

MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AND PROBLEMS OF THEIR USE

Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic
(November 24-26, 2025)

27.	Боротканич З.М., ВасиLINEць А.М. ІННОВАЦІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ УМІННЯ НАВЧАТИСЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ	114
28.	Білик О.В., Куцик О.Г., Кучерява А.В. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ "ТЕХНОЛОГІЇ" МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	120
29.	Нагорна Г. О. КРИТЕРІАЛЬНО-ЦІННІСНИЙ ПІДХІД ДО ДІАГНОСТИКИ І ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МУЗИКАНТА	125
30.	Горбулінська С.М., Вітрук Д.Р., Крижановська М.А. ГЕНЕТИЧНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ В 10 КЛАСІ (ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ)	127
31.	Кошарна Н.В., Петрик Л.В. ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗМІСТІ ДИСЦИПЛІНИ "ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ" ЗАСОБОМ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ	131
32.	Лясківська Д.Б. РОЗВИТОК АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	134
33.	Роксолана Ш., Метьюлкіна В. КАТЕГОРІЯ "ЕСТЕТИЧНИЙ ДОСВІД" ТА ЙОГО СТРУКТУРА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	137
34.	Сахарова А.С., Кофан І.М. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	142
PHARMACEUTICS		
35.	Horlachuk N., Smityukh M. CAUSES AND CONSEQUENCES OF CLOZAPINE POISONING	145
PHILOLOGY		
36.	Bezpalova K. V., Petrovska O. V. RENDERING AMERICAN CULTURE-SPECIFIC ITEMS IN FILM TRANSLATION	147

ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗМІСТІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ» ЗАСОБОМ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ

Кошарна Наталія Володимирівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Петрик Лада Вікторівна,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Формування наукової компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є важливою складовою підготовки, що у подальшому забезпечить спеціалістам інтеграцію до світового наукового простору. Безумовно, знання наукової англійської мови розширює можливості доступу до інноваційних технологій, відкриває шлях до міжнародних науково-професійних спільнот тощо. Особливої актуальності це питання набуває у контексті модернізації педагогічної освіти, орієнтованої на формування конкурентоспроможного, мобільного, гнучкого та нестандартно мислячого фахівця і науковця [1].

Так, відповідно до Освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта (2025р.) підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, дисципліна «Професійне спілкування іноземною мовою» забезпечує формування *загальних та спеціальних компетентностей*, зокрема:

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовою в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає:

розвиток та поглиблення професійно орієнтованих і науково-дослідницьких комунікативно-мовленнєвих компетентностей (лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних) здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта;

розвиток здатності до ефективного іншомовного спілкування у професійному та академічному середовищах;

– розвиток здатності застосовувати набуті знання з професійного іншомовного дискурсу в подальшій професійній та науковій діяльності [2].

Важливо враховувати, що зміст дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» має бути суголосним зі спеціальностями, які опановують здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки кожен фах має власну специфіку мовленнєвої діяльності, комунікативних потреб і, відповідно, науково-професійного дискурсу. Означене зумовлює необхідність диференційованого підходу до змісту, методів і засобів навчання.

До прикладу, студенти педагогічних спеціальностей потребують такого підходу, що сприятиме формуванню англomовної науково-фахової компетентності, яка поєднує мовну, методичну, комунікативну та дослідницьку складові. Оскільки майбутній педагог має не лише володіти іноземною мовою (англійською) на академічному рівні, а й уміти застосовувати її як інструмент професійної діяльності, навчання та міжкультурної взаємодії. Саме тому процес формування англomовної науково-фахової компетентності потребує спеціально розроблених підходів, методів і засобів, зорієнтованих на педагогічний контекст [1]. Крім того, у процесі формування наукової компетентності варто приділяти особливу увагу розвитку критичного мислення студентів [5].

У цьому контексті важливим є застосування медіатехнологій [4] як засобу, що позитивно впливає на формування наукової компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Так, впровадження медіатехнологій уможливорює розширений підхід до навчання іноземної мови, позитивно впливає на розвиток критичного мислення, та формування наукової компетентності [3].

Отже, застосування медіатехнологій на практичних заняттях з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» має позитивний вплив на опанування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти науково-професійного дискурсу та забезпечує формування наукової компетентності.

Список літератури

1. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. (2025) Формування англomовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. *Вісник науки та освіти (серія «Філологія. Педагогіка»)*. № 8(38). С. 1777 – 1785. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-1777-1785](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-1777-1785)
2. Кошарна Н.В. (2025). Робоча програма навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. <https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd/5277>
3. Петрик Л.В. (2017) Розвиток критичного мислення майбутніх учителів початкової школи засобами медіа. *Педагогічний процес: теорія і практика*. №(4 (59)). с. 84-90.
4. Петрик Л.В. (2017) Медіаграмотність як навичка ХХІ століття. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. № 27. С. 100-103.

5. Kosharna, N. (2020) Students' critical thinking skills development within pedagogical specialties of master's educational level in the content of the discipline «Professional communication in a foreign language». *Educological discourse*. 2 (29). P. 14 – 25.