

**Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління**

*у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»*

# ***«Наукові інновації та передові технології»***

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право»,  
Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

**Випуск № 11(51) 2025**

**Київ – 2025**



- Литвиненко В.Ю.** 2574  
*ВПЛИВ ВІЙНИ В УКРАЇНІ НА ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ Й НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ*
- Мамчур Л.** 2583  
*ЦІЛІ Й ЦІННОСТІ ФАХОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА*
- Марченко С.С.** 2592  
*ВИКОРИСТАННЯ САПР «АСТРА КОНСТРУКТОР МЕБЛІВ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Мельникова О.М., Гарбар С.В., Найдюк І.С.** 2604  
*ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВОГО МЕДІА КОНТЕНТУ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Нікітська Ю.М., Михальчук О.О., Єнгаличева І.В., Литвин І.М.** 2616  
*ОСОБЛИВОСТІ КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ У СТАНІ КРИЗИ*
- Парфанович А.Я.** 2627  
*СИНЕРГЕТИЧНА ОСНОВА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Петрик Л.В., Ситник О.І., Лобода О.В., Чаплінська Н.О.** 2637  
*МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ*
- Пожидаєв М.Ю.** 2646  
*ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ НА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ КУРСАНТІВ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Посудієвська О.Р.** 2654  
*ОСОБЛИВОСТІ ОПРАЦЮВАННЯ ІНШОМОВНОГО ВОКАБУЛЯРУ ЗГІДНО ПІДХОДУ СІЛ*



УДК 811.111(07):004.738.5

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2637-2645](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2637-2645)

**Петрик Лада Вікторівна** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методик їх навчання, Факультет педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-9936-176X>

**Ситник Ольга Іванівна** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методик їх навчання, доцент, Факультет педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-0908-0284>

**Лобода Ольга Володимирівна** старший викладач кафедри іноземних мов та методик їх навчання, Факультет педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м.Київ, <https://orcid.org/0000-0003-0327-4771>

**Чаплінська Наталія Олегівна** викладач кафедри іноземних мов та методик їх навчання, Факультет педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-6478-8560>

## МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ

**Анотація.** У статті досліджено проблему ефективності використання мобільних технологій у процесі вивчення іноземних мов в умовах цифровізації сучасної освіти. У роботі висвітлено теоретичні засади мобільного навчання як складової лінгводидактики та проаналізовано сучасні наукові підходи до інтеграції мобільних застосунків у навчальний процес. Визначено критерії ефективності мобільних технологій з урахуванням когнітивного, мотиваційного та комунікативного аспектів формування іншомовної компетентності. У когнітивному вимірі акцент зроблено на розвитку пізнавальної активності, метакогнітивних стратегій і навичок самоконтролю; у мотиваційному – на ролі гейміфікації, персоналізації та швидкого зворотного зв'язку; у комунікативному – на формуванні реальних мовленнєвих умінь і міжкультурної компетентності. Проаналізовано найпоширеніші мобільні додатки, що використовуються у мовній освіті, а саме: Duolingo, Memrise, Quizlet, Babbel, Busuu, з урахуванням їх дидактичних можливостей, переваг і обмежень. Показано, що зазначені додатки сприяють розвитку лексичних і граматичних навичок, підвищують мотивацію



студентів та забезпечують індивідуалізацію навчання, проте не завжди достатньо розвивають продуктивні види мовленнєвої діяльності. Висвітлено педагогічні переваги мобільного навчання, зокрема гнучкість, автономність, мульти-модальність та інтерактивність, а також окреслено його проблемні аспекти – інформаційне перевантаження, нерівний доступ до ресурсів, потребу в цифровій компетентності викладачів. У роботі запропоновано практичні рекомендації щодо інтеграції мобільних застосунків у змішані моделі навчання. Зроблено висновок, що системне, педагогічно обґрунтоване використання мобільних технологій підвищує якість мовної підготовки та сприяє розвитку комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

**Ключові слова:** мобільне навчання, мобільні застосунки, іноземна мова, ефективність, іншомовна компетентність, гейміфікація, цифрова освіта.

**Petryk Lada Viktorivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Foreign Languages and Methodologies Department, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-9936-176X>

**Sytnyk Olha Ivanivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Foreign Languages and Methodologies Department, Associate Professor, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-0908-0284>

**Loboda Olga Volodymyrivna** Senior Lecturer of Foreign Languages and Methodologies Department, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0003-0327-4771>

**Chaplinska Nataliia Olehivna** Lecturer of Foreign Languages and Methodologies Department, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-6478-8560>

## MOBILE APPLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING: AN ANALYSIS OF EFFECTIVENESS

**Abstract.** The article examines the problem of the effective use of mobile technologies in the process of learning foreign languages in the context of the digitalization of modern education. The paper highlights the theoretical foundations of mobile learning as a component of linguodidactics and analyzes current scientific approaches to the integration of mobile applications into the educational process. The criteria for the effectiveness of mobile technologies are determined considering cognitive, motivational, and communicative aspects of foreign language competence formation. In the cognitive dimension, emphasis is placed on the development of



cognitive activity, metacognitive strategies, and self-monitoring skills; in the motivational dimension – on the role of gamification, personalization, and immediate feedback; and in the communicative dimension – on the development of real speaking skills and intercultural competence. The most common mobile applications used in language education, namely Duolingo, Memrise, Quizlet, Babbel, and Busuu, are analyzed in terms of their didactic potential, advantages, and limitations. It is shown that these applications contribute to the development of lexical and grammatical skills, increase students' motivation, and ensure the individualization of learning, though they do not always sufficiently foster productive types of speech activity. The pedagogical advantages of mobile learning, such as flexibility, autonomy, multimodality, and interactivity, are outlined, as well as its problematic aspects, including information overload, unequal access to resources, and the need for teachers' digital competence. The paper provides practical recommendations for integrating mobile applications into blended learning models. It concludes that systematic and pedagogically grounded use of mobile technologies enhances the quality of language training and promotes the development of communicative competence among future professionals.

**Keywords:** mobile learning, mobile applications, foreign language, effectiveness, foreign language competence, gamification, digital education.

**Постановка проблеми.** У сучасному освітньому просторі використання мобільних технологій стає невід'ємною складовою процесу навчання, зокрема у сфері вивчення іноземних мов. Мобільні застосунки відкривають широкі можливості для реалізації принципів гнучкості, індивідуалізації та безперервності навчання, сприяють розвитку автономності студентів і підвищенню їхньої мотивації. Разом із тим, зростання кількості мобільних ресурсів і додатків не завжди супроводжується їхнім науково обґрунтованим використанням у навчальному процесі.

Виникає потреба у визначенні критеріїв ефективності мобільних застосунків, зокрема їхнього впливу на формування іншомовної комунікативної компетентності, розвиток лексичних і граматичних навичок, а також на рівень пізнавальної активності здобувачів освіти.

Проблема полягає у відсутності комплексного підходу до оцінювання ефективності мобільних технологій у навчанні іноземних мов, недостатньому аналізі їхнього дидактичного потенціалу та систематизації результатів емпіричних досліджень. Наявні публікації зосереджені переважно на описі окремих додатків або методичних прийомів, однак не враховують педагогічні умови, що забезпечують їхню результативність.

Отже, актуальність дослідження зумовлена необхідністю системного аналізу ефективності мобільних застосунків у процесі вивчення іноземних мов, узагальнення теоретичних і практичних підходів до їх використання, а також визначення оптимальних моделей інтеграції мобільних технологій у навчальні курси з урахуванням сучасних тенденцій цифрової освіти.





**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У сучасній лінгводидактиці мобільні технології розглядаються не як самоціль, а як інструмент дидактичного дизайну, що підсилює комунікативно-діяльнісний підхід, автономізацію студента й безперервність мовної практики. Методичний фон задають узагальнюючі праці з викладання іноземних мов, де фіксується перехід від репродуктивних практик до змішаного та медіацентрованого навчання; у цих рамках мобільні застосунки логічно вибудовуються як засоби мікронавчання, формувального оцінювання та автентичних завдань [1]. Також застосування мобільних додатків, як різновиду медіазасобів та додаткових засобів навчання іноземних мов, урізноманітнює способи формування іншомовної комунікативної компетентності сучасної особистості та сприяє формуванню її медіаграмотності [6].

На рівні освітньої політики офіційні огляди наголошують на персоналізації, розширенні позааудиторного часу та підтримці автономного опанування лексики, аудіювання й вимови, пропонуючи практичні орієнтири інтеграції мобільних інструментів у курс [2].

Інституційний контекст є критичним: дослідження впровадження e-learning у ЗВО показують, що бар'єри пов'язані з інфраструктурою, методичною підтримкою та готовністю викладачів; без цілісної політики, плану підвищення кваліфікації й стандартизованих критеріїв оцінювання ефекти мобільного навчання фрагментарні [3]. На рівні класу й заняття публікації про цифрові медіаресурси підтверджують продуктивність мультимодальних форматів (текст/аудіо/відео), коротких циклів вправ і негайного зворотного зв'язку; саме така логіка завдань забезпечує перенос мовленнєвих умінь у комунікативні ситуації та підтримує увагу студентів [4].

Емпіричні роботи, зосереджені безпосередньо на мобільних додатках для англійської мови, показують статистично значимі прирости у словниковій компетенції й мотивації за умов системної інтеграції застосунків у силлабус (регулярність, розподілена практика, мікровікторини, ясні рубрики оцінювання) [5]. Дослідження на вибірках студентів ЗВО уточнюють, що смартфон як платформа ефективний для мікронавчання та підтримки безперервності, але вимагає правил академічної доброчесності, цифрової етики й продуманого таймінгу, аби мінімізувати інформаційні відволікання [7]. На шкільному рівні підтверджено користь смартфона для лексики, читання з підтримкою та вимови за умови чітких інструкцій, дозованої гейміфікації та керованості уваги – ці висновки масштабовані на перші курси ЗВО [8].

Концептуальна дискусія зосереджується на питанні «розумні пристрої чи розумні люди?»: ефективність мобільного навчання детермінується не гаджетом, а компетентністю викладача й студента, якістю задач і рівнем рефлексії; отже, фокус має бути зміщений із технологічних характеристик на педагогічний дизайн, вибір критеріїв успіху та підтримку навчальної автономії [9]. У цьому контексті експерименти з «мобільним зануренням» демонструють, що найвищі прирости лексики досягаються за рахунок високої частотності коротких вправ,



негайного фідбеку й чітких мікроцілей, тобто тоді, коли мобільний сценарій відповідає когнітивним обмеженням робочої пам'яті та принципам розподіленої практики [10]. Водночас кейс-дослідження застосування телефонів у курсах англійської мови (японський досвід) підкреслює ефективність SMS/меседж-завдань, мікровікторин і позааудиторних активностей у змішаній моделі, але наголошує на необхідності поетапного масштабування від пілотів до рівня курсу/програми для забезпечення відтворюваності результатів [11].

Незакритими залишаються питання довгострокового збереження результатів, трансферу умінь між видами мовленнєвої діяльності, а також економіки впровадження (вартість/ефект) в умовах різних інституційних моделей [3], [7].

**Метою статті** є аналіз ефективності використання мобільних застосунків у процесі вивчення іноземної мови, визначення їхнього дидактичного потенціалу та педагогічних умов, що забезпечують результативність мобільного навчання у формальній і неформальній освіті.

Для досягнення мети передбачено виконання таких завдань: розглянути теоретичні засади мобільного навчання як складової сучасної лінгводидактики; проаналізувати наукові праці вітчизняних і зарубіжних дослідників щодо використання мобільних технологій у навчанні іноземних мов; визначити критерії ефективності мобільних застосунків з урахуванням когнітивних, мотиваційних і комунікативних аспектів навчання; дослідити педагогічні переваги та обмеження мобільних технологій у процесі формування іншомовної компетентності; запропонувати практичні рекомендації щодо інтеграції мобільних застосунків у навчальний процес для підвищення якості мовної підготовки студентів.

**Виклад основного матеріалу.** Критерії ефективності мобільних застосунків у процесі вивчення іноземних мов визначаються з урахуванням когнітивного, мотиваційного та комунікативного аспектів навчання. У когнітивному вимірі ефективність застосунку залежить від того, наскільки він сприяє пізнавальній активності студентів, розвитку їхньої уваги, пам'яті, мислення та навичок самоконтролю.

Важливими показниками є відповідність навчального контенту рівню підготовки користувача, адаптивність завдань, наявність інтерактивних і мультимодальних елементів, можливість відстеження прогресу та отримання формувального оцінювання, а також підтримка самостійного навчання і розвитку метакогнітивних стратегій.

Мотиваційний аспект охоплює здатність мобільного ресурсу стимулювати інтерес до навчання та формувати внутрішню мотивацію. До критеріїв належить наявність елементів гейміфікації, персоналізація процесу навчання, швидкий і зрозумілий зворотний зв'язок, емоційна привабливість інтерфейсу, можливість соціальної взаємодії між користувачами через спільноти або чати. Ці чинники сприяють підтриманню постійного залучення студентів і створюють позитивне навчальне середовище.



Комунікативний аспект пов'язаний із розвитком практичних мовленнєвих умінь і формуванням міжкультурної компетентності. Ефективний мобільний застосунок має орієнтуватися на автентичне спілкування, поєднувати рецептивні (читання, аудіювання) і продуктивні (говоріння, письмо) види діяльності, забезпечувати роботу в парах або групах, використовувати реалістичні контексти та актуальну лексику. Важливим показником є також створення умов для міжкультурної комунікації через контент, завдання та ситуації спілкування.

Отже, мобільний застосунок можна вважати ефективним, якщо він забезпечує пізнавальну залученість, підтримує мотивацію до навчання, формує комунікативні вміння та сприяє переходу від пасивного засвоєння матеріалу до активного використання іноземної мови в реальних комунікативних ситуаціях.

Серед найпоширеніших мобільних застосунків для вивчення іноземних мов варто відзначити Duolingo, Memrise, Quizlet, Babbel та Busuu, які по-різному реалізують дидактичний потенціал і забезпечують різні аспекти ефективності навчання. Duolingo базується на принципах гейміфікації: короткі вправи, система балів і рівнів створюють високу мотивацію користувача, проте програма здебільшого спрямована на початковий рівень і не забезпечує достатнього розвитку навичок говоріння. Memrise відзначається когнітивною результативністю завдяки використанню інтервального повторення та асоціативного запам'ятовування, що позитивно впливає на формування лексичних умінь; відеофрагменти з носіями мови сприяють автентичному сприйняттю, але застосунок потребує інтеграції у комплексну програму навчання. Quizlet є ефективним інструментом для тренування словникового запасу, оскільки дозволяє створювати власні картки, тести й інтерактивні ігри, проте він не розвиває комунікативних навичок і виконує переважно допоміжну функцію. Babbel вирізняється граматичною структурованістю й орієнтацією на реальні мовні ситуації: діалоги, вправи з вимови та розмовні теми сприяють практичному використанню мови, однак більшість функцій доступна лише у платній версії. Busuu поєднує навчальні модулі з можливістю спілкування з носіями мови, що підвищує комунікативну ефективність; додаток пропонує персоналізовані курси й систему оцінювання прогресу, хоча безкоштовна версія має обмежений функціонал. Загалом усі ці застосунки забезпечують високу мотивацію, зручність і доступність, проте їхня ефективність залежить від цілей і рівня підготовки користувача: Duolingo і Memrise доцільно використовувати для засвоєння лексики, Quizlet – для закріплення матеріалу, а Babbel і Busuu – для розвитку комунікативних умінь і мовленнєвої практики.

Педагогічні переваги мобільних технологій у формуванні іншомовної компетентності полягають у забезпеченні безперервності та мікронавчання завдяки коротким автономним сесіям; підвищенні мотивації через гейміфікацію, персоналізацію та швидкий зворотний зв'язок; мультимодальній подачі матеріалу, що підтримує різні канали сприйняття і полегшує формування лексичних, граматичних і вимовних навичок; можливості наближення завдань до





автентичного спілкування через діалоги, симуляції та взаємодію з носіями; аналітиці прогресу, яка дає змогу своєчасно коригувати траєкторії навчання; інтеграції в змішане навчання, де мобільні інструменти підсилюють аудиторну роботу. Обмеження пов'язані з фрагментацією уваги та ризиком поверхневого засвоєння за надмірної дрібності завдань; нерівним доступом до пристроїв і мережі; варіативною якістю контенту та невідповідністю рівням CEFR; недостатнім розвитком продуктивних умінь за відсутності цілеспрямованих говоріннєвих і письмових практик; питаннями академічної доброчесності й приватності даних; залежністю результатів від цифрової та методичної готовності викладачів і студентів.

Практичні рекомендації щодо інтеграції мобільних застосунків у навчальний процес охоплюють узгодження цілей і результатів із програмою та CEFR із чіткими рубриками оцінювання; проєктування «доз» мікронавчання як регулярних 5–10-хвилинних сесій із розподіленою практикою і негайним фідбеком; баланс рецептивних і продуктивних активностей через завдання на запис голосу, мініесе, парні діалоги та пір-фідбек; використання аналітики додатків для формульовального оцінювання й індивідуалізації траєкторій; впровадження політик BYOD, вимог до академічної доброчесності та правил цифрової етики; забезпечення інклюзивності (офлайн-режим, субтитри, адаптивність шрифтів, UDL-принципи); поетапне впровадження за моделлю «пілот – корекція – масштабування» з короткими циклами перевірки ефективності; підготовку викладачів до дидактичного дизайну мобільних завдань і роботи з аналітикою; добір застосунків за критеріями валідності контенту, надійності фідбеку, відповідності рівню та захисту даних; інтеграцію мобільних інструментів у змішану модель (аудиторна постановка задач – позааудиторна мобільна практика – в класі рефлексія та продуктивні виходи), що підвищує якість мовної підготовки та перенос умінь у реальні комунікативні ситуації.

**Висновки.** Проведений аналіз засвідчує, що мобільні технології посідають важливе місце у сучасній системі навчання іноземних мов, виступаючи потужним засобом інтенсифікації та персоналізації освітнього процесу. Використання мобільних застосунків сприяє підвищенню мотивації студентів, розвитку автономності, формуванню навичок самоконтролю та саморегуляції, а також забезпечує безперервність навчання поза межами аудиторії. Критерії ефективності мобільних технологій пов'язані з трьома ключовими аспектами – когнітивним, мотиваційним і комунікативним, що у своїй сукупності визначають успішність формування іншомовної компетентності.

Аналіз популярних мобільних застосунків (Duolingo, Memrise, Quizlet, Babbel, Busuu) показав, що кожен із них реалізує певні дидактичні переваги: Duolingo і Memrise ефективні для засвоєння лексики та базової граматики; Quizlet допомагає в автоматизації словникових навичок; Babbel і Busuu орієнтовані на розвиток комунікативної компетентності та практичне використання мови. Разом з тим, обмеження мобільного навчання зумовлені різним



рівнем доступу до технологій, варіативною якістю контенту, недостатнім розвитком продуктивних навичок і потребою у педагогічному супроводі.

Ефективність інтеграції мобільних технологій у навчальний процес залежить від методично грамотного проєктування навчальних сценаріїв, поєднання мобільних завдань із традиційними формами роботи, забезпечення балансу між рецептивними та продуктивними видами діяльності. Доцільним є використання коротких мобільних сесій, гейміфікаційних елементів, аналітики прогресу та формувального оцінювання. Особливої уваги потребує підготовка викладачів до роботи з цифровими ресурсами, дотримання принципів академічної доброчесності й цифрової етики.

Отже, мобільні застосунки можуть стати ефективним інструментом формування іншомовної компетентності за умови їх цілеспрямованого використання в межах системного дидактичного підходу. Їх інтеграція у змішану модель навчання, що поєднує аудиторну й позааудиторну діяльність, сприяє підвищенню якості мовної підготовки, розвитку автономності студентів та перенесенню набутих умінь у реальні комунікативні ситуації.

#### Література:

1. Бунтурі Ю. В., Полянська Т. В., Ніконоров С. І. Сучасні методики викладання англійської та німецької мов. *Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. 2018. Т. 29 (68), № 1. С. 1–4.
2. Мобільні застосунки при вивченні іноземних мов. URL: <https://mon.gov.ua/news/mobilni-zastosunki-dlya-vivchennya-inozemnikh-mov> (дата звернення: 20.10.2025)
3. Гром'як М., Василенко Я., Галан В., Чорний В. Проблеми впровадження та використання електронного навчання у вищих навчальних закладах. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія Педагогіка*. 2011. № 1. С. 191-199.
4. Зачепа І. М. Використання цифрових медіа ресурсів на заняттях з іноземної мови. 2018. URL: <https://er.kai.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b69f9bdd-3309-4bef-a9ef-edc4674bdc79/content> (дата звернення: 20.10.2025)
5. Мороз Л., Ковалюк В., Масло І. Використання мобільних додатків у процесі вивчення англійської мови. 2023. Вип. 17. С. 224–230. <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i17.514>
6. Петрик Л.В. Медіадидактичний супровід іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Освітологічний дискурс*, (1(32)). С. 112-128. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.8> (дата звернення: 31.10.2025)
7. Подоляк М. В. Особливості використання смартфонів при вивченні іноземних мов у ЗВО. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 7. С. 1-17. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.06> (дата звернення: 31.10.2025)
8. Прокопчук Н. Використання смартфонів на уроках англійської мови у ЗНЗ. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2018. Вип. 19, том 1. С. 210–214. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/19.167640> (дата звернення: 31.10.2025)
9. Kukulska-Hulme A. Smart Devices or People? A Mobile Learning Quandary. *International Journal of Learning and Media*. 2014. Vol. 4, № 3-4. Pp. 73–77.
10. Shahbaz M. & Khan R. Use of Mobile Immersion in Foreign Language Teaching to Enhance Target Language Vocabulary Learning. *The Journal of Educational Research*. Vol. 7. No. 1. 2017. pp. 66-82. <https://doi.org/10.52634/mier/2017/v7/i1/1448> (дата звернення: 31.10.2025)



11. Thornton P. & Houser C. Using mobile phones in English education in Japan. *Journal of Computer Assisted Language Learning*. 2015. 21(3). Pp. 217–228.

### References:

1. Bunturi, Yu.V., Polianska, T.V., & Nikonorov, S.I. (2018). Suchasni metodyky vykladannia anhliiskoi ta nimetskoï mov [Modern methods of teaching English and German]. *Vcheni zapysky Tavriiskoho natsionalnoho universytetu imeni V. I. Vernadskoho. Serii: Filolohiia. Sotsialni komunikatsii – Scientific Notes of Vernadsky Taurida National University. Series: Philology. Social Communications*, 29(68)(1), 1–4 [in Ukrainian].

2. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2025, October 20). Mobilni zastosunki pry vyvchenni inozemnykh mov [Mobile applications for learning foreign languages]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/news/mobilni-zastosunki-dlya-vivchennya-inozemnykh-mov> [in Ukrainian].

3. Hromiak, M., Vasylenko, Ya., Halan, V., & Chorny, V. (2011). Problemy vprovadzhennia ta vykorystannia elektronnoho navchannia u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Problems of implementation and use of e-learning in higher educational institutions]. *Naukovi zapysky Ternopilskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni V. Hnatiuka. Serii: Pedahohika – Scientific Notes of Ternopil National Pedagogical University. Series: Pedagogy*, (1), 191–199 [in Ukrainian].

4. Zachepa, I.M. (2018). Vykorystannia tsyfrovyykh media resursiv na zaniattiakh z inozemnoi movy [Use of digital media resources in foreign language classes]. Retrieved October 20, 2025, from <https://er.kai.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b69f9bdd-3309-4bef-a9ef-edc4674bdc79/content> [in Ukrainian].

5. Moroz, L., Kovaliuk, V., & Maslo, I. (2023). Vykorystannia mobilnykh dodatkov u protsesi vyvchennia anhliiskoi movy [The use of mobile applications in the process of learning English]. *Innovatyka u vykhovanni – Innovatics in Education*, (17), 224–230. <https://doi.org/10.35619/iiv.v1i17.514> [in Ukrainian].

6. Petryk L.V. Mediadydaktychnyi suprovid inshomovnoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv pochatkovoi shkoly [Media didactic support of the process of future primary school teachers' foreign language training] *Educational discourse* (1(32)). pp. 112-128. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.8> [in Ukrainian].

7. Podoliak, M.V. (2024). Osoblyvosti vykorystannia smartfoniv pry vyvchenni inozemnykh mov u ZVO [Features of using smartphones in foreign language learning in higher education institutions]. *Pedahohichna Akademiia: Naukovi zapysky – Pedagogical Academy: Scientific Notes*, (7), 1–17. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.06> [in Ukrainian].

8. Prokopchuk, N. (2018). Vykorystannia smartfoniv na urokakh anhliiskoi movy u ZNZ [Using smartphones in English lessons at secondary schools]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Topical Issues of the Humanities*, 19(1), 210–214. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/19.167640> [in Ukrainian].

9. Kukulska-Hulme, A. (2014). Smart devices or people? A mobile learning quandary. *International Journal of Learning and Media*, 4(3–4), 73–77. [https://doi.org/10.1162/IJLM\\_a\\_00099](https://doi.org/10.1162/IJLM_a_00099)

10. Shahbaz, M., & Khan, R. (2017). Use of mobile immersion in foreign language teaching to enhance target language vocabulary learning. *The Journal of Educational Research*, 7(1), 66–82. <https://doi.org/10.52634/mier/2017/v7/i1/1448>

11. Thornton, P., & Houser, C. (2015). Using mobile phones in English education in Japan. *Journal of Computer Assisted Language Learning*, 21(3), 217–228. [in English].