

Видавнича група «Наукові перспективи»

Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 10(40) 2025

Київ – 2025



- | | |
|---|-------------|
| Коваленко К.М.
<i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ</i> | 1744 |
| Ковальчук Т.П., Грудка А.О.
<i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ МИСТЕЦТВУ: СЮЖЕТНІ
КОМПОЗИЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СИМВОЛІКИ В
УКРАЇНСЬКИХ ВИТИНАНКАХ</i> | 1752 |
| Король С.В.
<i>РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ
ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i> | 1763 |
| Кошарна Н.В., Петрик Л.В.
<i>ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ НАУКОВО-ФАХОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i> | 1777 |
| Кравець І.Л.
<i>ІНТЕГРАЦІЯ SEL-ПІДХОДІВ У ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ</i> | 1786 |
| Кравченко О.І.
<i>АНДРАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ
НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ</i> | 1795 |
| Кравчук О.А., Олійник Я.С., Мятенко Н.А., Бородіна Т.А.
<i>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ</i> | 1809 |
| Кузнецов О.В.
<i>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА У РОБОТІ З
ЛЮДЬМИ СТАРШОГО ВІКУ</i> | 1821 |



УДК 378.147:811.111'276:37.011.3

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-1777-1785](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-1777-1785)

Кошарна Наталія Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Факультет педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. м. Київ, <https://orcid.org/0000-0003-4841-6219>

Петрик Лада Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Факультет педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-9936-176X>

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ НАУКОВО-ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Анотація. У статті розглядається проблема формування англomовної науково-фахової компетентності студентів педагогічних спеціальностей в умовах глобалізації, євроінтеграції, академічної мобільності, цифровізації та розвитку штучного інтелекту. Підкреслюється, що англійська мова виступає не лише засобом комунікації, а й інструментом інтеграції у світовий освітній та науковий простір, забезпечуючи доступ до інноваційних технологій, міжнародних наукових дискусій і колаборацій.

Аналіз сучасних досліджень демонструє, що ефективно формування компетентності потребує професійно-орієнтованого підходу, інтеграції мовної, методичної та дослідницької підготовки, розвитку академічної грамотності та педагогічного дискурсу. Дисципліни іншомовного блоку (англійська мова) повинні базуватися на автентичних матеріалах, включати інноваційні технології та цифрові ресурси, а також сприяти розвитку критичного мислення, міжкультурної компетентності та навичок академічної іншомовної комунікації. Особлива увага приділяється застосуванню інтегрованого навчання змісту та мови (CLIL), проєктного навчання (Project-Based Learning), роботі з науковими джерелами, онлайн-конференціями, використанню ІКТ та інструментів штучного інтелекту (Gemini, ChatGPT, Grammarly) у навчальному процесі. У висновках підкреслюється, що формування англomовної науково-фахової компетентності є багатовимірним і динамічним процесом, що поєднує мовну, комунікативну, методичну, дослідницьку та цифрову складові, і стає невід'ємною частиною



професійної підготовки майбутнього педагога. Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробкою та апробацією моделі формування цієї компетентності в освітньому середовищі університету.

Ключові слова: англomовна науково-фахова компетентність, студенти педагогічних спеціальностей, англійська мова.

Kosharna Nataliia Volodymyrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Foreign Languages and Methodologies Department, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0003-4841-6219>

Petryk Lada Viktorivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Foreign Languages and Methodologies Department, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-9936-176X>

DEVELOPMENT OF ENGLISH-LANGUAGE SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Abstract. The article addresses the issue of developing English-language scientific and professional competence in students of pedagogical specialties in the context of globalization, European integration, academic mobility, digitalization, and the advancement of artificial intelligence. English is highlighted not only as a means of communication but also as a tool for integration into the global educational and scientific space, providing access to innovative technologies, international academic discussions, and collaborations.

Contemporary research indicates that effective competence development necessitates a professionally oriented approach, integrating language, methodological, and research training, along with the development of academic literacy and pedagogical discourse. Specialized English courses should be based on authentic materials, incorporate innovative technologies and digital resources, and promote critical thinking, intercultural competence, and academic communication skills. Particular attention is given to the use of content and language integrated learning (CLIL), project-based learning, working with scientific sources, online conferences, and the application of ICT and artificial intelligence tools (e.g., Gemini, ChatGPT, Grammarly) in the educational process. The study concludes that developing English-language scientific and professional competence is a multidimensional and dynamic process combining language, communicative, methodological, research, and digital components, forming an integral part of



professional training for future educators. Future research perspectives include the development and testing of a model for fostering this competence within the university educational environment.

Keywords: English-language scientific and professional competence, students of pedagogical specialties, English.

Постановка проблеми. В сучасних умовах глобалізації, євро-інтеграції, академічної мобільності, цифровізації та розвитку штучного інтелекту (ШІ), появи нових професій, а також реформування освіти та наукового прогресу в цілому. Англomовна науково-фахова компетентність виступає не лише індикатором рівня комунікативної підготовленості, а й засобом інтеграції у світовий освітній та науковий простір. Відтак, знання англійської мови розширюють можливості доступу до **інноваційних технологій і цифрових освітніх інструментів**, відкривають шлях до міжнародних спільнот, професійних дискусій, колаборацій. Особливої актуальності це питання набуває у контексті модернізації педагогічної освіти, орієнтованої на формування конкурентоспроможного, мобільного, гнучкого та нестандартно мислячого фахівця.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування англomовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей набула широкого вивчення як у вітчизняній, так і в зарубіжній науковій літературі. Зокрема, питання цілеспрямованої професійної підготовки та інтеграції мовної й фахової підготовки розглядали Б. Харвіл (англ. B. Harville) [1], О. Бігич, О. Мацнева [2], Н. Грицик [3], О. Котенко [5], Ю. Пенг (англ. Y. Peng) [6], Ю. Руднік [7], О. Тарнопольський та С. Кожушко [8], Н. Борисенко [9], К. Бровко [10], Н. Кошарна та Л. Петрик [11]. Зокрема, О. Бігич та О. Мацнева наголошують на професійному спрямуванні курсів для немовних спеціальностей і важливості співпраці з фахівцями відповідної галузі [2]; Н. Грицик підкреслює необхідність застосування європейських стандартів і автентичних педагогічних матеріалів у спеціалізованих англomовних курсах [3]; О. Тарнопольський та С. Кожушко акцентують на розвитку академічного дискурсу як засобу наукової соціалізації студентів-педагогів [8]; Ю. Руднік та К. Бровко досліджують потенціал ШІ та ІКТ для мотивації та диференційованої практики мовних навичок [7; 10]; Ю. Пенг (англ. Y. Peng) розглядає питання автономності навчання у контексті підготовки до міжнародної взаємодії [6].

У роботах Н. Кошарної та Л. Петрик основний акцент зроблено на порівнянні європейського та українського досвіду іншомовної підготовки педагогів і на розробленні стратегій удосконалення формування фахової



англомовної компетентності майбутніх учителів у контексті інтеграції до європейського освітнього простору [11].

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні процесу формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей як ключової складової їхньої професійної підготовки в умовах модернізації змісту вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Під час викладання англійської мови студентам різних спеціальностей важливо враховувати, що **кожен фах має власну специфіку мовленнєвої діяльності, комунікативних потреб і професійного дискурсу**. Означене зумовлює необхідність диференційованого підходу до змісту, методів і засобів навчання. Так, наприклад **студенти педагогічних спеціальностей** потребують такого підходу, що сприятиме **формуванню англомовної науково-фахової компетентності**, яка поєднує мовну, методичну, комунікативну та дослідницьку складові. Оскільки майбутній педагог має не лише володіти англійською на академічному рівні, а й **уміти застосовувати її як інструмент професійної діяльності, навчання та міжкультурної взаємодії**. Саме тому процес формування англомовної науково-фахової компетентності потребує спеціально розроблених підходів, методів і засобів, зорієнтованих на педагогічний контекст.

Науковець Б. Харвіл (англ. B. Harville) зауважує, що «найголовнішим завданням викладача англійської для студентів немовних спеціальностей є розуміння цілей та очікувань студентів, знання яких допоможе в розробленні найефективнішого навчального плану для подолання труднощів та досягнення бажаного результату» [1].

З точки зору О. Бігич та О. Мацневої специфіка формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей полягає у професійній мотивації та цільовій орієнтації. Науковці зазначають, що навчальний курс з англійської мови має бути не базовим та загальним (універсальним) «General English», а специфічним для майбутньої сфери діяльності фахівців «Професійне спілкування іноземною мовою» [2].

Як зауважує **Н. Грицик**, в процесі формування фахової англомовної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей англійська має бути не «додатковою дисципліною», а **засобом опанування педагогічної науки**, засвоєння новітніх методик і досліджень. Так, Грицик пропонує включати в спеціалізовані курси з англійської мови **автентичні тексти педагогічного дискурсу**, аналіз уроків та навчальні кейси [3].

На переконання О. Тарнопольського та С. Кожушко ключова специфіка формування фахової англомовної компетентності у студентів



педагогічних спеціальностей полягає в тому, що майбутній педагог має навчитися мислити науково англійською. Науковці зазначають, що: *«англійська мова у педагогічних закладах освіти повинна бути засобом академічної соціалізації – уміння представляти результати досліджень, писати статті, брати участь у міжнародних конференціях»* [8]. Тобто, автори наголошують на необхідності розвитку академічної грамотності.

У своїх наукових розвідках Н. Борисенко наголошує, що у процесі формування фахової англомовної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей важливо розвивати педагогічний дискурс, тобто уміння комунікувати англійською в ролі вчителя (давати інструкції, пояснювати матеріал, підтримувати дисципліну, мотивувати) [9].

В контексті глобалізаційного виміру та академічної мобільності слушною є думку китайської дослідниці Ю. Пенг (англ. Y. Peng), яка підкреслює важливість навчання англійської мови майбутніх педагогів у руслі підготовки до міжнародної академічної взаємодії. На її думку в умовах глобалізації та євроінтеграції у світовий науковий простір, англійська мова стала не лише предметом, але й так званою «мовою професійного виживання» для представників сфери освіти [6].

Відтак, специфіка формування фахової англомовної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей полягає у: консолідації мовної, педагогічної та дослідницької підготовки; професійно-зорієнтованому змісті навчання крізь призму специфіки освітньої спеціалізації; формування академічної та дослідницької грамотності майбутніх освітян; підготовці до викликів міжнародного професійного середовища; розвитку педагогічного англомовного дискурсу.

До прикладу, формування здатності використовувати англійську мову як мову професійного спілкування розглядається як набуття студентами педагогічних спеціальностей певних навичок та вмінь, необхідних майбутньому педагогу для подальшої науково-дослідницької діяльності. Щоб цей процес був успішним, важливе місце у цьому питанні посідає викладач дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою», який допомагає студентам педагогічних спеціальностей опановувати іноземну мову професійного спілкування [4].

У контексті окресленої проблеми доцільно виокремити ефективні засоби, підходи та інструменти процесу формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Адже **майбутні педагоги мають не лише оволодіти англійською мовою як засобом академічного й професійного спілкування, а й уміти використовувати її у навчально-виховному, методичному та дослідницькому контекстах.** Це зумовлює потребу у впровадженні інноваційних



методів, що поєднують розвиток мовних навичок із професійною діяльністю, сприяють формуванню критичного мислення, міжкультурної компетентності та здатності до академічної комунікації

Так, на нашу думку ефективними засобами, підходами та інструментами процесу формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей виступають інтегроване навчання змісту та мови (CLIL); робота з автентичними науковими джерелами (читання наукових статей з міжнародних наукометричних журналів, що входять до бази даних Scopus/WoS, а також на платформах Google Scholar, ORCID, ResearchGate, тощо; участь у онлайн-конференціях різного рівня, аналіз наукових відео-лекцій (TED, Coursera, Prometheus, EdEra); Project-Based Learning; затосування AI (Gemini, ChatGPT, Grammarly); онлайн-словники; участь в міжнародних проектах обміну студентів (eTwinning, Erasmus+); вправлення в академічному письмі й публікаційній культурі (написання наукових тезисів, англомовних статей, тощо).

Як зазначають у своїх наукових розвідках Н. Кошарна та Л. Петрик цілеспрямоване та правильне застосування новітніх освітніх технологій в процесі формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей впливає на їх мотивацію до опанування даною компетентністю, дає змогу реалізувати принцип інтеграції в процесі підготовки вчителів іноземних мов, сприяє формуванню комунікативної компетенції з іноземних мов [11, с. 146]. Зокрема, зосереджуючись на ролі медіазасобів, погоджуємось, що вони мають великий вплив на концентрацію уваги здобувача освіти, складають коло інтересів і потреб; забезпечують процес запам'ятовування конкретних предметів, фактів та подій [12, 125]. Відтак, мають вплив на оскільки цьому сприяють формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей.

В цьому ж розрізі Ю. Руднік зазначає, що використання чат-ботів на основі ШІ у викладанні іноземних мов має ряд переваг. Адже до прикладу такі чат-боти на основі ШІ, як Mizou, можуть бути корисними не тільки безпосередньо під час практичних занять з іноземної мови аудиторно, але й під час самостійного навчання. Чат-боти на основі ШІ пропонують різноманітні варіанти оцінювання та практики різних мовних навичок та знань за допомогою кількох режимів. Вікторини, рольові ігри, питання з вибором однієї правильної відповіді, творче письмо, інтерактивні історії, перевірка знань та багато інших варіантів доступні з точки зору програмування чат-ботів [7].

Слушною є також думка К. Бровко, яка акцентує увагу на застосуванні таких ІКТ з метою підвищення рівня вмотивованості студентів педагогічних



спеціальностей до набуття англомовної науково-фахової компетентності, як от: відео та аудіо контенту; зображення, Gif-анімації; сервісів Slides, Prezi, Bubble.us та Pinterest з метою створення онлайн-колажів, скетчів; розробка англомовних ребусів; ведення щоденників-блогів з їх подальшим обговоренням; запис сторісів за допомогою віртуальної технології Snapchat; розробка відео-реклами, інформаційних банерів; обговорення короткометражних лекцій на каналі TEDtalks; проведення інтерактивних групових ігор, вікторин, конкурсів, челенджів; створення шифратора в програмі Google Docs; лексичний тренажер Linguatorium; використовувати інтерактивний онлайн-сервіс Hot-Potatoes, LearningApps, Wordwall та Kahoot; семантичні цифрові бібліотеки; віртуальні 3D-бібліотеки; семантичні блоги; мікроблогінг; віртуальні освітні лабораторії (Labster); онлайн-ресурси (Test English, British Council, BBC), та ін. [10].

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей є багатовимірним і динамічним процесом, що поєднує мовну, комунікативну, методичну, дослідницьку та цифрову складові.

У сучасних умовах глобалізації, інтернаціоналізації освіти та розвитку технологій ця компетентність стає невід'ємною частиною професійної підготовки майбутнього педагога, адже забезпечує його здатність ефективно діяти у міжнародному академічному та професійному середовищі. При цьому ефективність означеного процесу значною мірою залежить від впровадження інноваційних підходів і технологій. Саме такі інструменти забезпечують практичну спрямованість навчання, формують у студентів навички самостійного наукового пошуку, академічного письма та міжкультурної комунікації.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці та апробації моделі формування англомовної науково-фахової компетентності студентів педагогічних спеціальностей в освітньому середовищі університету.

Література:

1. Bigych O., Matsnieva O. Practitioner of EFL for Non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2018. V. 6, № 3. P. 467–474. DOI: 10.22190/jtesap1803467b.
2. Grytsyk N. Implementing European Standards in the ESP Curriculum for Students of Non-Linguistic Specialities in Ukrainian Universities. Advanced Education. 2016. № 5. P. 4–8. DOI: 10.20535/2410-8286.60757.
3. Harville B. «How to Successfully Teach 5 Common Types of English for Specific Purposes Classes». Accessed on: October 27, 2025. URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/teaching-english-for-specific-purposes/> (дата звернення: 30.10.2025).



4. Kosharna, N. Students' critical thinking skills development within pedagogical specialties of master's educational level in the content of the discipline «Professional communication in a foreign language». *Educological Discourse*. 2020. 2 (29). P. 14–25. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.2.2>

5. Kotenko O., Rudnik Y. Teacher students training to the use of learning technologies for foreign language in remote mode. *Dialogues on Teaching and Learning in Multicultural and Multilingual Environments*. USA, New-York : Nova Science Publishers, 2024. PP. 165–181.

6. Peng Y. Strategies for Cultivating Non-English Majors' Autonomous Learning Ability. *English Language Teaching*. 2019. Vol. 12(6). P. 98–104. DOI: 10.5539/elt.v12n6p98

7. Rudnik Y. The Use of Artificial Intelligence Chatbots in Teaching Foreign Languages as an Innovative Interactive Technology. *Educological Discourse*. 2024. 45(2). <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.2>

8. Tarnopolsky O., Kozhushko S. Developing ESP Competence in Students of Pedagogical Specialties through Academic Discourse. *Foreign Languages in Education*. 2017. № 2. С. 14–21.

9. Борисенко Н. В. Формування англомовної педагогічної компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. *Іноземні мови*. 2020. № 3. С. 25–32.

10. Бровко К. А. Оказія використання ІКТ у формуванні пізнавальної спрямованості студентів університету під час вивчення ІМ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2024. №. 92. С. 136–141. <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.22>

11. Кошарна Н., Петрик Л. *Європейський та український досвід іншомовної підготовки педагога: огляд стратегій*. *Вісник науки та освіти*. 2024. 11(29). С. 144-155.

12. Петрик Л.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: особливості застосування медіазасобів на уроках іноземних мов. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2019. (88). с. 120-125. ISSN 2413-1865

References:

1. Bigych O., Matsnieva O. Practitioner of EFL for Non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2018. V. 6, № 3. P. 467–474. DOI: 10.22190/jtesap1803467b.

2. Grytsyk N. Implementing European Standards in the ESP Curriculum for Students of Non-Linguistic Specialties in Ukrainian Universities. *Advanced Education*. 2016. № 5. P. 4–8. DOI: 10.20535/2410-8286.60757.

3. Harville B. «How to Successfully Teach 5 Common Types of English for Specific Purposes Classes». Accessed on: October 27, 2025. URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/teaching-english-for-specific-purposes/> (дата звернення: 30.10.2025).

4. Kosharna, N. Students' critical thinking skills development within pedagogical specialties of master's educational level in the content of the discipline «Professional communication in a foreign language». *Educological Discourse*. 2020. 2 (29). P. 14–25. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.2.2>

5. Kotenko O., Rudnik Y. Teacher students training to the use of learning technologies for foreign language in remote mode. *Dialogues on Teaching and Learning in Multicultural and Multilingual Environments*. USA, New-York : Nova Science Publishers, 2024. PP. 165–181.

6. Peng Y. Strategies for Cultivating Non-English Majors' Autonomous Learning Ability. *English Language Teaching*. 2019. Vol. 12(6). P. 98–104. DOI: 10.5539/elt.v12n6p98



7. Rudnik Y. The Use of Artificial Intelligence Chatbots in Teaching Foreign Languages as an Innovative Interactive Technology. *Educological Discourse*. 2024. 45(2). <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.2>

8. Tarnopolsky O., Kozhushko S. Developing ESP Competence in Students of Pedagogical Specialities through Academic Discourse. *Foreign Languages in Education*. 2017. № 2. С. 14–21.

9. Borysenko, N. V. (2020) Formuvannya anhlomovnoyi pedahohichnoyi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv u protsesi profesiynoyi pidhotovky [Formation of English-language pedagogical competence of future teachers in the process of professional training]. *Inozemni movy* [Foreign languages], 3, 25–32 (in Ukrainian).

10. Brovko, K. A. (2024) Okaziya vykorystannya IKT u formuvanni piznaval'noyi spryamovanosti studentiv universytetu pid chas vyvchennya IM [The opportunity to use ICT in the formation of the cognitive orientation of university students during the study of IM]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchii i zahal'noosvitniy shkolakh* [Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and general education schools], 92, 136–141 (in Ukrainian).

11. Kosharna, N. V, Petryk, L. V. (2024) Yevropeys'kyi ta ukrayins'kyi dosvid inshomovnoyi pidhotovky pedahoha: ohlyad stratehiy [European and Ukrainian experience of foreign language teacher training: a review of strategies]. *Visnyk nauky ta osvity* [Bulletin of Science and Education], 11(29), 144-155 (in Ukrainian).

12. Petryk, L.V. (2019) Profesiyna pidhotovka maybutn'oho vchytelya pochatkovoyi shkoly: osoblyvosti zastosuvannya mediazasobiv na urokakh inozemnykh mov [Professional training of future primary school teachers: features of the use of media in foreign language lessons]. *Zbirnyk naukovykh prats' «Pedahohichni nauky»* [Collection of scientific works «Pedagogical Sciences»], 88, 120-125 (in Ukrainian).