



International Science Group

ISG-KONF.COM

XV

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF EXISTING RESEARCH AND THEORIES»**

Lyon, France

December 09-12, 2025

ISBN 979-8-90070-302-2

DOI 10.46299/ISG.2025.2.15

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EXISTING RESEARCH AND THEORIES

Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference

Lyon, France
December 09-12, 2025

UDC 01.1

The 15th International scientific and practical conference “Current trends in the development of existing research and theories” (December 09-12, 2025) Lyon, France. International Science Group. 2025. 226 p.

ISBN – 979-8-90070-302-2

DOI – 10.46299/ISG.2025.2.15

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna</u> <u>Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

26.	Гуменчук О.Є. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	110
27.	Гурц О.М., Шахіна І.Ю. ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ТРАНСФОРМАЦІЮ ПІДХОДІВ У КОМП'ЮТЕРНОМУ ДИЗАЙНІ	112
28.	Дяченко А.С. ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	120
29.	Ковтун І.В. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ "ФАРМАКОЛОГІЯ" ТА "ЛАТИНСЬКА МОВА" В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	125
30.	Синюшко М.Л., Хомик Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КАНІСТЕРАПІЇ У ПОДОЛАННІ МОВЛЕННЄВИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД	131
31.	Тищенко Т.І. ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД	135
32.	Чжао Жуйчень ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	140
33.	Шевчук Я.М. МАТЕМАТИКА ЯК ФУНДАМЕНТ КЛІНІЧНОЇ ТОЧНОСТІ: РОЛЬ РОЗРАХУНКІВ У РОБОТІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА	148
ELECTRICAL ENGINEERING		
34.	Guseynova I. LIGHTING PROTECTION SYSTEM FOR HIGH VOLTAGE TRANSMISSION LINE IN AREA WITH HIGH GROUNDING RESISTANCE	152
35.	Баласанян Г.А., Остапенко А.С., Верстак В.О. ГІБРИДНА СИСТЕМА ЕНЕРГОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУЧАСНОГО ЖИТЛОВОГО БУДИНКУ	156

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КАНІСТЕРАПІЇ У ПОДОЛАННІ МОВЛЕННЄВИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

Синюшко Марія Леонідівна,
здобувачка другого (магістерського) рівня освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
Київський столичний університеті імені Бориса Грінченка
(м. Київ, Україна)

Хомик Тетяна Василівна,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,
кандидат педагогічних наук,
Київський столичний університеті імені Бориса Грінченка
(м. Київ, Україна)

Питання мовленнєвих труднощів та їх подолання у дітей з особливими освітніми потребами набуває дедалі більшої значущості через зростання кількості випадків означених порушень, пов'язаних із психологічними та соціальними факторами, зокрема впливом пандемії Covid-19 та/або війни росії проти України. Відповідно, є потреба у більш ґрунтовному його вивченні з урахуванням тих кризових станів, в якому перебуває українське суспільство. На думку S. Morgan, який здійснив огляд освітніх програм в Ірландії з залученням собак для дітей 4-14 років, зокрема і з особливими освітніми потребами, (2024) одним із перспективних засобів є каністерапія – терапевтична взаємодія з собаками, що позитивно впливає на соціальні, емоційні та мовленнєві навички дітей [8].

Каністерапія активно застосовується у низці країн (США, Канада, Ізраїль, Польща, Чехія, Японія, Норвегія та інші скандинавські держави), а в деяких із них передбачена можливість здобуття кваліфікації каністерапевта в університетах. **Зокрема, у Польщі фах каністерапевта введено в перелік наявних професій: існують офіційні навчальні програми та курси щодо їх підготовки, які дозволяють отримати професійну сертифікацію та працювати у сфері терапевтичної взаємодії з дітьми та дорослими.** В Україні цей метод лише набуває розвитку, проте вже зроблено перші кроки щодо його впровадження у систему освіти.

За Л. Клевакою, каністерапія – це метод, у процесі якого здійснюється позитивний фізіореабілітаційний та психосоціальний вплив на людину через взаємодію зі спеціально керованими і навченими собаками. Науковиця відмічає позитивний вплив та допомагає нормалізувати роботу нервової системи, зменшити рівень стресу, знизити тривожність, а також покращити міжособистісні відносини [1].

Як зазначають S. Morgan, N. R. Gee, F. Martin та ін., застосування каністерапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є ефективним інструментом логопедичного впливу, спрямованого на подолання мовленнєвих труднощів та розвиток комунікативної функції. Залучення собаки до корекційного процесу має комплексний позитивний ефект: взаємодія з твариною підвищує рівень мотивації та концентрації уваги дитини, сприяє розвитку дрібної моторики, удосконаленню артикуляційних навичок, стимулює збільшення кількості мовленнєвих актів та ін.

Одним із ключових аспектів успішного логопедичного впливу є інтерес та мотивація дитини з особливими освітніми потребами до виконання мовленнєвих завдань. Дослідження K. Machová та її команди (2018, Чехія) підтвердили, що регулярні заняття із собакою сприяють підвищенню рівня зацікавленості та концентрації під час занять у дітей із мовленнєвими труднощами. За спостереженнями науковців, вони демонстрували більш високу наполегливість та мовленнєву активність під час виконання запропонованих вправ [6]. Результати досліджу С. D. Jorgenson, C. J. Clay & S. Kahng (2020, США) щодо залучення собак-терапевтів до корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектру, вказують на ефективність впливу та допомагає збільшити кількість соціальних взаємодій і кількість вербальних тверджень [5]. Аналогічну думку висловили і F. Martin & J. Farnum (2002, Швейцарія) здійснивши вивчення специфіки взаємодії собакам з дітьми із глибокими порушеннями розвитку, які мали труднощі в соціальній комунікації. Результати засвідчили, що в присутності тварини діти були більш грайливими, зосередженими та соціально свідомими [7].

Своєю чергою дослідження С. X. Rousseau & C. Y. Tardif-Williams (2019, Канада) було спрямоване на з'ясування впливу присутності собаки-терапевта на мотивацію дітей з особливими освітніми потребами 6–8 років до читання складних текстів. Результати підтвердили, що в присутності собаки діти відчували більший інтерес і впевненість, а також витрачали більше часу на читання, що може бути корисним для розробки ефективних програм каністерапії для дітей із труднощами в читанні [9].

Окрім того, D. I. Siemons-Lühning (2010, Німеччина) вивчала особливості залучення собак-терапевтів у процес логопедичного впливу із дітьми із мовленнєвими труднощами. Науковиця підтвердила позитивну динаміку у засвоєнні навчальних здібностей дітьми і засвідчує потенційну користь тваринної терапії в корекційній роботі та обґрунтовує необхідність подальших досліджень з даного напрямку [10]. Водночас, K. Machová & P. Kejdanová (2018, Чехія) підтвердили позитивний вплив щотижневих корекційних занять із елементами каністерапії на покращення роботи м'язів обличчя та загальної моторики у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами [6].

N. R. Gee спільно з колегами (2007, 2009, 2017, США) провела серію експериментів за участю дітей з нормотиповим розвитком і мовленнєвими труднощами, досліджуючи вплив собаки на виконання когнітивних і моторних завдань. Результати засвідчили, що присутність собаки (реальної або плюшевої)

підвищує зосередженість і мотивацію дітей, а також зменшує потребу в додаткових інструкціях. Особливо ефективним виявився вплив реального собаки під час виконання завдань, що потребують моделювання чи наслідування [2-4].

Отже, каністерапія демонструє значний потенціал у корекційно-розвитковій роботі з дітьми із особливими освітніми потребами, оскільки сприяє не лише покращенню їх мовленнєвих умінь і когнітивних функцій, а й зниженню рівня тривожності, розвитку соціальних навичок та підвищенню мотивації до навчання. Собаки-терапевти можуть виступати провокаторами мовлення, стимулюючи активніше реалізовувати вербальне спілкування завдяки своїй присутності та взаємодії, заохочуючи дітей до вимови слів і фраз і створюючи ситуації, в яких дитина відчуває потребу використовувати мовлення для комунікації з твариною, що сприяє зменшенню мовленнєвої нерішучості та підвищенню частоти мовленнєвих актів. Відповідно, каністерапія є комплексним, багатфункціональним і інтегрованим засобом корекційно-розвиткового впливу, який у міжнародній практиці застосовується не лише для подолання мовленнєвих труднощів у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, а й для розвитку їх емоційно-соціальної компетентності. Відтак, впровадження її елементів у сучасну українську логопедичну практику може суттєво підвищити ефективність корекційного впливу та зробити процес навчання більш результативним і мотивуючим для зазначеної категорії дітей.

Список літератури:

1. Клевака, Л. П. (2020). Досвід використання каністерапії в діяльності закордонних соціальних працівників. *Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф.* Запоріжжя. С. 33–38.
2. Gee, N. R., Harris, S. L., & Johnson, K. L. (2007). The role of therapy dogs in speed and accuracy to complete motor skills tasks for preschool children. *Anthrozoös*, 20(3), P. 219–227. <https://doi.org/10.2752/089279307X224773>
3. Gee, N. R., Sherlock, T. R., Bennett, E. A., & Harris, S. L. (2009). Preschoolers' adherence to instructions as a function of the presence of a dog and motor skills task. *Anthrozoös*, 22(3), P. 253–266. <https://doi.org/10.2752/175303709X457603>
4. Hediger, K., Gee, N. R., & Griffin, J. A. (2017). Do animals in the classroom improve learning, attention, or other aspects of cognition? In N. R. Gee, A. H. Fine, & P. McCardle (Eds.), *How Animals Help Students Learn: Research and Practice for Educators and Mental-Health Professionals* (P. 75–88). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315620619-5>
5. Jorgenson, C. D., Clay, C. J., & Kahng, S. (2020). Evaluating preference for and reinforcing efficacy of a therapy dog to increase verbal statements. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 53(3), P. 1419–1431. <https://doi.org/10.1002/jaba.668>
6. Machová, K., Kejdanová, P., Bajtlerová, I., Procházková, R., Svobodová, I., & Mezian, K. (2018). Canine-assisted speech therapy for children with communication impairments: A randomized controlled trial. *Anthrozoös*, 31(5), P. 587–598. <https://doi.org/10.1080/08927936.2018.1505339>

7. Martin, F., & Farnum, J. (2002). Animal-assisted therapy for children with pervasive developmental disorders. *Western Journal of Nursing Research*, 24(6), P. 657–670. <https://doi.org/10.1177/019394502320555403>
8. Morgan, S. (2024). Animal assisted education and social communication competency: systematic literature review. *Discover Education*, 3(1), Article 357. <https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-024-00357-7>
9. Rousseau, C. X., & Tardif-Williams, C. Y. (2019). Turning the page for Spot: The potential of therapy dogs to support reading motivation among young children. *Anthrozoös*, 32(5), P. 739–754. <https://doi.org/10.1080/08927936.2019.1645041>
10. Siemons-Lühring, D. I. (2010). Einfluss von Therapiebegleithunden auf die Lernkompetenz von Kindern in der Sprachübungstherapie. *Sprache Stimme Gehör*, 34(1), P. 1–8. <https://doi.org/10.1055/s-0029-1246205>