

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 56

Збірник статей з актуальних наукових проблем

**До 190-річчя Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова**

**До 20-річчя Навчально-наукового інституту
філософії та освітньої політики**

2025

Рекомендовано до друку Вченою радою
Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 8 від 26 березня 2025 р.)

Редакційна колегія:

Бондаренко В.Д., доктор філософських наук, професор, завідувач богослов'я та релігієзнавства Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Глушко Т.П., доктор філософських наук, професор кафедри філософії Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, заступник директора з наукової роботи та міжнародних зв'язків

Гончаренко К.С., кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Горбул Т.О., доктор філософії (PhD, культурологія), асистент кафедри філософської антропології, філософії культури та культурології Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Мелешенко Т.В., кандидат історичних наук, професор, декан історичного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Корицький Я.Б., голова Наукового товариства студентів та аспірантів Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, аспірант II року навчання

Осадча Л.В., кандидат філософських наук, професор, професор кафедри філософської антропології, філософії культури та культурології Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Саган О.П., доктор філософських наук, професор, завідувач відділенням релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України,

Потилчак О.В., доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін історичного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Целковський Г.А., кандидат філософських наук, доцент кафедри богослов'я та релігієзнавства Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Черній Л.В., кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціології та публічних комунікацій факультету соціології та соціальної політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Stepaniuk Joanna, Doktor nauk społecznych, Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach, Uniwersytet Warszawski

У збірнику подано наукові статті за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики сучасності: міждисциплінарний підхід до глобальних викликів» (07 березня 2025 р.), яка відбулась за використанням сервіса відеоконференцій Google Meet.

У працях вчених з України та Польщі висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми філософії, культурології, історії, релігієзнавства, педагогіки та соціології, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

Упорядники:

Русаков С.С., директор Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики, кандидат філософських наук, доцент, професор кафедри філософської антропології, філософії культури та культурології Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Можжін Віктор, міжфакультетські кандидатські культурологічні студії, Факультет міжнародних і політичних досліджень, Ягеллонський університет в Кракові

Карпенко О.А., студентка III курсу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

DRAHOMANOV UKRAINIAN STATE UNIVERSITY
Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy

HUMANISTIC CORPUS

Issue 56

Collection of articles on scientific contemporary problems

**To the 190th anniversary
of the Drahomanov Ukrainian State University**

**To the 20th anniversary of the Educational and Scientific Institute
of Philosophy and Educational Policy**

2025

Members of Scientific Board:

Bondarenko V.D., Doctor of Sciences in Philosophy, Professor, Head of the Department of Theology and Religious Studies of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of Drahomanov Ukrainian State University
Hlushko T.P., Doctor of Sciences in Philosophy, Professor of the Department of Philosophy of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of the Drahomanov Ukrainian State University, Deputy Director for Scientific Work and International Relations
Honcharenko K.S., PhD in Philosophy, Associate Professor, Head of the Department Philosophy of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of Drahomanov Ukrainian State University
Gorbul T.O., PhD in Cultural Studies, Assistant Professor of the Department of Philosophical Anthropology, Philosophy of Culture and Culturology of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of the Drahomanov Ukrainian State University
Meleshchenko T.V., PhD in History, Professor, Dean of the Faculty of History of Drahomanov Ukrainian State University
Korytskyi Ya.B., Head of the Scientific Society of Students and Postgraduates of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of Drahomanov Ukrainian State University, 2nd year postgraduate student
Osadcha L.V., PhD in Philosophy, Professor of the Department of Philosophical Anthropology, Philosophy of Culture and Cultural Studies of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of Drahomanov Ukrainian State University
Sagan O.P., Doctor of sciences in Philosophy, Professor, Head of the Department of Religious Studies at the H.S. Skovoroda Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Potylychak O.V., Doctor of Sciences in History, Professor, Head of the Department of Source Studies and Special Historical Disciplines of the Faculty of History of Drahomanov Ukrainian State University
Tselkovsky G.A., PhD in Philosophy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theology and Religious Studies of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of Drahomanov Ukrainian State University
Cherni L.V., PhD in History, Associate Professor, Head of the Department of Sociology and Public Communications at Drahomanov Ukrainian State University
Stepaniuk Joanna, Doctor of Social Sciences, State University of Stefan Batory in Skierniewice, University of Warsaw

The collection presents scientific articles based on the materials of the II International Scientific and Practical Conference “Challenges of our time: an interdisciplinary approach to global challenges” (March 07, 2025), which was held using the Google Meet video conferencing service.

Works by undergraduate, postgraduate and young scientists from Ukraine and Poland address contemporary theoretical and applied problems of philosophy, cultural studies, history, religious studies, pedagogy and sociology, and present interdisciplinary research and findings.

Compiled by:

Rusakov Serhii, Director of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy, PhD in Philosophy, Professor of the Department of Philosophical Anthropology, Philosophy of Culture and Cultural Studies of the Educational and Scientific Institute of Philosophy and Educational Policy of Drahomanov Ukrainian State University
Możgin Wiktor, mgr, Faculty of Cultural Studies Doctoral Studies, Faculty of International and Political Studies of the Jagiellonian University in Krakow
Karpenko Olha 3rd year student of Drahomanov Ukrainian State University

Humanitarian Corpus: [collection of articles on current scientific problems]. – Issue 56. – Kyiv: NVP Interservice Publishing House, 2025. – 144 p.

ISBN 978-966-999-470-7

© Article authors, 2025

© Dragomanov State University of Ukraine, 2025

© NVP Interservice Publishing House, 2025

успішності учнів.

Таким чином, використання ігрових елементів у сучасному тьюторингу сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, активізації навчальної діяльності та створенню умов для якісного засвоєння знань. Подальші дослідження у цій сфері можуть бути спрямовані на розробку нових інтерактивних платформ та вивчення їхнього впливу на когнітивні процеси учнів.

Список використаних джерел:

1. He, A. (2017). Educational game design: game elements for promoting engagement.
2. Скарлупіна, Ю.А. (2017). Інтерактивні технології у викладанні іноземних мов. Якісна мовна освіта у сучасному глобалізованому світі: тенденції, виклики, перспективи: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Суми, 23-24 листопада 2017 р. Суми: СумДУ, 158-161.
3. Zimmerman, E. (2020). *The Psychology of Play-Based Learning*. New York: Routledge, 198 p.

FROM PASSIVE LISTENING TO ACTIVE LEARNING: RETHINKING THE LECTURE FORMAT

Tsapro Galyna

*PhD in Linguistics, Assistant Professor
Head of English Language and Communication Department
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
g.tsapro@kubg.edu.ua*

Gladush Nadia

*PhD in Linguistics, Professor
Linguistics and Translation Department
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
n.gladush@kubg.edu.ua*

The flipped classroom model has emerged as a transformative approach in educational settings, particularly in higher education and professional training. This model reverses the traditional teaching paradigm by requiring students to engage with new content outside of class (typically through video lectures or reading materials) and utilize classroom time for interactive, hands-on learning activities [1]. The shift from passive listening to active learning is particularly relevant in disciplines that require critical engagement and analytical skills, such

as English and Linguistics education, where students must develop discourse competence and independent thinking.

This study aims to examine the effectiveness of the flipped classroom model in fostering active learning and improving lecture formats in English and Linguistics education. By integrating findings from various disciplines, particularly from medical and STEM education, this paper evaluates how restructuring lectures to prioritize student participation enhances learning outcomes, motivation, and professional readiness. The discussion will also address challenges in implementation, including students' preparedness for pre-class learning and strategies to maximize engagement during in-class activities.

Traditional lecture-based instruction has been increasingly criticized for its limited effectiveness in fostering deep learning and student engagement [4]. Active learning strategies such as flipped classrooms, problem-based learning, and discussion-driven lectures have demonstrated significant improvements in student comprehension and retention [7]. Research suggests that the flipped classroom model significantly enhances student learning outcomes, as it shifts the focus from passive knowledge transmission to interactive, student-centered learning.

Research indicates that flipped classrooms lead to better knowledge retention and application. Studies highlight how this model fosters a more student-centered environment, improving engagement and understanding [3]. Additionally, the use of micro-videos enhances student interest and allows for more practical activities during in-class sessions [6]. A meta-analysis further reveals that flipped classrooms facilitate active learning and significantly boost students' motivation for independent learning [5].

Research also highlights the role of technology-driven methods, such as AI feedback systems, discussion forums, and gamification, in fostering learner autonomy and motivation [2]. Moreover, cognitive load theory suggests that balancing content delivery with interactive components optimizes knowledge construction [8], reinforcing the pedagogical benefits of active learning strategies.

Despite its advantages, the successful implementation of the flipped classroom model depends on students' willingness to engage with pre-class materials. It has been indicated [9] that students must actively participate in pre-class learning to fully benefit from in-class activities. This aligns with another key aspect: the effectiveness of the flipped classroom hinges on students' preparedness, as traditional lecture formats often foster passive learning habits.

To address these challenges, educators must emphasize the importance of pre-class preparation and provide structured support to facilitate this transition. Strategies such as guided pre-class activities, formative assessments, and scaffolding techniques can help ensure that students arrive prepared for active in-class participation.

From our personal experience, we have observed that master's students who are not familiar with the flipped classroom format from their bachelor's studies tend to be reluctant to prepare for lectures in advance. However, they recognize the advantages of this approach and express satisfaction with their

own progress.

The flipped classroom model represents a significant advancement in pedagogical practices, particularly in fields that require critical engagement and practical knowledge application, such as English and Linguistics education. The evidence supports its effectiveness in improving student learning outcomes, fostering collaboration, and developing essential professional skills. However, the model's success depends on students' commitment to pre-class learning and the strategic design of in-class activities to maximize engagement.

Further research will examine students' attitudes toward flipped lectures in English and Linguistics education. In our opinion, investigating students' perceptions, challenges, and preferences can provide valuable insights into optimizing the implementation of this model.

References:

1. Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *Proceedings of the ASEE Annual Conference & Exposition*.
2. Chi, M. T. H., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243.
3. Deng, M., Li, M., Li, S., Zhu, M., Wang, X., & Chen, H. (2022). Application of flipped classroom teaching model in case teaching for professional degree postgraduates of stomatology. *Creative Education*, 13(11), 3418-3424. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.1311218>
4. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
5. Ge, L., Chen, Y., Yan, C., Chen, Z., & Liu, J. (2020). Effectiveness of flipped classroom vs traditional lectures in radiology education. *Medicine*, 99(40), e22430. <https://doi.org/10.1097/md.00000000000022430>
6. Li, Y., Tang, X., & Cheng, H. (2023). Application of a flipped classroom teaching model based on micro-videos in the standardized training of dermatological residents in china. *Frontiers in Medicine*, 10. <https://doi.org/10.3389/fmed.2023.1250168>
7. Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
8. Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive Load Theory*. Springer.
9. Tang, J. (2023). Exploring the application effect of flipped classroom combined with problem-based learning teaching method in clinical skills teaching of standardized training for resident doctors of traditional Chinese medicine. *Journal of Biosciences and Medicines*, 11(02), 169-176. <https://doi.org/10.4236/jbm.2023.112012>

ПАМ'ЯТАЄМО, ШАНУЄМО: СТВОРЕННЯ КУТОЧКА СЛАВИ ЯК ЗАСОБУ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
Мазурець Ярослава Ігорівна	89
НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ЧАТ-БОТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА МІНІМІЗАЦІЯ ЙОГО НАСЛІДКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Тульчинська Дар'я Миколаївна, Зубко Олександр Анатолійович	92
РОЛЬ ІГРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ТЮТОРИНГУ	
Успенська Ольга Володимирівна	95
FROM PASSIVE LISTENING TO ACTIVE LEARNING: RETHINKING THE LECTURE FORMAT	
Tsapro Galyna, Gladush Nadia	96
СОЦІОЛОГІЯ SOCIOLOGY	
POSTAWY	
Pfaff Janusz	99
ADAPTATION OF UKRAINIAN REFUGEES IN POLAND – ANALYSIS OF CHALLENGES AND FACTORS FACILITATING INTEGRATION	
Krawiec Grzegorz, Muraviova Yelyzaveta	107
CRISIS MANAGEMENT AND HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT – AN INTERDISCIPLINARY APPROACH	
Krawiec Grzegorz, Muraviova Yelyzaveta	115
ПСИХОЛОГІЯ PSYCHOLOGY	
PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF CUSTOMER BRAND LOYALTY IN THE CASE OF MCDONALD'S RESTAURANTS IN POLAND AND UKRAINE	
Krawiec Grzegorz, Muraviov Hennadii	123
TURYSTYKA W KONTEKŚCIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO – PODEJŚCIE INTERDYSCYPLINARNE	
Krawiec Grzegorz, Muraviov Hennadii	131

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 56

У збірнику подано наукові матеріали за результатами
II Міжнародної науково-практичної конференції
«Виклики сучасності: міждисциплінарний підхід
до глобальних викликів» (07 березня 2025 р.).

*Друкується за оригінальними авторськими текстами.
Редакційна колегія не несе відповідальності
за авторську редакцію поданих матеріалів.*

Верстка та оригінал-макет Мохонько Віталій

Підписано до друку 23.06.2025 р.
Формат 60х84/16. Друк цифровий.

Умов. друк. арк.: 9,0

Наклад прим.: 12

Замовлення № 023-06/ 25

Видавець: ТОВ «НВП »Інтерсервіс»,

м. Київ, вул. Бориспільська, 9а,

Свідоцтво: серія ДК № 3534 від 24.07.2009 р.

Виготовлювач: СПД Андрієвська Л.В.

м. Київ, вул. Бориспільська, 9а,

Свідоцтво: серія В03 № 919546 від 19.09.2004 р.