is characterized by syntheticity as a combination of the projection of the real physical world with the products of modeling and simulation. Pedagogical interaction in such conditions occurs according to the asynchronous learning model, where the

role of the teacher is reduced to instructing and facilitating support. Although immersive learning technologies provide for the interactivity of interaction with augmented or virtual reality, the ambiguous measure of feedback implies a special form of pedagogical interaction. The position corresponds to the principles of individualization of learning and digitalization of communicative interaction [7].

AR and VR provide safe and accessible learning. These applications are capable of creating an artificial demonstration as real. Teaching or learning requires an understanding of the dangers and how the situation is described reliably. With AR and VR, future teachers can understand the situation in more detail; meaning that is used not only in the form of imagination while reading or listening. Augmented and virtual reality also provide students with the opportunity to feel, hear and smell without the risk of accidents [6]. Virtual reality is used in a variety of professional fields. Virtual reality headsets are becoming available and interest in this technology is based on the ability to immerse the student, control, and simulate a virtual environment. In this process, educator guidance is very important to retain the student's attention and motivation [2].

The main advantage of immersive technologies is the ability to create an authentic language context. Immersive technologies are the best way to practice communicative skills. Not only by receiving information, but also by doing, the students believe that they have a retention rate of 75% compared to the lecture method, with the possibility of retaining only 5%. Usually, speaking practice involves foreigners; in this way, students can directly interact and use authentic sources. This activity requires a lot of time and money. Thus, AR and VR technologies offer speaking practice through direct interaction with foreigners that looks quite real at a fairly low cost. The best way to practice and improve skills is through avatars or virtual characters available in AR. AR can display virtual objects related to English vocabulary or phrases, allowing users to practice pronunciation, understanding and use of words in an authentic context. With augmented reality, users can practice speaking English with virtual avatars which is very effective way [5].

Contextual vocabulary learning through immersive technologies significantly improves memory. According to a study by Cheng and Tsai (2021), students who used AR to learn new words performed 28% better on memory tests compared to a control group. Pairing words with visual images and interactive scenarios creates stronger neural connections [3].

Virtual travel and cultural simulations contribute to the development of intercultural competence. Virtual reality can create immersive learning environments that allow students to interact with different cultures in a safe and controlled context. Intercultural competence is extremely important in a globalized world where students need to be able to interact and communicate with people from different cultures. VR provides an

opportunity to practice these skills in realistic scenarios [4].

Immersive technologies are transforming the process of learning foreign languages, creating unique opportunities for immersion in the language environment, increasing motivation, and personalizing learning. Immersive technologies allow you to adapt learning to the individual needs of each student. Programs with elements of artificial intelligence can analyze student progress and automatically adapt the level of difficulty of tasks, which is growing significantly. The integration of these technologies into the educational process requires not only technical support but also new pedagogical approaches. The results confirm that these efforts are justified by a significant increase in learning efficiency. So, using immersive technologies in future teachers' foreign language training includes a plenty of benefits but at the same time we should take into consideration the risks caused by overloading the learning process with digital technologies and develop the approaches to avoid them.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горбаченко, В. І., & Коркішко, І. А. (2024). Історичні етапи розвитку імерсивних технологій в освіті. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (216), 152-157. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-216-152-157>
2. Ali, S. (2022). The effectiveness of immersive technologies for the future professional education. *Futurity Education* 2(2): 13-21. <https://orcid.org/0000-0003-4548-5702>
3. Cheng, K.-H., & Tsai, S.-Y. (2021). Using augmented reality for vocabulary learning: An experimental study. *Computers and Education*, 182, 104-122.
4. Hickman, Louis, & Akdere, Mesut. Developing Intercultural Competencies through Virtual Reality: Internet of Things Applications in Education and Learning. *Proceedings of the 2018 15th Learning and Technology Conference (L&T)*, February 2018, pp. 24–28. DOI: 10.1109/LT.2018.8368506.
5. Jannah, N. M., Afrezah, N. N., & Margana, M. (2023). Pedagogical potential of immersive technology for English speaking learning. *Diksi*, 31(2), 214-223. <https://doi.org/10.21831/diksi.v31i2.59666>
6. Koumaditis, K., Venckute, S., Jensen, F. S., & Chinello, F. (2019). Immersive training: outcomes from small scale AR/VR pilot-studies. In *2019 IEEE conference on virtual reality and 3D user interfaces (VR)* (pp. 1-5). IEEE. <https://doi.org/10.1109/VR44988.2019.9044162>
7. Yaremchuk, N. (2022). Immersive technologies in professional distance training of primary school teachers. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 73(4), 61–68. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.4.6>

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ; Вінниця, 2008. 278 с.
2. Бочко С.М. Інноваційний менеджмент в управлінській діяльності керівника дошкільного навчального закладу. *Інноваційний менеджмент у закладах освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції*. 2017. Випуск 1. С. 76–80. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/24699/1/%D0%91%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%BE.pdf> (дата звернення: 27.03.2025).
3. Ільченко В.Р. Компетентнісна модель освітньої галузі як необхідна умова ефективної освіти. *Український педагогічний журнал*. 2015. № 1. С. 163–170. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2015_1_19 (дата звернення: 10.03.2025).
4. Ковальчук Н.В., Комарова К.В. SCRUM-команди як інструмент використання гнучких підходів в управлінні організаціями. *Інноваційна економіка*. 2020. № 1–2. С. 85–92.

Наукове видання

ЗБІРНИК

матеріалів Міжнародної
науково-практичної конференції

**ДОШКІЛЬНА І ПОЧАТКОВА ОСВІТА
В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОМУ ТА
НАЦІОНАЛЬНОМУ ВИМІРАХ**

15 квітня 2025

(електронне видання)

Комп'ютерна верстка *С.П. Цьома*

Підп. до друку 28.04.2025.

Формат 60x84/16. Гарнітура Arial.

Папір офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 14,94,.

Ум. фарб.-відб. 14,94. Обл.-вид. арк. 15,49.

Тираж 100 пр. Зам. № 27.

Видавець:

ФОП Цьома С.П. 40002, м. Суми, вул. Роменська, 100.

Тел.: 066-293-34-29.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

серія ДК, № 5050 від 23.02.2016