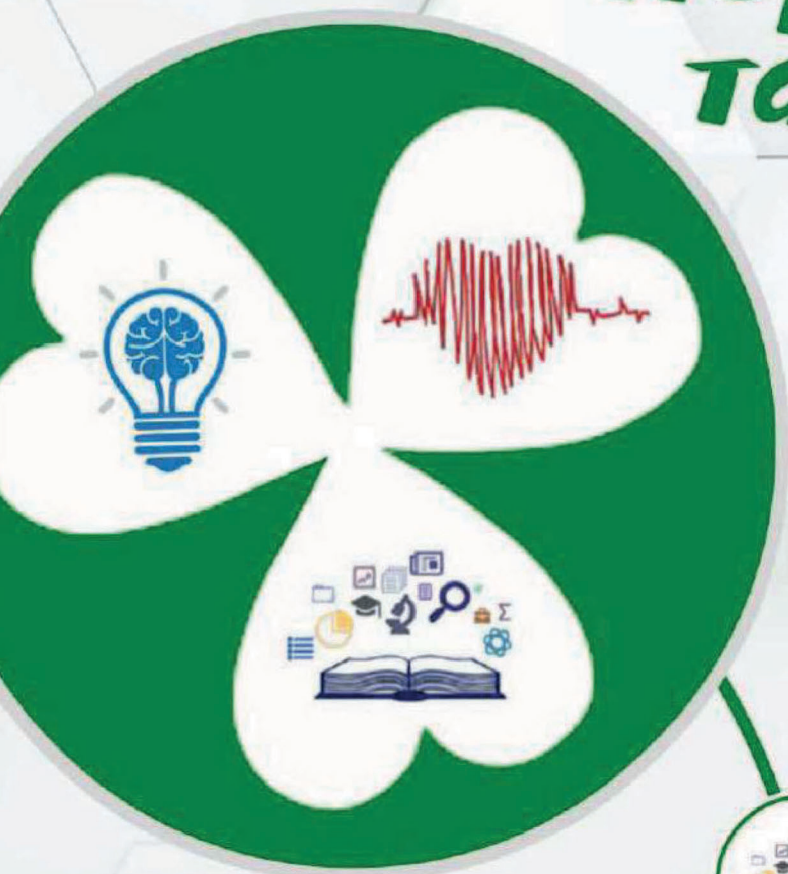




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№7(53)2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 7(53) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 7(53) 2025

Kiev – 2025

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»:
журнал. 2025. № 7(53) 2025. С. 2234**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Рішення від 16.07.2025, № 8/7-25)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії
Калиновської.*



*Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації
кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію,
механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку
медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та
місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.*

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджевський Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опільського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменикова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталія Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Іванська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Клімус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхківського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корніснюк Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайнік Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Валеріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичська Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bobro N. <i>KEY ELEMENTS OF A TEACHER'S DIGITAL PROFILE IN THE CONTEXT OF CREATING A DIGITAL AVATAR</i>	24
Lomakina M.Ye., Zelenska L.M. <i>THEORETICAL AND PRACTICAL PRINCIPLES OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION FOR FUTURE LAWYERS IN AVIATION BRANCH</i>	35
Semenkova M.A. <i>AI CHATBOTS AND THE DEVELOPMENT OF PHD STUDENTS' ACADEMIC WRITING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE</i>	48
Slotskyi O.M., Mukan O.V. <i>PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MARKETING COMPETENCE OF EMPLOYEES OF AN ENGINEERING COMPANY SPECIALISING IN WATER TREATMENT AND WASTEWATER PURIFICATION</i>	59
Анісімова О.Е., Горлова А.В. <i>ДОШКІЛЬНА ТА ПОЧАТКОВА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ, ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ</i>	70
Аніщенко В.О., Костюченко М.А. <i>СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У ФАХІВЦІВ ВІЙСЬКОВОЇ СФЕРИ</i>	86
Апалат Г.П. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФІЛОЛОГІЧНЕ ЧИТАННЯ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.01 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)</i>	95
Афанасьєва Н.А., Титова Н.М. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ АНАТОМІЧНОЇ ПЛАСТИКИ У СФЕРІ ДИЗАЙНУ</i>	106
Бабенко В.Г., Євдокимова Л.Г., Корж Є.М., Літус Н.О. <i>ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ ПРОТИДІЇ НЕОЗБРОСНОМУ ПРАВОПОРУШНИКУ: СТРАТЕГІЯ, ТЕХНІКА І ТАКТИКА ДІЙ</i>	121

Багас О.П., Радюк К.О., Ковальчук В.О. <i>ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ПІСЛЯ ТРАВМ: АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ У РЕАБІЛІТАЦІЇ</i>	135
Бардашевська Я.М., Серганюк Л.І., Середюк І.М. <i>МУЗИЧНО-РИТМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ НЕВЕРБАЛЬ- НОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	144
Бачинська Н.Я., Мороховець М.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ВВНЗ</i>	155
Баштан М.В., Терменжи Д.Є., Скасків Л.В., Ярова О.А., Лосєва Н.М. <i>ПЕДАГОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПРОЄКТУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО МАТЕМАТИЧНОГО КУРСУ ПО ВИБОРУ ДЛЯ 8 КЛАСУ: АВТОРСЬКИЙ ПІДХІД</i>	167
Білан В. <i>ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	183
Білоус В.Р. <i>СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ</i>	192
Бордюг Н.С. <i>ЕКОЛОГО-ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛО- ГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	202
Бояринова І.О. <i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА У КОЛЕДЖІ</i>	214
Бутиріна М.В., Бобилев М.М. <i>ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ В ОСВІТІ: ВІД ІНДУСТРІАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ЦИФРОВОЇ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ</i>	226
Ван Сяоган <i>ФОРМУВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	234
Вей Лінътао <i>МЕТОДИКА І ПРАКТИКА УДОСКОНАЛЕННЯ ВОКАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ІНТОНАЦІЙНИХ ВПРАВ І ВОКАЛІЗІВ</i>	245

Візавер В.А. <i>РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</i>	257
Врабель Т.Т. <i>ВИКОРИСТАННЯ ІШІ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ</i>	266
Грень Л.М., Харченко А.О., Чеботарьов М.К., Пономарьов О.С. <i>ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ ПРАЦІВ- НИКА СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ</i>	276
Дзямко В.Й. <i>АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЕКОНОМІСТА: ЗНАЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЙМОВІРНІСНО-СТАТИСТИЧНИХ ЗНАНЬ</i>	285
Душка А.Л., Сорокін С.О. <i>ОБДАРОВАНА МОЛОДЬ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</i>	297
Дюжикова Т.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ НАУКОВОСТІ ТА ДОСТУПНОСТІ У ЗАСВОЄННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОВЕРХНЕВИХ ЯВИЩ ТА АДСОРБЦІЇ В КУРСІ ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ</i>	309
Євтифієв А.С. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧИХ ТА СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ</i>	320
Ємельянова Т.В., Ярхо Т.О., Легейда А.В., Легейда Д.В. <i>ВПЛИВ ФРАГМЕНТАРНОСТІ СПРИЙНЯТТЯ НА МЕНТАЛЬНИЙ ПРОСТІР ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ</i>	333
Желанова В.В. <i>КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ</i>	347
Злагодух Д.О. <i>КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ЗАСАД І МОДЕЛЮВАННЯ ПРАКТИКО-ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК</i>	357
Іваницька Л.П. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ</i>	372
Іонова О.М., Лупаренко С.Є. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХО- ВАННЯ МОЛОДІ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ</i>	381

Кабка Г.М., Казанцева-Кабка О., Гриньків Л.В. <i>ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	393
Кабка Г.М., Стеф'юк М.Ю. <i>ФЕНОМЕН ВОКАЛЬНОГО ВИКОНАВСТВА ТА ВОКАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ІТАЛІЇ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	404
Калита Н.І. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</i>	416
Калюжна Л.Б., Петрова О.Б., Рудакова Л.П. <i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	423
Каніболоцька О.А., Павлюк О.О. <i>ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ: СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ</i>	436
Канішевська Л.В., Лесик А.С. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	449
Качак Т.Б., Круль Л.М., Бай І.Б. <i>ВЕБ-КВЕСТ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО</i>	461
Ковальчук Р.О., Тимчук І.О. <i>РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ВІЙСЬКОВИХ ЧЕРЕЗ ФІЗИЧНІ ВИПРОБУВАННЯ</i>	474
Козак О.А., Прокопчук О.В. <i>КОМПЛЕКСНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ТА ДІАГНОСТИКА НУТРИТИВНОГО СТАТУСУ: НАВЧАЛЬНИЙ АСПЕКТ</i>	483
Козубовська І.В., Іваничко І.І. <i>ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ДО ВЗАЄМОДІЇ З РОДИНОЮ У ВИХОВАННІ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ УЧНІВ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	493
Копчук-Кашецька М.С., Мосійчук О.Д. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ХРИСТИЯНСЬКИХ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ВИХОВНИЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</i>	505
Коровайний Б.Р. <i>НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ СПАДЩИНИ ОЛЕГА ГОЛДРИЧА У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ШКОЛИ</i>	513

Кравчук Л.С. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ»</i>	525
Кравчук Л.С. <i>МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ – ВИСОКИЙ РІВЕНЬ РОБОТИ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	531
Купчак Т.З., Смолінська О.Є. <i>ЧЕРЕЗ ТВОРЧІСТЬ – ДО КУЛЬТУРИ: КУЛЬТУРТРЕГЕРСЬКА ПОЛІТИКА ЗВО В ПІДТРИМЦІ УЧАСТІ ЗДОБУВАЧІВ У ТВОРЧИХ КОЛЕКТИВАХ</i>	539
Кухнюк О.В., Коцюрuba В.П., Кухнюк В.В. <i>ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ</i>	557
Лавріненко Т.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ</i>	569
Листопад О.А., Мардарова І.К. <i>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ЦИФРОВИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ВИМІР</i>	586
Литньова Т.В. <i>РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	598
Маковецька Н.В., Геращенко Я.М., Конох А.А. <i>ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ІГОР У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ ТА ГОСТИННОСТІ</i>	608
Маруш І.В. <i>ЗНАЧЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	618
Марчук О.О., Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Омелянюк Ю.А. <i>ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ</i>	628

Мельник Н.І. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КОНТЕКСТ</i>	638
Миськова Н.М., Зданевич Л.В., Сас О.О. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ У ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО НАВИЧОК РЕАЛІЗАЦІЇ ІГРОВОГО ПІДХОДУ</i>	651
Моца А.А. <i>СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ТА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	663
Найчук В.В., Миндру І.В., Петриковець В.О., Сушко Т.В. <i>АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	674
Ніколаєнко-Камишова Т.П., Височина І.Л., Башкірова Н.С. <i>ПРІОРИТЕТНІ СКЛАДОВІ УСПІШНОСТІ В МЕЖАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ</i>	685
Омелянюк Ю.А., Гарієвський Ю.В., Гарієвська М.П. <i>РОЛЬ СПОРТИВНИХ ІГОР У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	693
Павлюк Р.О., Клішевич Н.А., Музиченко І.В. <i>АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ»</i>	702
Пантюк Т.І., Ревть А.Б., Стащак О.В. <i>СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	721
Пасічник І.П. <i>СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ</i>	729
Пилипишин О.І., Бондаренко С.В. <i>КОМПЕНДІУМ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ КОНФЛІКТОЛОГІЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ТНМУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ</i>	746

Пліско В.І., Бондаренко В.В., Бикова Г.В., Козенко С.М., Білик В.В., Кострома І.О. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНО СПРЯМОВАНИХ ДИСЦИПЛІН: ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	757
Поберецька В.В. <i>УКРАЇНСЬКА МОВА У ПРОФЕСІЙНОМУ ДИСКУРСІ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ ДОБИ</i>	769
Попович О.М., Граб О.В., Ющик Л.В. <i>КЛАСИКИ ПЕДАГОГІКИ ПРО СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ: ІДЕЇ КРІЗЬ ПРИЗМУ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ</i>	780
Пріма Р.М., Рославець Р.М. <i>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: СУЧАСНІ ПРІОРИТЕТИ ОСМИСЛЕННЯ ФЕНОМЕНУ</i>	792
Пугачов М.І., Башуцька О.С., Кічка М.П. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	802
Ревенко І.В. <i>СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВИЙ АНАЛІЗ ЕМПАТІЙНО-РЕФЛЕКСИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</i>	815
Река Л.Є., Решевська К.С., Циммерман Г.А. <i>ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ</i>	828
Рогальська-Яблонська І.П. <i>КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК ОСВІТНЯ СТРАТЕГІЯ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ</i>	838
Руденський Р.Є., Чайка В.М. <i>ТЕХНОЛОГІЇ ІГРОТЕРАПІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПСИХОФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	850
Русин Н.М. <i>ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВИХ СТУДІЯХ</i>	860
Савицька І.М. <i>ФЕНОМЕН «НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ» У СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ</i>	870

Сажієнко О.П., Сьомін В.Д. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	882
Синишина В.М. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ</i>	895
Соколова Г.Б., Горбатюк О.Л., Іщенко М.С. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ІЗ ДИЗАРТРІЄЮ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	907
Статівка О.О. <i>ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЧЕРЕЗ ВІРТУАЛЬНІ ОБМІНИ: РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА НАВИЧОК СПІВПРАЦІ СТУДЕНТІВ</i>	918
Степанюк С.І., Грабовський Ю.А., Коваль В.Ю., Городинська І.В., Руденко В.С. <i>КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: 30-РІЧНИЙ ШЛЯХ СТАНОВЛЕННЯ Й РОЗВИТКУ</i>	924
Стешенко О.Л. <i>МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ</i>	940
Тітова Г.В., Бобошко В.В. <i>СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ</i>	948
Ткаченко В.В., Атамась О.А., Кожемяко Т.В., Рубаник М.В. <i>КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ ПЕДАГОГА ТА ЇЇ СТРУКТУРА В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	958
Трефаненко І.В., Соловійова О.В., Шупер В.О., Рева Т.В., Шумко Г.І. <i>«ПРИЙОМ-ГРА», ЯК МЕТОД ІНТЕРАКТИВНО-ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	967
Федоренко О.І., Войтишен Д.А. <i>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ВМІНЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ</i>	978
Фесенко В.Ю., Шварп Н.В., Тимошук Г.В., Сабатовська-Фролкіна І.С. <i>ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ»</i>	991

- Хоменко О.О., Марчук Т.Є., Черноглазова Г.В.** 1000
ЗАСТОСУВАННЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ
- Черепаня Н.І.** 1014
РУХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПОКАЗНИК ЕФЕКТИВНОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Черничко С.С., Кучай Т.П., Зорочкіна Т.С., Яцина С.М., Мовчан В.І.** 1024
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
- Чернуха Н.М., Кобенко А.Ю., Жень Шиці** 1032
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ РОЛЕЙ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІАЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ
- Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П.** 1045
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ
- Швардак М.В., Іванова В.В.** 1053
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Шинкарук В.О., Підскачиста З.** 1064
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЯКІ ОТРИМАЛИ ВАЖКІ ПОРАНЕННЯ
- Шишак А.М., Чайка В.М., Чикурова О.Я.** 1072
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: СУТНІСТЬ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ
- Юрков А.В.** 1084
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ КУРСАНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Яневський В.О.** 1095
ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ХОРЕОГРАФІЇ

СЕРІЯ «Психологія»

- Prokhorov M.M., Rudych L.V., Rudych Yu.V., Stepanova L.V.** 1104
THE LINK BETWEEN MENTAL HEALTH AND DECISION-MAKING EFFICIENCY IN NEUROECONOMICS

Амплеєва О.М. <i>ПОНЯТТЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ В МЕЖАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ</i>	1113
Бабчук О.Г., Косташ Л.М. <i>СПЕЦИФІКА ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСІБ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ</i>	1123
Бондаревич С.М. <i>РОЛЬ ВПЛИВУ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ВИБІР КОПІНГ СТРАТЕГІЇ ПРИ ФОРМУВАННІ АДАПТИВНОСТІ У МОРЯКІВ</i>	1133
Вірна Ж.П. <i>ПОВЕДІНКОВА ТЕРАПІЯ ТРЕТЬОЇ ХВИЛІ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ДІАЛЕКТИЧНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ</i>	1147
Волженцева І.В., Клак В.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ МАНІПУЛЯЦІЙ ТА ЇХ ПРОТИДІЯ ВЕРБАЛЬНИМИ І НЕВЕРБАЛЬНИМИ ЗАСОБАМИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ</i>	1160
Вольнова Л.М., Біленька В.Д. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЯВУ ТА ПОДОЛАННЯ ПОСТСТРЕСОВИХ СТАНІВ У ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК</i>	1174
Вольнова Л.М., Мазур О.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЯВУ САМОТНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	1187
Гамаль Є.В. <i>ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ АСИСТЕНТ У ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІЙ ПРАКТИЦІ: ЕТИЧНІ ПРАВИЛА ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСТОСУВАННЯ</i>	1197
Гомонюк В.О. <i>ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ У СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЯХ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ФАКТОРИ І НАПРЯМИ ПРОТИДІЇ</i>	1205
Гриник І.Я. <i>МОДЕЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ЕФЕКТИВНОСТІ ПРЕЗЕНТАЦІЙ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: СТРУКТУРНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ</i>	1214
Данченко І.В. <i>ДІАЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ МЕТАКОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ КОПІНГУ</i>	1226

Данько Я.П. <i>НАВІГАЦІЯ В УМОВАХ ЕКЗИСТЕНЦІЙНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ: ТРАНС- ФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА VUCA/BANI СЕРЕДОВИЩ</i>	1234
Дембицька Н.М., Сокотун Р.Л. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЕФЕКТИ ОПОСЕРЕДКОВАНОЇ КОМУНІ- КАЦІЇ В СІМ'Ї ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	1244
Дзецина А.І. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ У РОБОТІ З РОДИНАМИ У КРИЗІ</i>	1257
Дуткевич Т.В. <i>ФУНКЦІОНАЛ ЛІДЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ</i>	1268
Дучимінська Т.І., Коць М.О. <i>ВПЛИВ КОЛЬОРУ ТА ВІЗУАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПОБУДОВІ ПСИХО- ЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	1281
Жук В.В. <i>КОГНІТИВНЕ ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ: ОГЛЯД ОСНОВНИХ ПСИХОЛОГІЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</i>	1288
Завірюха В.В., Кононенко Т.В., Кляхін З.І. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОГО ІМУНІТЕТУ ТА ТРУДНОЩІВ ЕМОЦІЙНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ СТУДЕНТІВ</i>	1300
Зайчук І.О. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПАРТНЕРСЬ- КИХ ХОРЕГРАФІЧНИХ ПАР</i>	1315
Зеленін В.В., Гога Н.П., Мельниченко В.В. <i>САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА: ЗНАЧЕННЯ ЖИТТЄВИХ СМИСЛІВ І ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ СТАНОВЛЕННІ</i>	1328
Івашенко М.В., Мельник К.Ю., Цельнікер В.В. <i>ВПЛИВ ВІЙНИ НА ФІЗИЧНЕ ТА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНЦІВ</i>	1339
Клібайс Т.В., Іваницька О.В., Миколенко Н.В. <i>ЗВ'ЯЗОК АТРИБУТИВНОГО СТИЛЮ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ЯК ОСНОВА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	1349
Ковиліна В.Г., Ковригіна О.В. <i>МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРУ</i>	1360

Кононенко С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ</i>	1371
Корильчук Н.І. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ</i>	1383
Кутішенко В.П., Власенко І.А., Вінник Н.Д. <i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЦІННІСНИХ РОЗБІЖНОСТЕЙ ТА ЗБІГІВ У СИСТЕМІ «БАТЬКИ-ДІТИ»</i>	1394
Лехман О.О. <i>ДИТЯЧА ТРИВОЖНІСТЬ ТА ЇЇ ВІДНОШЕННЯ ІЗ СТАВЛЕННЯМ БАТЬКІВ ДО ДИТИНИ</i>	1406
Литвинчук А.І. <i>ГЛИНОТЕРАПІЯ ЯК РЕСУРСНА ТЕХНІКА В РОБОТІ З ПОДОЛАННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ВИСНАЖЕННЯ</i>	1414
Малигін О.П., Федоренко А.Ф. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ХІМСЕКСУАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ: КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВИЙ АНАЛІЗ</i>	1427
Манілов І.Ф. <i>ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА КОНФРОНТАЦІЙНА СУГЕСТІЯ ТА КОГНІТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ</i>	1439
Милославська О.В., Фурсова К.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ІНТУЇЦІЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СХИЛЬНОСТІ ДО РИЗИКУ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ</i>	1450
Міронова В.М. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕНВЕРСЬКОЇ МОДЕЛІ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНІ ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	1462
Міськов Г.В. <i>ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ПРАКТИКИ NADS ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ УКРАЇНИ</i>	1472
Мітченко К.В., Зінько О.М., Гагаріна Т.Л. <i>РОБОТА ПСИХОЛОГА З КЛІЄНТАМИ У СУЇЦИДАЛЬНІЙ КРИЗІ: АНАЛІЗ ПОТРЕБ ТА ВИКЛИКІВ</i>	1481

Мудрик А.Б. <i>ДО ПИТАННЯ АДИКТИНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ : СПІВЗАЛЕЖ- НІСТЬ</i>	1489
Мудрик А.Б. <i>ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПСИХОЛОГІЇ: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ</i>	1502
Панок В.Г. <i>ПОТЕНЦІАЛ ПОСТТРАВМІВНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</i>	1515
Пономаренко Т.І. <i>КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ</i>	1534
Потапов С.О. <i>ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ОПИС КОМПЛЕКСНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ МЕДИКІВ У ВОЄННИХ УМОВАХ</i>	1546
Руденок А.І., Закордонєць С.А. <i>ПОДОЛАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ДІТЕЙ З ОСВІТНІМИ ТРУДНОЦЬМИ ЗАСОБАМИ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ</i>	1556
Сахарова К.О. <i>СУТНІСТЬ І ТИПОЛОГІЯ НАСИЛЬСТВА: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ</i>	1567
Смалиус Л.Н., Шавровська Н.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА</i>	1578
Співак Я.О., Омельченко С.О., Співак Л.А. <i>ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЯК ФОРМА СОЦІАЛЬНОГО ВПЛИВУ</i>	1589
Столярчук О.А., Жорова С.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ПСИХІЧНОЇ ТРАВМИ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ДІТЬМИ</i>	1598
Столярчук О.А., Цюман Т.П. <i>ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО ЯК ЧИННИК ПСИХІЧНОЇ ТРАВМИ ДІТЕЙ: ПРОЛОНГОВАНІ НАСЛІДКИ</i>	1609
Убірія Є.О. <i>ТРИВОЖНІ РОЗЛАДИ У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ З РАС</i>	1622

Хараджи М.В., Пирогова Н.М. 1630
ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ПІДЛІТКІВ ТРЕНІНГОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

Чебан О.М., Віремейчик А.М., Родіонов А.В. 1642
ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ В ЛІДЕРСЬКІЙ ВЗАЄМОДІЇ: ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДОВІРИ В СУЧАСНИХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СИСТЕМАХ

Черезова І.О., Сердюк Н.І., Федорик В.В. 1655
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ДРУЖИН ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

Чернова В.К. 1666
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ПРИ ГОРЮВАННІ В УМОВАХ ВІЙНИ НА ОСНОВІ ПРОТОКОЛІВ MHGAP

Яковець Т.А. 1677
СВІДОМІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ І МЕТОДОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ

СЕРІЯ «Медицина»

Fedchuk M.P. 1688
CLINICAL EFFICACY OF COLOSTRUM-DERIVED EXOSOMES COMBINED WITH PARENTERAL ADMINISTRATION OF GLUTATHIONE AND VITAMIN C IN THE TREATMENT OF MELASMA IN PATIENTS WITH CHRONIC HYPERPIGMENTATION

Hryn V. 1703
INTEGRATION OF DIGITAL PROTOCOL INTO PROSTHETIC DENTISTRY: IMPROVING EFFICIENCY AND AESTHETICS

Hrynkevych L.H., Godovanets O.I., Kotelban A.V., Kuzyk I.M., Chornenka Zh.A. 1715
THE ROLE OF INDIVIDUAL WORK IN THE CONTEXT OF IMPROVING THE QUALITY TRAINING OF FUTURE DENTISTS AT THE DEPARTMENT OF PEDIATRIC DENTISTRY

Khomutets V. 1726
PREFECTION OF SHOULDER JOINT PATHOLOGIES: USE OF KINESIOTAPING TO SUPPORT THE FUNCTION OF THE ROTATOR CUFF

Kyrychenko V.I., Kirichenko Yu.V. 1739
CURRENT STATE OF KNOWLEDGE REGARDING LOWER LIMB AMPUTATIONS: NEW ADVANCES IN SURGERY

- Myroshnychenko M.S., Mishyn Yu.M.** 1748
*CHRONIC INFLAMMATORY PROCESS OF THE GENITOURINARY SYSTEM
IN WAG RATS POPULATION: DEVELOPMENT OF OWN MODELING
METHODOLOGY*
- Nahorniak M.B.** 1768
*THE ROLE OF MOTOR LEARNING IN THE REHABILITATION OF
ADOLESCENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: STUDYING
SENSORIMOTOR ADAPTATION*
- Stetsenko T.V.** 1782
*APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO PREDICT PATIENT
RESPONSE TO INJECTABLE FILLERS*
- Аваков В.В., Пюрик Я.В., Огієнко С.А.** 1794
*ОГЛЯД СУЧАСНИХ ФТОРВМІСНИХ ПРЕПАРАТІВ, ЩО ВИКОРИСТО-
ВУЮТЬСЯ В ДИТЯЧІЙ СТОМАТОЛОГІЇ*
- Аліфанов І.С.** 1805
*ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ТА ПРОГРЕСУВАННЯ ДІАБЕТИЧНОЇ
РЕТИНОПАТІЇ У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ 2 ТИПУ*
- Арсен-Квочак О.О.** 1821
*РОЛЬ SST2 ТА ГАЛЕКТИНУ-3 ЯК БІОМАРКЕРІВ СУБКЛІНІЧНОЇ
КАРДІАЛЬНОЇ ДИСФУНКЦІЇ ПРИ ПРЕЕКЛАМПСІЇ*
- Атаманюк О.Ю.** 1829
*УЛЬТРАЗВУКОВА ОЦІНКА ДІАМЕТРА ВЕЛИКОЇ ПІДШКІРНОЇ ВЕНИ НА
РІЗНИХ РІВНЯХ У ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ
ВЕН НИЖНІХ КІНЦІВОК*
- Бакалюк Т.Г., Сай В.А.** 1839
МІОФАСЦІАЛЬНІ ПОРУШЕННЯ ПРИ ПОПЕРЕКОВІЙ РАДИКУЛОПАТІЇ
- Бідучак А.С.** 1848
*ОЦІНКА КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЕДИЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ*
- Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Боднар О.І., Стельмах Г.О., Макачук Н.Р.** 1856
БІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТІ
- Ворошилов С.В., Поліщук Н.М., Курляк М.Д., Довбиш А.Г.** 1866
*МЕДИКО-ТАКТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУ-
ВАННЯ ПРОТОКОЛУ MARCH У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ БОЙОВИХ ДІЙ*

Гаврилькевич В.К. <i>ЕНДОКРИННА АКТИВНІСТЬ СЕРЦЯ: ІСТОРІЯ ВІДКРИТТЯ</i>	1878
Гайдай О.С. <i>АНТРОПОМЕТРИЧНА ВАРІАБЕЛЬНІСТЬ ТА УЛЬТРАЗВУКОВА МОРФО- МЕТРІЯ НИРОК У ПАЦІЄНТІВ З МЕТАБОЛІЧНИМ СИНДРОМОМ</i>	1897
Герасимчук П.О., Фіра Д.Б., Павлишин А.В. <i>РЕЗУЛЬТАТИ ОРГАНОЗБЕРІГАЮЧОГО ЛІУВАННЯ ХВОРИХ НА УСКЛАДНЕНІ ФОРМИ СИНДРОМУ ДІАБЕТИЧНОЇ СТОПИ</i>	1907
Гріжимальська К.Ю., Андрушкова О.О., Салдан Ю.Й. <i>СТАН ОРГАНІЗАЦІЇ ЗОРОВОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ</i>	1920
Дрогомирецька М.М. <i>ВНЕСОК УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОК-ЛІКАРІВ У РОЗВИТОК ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ГУМАНІСТИЧНОЇ ЕТИКИ</i>	1931
Дьоміна О.В. <i>БАГАТОПЛІДНА ВАГІТНІСТЬ (ДВІЙНЯ) НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ЛЮДСТВА Й МЕДИЦИНИ</i>	1949
Дядюн Д.М., Саргош О.І., Купчинський В.О., Байлієв А.Т., Кашенко Ю.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ МІНІНВАЗИВНОЇ КАРДІОХІРУРГІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	1967
Камінський В.В., Гришук М.І., Зуб Л.О. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОГНОСТИЧНІЙ МЕДИЦИНІ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ</i>	1976
Коваль Г.М., Корильчук Н.І., Рябоконт С.С. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ ДО ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ</i>	1989
Колесник Т.В., Киричко М.Г. <i>ДОБОВИЙ ПРОФІЛЬ ПОКАЗНИКІВ ЖОРСТКОСТІ АРТЕРІЙ У ЧОЛОВІ- КІВ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ З МЕТАБОЛІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ ЗАЛЕЖНО ВІД РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ</i>	2009
Колесник Т.В., Новоженіна Л.І., Савченко Н.О. <i>ОЦІНКА МОДИФІКОВАНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ДНІПРОВСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</i>	2023
Крупей К.С. <i>БІОЛОГІЧНІ ТА ЕКОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ LISTERIA MONOCYTOGENES: СУЧАСНИЙ ОГЛЯД</i>	2036

Кузнецова М.О., Кузнецова І.К., Бібіченко В.О., Сипало А.О., 2047
Мещерякова І.П., Кузнецов К.А.
ВПЛИВ ШКІДЛИВИХ ЧИННИКІВ В ПОШКОДЖЕННІ ПЕЧІНКИ В СИСТЕМІ МАТИ-ПЛАЦЕНТА-ПЛІД

Нагуляк Г.І. 2063
МЕТОДИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ЛІКУВАННЯ ЗАПАЛЬНИХ ДЕРМАТОЗІВ: РОЛЬ ФАРМАКОКОСМЕТОЛОГІЇ

Неділько Р.В., Безкоровайна У.Ю., Рик Т.М. 2073
ВПЛИВ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ НА УСПІШНІСТЬ ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМИ НЕІНФЕКЦІЙНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ

Пархоменко М.В., Левон М.М. 2089
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ "КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ"

Рихлік С.В., Панасенко В.О. 2098
ВПЛИВ ТЕМПЕРАТУРНИХ ПАРАМЕТРІВ ПАРАФІНОВОЇ ІНФІЛЬТРАЦІЇ НА МОРФОЛОГІЧНУ ЗБЕРЕЖЕНІСТЬ ЗАЛОЗИСТИХ ТКАНИН

Рудницький Р.І., Савка С.Д., Васкан Ж.В. 2105
КОМПЛЕКСНА МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ ІЗ СЕКСУАЛЬНИМИ ДИСФУНКЦІЯМИ

Рябков С.О., Вєсова О.П., Атмажов І.Д. 2118
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ В НАДАННІ ПЕРВИННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В РЕГІОНАХ УКРАЇНИ

Самойлик Ю.В., Афонін Д.М., Дундюк І.В., Бурачик А.І., Журба О.А., 2138
Тютюнник О.А., Охмак А.В., Жовнір І.І.
СТРАТЕГІЯ В ЛІКУВАННІ ІШЕМІЧНИХ ПОРУШЕНЬ МОЗКОВОГО КРОВООБІГУ ОБУМОВЛЕНІ ПАТОЛОГІЄЮ СОННИХ АРТЕРІЙ

Студеняк Т.О., Прийма М.Ю. 2148
ВИБІР МІЖ МЕДИКАМЕНТОЗНОЮ ТА ХІРУРГІЧНОЮ ТЕРАПІЄЮ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ГІПОКАМПАЛЬНИМ СКЛЕРОЗОМ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ

Ханюков О.О., Яловенко М.І. 2164
КЛІНІЧНЕ ТА ПРОГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИСОКОЧУТЛИВОГО С-РЕАКТИВНОГО БІЛКУ У ХВОРИХ З ІШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ ТА АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ

- | | |
|--|------|
| Хребтій Я.В., Чернуха Л.М.
<i>ОСОБЛИВОСТІ ЛІКУВАННЯ ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЕМБОЛІЗМУ В КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</i> | 2173 |
| Шевчук М.М.
<i>ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ СТАНУ СУДИННОЇ СИСТЕМИ ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ПІСЛЯ 4 І 6 ТИЖНІВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ОЛІЇ КАНАБІДІОЛУ</i> | 2181 |
| Шерстюк С.О., Наконечна С.А., Зотова А.Б., Гавриленко А.В.
<i>ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЙНО-ПРИСТОСУВАЛЬНИХ МЕХАНІЗМІВ ОРГАНІЗМУ В УМОВАХ ДОВГОТРИВАЛОГО СТРЕСУ</i> | 2202 |
| Юкіш Г.Я., Бурак О.Л., Юрченко Н.Б., Карпінець І.М.
<i>ДОСТУПНІСТЬ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я НА ПРИКЛАДІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</i> | 2212 |
| Яницька К.Ю., Бурка О.М.
<i>ПРОГРАМА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ 7-13 РОКІВ З ПЛОСКОВАЛЬГУСНОЮ ДЕФОРМАЦІЄЮ СТОП</i> | 2224 |

УДК 159.923

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-1349-1359](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-1349-1359)

Клібайс Тетяна Володимирівна доцент, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, тел. (068) 434-22-43, <https://orcid.org/00000002-4735-4637>

Іваницька Ольга Володимирівна студентка, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, тел. (097) 484-48-47, <https://orcid.org/0009-0005-6155-9291>

Миколенко Наталія Валеріївна старший викладач, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, тел. (068) 362-12-87, <https://orcid.org/0000-0002-4735-4637>

ЗВ'ЯЗОК АТРИБУТИВНОГО СТИЛЮ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ЯК ОСНОВА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню взаємозв'язку атрибутивного стилю та копінг-стратегій як ключових компонентів ресурсного потенціалу студентської молоді в умовах хронічного стресу, спричиненого військовими діями в Україні. Аналіз наукової літератури свідчить про значний вплив стресових факторів на психічне здоров'я, що актуалізує потребу у формуванні адаптивного атрибутивного стилю та ефективних копінг-стратегій для забезпечення психологічної стійкості. Атрибутивний стиль, як індивідуальна схема пояснення причин подій, визначає спосіб інтерпретації життєвих ситуацій, впливаючи на вибір стратегій подолання стресу. Емпіричне дослідження проведене серед студентів виявило знижений рівень адаптивних можливостей атрибутивного стилю у більшості респондентів. Переважають пасивні копінг-стратегії, зокрема відволікання та уникнення, тоді як проблемно-орієнтована стратегія та пошук соціальної підтримки використовуються рідше.

Отримані кореляції свідчать на користь зв'язку адаптивних можливостей атрибутивного стилю та Сили «Я» з емоційно-орієнтованим копінг-стратегіями і з використанням проблемно-орієнтованих копінг-стратегій.

Високе почуття провини асоціюється з використанням емоційно-орієнтованого копіngu та низьким застосуванням стратегії уникнення та пошуку підтримки.

Запропоновано психопрофілактичні заходи, включаючи тренінги з розвитку емоційного інтелекту та змішаних копінг-стратегій, для підвищення ресурсного потенціалу студентів. Результати підкреслюють зв'язок та необхідність розвитку адаптивних можливостей атрибутивного стилю для ефективного подолання стресу в кризових умовах.

Ключові слова: атрибутивний стиль, копінг-стратегії, Сила «Я», почуття провини, адаптивні можливості, психологічна адаптація, студентська молодь, стрес.

Klibais Tetiana Volodymyrivna PhD in Psychological Science, Associate Professor, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, tel.: (068) 434-22-43, <https://orcid.org/0000-0002-4735-4637>

Ivanytska Olga Volodymyrivna student, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, tel. (097) 484-48-47, <https://orcid.org/0009-0005-6155-9291>

Mykolenko Nataliya Valeriivna Senior Lecturer, Kyiv, tel. (068) 362-12-87, <https://orcid.org/0000-0002-1438-6034>

THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTRIBUTIONAL STYLE AND COPING STRATEGIES IN UNIVERSITY STUDENTS AS A FOUNDATION FOR PERSONAL RESOURCE POTENTIAL

Abstract. This article investigates the interplay between attributional style and coping strategies as pivotal components of the resource potential of university students under chronic stress induced by military conflict in Ukraine. A review of the scientific literature highlights the significant impact of stress factors on mental health, underscoring the need to develop an adaptive attributional style and effective coping strategies to foster psychological resilience. Attributional style, defined as an individual's framework for interpreting the causes of events, shapes the perception of life situations and influences the selection of coping strategies to manage stress. An empirical study conducted among students revealed a predominantly low level of adaptive capacities in their attributional style. Passive coping strategies, such as distraction and avoidance, were found to predominate, while problem-oriented strategies and seeking social support were less frequently employed. Correlation analyses indicate a significant association between adaptive capacities of attributional style and the construct of "Ego Strength" with emotion-oriented coping, as well as a tendency toward problem-oriented coping strategies. High levels of guilt were associated with increased use of emotion-oriented coping and reduced reliance on avoidance and social support-seeking strategies. The study proposes psychoprophylactic interventions, including emotional intelligence training and the development of mixed coping strategies, to enhance students' resource potential. The findings emphasize the critical role of fostering adaptive attributional styles to effectively manage stress in crisis conditions.

Keywords: attributional style, coping strategies, Ego Strength, guilt, adaptive capacities, psychological adaptation, university students, stress.

Постановка проблеми. Умови життя в сучасному світі часто супроводжуються багатьма факторами, що сприяють виникненню стресу. Це зумовлює потребу у виборі конструктивних копінг-стратегій та формуванні адаптивного атрибутивного стилю, оскільки неспроможність ефективно долати труднощі й тривале перебування у стресовому стані здійснюють негативний вплив на фізичне, психічне й психологічне здоров'я людини. Окрім взаємозв'язку зі стресом, атрибутивні стилі та копінг-стратегії відіграють важливу роль у процесі пристосування до життєвих змін, кризових подій, особистих і професійних викликів, у зв'язку з чим дослідження цих явищ є важливим для розуміння механізмів психологічної адаптації та підтримки ресурсного потенціалу особистості.

Незважаючи на інтерес науковців до проблеми атрибутивних стилів та копінг-стратегій, в українському науковому середовищі спостерігається нестача досліджень присвячених взаємозв'язку атрибутивних стилів та копінг-стратегій як складових ресурсного потенціалу особистості, що додатково свідчить про актуальність нашого дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вітчизняні дослідники розглядають копінг-стратегії та когнітивні стилі як частину ресурсного потенціалу особистості, інтегральну властивість, яка зумовлює його ефективність в різних сферах життя (Н.В. Старинська, Т.В. Клібайс, О.А. Краєва). Згідно авторам, копінг-стратегії та когнітивні стилі становлять поведінкову та когнітивну складові ресурсного потенціалу особистості [1].

Експериментальні дослідження явища «вивченої безпорадності» виявили, що в умовах значних труднощів деякі індивіди зберігають ініціативність і продовжують докладати зусилля для досягнення мети, демонструючи стійкість до безпорадності [2].

М. Селігман пов'язує цю здатність із концепцією оптимізму, стверджуючи, що вона зумовлена специфічним атрибутивним стилем, який визначає спосіб пояснення причин успіхів і невдач. Позитивний та негативний атрибутивний стилі визначаються критеріями пояснення причин ситуацій (локус контролю, генералізація та стабільність), що впливає на інтерпретацію індивідом життєвих подій [3].

В американському психологічному словнику зазначено, що атрибутивний стиль є індивідуальною схильністю до інтерпретації причин поведінки або подій [4]. Поняття «оптимізм-песимізм», яке використовує М. Селігман як синонімічне до «позитивний – негативний атрибутивний стиль», підкреслює його зв'язок із особистісними характеристиками та можливість навчання оптимістичному атрибутивному стилю. Водночас М. Карвер і Ч. Шаєр, на відміну від М. Селігмана, розглядають оптимізм і песимізм як фіксовані риси, що не піддаються розвитку [5]. У дослідженні К. Петерсона встановлено, що позитивний атрибутивний стиль сприяє ефективності навчання завдяки вищій мотивації, наполегливості та стійкості до невдач [6]. Емпіричні дослідження

підтверджують зв'язок між диспозиційним оптимізмом і конструктивними копінг-стратегіями, такими як планування та активне подолання проблем [5].

В наших попередніх дослідженнях було доведено функціонування атрибутивного стилю як механізму адаптації та подолання й розроблено функціональну модель становлення атрибутивного стилю, де копінг-стратегії розглядались, як адаптивна поведінкова реакція на ситуацію, опосередкована атрибутивним стилем, введено поняття «адаптивні можливості атрибутивного стилю» та визначено їх критерії [7].

Українські дослідники вивчали близькі до атрибутивного стилю феномени та поведінкові реакції: зв'язок позиційного оптимізму та копінг-стратегій, адаптивності студентів [8, 9, 10, 11].

В.І. Шебанова довела, що оптимізм сприяє використанню адаптивних стратегій, зокрема цілеспрямованої когнітивної та поведінкової активності, що відповідає контексту ситуації, і знижує ймовірність застосування непродуктивних реакцій, таких як уникнення. Ці закономірності спостерігаються як у навчальній, так і в міжособистісній сферах [11].

Дослідження Н. М. Проскурки та Н. І. Демченко також вказують, що адаптаційний потенціал студентів-першокурсників залежить від їхніх оптимістичних або песимістичних очікувань. Оптимісти, застосовуючи соціально орієнтовані стратегії, легше долають стрес і адаптуються до навчального середовища, тоді як песимісти, обираючи дистанціювання, ускладнюють вирішення проблем і посилюють стрес [8].

Оскільки поняття атрибутивні стилі та оптимізм-песимізм близькі, але не тотожні, екстраполяція результатів досліджень одного феномену на інший застосовується лише для створення та перевірки емпіричної гіпотези.

Інші сучасні дослідження підтверджують вищеописані результати, доводять вплив копінг-стратегій на психічне здоров'я [12]; їх зв'язок з ціннісними орієнтаціями [13] та детермінацію атрибутивним стилем життєстійкості особистості [14].

Згідно результатам дослідження Е.М. Євланової, атрибутивний стиль є стійкою характеристикою, що впливає на життєстійкість через пояснення причин подій [14]. Отже особливості атрибутивного стилю можуть опосередковувати вибір суб'єктом поведінкових стратегій в певних ситуаціях.

Ряд зарубіжних науковців вивчають атрибутивний стиль, копінг-стратегії як предиктори депресивних станів [15, 16].

Зокрема за результатами досліджень J. Loechner, A. Sfärlea, K. Starman, F. Oort не було виявлено значного впливу атрибутивного стилю на депресивні симптоми (Wilks' $\lambda = 0.920$, $p = .329$), але зазначено, що когнітивна оцінка подій відіграє значну роль в адаптації (Loechner et al., 2020) [16].

Зважаючи на вищезазначене, можна припустити, що ресурсний потенціал особистості визначається взаємодією кількох факторів (когнітивні, поведінкові, ціннісно-афективні, особистісні властивості), такі як атрибутивні стилі, копінг

стратегії, життєстійкість та інші; позитивний атрибутивний стиль пов'язаний з вибором спрямованих на розв'язання проблеми копінг-стратегій, тоді як негативний атрибутивний стиль може бути пов'язаний з вибором копінг-стратегій спрямованих на переживання емоцій.

Мета статті. Теоретичний аналіз проблеми показав, що питання зв'язку атрибутивного стилю та копінг-стратегій залишається малодослідженим. У зв'язку з великою важливістю наявності психологічних ресурсів у молоді в умовах життя в Україні увагу дослідженні було сконцентровано на вивченні цих феноменів як основи ресурсного потенціалу студентської молоді. Отже метою нашого дослідження є: дослідити зв'язок атрибутивного стилю та копінг-стратегій як ресурсного потенціалу студентської молоді.

Виклад основного матеріалу. З метою з'ясування взаємозв'язку між атрибутивним стилем та копінг-стратегіями нами було проведено емпіричне дослідження. Методологічну основу склали адаптовані та валідизовані психодіагностичні інструменти, що дають змогу дослідити особливості причинного пояснення подій (атрибутивних стилів) та стилю подолання стресу (копінг-стратегій): методика «Адаптивні можливості атрибутивного стилю» Т.В. Клібайс, опитувальник «Coping Inventory for Stressful Situations» (CISS) С. Нормана, Дж. Паркер та ін. в адаптації Т. А. Крюкової.

Дослідження проводилося в 2025 році із застосуванням електронної форми опитування (Google Forms). У вибірку ввійшли 63 студенти I–VI курсів українських ЗВО.

В ході аналізу даних було б доцільним здійснити поетапний розгляд результатів дослідження, а саме: спершу охарактеризувати особливості атрибутивного стилю респондентів, далі проаналізувати домінуючі копінг-стратегії, а вже після цього перейти до вивчення взаємозв'язків між зазначеними психологічними конструктами.

Отримані результати за методикою Т. В. Клібайс «Адаптивні можливості атрибутивного стилю» свідчать про низький рівень адаптивності атрибутивного стилю у значної частини студентів. Відповідно «Адаптивні можливості атрибутивного стилю – це комплекс взаємозв'язків атрибутивного стилю та особистісних властивостей, що впливають на діалогічність буденної свідомості й адаптивність суб'єкта та не зводяться до визначення позитивного чи негативного типів атрибутивного стилю» [7, с.45].

Жоден із респондентів не має повністю сформованих адаптивних можливостей (0%), що свідчить про наявність певних труднощів у подоланні проблемних ситуацій серед усієї вибірки. Лише незначна частина респондентів має достатньо розвинені стратегії адаптації та ефективне використання атрибутивного стилю (11%). Найбільша частка респондентів демонструє помірні адаптивні можливості (38%), що означає, що їхні когнітивні оцінки ситуацій можуть бути як конструктивними, так і деструктивними залежно від обставин. Близько третини респондентів мають знижені адаптивні можливості атрибутив-

ного стилю (33%), що може вказувати на схильність до негативних атрибутів, тривожність, пасивність у подоланні труднощів. Значна частка респондентів перебуває в зоні ризику (17%), оскільки їхні атрибутивні стратегії сприяють підвищенню стресу, тривожності та проявам дезадаптивної поведінки.

Аналіз даних за опитувальником «Coping Inventory for Stressful Situations» (CISS) С. Нормана, Дж. Паркер та ін. в адаптації Т.А. Крюкової продемонстрував домінування пасивних копінг-стратегій (рис. 1). Найбільш поширеними є відволікання та уникнення, що свідчить про схильність респондентів до непрямого подолання стресу через зміну фокусу уваги або дистанціювання від проблем.

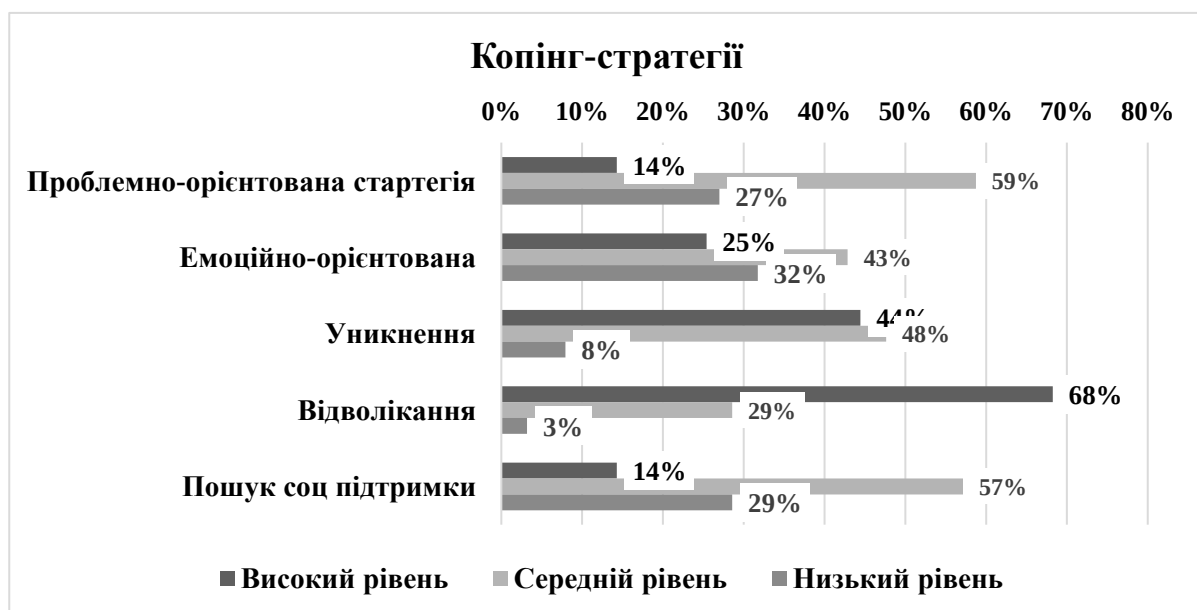


Рис. 1 Частота використання копінг-стратегій студентами

Проблемно-орієнтована стратегія та емоційне реагування використовуються помірно, що може свідчити про комбінований підхід до подолання стресу, але без яскраво вираженого ухилу в активне вирішення проблем. Низький рівень пошуку соціальної підтримки може вказувати на певну ізольованість респондентів або їхню схильність до самостійного подолання труднощів без залучення оточення.

Припущення про наявність взаємозв'язку між атрибутивним стилем та копінг-стратегіями студентської молоді було підтверджено в ході проведення кореляційного аналізу за коефіцієнтом Пірсона, оскільки усі копінг-стратегії мали кореляцію як мінімум з одним компонентом атрибутивного стилю, що можна спостерігати в табл. 2, наведеній нижче. Інтерпретація результатів кореляційного аналізу здійснювалася з урахуванням інверсії шкал Сила «Я» та Рівень адаптивних можливостей.

Таблиця 2.

Кореляційна залежність між компонентами атрибутивного стилю та копінг-стратегіями

Шкали	Проблемно-орієнтована стратегія	Емоційно-орієнтована стратегія	Уникнення	Відволікання	Пошук соціальної підтримки
Сила «Я»	$r = -0,382^{**}$ $p = 0,002$	$r = 0,518^{**}$ $p = 0,000$	$r = -0,545^{**}$ $p = 0,000$	$r = -0,186$ $p = 0,144$	$r = -0,487^{**}$ $p = 0,000$
Почуття провини	$r = -0,159$ $p = 0,212$	$r = 0,814^{**}$ $p = 0,000$	$r = -0,351^{**}$ $p = 0,005$	$r = 0,024$ $p = 0,849$	$r = -0,391^{**}$ $p = 0,002$
Деадаптивність психологічного захисту	$r = -0,146$ $p = 0,255$	$r = 0,374^{**}$ $p = 0,003$	$r = 0,031$ $p = 0,810$	$r = 0,295^{*}$ $p = 0,019$	$r = -0,097$ $p = 0,449$
Рівень адаптивних можливостей	$r = -0,256^{*}$ $p = 0,043$	$r = 0,723^{**}$ $p = 0,000$	$r = -0,296^{*}$ $p = 0,019$	$r = 0,056$ $p = 0,662$	$r = -0,347^{**}$ $p = 0,005$

З урахуванням того, що високі бали за шкалами Сила «Я» та Рівнем адаптивних можливостей у дослідженні відповідають низькому рівню цих характеристик, а низькі бали свідчать про їх високий рівень, тоді як високі бали за іншими шкалами відповідають їх високому рівню. Отже результати кореляційного аналізу між компонентами атрибутивного стилю та копінг-стратегіями наступні: проблемно-орієнтована стратегія ($r = -0,382^{**}$, $p = 0,002$). Негативна кореляція свідчить, що особи з високою Силою «Я» частіше використовують проблемно-орієнтовану стратегію. Це може проявлятися у спробах вирішувати локальні проблеми конкретними діями, наприклад, забезпечення ресурсами, що відображає їхню впевненість і проактивність. Особи з низькою Силою «Я» рідше вдаються до цієї стратегії, ймовірно, через тривогу чи відчуття безпорадності перед некерованими обставинами.

Негативна кореляція зі стратегією уникнення ($r = -0,545^{**}$, $p = 0,000$) навпаки відповідає тому, що особи з високою Силою «Я» рідше уникають проблеми, демонструючи готовність до конструктивного вирішення стресових ситуацій, наприклад, шляхом прямої взаємодії. Особи з низькою Силою «Я» частіше вдаються до уникнення, наприклад, ігноруючи небезпеку чи заперечуючи реальність, що забезпечує тимчасову псевдостабільність.

Негативна кореляція з пошуком соціальної підтримки ($r = -0,487^{**}$, $p = 0,000$) відповідає більш частому зверненню осіб з високою Силою «Я» до інших для спільного подолання труднощів. Особи з низькою Силою «Я» рідше шукають підтримки, можливо, через почуття безпорадності чи ізоляцію.

Позитивна кореляція Сили «Я» з емоційно-орієнтованими копінг-стратегіями ($r = 0,518^{**}$, $p = 0,000$) вказує на те, що особи з низькою Силою «Я» частіше застосовують емоційно-орієнтовану стратегію, що може проявлятися у

надмірній емоційній реактивності, наприклад, румінаціях чи самозвинуваченні. Особи з високою Силою «Я» рідше покладаються на цей копінг, надаючи перевагу раціональним діям, але можуть використовувати адаптивні техніки, такі як медитація, для саморегуляції.

Рівень адаптивних можливостей атрибутивного стилю значимо позитивно корелює з емоційно-орієнтованою копінг-стратегією ($r = 0,723^{**}$, $p = 0,000$), зважаючи на інверсію шкали, це свідчить про те, що особи з низькою адаптивністю атрибутивного стилю частіше використовують емоційно-орієнтовану стратегію, що може проявлятися у дезадаптивних формах.

Слабка негативна кореляція, при інверсії шкали, зі стратегіями пошуку соціальної підтримки ($r = -0,347^{**}$, $p = 0,005$), з проблемно-орієнтованою стратегією ($r = -0,256^{*}$, $p = 0,043$), стратегією уникнення ($r = -0,296^{*}$, $p = 0,019$) відповідає тому, що особи з високими адаптивними можливостями атрибутивного стилю звертаються до інших за допомогою, іноді використовують проблемно-орієнтовану стратегію, спрямовану на вирішення конкретних проблем, іноді вдаються до уникнення. Оскільки рівень кореляції не високий – ці результати потребують перевірки на більшій вибірці. Особи з низькими адаптивними можливостями атрибутивного стилю, навпаки, частіше покладаються на емоційно-орієнтований копінг та уникнення, що посилює емоційне перевантаження, ускладнюючи подолання хронічного стресу.

Зважаючи на високий рівень кореляції між шкалами, суб'єкти з високим почуттям провини активно застосовують емоційно-орієнтовані копінг-стратегії ($r = 0,814^{**}$, $p = 0,000$), що є механізмом регуляції тривоги, румінації та негативних переживань. Рідше використовують стратегії уникнення ($r = -0,351^{**}$, $p = 0,005$) та пошук соціальної підтримки ($r = -0,391^{**}$, $p = 0,002$), що пояснюється емоційними бар'єрами. Отже, почуття провини посилює емоційну реактивність, обмежуючи використання соціальних ресурсів та уникнення.

Особи з високою дезадаптивністю психологічного захисту схильні до емоційно-орієнтованих копінг-стратегій ($r = 0,374^{**}$, $p = 0,003$), а також до відволікання ($r = 0,295^{*}$, $p = 0,019$) як тимчасового способу зниження напруги, що вказує на те, що дезадаптивність психологічного захисту асоціюється з менш ефективними копінг-стратегіями, які не сприяють глибокій переробці стресових ситуацій.

Отже, на основі емпіричного дослідження, проведеного серед студентської молоді встановлено психологічні ризики, що знижують ефективність подолання стресу: низька адаптивність атрибутивного стилю, переважання пасивних копінг-стратегій, таких як уникнення та відволікання, слабка схильність до пошуку соціальної підтримки, високий рівень дезадаптивних емоційних реакцій і недостатнє використання активних дій для вирішення проблем. Для підтримки ресурсного потенціалу психіки в пропонується комплекс психопрофілактичних заходів, що поєднує корекційну та просвітницьку діяльність.

Корекційні заходи включають тренінги з емоційного інтелекту, які розвивають рефлексивні навички та психоемоційну стабільність через техніки майндфулнес, дихальні вправи та елементи когнітивно-поведінкової терапії, що допомагають управляти тривогою та протистояти румінаціям чи самозвинуваченню.

Практичні групові заняття з аналізу проблем, постановки цілей і планування дій розвиватимуть проблемно-орієнтований копінг, спрямований на вирішення локальних завдань, таких як забезпечення безпеки чи доступ до ресурсів, що зміцнює впевненість у власних силах. Соціально-інтерактивні програми, включаючи рольові ігри та фасилітовані дискусії, допоможуть розвинути навички ефективної комунікації, просити та надавати підтримку, що є критично важливим для зниження ізоляції та формування стійких соціальних зв'язків у кризових умовах.

Психопросвітницька діяльність у вищих навчальних закладах передбачає проведення лекцій, семінарів і вебінарів, що поєднують теоретичну інформацію про атрибутивні стилі та копінг-стратегії з практичними методами саморегуляції, сприяючи ранньому виявленню психологічних труднощів, зниженню стигматизації звернення по допомогу та формуванню свідомого ставлення до психічного здоров'я. Заохочення змішаного копінгу, який комбінує проблемно- та емоційно-орієнтовані стратегії, дозволить студентам гнучко адаптуватися до викликів війни, поєднуючи активні дії з емоційною саморегуляцією. Ці заходи спрямовані на підвищення психологічної ресурсності, зміцнення стресостійкості та адаптаційного потенціалу, що забезпечить психічне благополуччя молоді в умовах хронічного стресу.

Висновки. Високий рівень Сили «Я» та адаптивних можливостей атрибутивного стилю сприяє ефективному подоланню стресу через змішаний копінг, що поєднує проактивні дії та використання соціальної підтримки. Низький рівень цих характеристик асоціюється з дезадаптивними стратегіями, такими як уникнення та емоційно-орієнтований копінг, що обмежує психологічні ресурси. Отримані результати підкреслюють важливість розвитку адаптивних можливостей атрибутивних стилів та ефективних копінг-стратегій для підтримки ресурсного потенціалу в умовах хронічного стресу, спричиненого військових дій в країні. Подальші наукові розвідки можуть бути спрямовані на розробку програми підтримки ресурсного потенціалу студентів та перевірку її ефективності.

Література:

1. Клібайс Т. В., Старинська Н. В., Краєва О. А. До проблеми життєстійкості та самоактуалізації як складових ресурсного потенціалу особистості // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). — 2021. — № 5. — С. 772–780. — ISSN 2786-4952.
2. Hiroto D. S., Seligman M. E. P. Generality of learned helplessness in man // Journal of Personality and Social Psychology. — 1975. — Vol. 31, № 2. — P. 311–327. — DOI: 10.1037/h0076270.

3. Seligman M. E. P. *Learned optimism: How to change your mind and your life.* — New York: Knopf, 1992. — 319 p.
4. APA Dictionary of psychology / ed. by Gary R. VandenBos. — Washington, DC: American Psychological Association, 2007. — 1024 p.
5. Carver C. S., Scheier M. F. Optimism // *Handbook of positive psychology* / ed. by C. R. Snyder, S. J. Lopez. — New York: Oxford University Press, 2002. — P. 231–243. — DOI: 10.1093/oso/9780195135336.003.0015.
6. Peterson C. The explanatory style and academic performance among college freshmen // *Journal of Personality and Social Psychology.* — 2001. — Vol. 80, № 3. — P. 345–356.
7. Клібайс Т. В. Психологічні особливості становлення атрибутивного стилю дорослих: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Клібайс. — Київ, 2014. — 224 с.
8. Проскурка Н. М., Демченко Н. І. Вплив диспозиційного оптимізму на адаптацію студентів-першокурсників // *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки.* — 2022. — № 1. — С. 45–52.
9. Терещенко А. М. Вплив диспозиційного оптимізму на копінг-стратегії студентів // *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія.* — 2014. — № 2. — С. 67–71.
10. Титаренко Т. М. Соціально-психологічна адаптація і копінг-стратегії особистості в різних умовах соціалізації // *Актуальні проблеми психології.* — 2022. — № 57. — С. 1–10. — URL: <https://www.researchgate.net>.
11. Шебанова В. І. Психологічні особливості копінг-стратегій у навчальній діяльності студентів // *Проблеми сучасної психології.* — 2010. — № 7. — С. 123–130.
12. Карамушка Л. М., Снігур Ю. С. Психологія вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій // *Актуальні проблеми психології. Том I. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія.* — 2024. — URL: <https://www.academia.edu>.
13. Романенко Г. В. Особливості копінг-стратегій у людей з різними ціннісними орієнтаціями // *Психологічні перспективи.* — 2024. — № 41. — С. 175–190. — URL: <https://www.researchgate.net>.
14. Євланова Е. М. Психологічні особливості атрибутивно-стильової детермінації життєстійкості особистості : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. 2021. 152 с.
15. Loechner J., Sfarlea A., Starman K., Oort F. et al. Risk of depression in the offspring of parents with depression: The role of emotion regulation, cognitive style, parenting and life events // *Child Psychiatry & Human Development.* — 2020. — Vol. 51, № 4. — P. 556–567. — DOI: 10.1007/s10578-019-00930-4.
16. Nixdorf I., Beckmann J., Nixdorf R. Psychological predictors for depression and burnout among German junior elite athletes // *Frontiers in Psychology.* — 2020. — Vol. 11. — Art. 601. — DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00601.

References:

1. Klibais, T. V., Starynska, N. V., & Kraieva, O. A. (2021). Do problemy zhyttiistiikosti ta samoaktualizatsii yak skladovykh resursnoho potentsialu osobystosti [On the issue of resilience and self-actualization as components of personal resource potential]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky (Seriiia «Pedahohika», Seriiia «Psykhohihiia», Seriiia «Medytsyna»)*, (5), 772–780. ISSN 2786-4952 (professional, Index Copernicus International, Google Scholar) [in Ukrainian].
2. Hiroto, D. S., & Seligman, M. E. P. (1975). Generality of learned helplessness in man. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(2), 311–327. <https://doi.org/10.1037/h0076270> [in English].
3. Seligman, M. E. P. (1992). *Learned optimism: How to change your mind and your life.* Knopf [in English].

4. *APA Dictionary of Psychology* / [edited by Gary R. VandenBos]. – Washington, DC, US: American Psychological Association, 2007. – 1024 p. [in English].
5. Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2002). *Optimism*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 231–243). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780195135336.003.0015> [in English].
6. Peterson, C. (2001). The explanatory style and academic performance among college freshmen. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 345–356 [in English].
7. Klibais, T. V. (2014). Psykholohichni osoblyvosti stanovlennia atrybutyvnoho styliu doroslykh [Psychological peculiarities of the formation of attributive style in adults]. *Dysertatsiia na zdobuttya stupenia kandydata nauk*. 19.00.07 – Pedahohichna ta vikova psykholohiia [in Ukrainian].
8. Proskurka, N. M., & Demchenko, N. I. (2022). Vplyv dyspozytsiinoho optymizmu na adaptatsiiu studentiv-pershokursnykiv [The impact of dispositional optimism on the adaptation of first-year students]. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnoho universytetu. Serii: Psykholohichni nauky*, 1, 45–52 [in Ukrainian].
9. Tereshchenko, A. M. (2014). Vplyv dyspozytsiinoho optymizmu na kopinh-strategii studentiv [The impact of dispositional optimism on students' coping strategies]. *Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Psykholohiia*, 2, 67–71 [in Ukrainian].
10. Tytarenko, T. M. (2022). Sotsialno-psykholohichna adaptatsiia i kopinh-strategii osobystosti v riznykh umovakh sotsializatsii [Socio-psychological adaptation and coping strategies of personality in various socialization conditions]. *Aktualni problemy psykholohii*, (57), 1–10. <https://www.researchgate.net/researchgate.net> [in Ukrainian].
11. Shebanova, V. I. (2010). Psykholohichni osoblyvosti kopinh-strategii u navchalnii diialnosti studentiv [Psychological peculiarities of coping strategies in students' educational activities]. *Problemy suchasnoi psykholohii*, 7, 123–130 [in Ukrainian].
12. Karamushka, L. M., & Snihur, Yu. S. (2024). Psykholohiia vyboru kopinh-strategii kerivnykamy osvity orhanizatsii [Psychology of choosing coping strategies by managers of educational organizations]. *Aktualni problemy psykholohii. Tom I. Orhanizatsiina psykholohiia. Ekonomichna psykholohiia. Sotsialna psykholohiia*. <https://www.academia.edu/academia.edu> [in Ukrainian].
13. Romanenko, H. V. (2024). Osoblyvosti kopinh-strategii u liudei z riznymy tsinnisnymy oriiientatsiiamy [Peculiarities of coping strategies in people with different value orientations]. *Psykholohichni perspektyvy*, (41), 175–190. <https://www.researchgate.net/researchgate.net> [in Ukrainian].
14. Yevlanova, E. M. (2021). Psykholohichni osoblyvosti atrybutyvno-stylovoi determinatsii zhyttiistiikosti osobystosti [Psychological peculiarities of attributive-style determination of personality resilience]. *Dysertatsiia na zdobuttya stupenia kandydata nauk*. 19.00.01 – Zahalna psykholohiia, istoriia psykholohii [in Ukrainian].
15. Loechner, J., Sfarlea, A., Starman, K., Oort, F., ... (2020). Risk of depression in the offspring of parents with depression: The role of emotion regulation, cognitive style, parenting and life events. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(4), 556–567. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00930-4> [in English].
16. Nixdorf, I., Beckmann, J., & Nixdorf, R. (2020). Psychological predictors for depression and burnout among German junior elite athletes. *Frontiers in Psychology*, 11, 601. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00601> [in English].