

The use of ICT in practical foreign language classes as a means of developing university students' cognitive orientation

Kateryna Brovko

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv

<https://orcid.org/0000-0001-8572-9316>

Abstract. *The article focuses on outlining the effectiveness of using ICT in practical foreign language classes as a means of developing the cognitive orientation of university students. The essential characteristics of the concept of "practical class" are revealed. A number of examples of online tools, platforms, and resources are provided, which can be used in practical foreign language classes with the aim of developing the cognitive orientation of university students.*

Keywords: *cognitive orientation, foreign language (FL), ICT, students.*

Застосування ІКТ на практичних заняттях з іноземної мови як засіб формування пізнавальної спрямованості студентів університету

Катерина Бровко

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

<https://orcid.org/0000-0001-8572-9316>

Анотація. *В статті зосереджується увага на окреслення ефективності застосування ІКТ на практичних заняттях з іноземної мови як засобу формування пізнавальної спрямованості студентів університету. Розкрито сутнісні характеристики поняття "практичне заняття". Наводиться низка прикладів онлайн-інструментів, платформ та онлайн-ресурсів, що можуть бути використані на практичних заняттях з іноземної мови з метою формування пізнавальної спрямованості студентів університету.*

Ключові слова: *пізнавальна спрямованість, іноземна мова (ІМ), ІКТ, студенти.*

Практичні заняття варто розглядати як єдиний вид освітньої діяльності, що має унікальний освітній потенціал у формуванні пізнавальної спрямованості студентів під час вивчення іноземної мови, особливо в умовах використання ІКТ, тому що саме під час практичних занять здійснюється активне включення студента у навчальний процес на противагу з лекційним заняттям під час яким студент значною мірою є лише пасивним слухачем. Практичні ж заняття активізують мовленнєву діяльність (говоріння, слухання, діалоги); змушують студента виконувати завдання, а не просто слухати; створюють умови для застосування знань у дії, що формує глибше пізнання.

В цьому розрізі не менш важливим є те, що у студентів формується навичка застосування ІКТ в реальному комунікативному середовищі, адже практичні заняття дозволяють експериментувати з цифровими інструментами.

Надалі варто зосередитися самі на визначенні сутності поняття "практичне заняття", а також розкрити його характеристики в контексті заявленої проблеми дослідження.

У своїх наукових розвідках І. Філімонова акцентує увагу на застосуванні практичних занять як інструменту розвитку міждисциплінарного мислення. Вона зазначає, що практичні заняття в освітньому процесі ЗВО розвивають навички практичного застосування теоретичних знань, а також мотивують студентів до самостійної пізнавальної діяльності. Дослідниця також зазначає, що саме практичні заняття з активним використанням ІКТ формують основу професійної ідентичності студентів [1].

Чилійські дослідники Г. Лагубо (ісп. G. Lagubeau), С. Тепкан (ісп. S. Теспан) та С. Ернандес (ісп. С. Hernandez) доводять, що проведення практичних занять з іноземної мови із застосуванням активних методів навчання істотно підвищують академічну успішність студентів з низьким рівнем формального мислення, адже активне включення студентів під час практичних занять значно підвищує їхню впевненість; зменшує кількість повторного проходження курсу; вирівнює можливості для студентів із різним когнітивним рівнем [2].

Оскільки в нашому дослідженні зосереджується увага саме на застосуванні ІКТ на практичних заняттях з іноземної мови як засобу формування пізнавальної спрямованості студентів університету, вважаємо за необхідне навести приклади онлайн-інструментів, платформ та онлайн-ресурсів, що можуть бути доцільними на цій ниві, а саме: Google Docs, Google Forms, WhiteboardFox, Padlet, Bubble.us, WordArt, Rebus1.com, Adobe Photoshop, Prezi, Movie Maker, ToonDoo, Scretch, Power Point, Powtoon, Canva, 2books.su, Animoto, Miro.com, Slides, Talking Photos, Movie Maker, Kahoot, Cambridge English, British Council, BBC Languages, Real English, YouTube, Pinterest, Zoom, Viber, Telegram, LearningApps.org, Hangouts, Cisco Webex, Skype, TED Talks.

Окреслені інструменти не тільки полегшують процес вивчення іноземної мови, але й надають студентам можливість розвивати навички критичного мислення, творчого підходу до виконання завдань та комунікації в цифровому середовищі.

Список використаних джерел

1. Lagubeau G., Теспан S., Hernandez C. Active learning reduces academic risk in students with low formal thinking skills. *ArXiv preprint*. 2019. arXiv:1909.01235. URL: <https://arxiv.org/abs/1909.01235>.

2. Філімонова І. В. Особливості використання інноваційних технологій під час проведення практичних робіт фахових дисциплін харчового профілю. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2021. Вип. 48. С. 427–430. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.427-430.