

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра дошкільної освіти

ПІЗНАЄМО СВІТ ПРИРОДИ РАЗОМ

Портфоліо тематичних проєктів
для дітей старшого дошкільного віку



Гурин Анна Віталіївна

Група ДОМ1-24-1.4з

Науковий керівник:

Козак Люмила Василівна,

доктор педагогічних наук,

професор, професор кафедри

дошкільної освіти

Київ – 2025

ПЕРЕДМОВА

Проектна діяльність – це активна пізнавальна практика, у якій діти, вирішуючи певну проблему, створюють освітній продукт, що має суб'єктивну або об'єктивну цінність і може розглядатися як форма організації освітнього процесу. В її основі спільна діяльність, спілкування та взаємодія всіх учасників освітнього процесу (дітей, вихователів та батьків), що допомагає пізнавати навколишній світ.

Методичне портфоліо створене з метою забезпечити педагогів закладів дошкільної освіти теоретичним та практичним інструментарієм для ефективної організації та реалізації проектної діяльності з дітьми старшого дошкільного віку, спрямованої на розвиток їхнього пізнавального інтересу, творчого мислення, самостійності та соціальних навичок через різні види пізнавальної, дослідницької, творчої та ігрової діяльності.

Портфоліо містить п'ять тематичних проектів: «Чарівниця Вода: досліджуємо та пізнаємо», «Наші друзі – домашні тварини», «У світі дерев», «Земля – наш спільний дім», «Космічні далі».

Цілями запропонованих інформаційно-пізнавальних, дослідницько-екологічних проектів для дітей старшого дошкільного віку було збагачення уявлень про навколишній світ, розширення знань про світ природи, розвиток пізнавальних інтересів до пошуково-дослідницької активності, формування навичок пізнавальної самостійності, дослідницьких умінь; виховання екологічної свідомості та культури поведінки у спільній з однолітками і дорослими діяльності.

Структура кожного проекту включає: тему проекту, актуальність, мету та завдання проекту, тип проекту, учасників, термін реалізації проекту, очікувані результати, перелік заходів щодо реалізації проекту (інтегровані заняття, різні види діяльності дітей), тематичний план виконання проекту, фотогалерею проекту.

Тематичний план оформлено у вигляді таблиці, який включає: етапи проекту (мотиваційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, заключний); мету і зміст проектної діяльності на кожному етапі проекту, форми та види діяльності дітей.

Тема: ЧАРІВНИЦЯ ВОДА: ДОСЛІДЖУЄМО ТА ПІЗНАЄМО

Актуальність проєкту. Вода є основою життя на Землі. Вона не лише забезпечує існування всіх живих організмів, але й відіграє ключову роль у підтримці екологічного балансу, клімату та господарської діяльності людини. Проте, незважаючи на її важливість, багато людей недооцінюють значення води, її властивостей та впливу на навколишнє середовище.

Мета проєкту: розширити знання дітей про властивості води; уточнити уявлення про значення води в житті живих істот і для здоров'я людини; розвивати пізнавальну активність, творче мислення, увагу, пам'ять, мовлення дітей у процесі ознайомлення та експериментальної діяльності з водою; зацікавити дітей у проведенні дослідів та формувати інтерес до виконання спільних завдань; потребу прийти на допомогу одне одному; виховувати дбайливе ставлення до природних ресурсів нашої планети, бажання піклуватися про них.

Завдання проєкту:

1. Стимулювати інтерес дітей до пізнання навколишнього світу.
2. Розповісти дітям про значення води в житті людини та інших живих організмів.
3. Познайомити дітей з основними властивостями води шляхом організації дослідно-експериментальної діяльності.
4. Прищепити початкові навички дослідницької діяльності, пізнавальної активності, самостійності.
5. Підвищити рівень мовленнєвої активності, оволодіння експериментальною діяльністю.
5. Збагатити запас знань батьків про роль експериментування у розвитку розумових процесів, творчих здібностей, формування трудових навичок дітей.

Тип проєкту: дослідницько-екологічний

Тривалість проєкту: короткотривалий

Очікувані результати: діти дізнаються, що вода - одна із найголовніших рідин на землі. Без води немає життя, все живе гине. Вода не має форми, кольору, запаху, смаку, але при певних умовах це можна змінити. Воду можна заморозити, розморозити, пофарбувати, додати смак. Водою можна змити бруд. Проєкт сприятиме підвищенню обізнаності дітей про необхідність збереження чистоти води та її раціонального використання, а дослідження її властивостей допоможе зрозуміти її унікальну роль у природі.

Заходи щодо реалізації проєкту

1. Тематичні кола та інтегровані заняття:

- «Чарівниця вода»
- «Вода в житті людей»
- «Властивості води»
- «Помічниця вода»
- «Що ми знаємо про воду, кажуть, вона скрізь»

2. Бесіди:

- «Що таке вода?»
- «Де «живе» вода?»
- «Що вміє вода?»
- «Кругообіг води в природі»
- «Якщо б не було води»
- «Чому воду треба берегти?»
- «Вода навколо нас»
- «Вода потрібна всім»
- «Водний транспорт»

3. Дослідно-експериментальна діяльність:

- «Плинність води»
- «Вода прозора»
- «У води немає смаку, кольору, запаху»
- «Вода не має форми»
- «Лід - тверда вода»
- «Лід легше води»
- «Гаряча - холодна»
- «Розчинність речовин у воді»
- «Фарбування води»
- «Зникнення води»
- «Поява води з повітря»
- «Сховай іграшку у воді»
- «Вода приймає форму»
- «Чим пахне вода?»
- «Властивості води»
- «Очищення води, фільтрація»

4. Ігрова діяльність:

- Дидактичні ігри: «Кому потрібна вода?» «Де сховалася вода?», «Маленькі чоловічки», «Добре-погано», «Що було б, якщо...», «Тоне-не тоне», «Хто живе у воді»
- Гра-експеримент «Кольорове молоко»
- Рухливі ігри: «Море хвилюється раз...», «Крапельки», «Дощик», «Струмочок», «Карасі і Щука».

5. Художньо-продуктивна діяльність:

- Малювання «Рибки плавають в акваріумі», «Кругообіг води в природі»
- Аплікація «Хмари по небу бігли»

6. Мова і мовне спілкування:

- Прислів'я про воду
- Вірші: «Від прозорої водиці», «Ах, вода-вода!», «Водичка-водичка»
- Екологічна казка «Все живе потребує води», «Що сталося з річкою», «Жила – була річка».

7. Практична діяльність та трудові доручення:

- Праця в куточку природи

Тематичний план виконання проєкту

Форми та види діяльності	Етапи, зміст та методи проєктної діяльності
Мотиваційний етап	
Мета: викликати у дітей бажання більше дізнатися про воду; розкрити значення води для людини і всього живого на Землі; розвивати пізнавальний інтерес, прагнення до активного пізнання природи, дитячу ініціативу під час добору завдань до проєкту, створення «дерева цілей», визначення форм творчого етапу, бажання працювати разом над спільним проєктом, вболівати за спільну справу, виявити рівень пізнавальних інтересів вихованців.	
Тематичне коло Мовленнєва Ігрова та Пізнавальна діяльність	Проблемне запитання: Чи можемо ми жити без води? Бесіди: • «Що таке вода?» • «Де «живе» вода?» • «Що вміє вода?»

	Розглядання глобусу та ілюстрацій з коментуванням: річка, море, океан. Екологічна казка «Все живе потребує води»
<u>Справи дня</u> Ігрова Пізнавальна діяльність	Створення «Проектної павутинки» (карти знань) «Що ми знаємо про воду?» Рухливі ігри «Дощик», «Струмочок».
Пізнавальний етап	
День 1	
Мета: формування у дітей екологічних знань та умінь у пізнавальній діяльності. Становлення свідомого ставлення до природних ресурсів.	
<u>Інтегроване заняття</u> Інтелектуально-пізнавальна Мовленнєва Художньо-продуктивна Ігрова діяльність	Тема: «Чарівниця вода» Завдання: Стимулювати використання дослідницьких і пошукових дій. Закріпити уявлення про те, що вода може бути холодною, гарячою, теплою, брудною. Розвивати сенсорну чутливість тактильних відчуттів (холодна, тепла, гаряча вода) і розумову діяльність. Виховувати доброзичливе ставлення один до одного. Перегляд фрагменту мультфільму «Зубна Щітка» Гра — «Чудесний мішечок» — вгадай на дотик. Гра – експеримент «Гаряче або холодно» Дослід: «Змішування холодної та гарячої води» Дослід - експеримент «Що сказала водичка?»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова Сенсорно-пізнавальна діяльність	Бесіда «Вода навколо нас» Де бачили, як використали, де можна знайти воду, для чого ми її використовуємо. Бесіда «Вода. Яка вона?» Дидактичні ігри «Якою буває вода?», «Яка різна вода». Рухлива гра «Море хвилюється раз» Розглядання ілюстрацій з коментуванням: «Вода в природі». Дослідно-експериментальна діяльність: «У води немає смаку, кольору, запаху», «Гаряча -холодна»
День 2	
Мета: Закріпити знання дітей про воду. Розширити знання дітей про значення води в житті людини. Прищеплювати бережливе ставлення до води.	

<u>Тематичне коло</u> Інтелектуально-пізнавальна, ігрова, художньо-продуктивна діяльність	Тема «Вода в житті людей» Завдання: Удосконалювати уявлення дітей про значення води в житті людини: вода джерело життя, необхідна для підтримки життя і забезпечення здоров'я людини. Відгадування загадок Бесіда про значення води. Для чого вода потрібна людині? (пити, митися, купатися, готувати їжу, прати, поливати рослини, мити посуд тощо). Дидактична гра: «Що було б, якщо...» Малювання на тему: «Кругообіг води в природі»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова Сенсорно-пізнавальна Дослідницька діяльність	Читання екологічної казки «Все живе потребує води» Бесіда за змістом казки Дидактичні ігри: «Де сховалася вода?», «Добре-погано» Дослідно-експериментальна діяльність: Дослід «Вода може текти». Дослід «Вода може мати колір, запах, смак». Дослід «Вода буває теплою, холодною, гарячою». Спостереження за водою. Мета: сформувати у дітей уявлення про необхідність води в житті людей, дати дітям зрозуміти, що вода потрібна людині постійно. Запропонувати дітям запам'ятати, де і яку вони бачили воду (в приміщенні, на прогулянці). Як вони її використовували. Багато їм треба було води? Запропонувати подумати, де ще можна виявити воду? Для чого ми її використовуємо?
Дослідницький етап Мета: Вдосконалювати знання дітей про різноманітні властивості води: прозора, без кольору і запаху, розчинник, має три стани - тверда (сніг, лід, рідка, газоподібна - пар.)	
<u>Інтегроване заняття</u> Дослідницька діяльності	Тема «Властивості води» Завдання: Систематизувати уявлення дітей про властивості води : прозора, безбарвна, без смаку, без запаху. Вона розчиняє, приймає форму будь-якої посудини, переходить в різні стани: рідкий, пар, лід. Розширювати знання дітей про призначення води в нашому житті. Розвивати пізнавальну

	активність дітей в процесі експериментування; розвивати розумові операції: порівняння, узагальнення, здатність аналізувати; активізувати і збагатити словник дітей іменниками, прикметниками по темі заняття, розвивати зв'язне мовлення, уміння міркувати; Бесіда про воду, її властивості: • Яка буває вода? (тепла, гаряча, холодна, прісна, прозора, газована тощо). • Що вода робить? (тече, летиться, дзюрчить, розтікається, капає, замерзає, тане) Досліди «Яка буває вода» Дослід 1 «Визначення прозорості води» (2 ст.: 1 з водою, 2 з молоком, покласти ложечки в обидві склянки. В якій склянці ложку видно, а в якій ні.) Дослід 2 «Чи має вода смак?» (дати спробувати через соломинку сік і воду) Дослід 3 «Вода-розчинник» (сіль і цукор розчинити у склянці) Дослід 4 «Вода приймає форму» Дослід 5 «Чим пахне вода?» Гра-експеримент «Кольорове молоко»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова Пізнавальна Трудова діяльність	Дидактичні ігри: « На воді і під водою», « Де в природі живе вода» Читання художньої літератури Б . Заходер « Що сталося з річкою». Бесіда за змістом Прослуховування аудіозапису «Звуки дощу» Праця в куточку природи. Поливання квітів Бесіда «Що вміє вода?»
Творчий етап Мета: Сприяти накопиченню у дітей конкретних уявлень про властивості, форми та види води в самостійній та груповій дослідницькій діяльності.	
<u>Інтегроване заняття</u> Інтелектуально-пізнавальна, творча діяльність	Тема «Помічниця вода» Завдання: Закріпити знання про значення води в житті всього живого, про джерела питної води, види природних водойм. Удосконалювати знання про роль води в природі і житті людини, її властивості. Систематизувати і

	поглиблювати уявлення про воду, як чинник екологічного благополуччя. Розвивати увагу, пам'ять, уяву, логічне мислення. Активізувати і збагатити словник. Виховувати дбайливе ставлення до води, інтерес і прагнення до творчого пізнання навколишнього світу, пізнавальної діяльності. Відгадування загадок (прикріплення на магнітну дошку карток з малюнками – відгадками) Бесіда Що ви знаєте про воду? Гра «Добре – погано». Як вода допомагає людині? Вода шкодить людині? Де можна зустріти воду в природі? Гра «Відгадай що звучить?» Діти слухають аудіозаписи звуків дощу, океану, фонтану, струмка. Гра «Маленькі чоловічки» Вихователь називає стан води, а діти виконують відповідні рухи. Тверде стан води (крига, бурульки, град) – міцно тримаються за руки; рідкий стан – стоять, руки опущені вниз; газоподібне – бігають по колу. Дослідження: «Вода прозора», «Лід – це вода», «Чи можна носити воду в ситі», «Вода рідка», «Дощ в лабораторії»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова Художньо-продуктивна діяльність	Малювання «Рибки плавають в акваріумі» Бесіди: «Де «живе» вода?» Читання екологічної казки Н.А. Рижова «Жила – була річка». Бесіда за змістом. Прослуховування аудіозаписів «Звуки дощу», «Шум моря» Дидактична гра: «Хто живе у воді» Рухливі ігри: «Жаби і чапля» Вивчення вірша: «Від прозорої водиці»
Заключний етап	
Мета: узагальнити знання дітей про властивості води	
	Тема «Що ми знаємо про воду, кажуть, вона скрізь».

<u>Інтегроване заняття</u> Інтелектуально-пізнавальна, творча діяльність	Завдання: Розширити уявлення дітей про властивості води, значення води в житті тварин, рослин і людини, про значення в природі. Вчити дітей проводити нескладні досліди з водою. Дати поняття дітям про те, чому вода іноді потребує очищення, і дати елементарне уявлення про процес фільтрації. Розвивати мислення, увагу, пам'ять, вміння аналізувати і спостерігати. Розвивати зв'язне мовлення, збагатити словник дітей: випаровування, фільтри, фільтрування, очисні споруди, кругообіг води в природі. Виховувати у дітей бережливе ставлення до води, формувати навички повсякденної природоохоронної поведінки щодо водних запасів. Відгадування загадок Читання вірша: Ви чули про воду? Бесіда -Звідки ми беремо воду? (відповіді дітей). -Як вона потрапляє до нас у хату? (по трубах ,з річки). -Ви бачили, яка вода тече у річці? (мутна, брудна, темна). А з крана тече яка вода? (чиста, прозора). Що ж за перетворення відбувається з водою? (її очищають). Досліди: «У води немає смаку, кольору, запаху» «Вода не має форми» «Лід - тверда вода» «Поява води з повітря» «Вода приймає форму» Намалювати малюнки, на яких зображені різні водойми. Бесіда поради про те, як берегти воду Підсумкова бесіда з дітьми (аналіз виконаної роботи).
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова	Бесіда: «Якщо б не було води» Аплікація «Хмари по небу бігли»

Художньо-продуктивна діяльність	Читання вірша Р. Любшина «Краплинка». Бесіда за змістом. Гра «Ходять крапельки по колу» Закріпити у дітей знання про кругообіг води в природі, про властивості води. Досліди «Властивості води», «Очищення води, фільтрація» Оформлення фотовиставки «Ми експериментатори»
---------------------------------	---

ФОТОГАЛЕРЕЯ ПРОЄКТУ



Тема: НАШІ ДРУЗИ – ДОМАШНІ ТВАРИНИ

Актуальність проєкту. Спробуйте уявити наше життя без собак і кішок, корів і коней, кіз, овець і свиней, словом, без домашніх тварин.

Ні, це неможливо! Ми звикли до чотириногих друзів і помічників. Багато тисячоліть вони живуть поруч, годують і поють, одягають і взувають нас, віддають нам свою любов, тепло та ласку, спонукаючи в наших серцях вдячність і доброту. Тому формування дбайливого ставлення до тварин має велике значення в житті дитини. Світ тварин надзвичайно привабливий, тварини в будинку – важливий чинник виховання та розвитку пізнавальних інтересів дітей. Це не дивно, адже батькам хочеться, щоб їхні діти росли добрими, щирими, чуйними і допитливими.

Залучаючи дитину в спільну діяльність з догляду за домашніми улюбленцями, дорослі розвивають у них інтерес до життя тварин, чуйність, уміння розуміти іншу життя, спонукають до співчуття, виховують готовність допомагати ділом.

Мета проєкту: узагальнити і систематизувати знання дітей про домашніх тварин, особливості їх пристосування до середовища існування, користь для людини; розвивати пам'ять, мислення, мовлення дітей, вміння вдивлятися і милуватися домашніми улюбленцями, виявляти спостережливість і турботливе ставлення до них; виховувати любов до тварин, бажання піклуватися про них; формувати дружні взаємини між дітьми, звички спільно гратися, трудитися, займатися самостійно обраною справою. Підтримувати цікавість і допитливість, активність і самостійність дітей.

Завдання проєкту:

1. Уточнити, розширити уявлення дітей про домашніх тварин, їх зовнішній вигляд та спосіб життя (про особливості поведінки, чим харчуються, яку користь приносять).
2. Виховувати гуманне ставлення до тварин.
3. Розвивати мовлення, мислення, допитливість, уяву, збагачувати словниковий запас, розвивати зв'язне мовлення.
4. Познайомити дітей з професіями людей, що піклуються про домашніх тварин.
5. Формувати інтерес і любов до усної народної творчості допомогою казок, прислів'їв, приказок, лічилок.

Тип проєкту: інформаційно-пізнавальний.

Учасники проєкту: діти старшої групи, батьки вихованців, вихователі.

Тривалість проєкту: короткотривалий.

Очікувані результати: діти отримають базові знання про різні види домашніх тварин; дізнаються про особливості життя домашніх тварин, їхні потреби (їжа, вода, сон, рух, турбота); зрозуміють, яку роль домашні тварини відіграють у житті

людини (друзі, помічники); розвинеться емоційна чутливість, соціальна відповідальність та творчий потенціал дітей; проєкт сприятиме формуванню екологічної свідомості та гуманістичних цінностей.

Заходи щодо реалізації проєкту.

1. Тематичне коло / Інтегровані заняття:

- «Домашні тварини»
- «Чотириногі улюбленці»
- «Свійські тварини»
- «Тварини в нашій родині»

2. Бесіди:

- «За що ми любимо наших тварин»
- «Різноманітність тваринного світу»
- «Мама та дитинчата»
- «Хто що їсть»

3. Ігрова діяльність:

- Дидактичні ігри: «Давай познайомимось», «Хто як кричить?», «Допоможи мамі знайти своїх дитинчат», «Назви ласкаво», «Один-багато», «Хто де сховався?», «Розрізні картинки», «Хто де живе?», «Хто яку користь приносить?»
- Настільні ігри: «Лото домашні тварини», «Пазли» (різних видів), «Розрізні картинки», «Розмалюй домашню тваринку», «Мозаїка».
- Рухливі ігри: «Кіт-миші», «Заморожені фігури», «Веселі козенята», «Лохматий пес».
- Сюжетно-рольові ігри: «Лікар-Айболить», «Ветеринарна-лікарня».

4. Художньо-продуктивна діяльність дітей:

- Малювання: «Намалюй свою тварину», «Картина пальчиками».
- Ліплення: «Кішки та собаки - наші друзі»
- Аплікація: «Моя домашня тварина», «У бабусі в селі».

5. Мова і мовне спілкування:

- Читання вірша «Вусатий-смугастий».
- Читання казок: «Котик та півень», «Троє поросят».
- Розучування з дітьми віршів, загадок, прислів'їв і приказок про домашніх тварин.

6. Практична діяльність та трудові доручення:

- Догляд за тваринами, харчування.

7. Оформлення альбому «Друзі наші менші».

Ресурсне забезпечення.

1. Підбірка методичної і художньої літератури та ілюстрацій.
2. Методичний інструментарій: конспекти занять, сценарії розваг, картотека дидактичних ігор тощо.
3. Технічні засоби: комп'ютер, музичний центр, фотоапарат та ін.

Тематичний план виконання проєкту

Форми та види діяльності	Етапи, зміст та методи проєктної діяльності
Мотиваційний етап Мета: створення проблемних ситуацій, які зацікавлять дошкільників, викличуть у них бажання взяти участь у проєкті; довести дітям важливість даної проблеми; визначення разом з дітьми покрокового плану дій, форм творчого етапу, бажання працювати разом над спільним проєктом, вболівати за спільну справу, виявити рівень пізнавальних інтересів дітей.	
Тематичне коло Інтелектуально-пізнавальна діяльність	Тема «Домашні тварини» Завдання: Розширити і поглибити уявлення дітей про домашніх тварин і їх дитинчат; закріпити знання про зовнішні ознаки тварин, чим харчуються, як подають голос, де живуть, яку користь приносять; вправляти в узгодженні слів за відмінками; активізувати і розширювати словник по темі домашні тварини: стадо, табун, отара, пастух; знати зовнішні ознаки тварин, чим харчуються, як голос подають, де живуть, яку користь приносять. Відгадування загадок про домашніх тварин. Бесіда «Хто де живе» Гра з картинками «Допоможи мамі знайти своїх дитинчат» Словесна гра «Доповни речення» Вправа «Назви ласкаво» Дидактична гра «Хто, чим харчується»

Справи дня Мовленнєва, ігрова, сенсорно- пізнавальна, художня діяльність	Читання художньої літератури: «Котик та півень» Рухливі ігри: «Кішка-миші», «Веселі козенята» Відеоролик: «На фермі», «Домашні тварини» Дидактичні ігри: «Давай познайомимось», «Назви ласкаво» Малювання: Розмальовування розмальовок на тему «Домашні тварини»
Пізнавальний етап Мета: знайомство дітей з домашніми тваринами, їх зовнішній вигляд, де вони живуть, чим харчуються; розвивати у дошкільників спостережливість, допитливість. Вивчення нових для дітей термінів, що пов'язані з темою. Вирішення таких проблемних питань: -Виявити, чи всі тварини можуть стати домашніми? -Чи всі домашні тварини здатні проживати в будинку?	
<u>Інтегроване заняття</u> Інтелектуально- пізнавальна діяльність	Тема: «Свійські тварини» Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про свійських тварин, про їхній зовнішній вигляд, характер харчування; вправляти дітей у назвах свійських тварин та їхніх дитинчат; вчити дітей встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; закріпити узагальнювальні поняття; • розвивати артикуляційний апарат, фонематичний слух; • формувати навички зв'язного мовлення; закріпити в активному словнику дітей назви свійських тварин: кінь, корова, коза, свиня, кролик, курка, гуска, собака, кіт, півень; розвивати допитливість, бажання спостерігати за тваринами; виховувати турботливе ставлення до тварин. • Прослуховування аудіозапису голосів тварин • Дидактична гра «Відгадай загадку» • Комунікативна вправа «Назви дитинча» • Бесіда ««Хто яку приносить користь» • • Конструювання «На подвір'ї»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва, Ігрова,	Малювання: «Картина пальчиками» Аплікація: «На фермі» Бесіда: «Різноманітність тваринного світу» Розгляд фотографій на тему «Зовнішній вигляд домашніх тварин»

сенсорно-пізнавальна, художньо-продуктивна діяльність	Сюжетно-рольова гра: "Зоомагазин, Ветеринарна лікарня. Художня література: Читання вірша «Вусатий-смугастий». Розглядання книг про тварин, енциклопедій з ілюстраціями. Дидактичні ігри: «Чий де хвіст?», «Назви ознаки тварин», «Хто що їсть?», «Хто де живе», «Хто швидше?» Настільна гра: «Лото домашні тварини», «Пазли» (різних видів)
Дослідницький етап Мета: створення умов для систематизації, уточнення, практичного застосування дітьми набутих знань, умінь та навичок з теми «Домашні тварини», вирішення проблемних ситуацій, проведення ігор, конкурсів з метою діагностування якості знань, умінь та навичок дітей; розвиток пізнавальних інтересів.	
<u>Тематичне коло</u> Пізнавальна, дослідницька, ігрова діяльність	Тема: «Чотириногі улюбленці» Завдання: Закріпити знання дітей про домашніх тварин; • Розвивати мислення, пам'ять, увагу, творчі здібності; • Ознайомити з цікавими фактами життя свійських тварин. • Обговорити яку користь дають людям свійські тварини. Розвивати логічне мислення, вміння виражати свої почуття та емоції. Стимулювати дітей до дослідницької діяльності. Виховувати дбайливе ставлення до тварин. Бесіда: «Мами та дитинчата» Вирішення проблемних ситуацій «Що було б, якщо ...». • Дидактичні ігри: «Що не так», «Виправи помилку».
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова Художньо-продуктивна трудова діяльність	Дидактичні ігри: «Великий - маленький», «Хто що любить?», «Чий будиночок?» Сюжетно-рольові ігри: «Ветеринар», «Зооклініка», «Виставка собак», «Виставка кішок» Аплікація: «У бабусі в селі» Трудове доручення: догляд за тваринами

Творчий етап Мета: створення та демонстрація продуктів проектної діяльності. Узагальнення вивченого матеріалу. Розвиток логічного мислення, вміння виражати свої почуття та емоції, сприяти розвитку креативності. Стимулювати дітей до творчої діяльності	
<u>Інтегроване заняття</u> Пізнавальна, Художньо-продуктивна, Ігрова діяльність	Тема: «Тварини в нашій родині» Завдання: Закріпити і розширювати уявлення про домашніх тварин, формувати вміння здійснювати порівняльний аналіз, розвивати граматичну будову мови, психічні процеси: пам'ять, увагу, уяву, мислення; сприяти розвитку креативності; заохочувати дітей до творчої діяльності; виховувати дбайливе ставлення до домашніх тварин; вміння слухати товаришів, ставити запитання. Полілог «Мій домашній улюбленець» Дидактична гра «Розрізані картинки» Аплікація «Моя домашня тварина»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Ігрова Художньо-продуктивна, Театралізована діяльність	Бесіда: «Хто що їсть». Вирішення проблемних питань. Конструювання «Ферма» Ліплення: «Кішки та собаки - наші друзі» Настільна гра: «Пазли» (різних видів), «Розмалюй домашню тваринку». Рухлива гра: «Заморожені фігури», «Веселі козенята», «Лахматий пес». Сюжетно-рольова гра: «Лікар-Айболить» Розучування з дітьми віршів, загадок, прислів'їв і приказок про домашніх тварин Театралізована діяльність: «Казка про тварин»
Заклучний етап Мета: узагальнити знання дітей про домашніх тварин; сприяти розвитку самостійних суджень дітей у висловлюванні власних думок; розвивати логічне мислення, мовлення; залучити дітей до презентації своєї діяльності, аналізу продуктів діяльності, висловлювання своїх вражень; підведення дітей до розуміння значущості спільної діяльності.	
<u>Тематичне коло</u>	Презентація фото альбому «Друзі наші менші» Підсумкова бесіда : «За що ми любимо наших тварин» Як ми б жили без домашніх тварин? • Навіщо тримати в будинку тварин? • Що станеться, якщо домашню тварину випустимо в дику

	природу? • Навіщо людина приручила тварин? • Живуть в будинку - значить домашні? • Вірні друзі або помічники? • Як доглядати за домашніми тваринами? • Яких тварин можна назвати домашніми? • Яких тварин можна тримати вдома? • Яка роль домашніх тварин в житті людей? • Що ми можемо дати домашнім тваринам?
<u>Справи дня</u>	Виставка спільних робіт «У бабусі на фермі» Консультації для батьків: «Якщо ви вирішили завести вихованця» «Діти і домашні тварини» «Чому діти бояться домашніх тварин»

ФОТОГАЛЕРЕЯ ПРОЄКТУ



Тема: У СВІТІ ДЕРЕВ

Актуальність проєкту:

Екологічна освіта має починатися з об'єктів найближчого оточення, з якими діти стикаються в повсякденному житті, саме з їх емоційного сприйняття. Деревата оточують дітей постійно, однак, як правило, діти майже не звертають на них уваги. Набагато більший інтерес вони виявляють до тварин і квітучих рослин. Крім того, діти сприймають дерева як неживі об'єкти, оскільки у них немає способів пересування, аналогічних тим, які є у тварин.

Даний проєкт підводить дитину до розуміння того, що саме від відношення людини до дерев, залежить їх життєдіяльність, що вони також все відчують, але показують наслідок відношення оточуючих, через свій зовнішній вигляд.

Мета проєкту:

Активізувати інтелектуально-пізнавальну діяльність дітей; розширювати та поглиблювати знання про дерева найближчого оточення, їх різноманітність, будову та життєдіяльність; сформувати та обґрунтувати для дітей поняття того, що дерево – це жива рослина, воно існує в зв'язку з ґрунтом, вологою, повітрям, а його життя залежить від багатьох інших організмів, таких, як комахи, тварини, птахи і людина; розвивати у дітей позитивне емоційно-ціннісне ставлення до найближчого середовища; розвивати психічні процеси та пізнавальні інтереси; формувати у дошкільнят позитивний досвід взаємодії з оточуючим світом, стимулювати їхні потреби в самореалізації, самовираженні, у творчій діяльності; виховувати бережне ставлення до природи, активну життєву позицію.

Завдання проєкту:

1. Розвиток потреби дітей отримувати нові знання про дерева.
2. Формування уявлень старших дошкільників про необхідність дбайливого та свідомого ставлення до природи, бажання берегти і охороняти її.
3. Формування пізнавальних умінь: спостерігати, експериментувати, порівнювати і аналізувати; відображати результати спостережень у різних видах творчої діяльності (ігровій, художньо-продуктивній).
4. Формування естетичного сприйняття: уміння бачити і насолоджуватися красою дерев.
5. Формування у дітей в процесі організації пізнавальної діяльності уявлення про дерева найближчого оточення.
6. Виховання дбайливого ставлення до рослинного світу природи.
7. Творчий розвиток, вміння малювати та виконувати аплікації за власним задумом.

Тип проєкту: дослідницько-екологічний

Учасники проєкту: діти старшої групи, батьки вихованців, вихователі.

Тривалість проєкту: довготривалий (осінньо-зимовий період)

Очікувані результати: У дітей сформовані знання про листяні та хвойні дерева, їх особливості та будову. Вони вміють самостійно знаходити, засвоювати інформацію з різних джерел, внаслідок чого підвищиться інтелектуальний розвиток, критичність та креативність мислення. Діти вміють спостерігати, експериментувати, аналізувати, робити висновки, а також бачити і відчувати красу природи, захоплюватися нею, висловити власні емоції у словесній формі. Діти можуть формулювати припущення щодо тих чи інших явищ, змін у природі, брати активну участь у пошуково-дослідницькій діяльності, фіксувати результати.

Заходи щодо реалізації проєкту

1. Тематичні кола/ Інтегровані заняття:

- «В гості до дерев»
- «Про листочки та голочки» (розвиток мовлення)
- «Таємниці дерев» (розвиток мовлення, малювання)
- «Наші друзі – дерева» (розвиток мовлення та аплікація)
- «Подорож у минуле» (розвиток мовлення)

2. Мова і спілкування:

Бесіди:

- «Мій власний пейзаж»
- Бесіда за змістом оповідання А. Камінчука «Дивна ялинка»
- Бесіда за змістом казки про дерева з метою її подальшої театралізації
- «Наші враження від проєкту»

3. Дослідно-експериментальна діяльність:

- Тема: «Чи є вода в листі?»

4. Ігрова діяльність:

- Дидактичні ігри: «Відгадай за описом», «Стань біля дерева, яке я назву», «Який? Яка? Яке?», «Вдягни дерево», «Скажи дереву комплімент», «Якби я був деревом?», «Я дерево - мама», «Що зайве?».
- Настільні ігри: «Пори року», «Що де росте?».
- Рухлива ігри: «Біжи до дерева, яке я назву», «Знайди своє дерево», «Раз, два, три до дерева біжи».

5. Художньо-продуктивна діяльність:

- Малювання: «Мій власний пейзаж»; «Ялиночка» (малювання по солі або посипання сіллю); «Таємниці дерев»; «Царство дерев» (малювання дерева за уявою);

- Аплікація: Підготовка до театралізованої вистави «Казка про дерева» (виготовлення атрибутів); «Намісто для матусі» (аплікація з горобини); «Загадкове царство дерев» (виготовлення спільної з дітьми книжечки);
- Проведення театралізованої вистави
Тема: «Казка про дерева»

6. Проведення спостережень:

- Спостереження за деревами
Тема: «Дерево – наш друг»
- Спостереження за ялинкою
Тема: «Радість від свята минає, а що буде з ялинкою потім?»
- Спостереження за горобиною
Тема: «Горобинка-годувальниця»

7. Практична діяльність:

- **Колективна праця на майданчику:** згрібання листя

Ресурсне забезпечення.

- Куточок природи та пошуково-дослідницької діяльності
- Проектор, ноутбук, добірка електронних презентацій, відеофільмів
- Репродукції картин знайомих художників, фотоальбоми, енциклопедії
- Методичний інструментарій (картотеки дидактичних ігор, система дослідів, спостережень в природі, конспекти занять, сценарії екологічних свят, розваг тощо)
- Добірка художньої літератури (енциклопедії, довідники, казки, оповідання)
- Матеріали для художньої творчості.

Тематичний план виконання проєкту

Форми та види діяльності	Етапи, мета і зміст проєктної діяльності
Мотиваційний етап Мета: викликати у дітей бажання створити спільний проєкт; визначити разом з дітьми зміст та форми діяльності, спрямовані на його реалізацію; виготовити «Дерево цілей», викликати інтерес до життя дерев, бажання активно пізнавати природу; виявити рівень пізнавальних інтересів дітей.	
<u>Заняття-мандрівка</u> з пріоритетом інтелектуально-пізнавальних завдань	Тема: «В гості до дерев» Завдання: - викликати інтерес до життя дерев, зацікавленість у цьому, бажання працювати разом над спільним проєктом, вболівати за спільну справу, отримувати нові знання;

	- розвивати у дітей пізнавальний інтерес, прагнення до активного пізнання природи, дитячу ініціативу при доборі завдань до проєкту, створенні «дерева цілей», визначенні форм творчого етапу; - виховувати любов, бережне ставлення до дерев, розуміння правил поведінки в природі, уміння прислухатись до думки своїх товаришів. Інтерактивна вправа «Асоціативний куш» до слова «дерево» Бесіда «Які бувають дерева?» Загадки про дерева (сосна, береза, каштан та інші) Дидактична гра «Відгадай за описом»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва діяльність	Спостереження за деревами Тема: «Дерево – наш друг» Мета: розвивати вміння дітей спостерігати, відчувати красу та гармонію у природі, здатність піклуватись про дерева; розвивати вміння милуватися красою дерев, використовуючи словесний опис.
Художньо-продуктивна діяльність	Тема: виготовлення «Дерева цілей» (шишки на ялинку). Мета: виявити вміння дітей працювати з шаблоном та вирізати по контуру; розвивати наполегливість, організованість під час роботи, дрібну моторику рук; виховувати бажання працювати колективно для виконання спільного задуму.
Ігрова діяльність	Дидактичні ігри - «Стань біля дерева, яке я назву», «Який? Яка? Яке?», «Вдягни дерево», «Скажи дереву комплімент» та інші. Рухливі ігри - «Біжи до дерева, яке я назву», «Знайди своє дерево» та інші.
Пізнавальний етап (2 дні) Мета: сформувати систему знань, умінь, навичок, необхідних для організації спільного проєкту та проявів творчості, фантазії.	
<u>Тематичне коло</u> з пріоритетом мовленнєво-пізнавальних завдань	Тема: «Про листочки та голочки» Завдання: - вдосконалювати граматичну правильність мовлення, навички визначення кількості слів у реченні; продовжувати вчити утворювати та моделювати різні типи речень; учити дітей складати оповідання за

	серією картинок; уточнити знання дітей про листяні та хвойні дерева, їх особливості; - розвивати у дітей пам'ять, уяву, увагу, творчі здібності, фонематичний слух, бажання отримувати нові знання; вміння логічно мислити під час відгадування загадок, уміння вирішувати словесні логічні завдання з екології; - виховувати інтерес, бережне ставлення до природи. Складання оповідання за серією картинок Відгадування загадок про дерева Комунікативна гра «Як би я був деревом ...» Дидактична гра «Що зайве»
<u>Справи дня</u> Пізнавальна діяльність	Спостереження за ялинкою Тема: «Радість від свята минає, а що буде з ялинкою потім?» Мета: вчити дітей формувати та висловлювати припущення щодо проблемного запитання; сформувані у дітей знання про те, звідки з'явилася традиція прикрашати ялинку на Новий Рік.
Художньо-мовленнєва діяльність	Зображувальна діяльність Тема: «Мій власний пейзаж» Мета: продовжувати знайомити дітей із осінніми та зимовими пейзажами художників (О. Шовкуненко, М. Бурачек, С. Шишко та інші); вчити бачити і розуміти красу картин, складати короткі розповіді за допомогою запитань за змістом картини; розвивати дрібну моторику рук естетичний смак; вміння виявляти творчість під час малювання за заданою темою.
Ігрова діяльність	Настільно-друковані ігри - «Пори року», «Що де росте?». Дидактичні ігри - «Якби я був деревом?», «Я дерево - мама», «Пред'явіть квиток», «Що зайве?» Рухливі ігри - «Раз, два, три - до дерева біжи».
2 день	
<u>Інтегроване заняття з розвитку мовлення та малювання з пріоритетом</u>	Тема: «Тасмниці дерев» Завдання: - продовжувати формувати знання дітей про користь дерев та особливості їх життя в осіннь-зимовий період; збагатити словник дітей словами з теми

пізнавально-мовленнєвих та художньо-естетичних завдань	«дерева»; розширювати запас прикметників і прислівників, що характеризують ознаки предметів, узгоджувати означення з означуваними словами; вчити утворювати споріднені слова за допомогою суфіксів; - познайомити дітей з нетрадиційним методом малювання – друк; - розвивати у дітей мовлення, творчу уяву, слухову увагу, пізнавальний інтерес до живої природи, відчуття кольору; - виховувати бажання берегти і примножувати світ живої природи, повагу до людей, що доглядають за деревами (лісник, садівник); старанність і охайність під час виконання роботи.
Художньо-продуктивна діяльність	Аплікація Тема: «Сніговик із вати» (виготовлення композицій із ватних дисків та паперу) Мета: розвивати естетичний смак, вміння добирати потрібний матеріал, відповідно до свого задуму; композиційно вірно розміщувати матеріали на аркуші паперу; викликати інтерес до роботи з ватними дисками, удосконалювати прийоми наклеювання та вирізання.
Мовленнєва діяльність	Читання оповідання А. Камінчука «Дивна ялинка». Бесіда за змістом
Пізнавальна діяльність (групова кімната)	Перегляд мультфільму «Зимове чудо» Мета: закріпити знання дітей про основні ознаки зими; про стан дерев взимку; розвивати вміння вести діалог, аргументувати власну точку зору під час аналізу поведінки ведмедика у мультфільму; вміння дослухатися до думки інших та робити спільні висновки.
Трудова діяльність	Колективна праця на майданчику: згрібання листя Мета: розвивати позитивне ставлення до праці, вміння працювати колективно, координувати свої дії з діями друзів; формувати відчуття значущості своєї праці; вдосконалювати вміння користуватись маленькими граблями, лопатками та відерцями.

Дослідницький етап	
Мета: надати вихованцям можливість практично застосувати набуті на пізнавальному етапі знання, навички та вміння, відбираючи серед них необхідні для вирішення нових нестандартних ситуацій, які виникають в процесі реалізації даного спільного задуму.	
<u>Інтегроване заняття -вікторина</u> з пріоритетом пізнавально-дослідницьких та художньо-естетичних завдань	Тема: «Зимове царство дерев» Завдання: - систематизувати і узагальнити знання, навички та вміння, отримані дітьми протягом попередніх етапів; - закріпити знання дітей про дерева, їх значення та цінність, про будову дерева, функції кожної його частини, умови існування; - закріплювати вміння малювати дерева за уявою; викликати позитивні емоції від процесу малювання, бажання оформити виставку своїх робіт; - розвивати спостережливість, інтерес до пізнання світу рослин, асоціативне мислення, просторову пам'ять, увагу, фонематичний слух, уміння розрізняти звуки; - розвивати вміння передавати жестами, мімікою, в малюнку характер дерева, його настрій, естетичне сприйняття навколишньої природи, вміння композиційно вірно розміщувати малюнок на аркуші паперу; - виховувати організованість, самоконтроль, взаємоповагу, вміння поводитись у природі, бережне ставлення до неї. Малювати дерева за уявою Складання описових розповідей за картинками, малюнками Дидактична гра «Який? Яка? Яке?» (підбір прикметників-означень до різних дерев. Дуб який?, береза яка? і т. д.)
<u>Справи дня</u> Пошуково-дослідницька діяльність	Тема: «Чи є вода в листі?» Мета: з'ясувати наявність або відсутність води у листі дерева; вчити дітей формувати власні припущення; ознайомити дітей із правильним формулювання аргументів щодо власної точки зору. Зміст: ✓ Притулити до щічки засушений листок і звичайний.

	✓ Який листок тепліший? ✓ Який холодний? ✓ Чому? (в засушеному листку відсутня вода). ✓ Чи випаровується вода через листя? ✓ Надіти поліетиленовий пакет на гілочку дерева, міцно зав'язати та залишити на декілька днів. Звідки взялися крапельки води? (вода випаровується через листя).
Пізнавальна діяльність (прогулянка)	Спостереження за горобиною Тема: «Горобинка-годувальниця» Мета: уточнити знання дітей про горобину, відзначити, що є у горобини (стовбур, гілки, грона червоних ягід). Помилуватися красою дерева в зимовий час, як красиво червоніють ягоди на снігу. Пояснити дітям яку користь приносять ці ягоди (плодами взимку харчуються птахи).
<u>Справи дня</u> Ігрова діяльність	Дидактичні ігри: «З якого дерева листок», «Склади з частин ціле» (будова дерева) Сюжетно-рольова гра «Лісники» Мета: розширити знання дітей про професію лісничого, вчити відображати у грі його трудові дії, формувати вміння домовлятися між собою про хід гри, грати дружно.
Художня діяльність	Аплікація із горобини Тема: «Намісто для матусі» Мета: розвивати естетичний смак, уміння бачити в звичайних речах прекрасне, вправляти дрібну моторику рук; виховувати бажання якнайкраще виконати роботу, зробити приємне матусям; формувати інтерес до роботи з природним матеріалом. Матеріал: ягоди горобини, аркуш паперу, клей, зразки намиста.
Спільна діяльність батьків і дітей	Домашнє завдання Виготовити разом з батьками поробки з природного матеріалу на виставку «У світі дерев».
Творчий етап Мета: спонукати дітей до творчості – складання своєї казки про улюблене дерево; створення спільної з дітьми книжечки «Зимове царство дерев», виготовлення атрибутів до театралізованої вистави. Розвивати творче мислення, уяву та фантазію; бажання творити у різних видах діяльності.	

Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвих-та художньо-естетичних завдань	Тема: «Наші друзі – дерева» Завдання: - реалізувати спільний творчий задум, до якого готувалися протягом попередніх етапів; створити умови для розвитку фантазії, нових ідей, творчих здібностей дітей; - спонукати дітей до творчості – <i>складання своєї казки про улюблене дерево</i>, створення його портрету; продовжувати вчити малят граматично правильно будувати речення, узгоджуючи слова у роді, числі, відмінку; використовувати під час складання казки образні вислови, порівняння, прислів'я, приказки; - удосконалювати вміння зображувати зимові дерева за мотивами складеної казочки, поєднувати різні зображувальні техніки, щоб передати характерні особливості крони (обривна аплікація) і стовбура з гілками (аплікація та малювання). - розвивати художнє мовлення, творчу уяву, почуття кольору та композиції. - виховувати вміння отримувати радість від спілкування з однолітками, підтримувати один одного для отримання спільного результату. Складання казки про улюблене дерево Аплікація «Зимовий пейзаж»
<u>Справи дня</u> Художньо-продуктивна діяльність	Виготовлення спільної з дітьми книжечки Тема: «Царство дерев» Мета: - підтримати бажання дітей створити власну книжку, яка стане ще одним експонатом виставки; - розвивати вміння узгоджувати свої дії під час спільної діяльності, творчо підходити до вирішення проблем, що виникають в ході роботи, окомір, почуття композиції, кольору; - виховувати колективізм, вболівання за спільну справу, охайність та старанність під час роботи. Матеріал: аркуші з надрукованими казками дітей, аплікації, кольоровий картон, картинки для обкладинки, клей, ножиці, кольорова тасьма.

	Тема: Підготовка до театралізованої вистави «Казка про дерева» Мета: виготовлення атрибутів до вистави – ялинки, елементів лісу з паперу; вирізання наголівників кожному герою казки і т.д.
Колективне оформлення виставки «У світі дерев»	Експонати виставки: - поробки дітей із природних матеріалів, створені разом з батьками вдома; - створена власними руками дітей та дорослих книжка «У царстві дерев»; - аплікації, малюнки, поробки дітей із природних матеріалів, створені під час занять у садочку; - фотографії із проведеної театралізованої вистави «Казка про дерева».
Заключний етап Мета: реалізувати спільний творчий задум, до якого готувалися на попередніх етапах; наповнити процес його втілення спалахом позитивних емоцій. Порадіти своїм і чужим успіхам	
<u>Справи дня</u> Перегляд виставки Театралізована діяльність	Перегляд виставки «У світі дерев» Театралізована вистава Тема: «Казка про дерева» Мета: - розвивати творчу уяву, вміння перевтілюватися в запропоновані образи, передавати характер героїв засобами міміки, виразних рухів, інтонації; підтримувати бажання дітей брати участь у драматизації, заохочувати виконавську творчість дітей; - виховувати у дітей інтерес до театральної діяльності, екологічну культуру, бажання перевтілюватись в образи природи, бережно ставитись до всього оточуючого; - формувати емоційну насичену мову в процесі театально-ігрової діяльності, казкові уявлення про живу природу. Оформлення: ліс, дерева, ялинки. Дійові особи: Ведучі, Сонце, Береза, Осика, Ялина, Сосна, Горобина, Білка, Білчєня, Заєць, Лисиця, Вовк, Ведмідь, Їжак, Пташки

	Обладнання: театр одноразових тарілок, музичний супровід, ширма. Попередня робота: читання казки про дерева та бесіда за змістом; вивчення віршів з кожним героєм казки (домашнє завдання); підготовка та обговорення зовнішнього вигляду костюмів; підготовка спільно з дітьми необхідних атрибутів до казки.
Мовленнєво-художня діяльність	Тема: «Подорож у минуле» Завдання: - формувати досвід оцінки своєї діяльності та діяльності своїх товаришів в ході проєкту; - розвивати психічні процеси дитини, позитивне емоційно-ціннісне ставлення до виконаної роботи; - виховувати активну життєву позицію, бережне ставлення до природи; виховувати уміння регулювати свою поведінку в колективі, стримувати імпульсивні бажання, коли вони суперечать інтересам інших.
Мовленнєво – ігрова діяльність дітей	Самостійна ігрова діяльність дітей (за власним задумом) Бесіда під час прогулянки на майданчику Тема: «Наші враження від проєкту» Мета: підвести підсумок колективно виконаної роботи

ФОТОГАЛЕРЕЯ ПРОЄКТУ



Тема: ЗЕМЛЯ – НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ

Актуальність проєкту:

Ознайомлення дітей з природою – одне із головних засобів їх розвитку. В процесі пізнання природи розширюється орієнтація дітей у навколишньому середовищі, формуються пізнавальні інтереси та дослідницькі здібності, виховується відповідне ставлення до природи. Тому освітній процес повинен бути спрямований на формування у дітей потреби у спілкуванні з природою, інтересу до пізнання її законів, усвідомлення необхідності збереження її ресурсів.

Мета проєкту:

Збагачувати знання про природне довкілля як цілісний організм, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, птахи, люди. Дати уявлення про наслідки впливу людини на природу. Дати поняття про те, як людина може оберігати природні об'єкти, ознайомити з рослинами та тваринами місцевості, в якій проживають діти. Моделювати способи доцільного природокористування. Збагачувати враження, стимулювати бажання доцільно поводитися в природі, проявляти доступні форми турботи про природні об'єкти. Спонукаати до спілкування, обміну досвідом, думками щодо реалізації проєкту. Вправляти в умінні працювати у групах, узгоджувати реалізацію ідей. Фіксувати увагу дошкільників на красі природи, заохочувати до емоційного відгуку. Виховання потреби у спілкуванні з природою.

Завдання проєкту:

1. Виховання гуманного ставлення до природи.
2. Формування системи екологічних знань та уявлень про природу.
3. Розвиток уміння бачити і відчувати красу, привабливість кожного елемента довкілля; милуватися і захоплюватися ними.
4. Включення у посильну еколого-зорієнтовану діяльність.

Тип проєкту: дослідницько-екологічний проєкт

Учасники проєкту: діти старшої групи, батьки вихованців, вихователі.

Тривалість проєкту: довготривалий

Очікувані результати:

Серед дошкільнят підвищиться рівень екологічної культури, пізнавальна активність. Проєкт дозволить навчити дітей самостійно встановлювати найпростіші зв'язки між живою та неживою природою, сформувати елементарні правила правильної екологічної поведінки в природі.

Заходи щодо реалізації проєкту

1. Тематичні кола/Інтегровані заняття:

- «Земля – наш спільний дім»
- «До краси можна торкнутися тільки серцем»
- «Рослини та тварини рідного краю»
- «Подорож крапельки»
- «Правила поведінки у природі»
- «Як природу збережемо, так здоров'я враз знайдемо»

2. Мовленнєва та комунікативна діяльність:

- Складання описових розповідей за дидактичними картинками про природу;
- Складання описових розповідей за художніми картинками, на яких зображені природні об'єкти;
- Розучування віршиків про природу;
- Слухання та переказ художніх творів природничого змісту.

Бесіди:

- «Що ти знаєш про природу?»
- «Для чого людям дерева?»
- «Чому необхідно допомагати птахам та тваринам?»
- «Живі та неживі об'єкти природи»
- «Вплив людини на природу»
- «Правила поведінки в природі»
- «Професії, що допомагають природі»

3. Дослідно-експериментальна діяльність:

- «Що про воду треба знати, щоб її не розтратити»

4. Ігрова діяльність:

- Дидактичні ігри: «Хитромудрі питання», «Запитання – відповідь», «Що шкідливе і корисне для природи?», «Кого чим почастуємо?», «Що буде, якщо ...?», «Живе – неживе», «Сніжний ком», «Знайди відмінне», «Хто це?», «Звуки природи», «Перелітні та зимуючі птахи», «Який ліс?», «Хто де живе?», «Рослини нашої місцевості», «Тварини нашої місцевості»
- Настільна гра «Природниче лото»
- Інтерактивна гра «Правила поведінки в природі», «Мікрофон»
- Логічна гра «Знайди помилку»

- Рухлива гра «Я знаю...», «Хто швидше доторкнеться до...», «Покажи жестами», «Знайди пару», «Світло на горі», «Як звучить вода»

5. Художньо-продуктивна діяльність:

- Малювання «Де живе краплинка?», «Я – захисник природи», колективна робота «Дитя людини – дитя Землі».
- Ліплення «Улюблена тварина», «Будиночок для пташки».
- Аплікація «Дерево біля мого вікна», «Пташки нашого міста».
- Слухання та переказ художніх творів природничого змісту.

6. Практична діяльність та трудові доручення:

- Допомога у догляді за куточком природи;
- Допомога у висаджуванні цибулі;
- Допомога дорослим у прибиранні ігрового майданчику групи.

Ресурсне забезпечення.

Куточок природи в групі, ділянки ЗДО, необхідна методична та художня література, дидактичний та роздатковий матеріал.

Тематичний план виконання проєкту

Форми та види діяльності	Етапи, мета і зміст проєктної діяльності
Підготовчий етап	
Мета: діагностувати наявні знання, уміння та навички дітей, а також знання, які знадобляться їм для реалізації проєкту.	
	• Бесіда з теми «Що ти знаєш про природу?» • Дидактична гра «Хитромудрі питання»
Мотиваційний етап	
Мета: зацікавити дошкільників брати участь у запропонованій діяльності, стимулювати бажання доцільно поводитися в природі, проявляти доступні форми турботи про природні об'єкти, спонукати до спілкування, обміну досвідом.	
Тематичне коло з пріоритетом мовленнєво-пізнавальної діяльності	Тема: «Земля – наш спільний дім» Завдання: Закріпити уявлення про те, що Земля – наш спільний дім, в якому живуть звірі, птахи, комахи. Розвивати вміння спостерігати, аналізувати, зв'язне мовлення. Виховувати любов до природи, бажання піклуватися про неї.

	Викликати у дітей прагнення берегти свій загальний будинок як умова збереження життя людства і всіх природних мешканців. Закріпити поняття, що ми – люди – є частиною природи, що для зростання і розвитку живих об'єктів необхідно одне і теж – вода, світло, повітря. Спостереження за природними об'єктами на майданчику дитячого садочку (які об'єкти є на майданчику, в якому вони стані). Дидактична гра «Запитання – відповідь» Загадки про тварин, птахів, комах Слухання вірша «Давай будемо природу берегти!» Інтерактивна гра «Правила поведінки в природі»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художня	• Бесіда з теми «Що ти знаєш про природу?» • Пори року та їх порядок, які особливості природи у кожному пору року. • Аплікація з теми «Дерево біля мого вікна»
<i>Пізнавальний етап</i> Мета: дати дітям знання про природне довкілля як цілісний організм, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, птахи, люди. Дати уявлення про наслідки впливу людини на природу, правила природоохоронної діяльності.	
<u>Спільне коло</u> <u>Заняття</u> з пріоритетом інтелектуально-пізнавальної діяльності	Тема: «До краси можна торкнутися тільки серцем» Завдання: Розширювати та збагачувати уявлення дошкільнят про живу природу рідного краю; класифікувати за групами; вправляти дітей у розв'язанні логічних задач. Учити дітей естетично сприймати природне довкілля, помічати у світі природи прекрасне, чарівне, дивовижне. Виховувати у дітей основи екологічно-доцільної поведінки, бережливості до флори і фауни рідного краю. Дидактична гра «Хто це?» Логічна гра «Знайди помилку» Дидактична гра «Хто де живе?» Перегляд відеофрагменту «Мешканці лісів та водойм» Дидактична гра «Який ліс?»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва	• Слухання та переказ твору «Бережіть Землю», Марія Солтис-Смирнова.

<i>Сенсорно-пізнавальна</i> <i>Художня</i> <i>Ігрова діяльність</i>	• Повторення частин доби та того як виглядає небосхил відповідно кожної частини доби. • Дидактична гра «Перелітні й зимуючі птахи» • Малювання на тему: «Я – захисник природи» • Мало рухлива гра «Покажи жестами»
<u>Спільне коло</u> <u>Заняття</u> з пріоритетом інтелектуально-пізнавальної діяльності	Тема: «Рослини та тварини нашої місцевості» Завдання: розвивати інтерес до оточуючого, естетичний смак, навички позитивної соціальної поведінки дітей; продовжувати формувати уявлення дітей про красу рослинного та тваринного світу природи; поглиблювати знання про те, які рослини ростуть у місцевості, де вони проживають, яких тварин можна зустріти; розвивати зорову увагу, елементи логічного мислення, зв'язне мовлення, пам'ять; виховувати любов до природи рідного краю. Мовленнєва гра «Цікава подорож» Гра-вікторина «Птахи, звірі, комахи» Знайомство з казкою «Подорож струмочків» Рухлива гра «Світло на горі» Дидактична гра «Хто де живе, що де росте?» Гра-медитація «Квіткова галявина»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художня Ігрова діяльність	• Переказ прослуханої казки «Подорож струмочків» • Аплікація «Пташки нашого міста» • Дидактична гра «Розстав у правильному порядку» • Екскурсія до парку • Рухлива гра «Хто швидше доторкнеться»
Дослідницький етап Мета: створення умов для систематизації, уточнення, практичного застосування дітьми набутих знань, умінь та навичок про природу та правила поведінки в ній; збагачувати уявлення про об'єкти природи та правила порирододоцільної поведінки; вирішення проблемних ситуацій, проведення ігор тощо з метою діагностування якості знань, умінь та навичок дітей; розвиток пізнавальних інтересів та дослідницьких умінь.	
<u>Спільне коло</u> <u>Заняття</u>	Тема: «Подорож крапельки» Завдання: розширити знання дітей про воду та її значення в природі. Закріпити уявлення про сезонні

з пріоритетом дослідно-пошукової діяльності	зміни в природі, які пов'язані з водою. Вчити дітей експериментувати з фарбою та водою і створювати для роботи необхідні умови. Викликати інтерес до створення пейзажу-ілюстрації до казки за допомогою кольорової води та різноманітних технік. Розвивати уяву, почуття композиції та пам'ять дітей. Виховувати у дітей любов до природи та естетичний смак. Бесіда про воду Казка «Подорож краплинки» Відгадування загадок про воду Рухлива гра «Як звучить вода» Дослідно-експериментальна діяльність «Що про воду треба знати, щоб її не розтратити» Дидактична гра «Сніжний ком»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художня Ігрова діяльність	• «Де живе краплинка?» — малювання за допомогою нетрадиційних технік. • Складання власних описових розповідей про водойми. • Розв'язування логічних задач. • Рухлива гра «Знайди пару»
<u>Спільне коло</u> <u>Заняття</u> з пріоритетом дослідно-пошукової діяльності	Тема: «Правила поведінки у природі» Мета: ознайомити дітей із небезпечними природними об'єктами. Вивчити правила безпечної поведінки в природі. Дати знання про безпечне перебування на сонці, правила поведінки з комахами, свійськими та бездомними тваринами. Дати знання про їстівні та отруйні гриби, отруйні рослини. Виховувати допитливість, інтерес до природи. Розвивати увагу, свідоме розуміння правил безпечної поведінки в природі. Перегляд знаків-символів за правилами поведінки. Дидактична гра «Що шкідливе і корисне для природи?» Розігрування проблемних ситуацій. Малювання ілюстрації «Я – захисник природи» Дидактична гра «Жива – нежива природа»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва	- Розучування вірша «Як поводитися у лісі», О. Стасюк.

Художня Ігрова діяльність	- Колективна робота з малювання «Дитя людини – дитя Землі». - Дидактична гра «Знайди відмінності».
<u>Спільне коло</u> <u>Заняття</u> з пріоритетом дослідно-пошукової діяльності	Тема: «Як природу збережемо, так здоров'я враз знайдемо» Завдання: формувати уявлення дітей про те, що людина - частинка природи. Вчити дітей дотримуватись законів природи, тому що це необхідно як для здоров'я людини, так і для здоров'я природи. Через дидактичні ігри, вправи, інтерактивні методи навчання: піраміду запитань, моделювання маленькими чоловічками, мультимедійні презентації, технологія «мікрофон» закріпити та поглибити знання дітей про повітря та воду, їхні властивості, про значення води, повітря, сонця, для всього живого. Формувати елементи екологічного світорозуміння, екологічної вихованості. Розвивати позитивне емоційно – ціннісне ставлення до природного довкілля. Виховувати бажання оберігати рідну природу, примножувати її, не псувати навколишнє середовище шкідливими звичками. Вправа «Кому потрібне сонечко» Піраміда запитань Дидактична вправа: «Хто не може існувати без повітря» Дидактична гра «Що шкідливо та, що корисно для повітря» Дослідницька діяльність з водою – Гра-експеримент «Якою буває вода» – Моделювання маленькими чоловічками стану води Інтерактивна гра «Мікрофон»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно- пізнавальна Художня	• Дидактична гра «Що шкідливе і корисне для природи?» • Дидактична гра «Що буде, якщо ...?» • Рухлива гра «Знайди пару» • Ліплення «Будиночок для пташки» • Рухлива гра «Я знаю»

Творчий етап

Мета: створення власноруч предметів, що могли б допомогти у збереженні природного середовища. Розвивати творче мислення, уяву та фантазію. Виховувати толерантне ставлення один до одного, емоційність та чутливість.

Проведення акції «Годівничка для птахів»

Мета акції: довести до свідомості дітей необхідність збереження різних видів зимуючих птахів; ознайомлення із видовим різноманіттям зимуючих птахів нашої місцевості; розвиток гуманного ставлення до птахів, мотивація їх охорони; виховання у дітей поваги та бережливого ставлення до природи та бажання допомогти зимуючим птахам вижити у скрутні зимові місяці.

Заключний етап

Мета: самооцінка досягнених результатів, аналізу продукту діяльності, вражень дітей, підведення дошкільників до розуміння значущості спільної діяльності, виховання гордості за успіхи і досягнення кожної дитини і всієї групи.

- Проведення виставки дитячих робіт «Як я можу допомогти природі?»

Мета проведення виставки: перевірити, що винесли діти з проведеного проєкту, закріплення знань дітьми, що отримали у ході виконання проєкту; дати дітям можливість самостійно та разом з дорослими оцінити результати своєї діяльності. Обговорення разом з дітьми досягнень та внеску кожного в роботу над проєктом.

ФОТОГАЛЕРЕЯ ПРОЄКТУ



Тема: КОСМІЧНІ ДАЛІ

Актуальність проєкту:

Космос – це таємнича та захоплююча тема, яка стимулює дитячу цікавість. Діти люблять задавати питання про планети, зірки, ракети та космонавтів, що сприяє розвитку їхнього мислення та уяви. Знайомство з Всесвітом допомагає дітям розуміти, що навколишній світ набагато ширший, ніж вони бачать на Землі. Це сприяє формуванню наукового підходу до вивчення природи та явищ. Діти дізнаються про різні планети, галактики, космічні явища, що розширює їхній кругозір і допомагає краще зрозуміти місце Землі у Всесвіті.

Мета проєкту:

Познайомити дітей з нашою планетою «Земля», з її унікальністю та моделлю – глобусом, з небом та його впливом на життя планети Земля, з поняттям «Всесвіт» (лат. назва «Космос»), що сонце, місяць і зірки - це планети, що сонце і місяць мають круглу форму і схожі на м'яч. збагатити і розширити уявлення дітей про Сонячну систему та її планети; дати можливість зрозуміти, хто такі космонавти, на чому вони вирушають в космос. Формувати екологічну свідомість та відповідальне ставлення до природи. Розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності дітей, мовлення та комунікативні навички, творчий потенціал. Виховувати ціннісне ставлення до людей, робота яких пов'язана з освоєнням космосу та почуття гордості за рідну країну, яка стала першою в освоєнні космосу; вчити бути уважними, допитливими.

Завдання проєкту:

1. Продовжувати розширювати уявлення дітей про різноманіття космосу.
2. Розповісти дітям про цікаві факти та події космосу.
3. Розвивати творчу уяву, фантазію, уміння імпровізувати; виховувати взаємодопомогу, доброзичливе ставлення один до одного.
4. Залучити батьків до спільної діяльності.

Тип проєкту:

Інформаційний, дослідницький

Учасники:

Вихователі, діти старшої групи і батьки

Тривалість проєкту: короткотривалий

Очікувані результати:

Діти отримають знання про космос та його особливості, професію космонавта. Активізується словник дітей новими словами: сузір'я, комети, сонячна система, планети гіганти, карликові планети тощо. Закріпимо понять про кулю, овал, коло.

Кольори. Часові поняття (рік, місяць, доба). Діти набудуть вміння спілкуватися і слухати інших. Розвинеться творча уява, фантазія.

Заходи щодо реалізації проєкту

Тематичні коло/ Інтегровані заняття:

- «Який він, космос?»
- «Космічна мандрівка»
- «Планети сонячної системи»
- «Що там в космосі»
- «Жителі космосу»
- «Подорож космічними просторами»

2. Бесіди: «Космос – це...», «Наша планета Земля», «Секрети Венери», «Земля і сонце», «Астронавти».

3. Ігрова діяльність:

- *Дидактичні ігри:* «Куди летять ракети», «Знайди тінь», «Допоможи ракетам добратися до планети», «З'єднай однакові планети», «Знайди відмінності», «Знайди зайве», «Сонячна система», «Планети сонячної системи», «Знайди зниклу планету», «Уявна мандрівка космосом», «Відгадай планету»
- *Творчі ігри:* «Придумай нове сузір'я», «Космічна подорож»
- *Інтерактивні ігри* «Парад планет», «Куди летять ракети»
- *Настільні ігри* «Лабіринт», «Космічний пазл»
- *Сюжетно-рольові ігри:* «Політ в космос»
- *Рухливі ігри:* «Сонечко», «Ми - планети», «Чекають нас швидкі ракети», «Ракетодром»

4. Художньо-продуктивна діяльність дітей:

- Малювання: «Космічні кораблі», «Моя планета», «Мешканці різних планет»
- Ліплення / конструювання: «Що навколо Сонця?», «Фантастична планета», «Наш космодром», «Будуємо ракету»
- Аплікація: «Космічна мрія»

5. Практична діяльність:

- *Дослідницько-пошукова діяльність:* «Таємниці Всесвіту»

Ресурсне забезпечення: ноутбук, проектор, дидактичні матеріали, роздаткові матеріали, картини, наочно – дидактичний матеріал.

Тематичний план виконання проєкту

Форми та види діяльності	Етапи, мета і зміст проєктної діяльності
Мотиваційний етап	

Мета: зацікавити дітей до вивчення видимих об'єктів космосу. Надати дітям загальні знання про космос (Всесвіт). Сприяти виникненню бажання дізнатися про космос та його значення для людей. Виховувати дружність та повагу один до одного. Викликати бажання створити спільний проєкт.	
Тематичне коло з пріоритетом пізнавально- природничих завдань	Тема: «Який він, космос?» Завдання: розвиток пізнавального інтересу і розширення уявлень про навколишній світ; підвищення мотивації та компетентності дітей з теми проєкту; сформувати інтерес до нового, невідомого в навколишньому світі; вміння запропонувати свій власний задум і втілити його в малюнку, споруді тощо; вміння самостійно діяти в різних видах діяльності; оволодіння засобами спілкування та способами взаємодії з дорослими і однолітками. Відгадування загадок. Мовленнєва вправа «Відгадай слово», словоутворення Інтерактивна гра «Злови планету». Створення карти знань «Космічне дерево».
Справи дня Мовленнєва Сенсорно- пізнавальна Художньо- продуктивна діяльність	Початок роботи над спільним творчим продуктом лепбуком (Обговорення роботи з дітьми, створення плану роботи над лепбуком) Читання вірша «Космічна мандрівка» Бесіда «Все про космос» Перегляд мультфільму «Космос для дітей. Система планет» Дидактичні ігри: «Всесвіт», «Планети сонячної системи».
Пізнавальний етап (день 1) Мета: Формувати цілісний художній образ неба і знання про просторові характеристики Сонячної системи та планети.	
Інтегроване заняття з пріоритетом пізнавально- природничих завдань	Тема: «Космічна мандрівка» Завдання: вправляти у розрізненні кольору, форми, просторових характеристик об'єктів Космосу. Формувати цілісний художній образ неба. Удосконалювати у дітей вимову звуків рідної мови. Закріплювати вміння дітей ділити слова на склади, виконувати звуковий аналіз слів. Розвивати фонетичний слух, вміння складати творчі розповіді за предметними та сюжетними картинками. розкрити поняття «Космос» та сонячна система,

	ознайомити з планетами Сонячної системи та характерними особливостями планет, вміння їх розрізняти на площинних зображеннях . Вправи на включення Творча гра «Космічна подорож», Вихователь показує дітям портфель, дістає з нього «Маршрутний лист» Полілог: 1. Чому нашу планету називають блакитною? 2. А якого ще кольору багато на Землі і не має на інших планетах? З чим це пов'язано? Які рослини ви можете назвати? 3. А хто крім людей живе на Землі? Назвіть якомога більше тварин. 4. Чому на землі є день і ніч? 5. Яка зірка сяє в день? Читання оповідання «На гостині у зірок» Інтерактивна гра «Куди летять ракети» Дидактична гра: «Знайди зайве»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художня	Логічні вправи «Хто більше» Хід: Назвати якнайбільше предметів і явищ, які можуть бути: червоними, залізними, круглими, скляними, безкінечними. Читання вірша «Сонячна родина» Питання: Скільки дітлахів у Сонця? Яка планета є гарячою, а яка швидкою? У якої планети по колу ходять хмари кольорові? Які планети розміщені найдалі від Сонця? Спостереження «Незнайка на місяці» (Питання до дітей: Діти, чи можливе життя на Місяці? Чому? А як можна потрапити з планети Земля на Місяць? Хто такі космонавти?) Творча робота з природним матеріалом «Космічна мрія» Бесіда «Космос - це» Перегляд мультфільму «Планети сонячної системи. Цікаві факти про планети»

Пізнавальний етап (день 2) Мета: Продовжувати формувати уявлення про Сонячну систему на окремі планети, їхні особливості та космічні характеристики. Збагатити словник дітей назвами космічних тіл та об'єктів, що видніються на темному небосхилі, вчити передавати свої враження про планети у розповідях.	
<u>Інтегроване заняття</u> з пріоритетом пізнавально-природничих завдань	Тема: «Планети сонячної системи». Завдання: Закріпити знання дітей про Сонячну систему, місцезнаходження планет. Дати знання про планету Венеру Меркурій, Юпітер, Нептун та інші планети Сонячної системи. Показати їхню красу та особливості. Стимулювати бажання цікавитися інформацією про вивчення та дослідження космосу, допитливість, естетичні почуття. викликати інтерес до Всесвіту. Полілог «Меркурій», «Венера», «Земля», «Марс», «Юпітер», «Сатурн», «Уран», «Нептун». Читання казки «Як комета космосом подорожувала» Психогімнастика: вправа з емпатії «Я – планета». Сюжетно-рольова гра: «Політ в космос» Дидактичні ігри: «Сонячна система»,
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художньо-продуктивна	Логічна вправа «Віднайди малу ведмедицю на карті» (Мета: розвинути увагу, мислення, зорову пам'ять, уяву; виховати посидючість, вміння знаходити вірні відповіді, вміння розрізняти картинки з розмірами.) Спостереження «Стратосфера» (Питання до дітей: Що таке ракета? Де знаходиться Сонце? Якої воно форми? Коли ми бачимо сонячне світло? Чи можливе життя на сонці? Чому?) Творча діяльність з конструктором «Що навколо Сонця?» Бесіди «Наша планета Земля» Перегляд мультфільму «Марс, Юпітер, Сатурн, Уран»
Дослідницький етап Мета: Продовжувати закріплювати знання дітей про планети та Сонячну систему. Формувати уявлення про космонавтів та особливості цієї професії. Збагатити знання дітей про ракети, супутники та інші літальні апарати. Розвивати дослідницькі вміння. Виховувати толерантне ставлення один до одного.	
<u>Інтегроване заняття</u> 3	Тема: «Що там у космосі?»

пріоритетом пізнавально- природничих та дослідницьких завдань	Завдання: Закріпити знання дітей про найближчий Космос, об'єкти Сонячної системи - Сонце, Місяць, планети, інші космічні об'єкти. Ознайомити дітей з поняттям космічний корабель, конструктор, космонавт, планета. Дати уявлення про космос - просторі між планетами. Формувати у дошкільнят шанобливе ставлення до праці дорослих. Розвивати конструктивну творчу діяльність, дрібну моторику, закріпити вміння самостійно виконувати аплікацію, прибирати за собою робоче місце. Бесіда «Астронавти» Навіщо космонавти вирушають у подорож? - Що таке космос? - Яким повинен бути справжній космонавт? Сьогодні ми з вами вирушимо в космічну подорож. Скажіть, на чому можна полетіти? Полілог «Ракета та інші літальні апарати»: <i>Питання до дітей.</i> - Поміркуйте, що має бути в космічній ракеті, аби космонавти могли там жити. - Чим більша ракета, тим важче їй злетіти (відірватися від Землі заважає сила тяжіння). Тож якою має бути ракета? Якою має бути ракета всередині? - Як ви вважаєте, які пристрої будуть потрібні космонавтам під час перебування в космосі? (Зверніть увагу дітей на те, що космонавти під час польоту живуть, працюють, розважаються...) - Уявіть, якими маленькими мають бути ці пристрої, поміркуйте, як космонавти мають їх розміщувати. - Чому ракета літає круг Землі по колу? Читання казки «Подорож у Космос» Дидактична гра: «Уявна мандрівка космосом», «Допоможи ракетам добратися до планети», <i>Настільна гра</i> «Лабіринт», <i>Рухлива гра:</i> «Ракетодром». Дослідницька діяльність «Спостереження за космічними мурахами»
<u>Справи дня</u> Мовленнєва	Логічна вправа «Хто у космосі живе?» Логічна вправа «Гра «Хитрі запитання»

Сенсорно-пізнавальна Художньо-продуктивна діяльність	Вихователь пропонує дитині відповісти на запитання: «На що схоже сузір'я козацький шлях?», «Якщо ми бачимо що вогник на небі летить і швидко гасне це падає зоря чи комета?», «Давай з тобою порахуємо зі скільких зірочок складається велика ведмедиця і чи більше у ній зірочок ніж у малій ведмедиці?» Ці запитання розвивають логічне мислення, а також слухову увагу, що неодмінно стане в нагоді майбутнім першокласникам. Екскурсія в планетарій (Питання: Хто відвідав з нами планетарій? Сонце це планета чи зоря? Які сузір'я ви запам'ятали?) Творча робота з конструктором «Космічний корабель» Бесіда «Подорож на Місяць» Перегляд відео «Космос. Космічний корабель»
Творчий етап Мета: Розвивати творчість, уяву та фантазію. Розвивати інтерес до невідомого. Закріплювати знання дітей про космос, планети та їх особливості. Виховувати емоційність та чутливість.	
<u>Тематичне коло</u> з пріоритетом пізнавально-природничих завдань	Тема: «Жителі космосу» Завдання: уточнювати й розширювати знання дітей про космос, підтримувати у малюків інтерес до образотворчої діяльності; розвивати вміння втілювати задумане на папері, емоційну сприйнятливість, кругозір; виховувати любов до своєї планети. Дидактична гра «Відгадай планету» Педагог вивішує перед дітьми малюнки із зображеннями планет, їхніми пейзажами, описує клімат кожної планети Сонячної системи. Малюки за описом планети та її зображенням відгадують, про яку саме планету йде мова. (Педагог допомагає згадати назви за потреби.) Полілог «НЛО»: Питання до дітей. 1. Що таке НЛО? 2. Який інопланетянин? 3. Як він живе у космосі? 4. які йому притаманні риси характеру? Читання казки «Космічні мандри» Обговорення:

	На якій планеті жив хлопчик? Куди полетів хлопчик? Чому він покинув свою планету? Інтерактивна гра <i>Дидактичні ігри</i> «Знайди тінь», «Знайди зниклу планету», <i>Настільні ігри</i> «Космічний пазл», <i>Рухливі ігри</i>: «Чекають нас швидкі ракети».
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художньо-продуктивна діяльність	Логічна вправа «Пізнайка» (Відгадування загадок. Наприклад: Планета голуба, улюблена та рідна, вона твоя, вона моя і називається...) Читання вірша «Інопланетянин». Питання: Куди потрапив інопланетянин? Яка зоря зайнялася над селом? Які пригода трапилася у інопланетянина? Спостереження «Наш дім - планета Земля» (Питання до дітей: Скільки планет в Сонячній системі? Планета Земля яка по рахунку? Чому глобус круглий?) Творча робота з конструктором та природним матеріалом «Будуємо ракету» Бесіда «Секрети Червоної Планети» Перегляд мультфільму «Як козаки прибульців зустрічали» Відео «Намалюй прибульця»
Заключний етап Мета: Узагальнити й систематизувати знання дітей про Космос, про все, що в ньому існує : Землю, Сонце, інші планети. Закріпити уявлення про будову Сонячної системи, повторити назви планет. Уточнити знання дітей про зміну пір року відповідно до руху землі навколо Сонця, зміни дня і ночі. Закріпити знання про космонавтів, про космічну техніку. Сприяти розвитку самостійних суджень дітей у висловлюванні власних думок. Розвивати логічне мислення, фантазію, мовлення. Виховувати спостережливість, інтерес до навколишнього.	
<u>Тематичне коло</u> з пріоритетом пізнавально-природничих завдань	Тема: «Подорож космічними просторами» Завдання: Узагальнити й систематизувати знання дітей про Космос, про все, що в ньому існує : Землю, Сонце, інші планети. Закріпити уявлення про будову Сонячної системи, повторити назви планет. Полілог: 1. Що таке Сонце: зірка чи планета?

	2. Де воно знаходиться? (У космосі) 3. Чи було б життя на нашій планеті без сонця? 4. Як ви гадаєте, діти, Сонце гаряча чи холодна зірка? Чому ви так думаєте? 5. А де знаходиться Земля ? 6. А скільки планет у Сонячній системі? Читання казки «Посміхаються зорі» Мало-рухливі ігри: «Сонечко», «Ми - планети» Інтерактивна гра «Парад планет» Дидактичні ігри: «З'єднай однакові планети», «Знайди відмінності».
<u>Справи дня</u> Мовленнєва Сенсорно-пізнавальна Художньо-продуктивна діяльність	Логічна вправа «Об'єднуємо в групи» (Завдання для дітей об'єднати у групи слова (з картинками), які мають спільні ознаки чи характеристики.) Спостереження «Космос Ваш» (Питання до дітей: Чи можуть зорі впасти на землю? Чому вдень ми не бачимо зірки? Чи хотіли б ви відправитись на місяць? Чому?) Творча робота з конструктором «Фантастична планета» Бесіда «Земля і сонце» Перегляд мультфільму «Це наше і це твоє. Видатні відкриття космосу»

ФОТОГАЛЕРЕЯ ПРОЄКТУ

