

4. 2025

ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА



ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ХОРТИЦЬКОЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ
АКАДЕМІЇ



*З Різдвом Христовим
та Новим роком!*

**Процес трансформації та інтеграції
в умовах нової освітньої парадигми (стор. 6)**

**Педагогічному фаховому коледжу
Хортицької національної академії – 135 років!**



ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА

Видається щоквартально

№ 4. 2025



На обкладинці:
вокальний ансамбль сучасної
української пісні «Хортичаночка»
педагогічного фахового коледжу
Хортицької національної академії,
м. Запоріжжя.
Керівник: Ірина Рядинська, викладач
музики педагогічного фахового
коледжу Хортицької національної
академії, м. Запоріжжя

Науково-методичному центру ВФПО – 60

Тетяна Іщенко, Микола Хоменко
Процес трансформації та інтеграції в умовах нової освітньої парадигми 6

Цифрова педагогіка: кращі практики конкурсу

Світлана Жуковська, Віта Перевозник
Цифрова трансформація освіти: новий етап – 2025 18

Актуально

Борис Гаприндашвілі, Наталія Нестеренко
Акредитація освітньо-професійних програм як індикатор конкурентоспроможності закладу фахової передвищої освіти 25

Олена Синенко, Тетяна Чемісова
Формування громадянської свідомості й психологічної стійкості здобувачів освіти в умовах цифровізації 32

Володимир Смоляк, Анна Акопян
Виклики формування готовності студентів до професійного самовизначення 34

Альона Поліщук, Аліна Черниш
Освіта у світі трендів: як технології змінюють освітній процес 37

Фокус: освіта, здоров'я, суспільство

Вікторія Кузьменко, Раїса Казарова
Електрик нового часу: хто підготує фахівця, якого справді чекає ринок? 41

Ірина Пелехата
Роль стейкхолдерів у підготовці асистентів фармацевта 45

Людмила Харлай, Анна Квятковська
Інноваційні методики викладання технічних дисциплін у процесі підготовки фахівців спеціальності G5 48

Тетяна Свириденко, Людмила Трушковська
Багаторівневі завдання як ефективний інструмент у сучасній освіті 50

Сергій Гузун
Дистанційні технології у підготовці майбутніх фельдшерів: сучасні тенденції та міжнародний досвід 53

Вадим Санін, Олена Першина
Вплив глобалізаційних процесів на розвиток бухгалтерського обліку в Україні 57

Анжеліка Мільчева, Максим Носик
Від лекції до дії: інтерактивні технології у формуванні громадянських компетентностей 60

Оксана Деркач
Толерантність врятує світ 65

Людмила Данилова
Формувальне оцінювання як інструмент розвитку професійних компетентностей здобувачів ФПО 67

Тетяна Дзямко, Наталія Кепенач
Екоосвіта в епоху цифровізації: стратегічні орієнтири у фаховій передвищій освіті 71

Наталія Кравчук, Альона Вікоренко
Інтеграція фінансової грамотності в освітній процес 74

Олена Олексієнко
Інноваційні технології формування підприємницької компетентності у підготовці студентів – майбутніх економістів 77

Віталій Карашук, Іван Синчук
Курсова робота (проект): міждисциплінарність як вимога сучасної освіти 79

Любов Ушакова Внутрішня мотивація як ключовий чинник формування пізнавальної активності студентів	81
Володимир Добровольський Косаральський період творчості Тараса Григоровича Шевченка	83

Педагогічні інсайти

Олена Підгорна «Спільний проєкт» у викладанні гінекології та репродуктивного здоров'я	86
Вікторія Волокітіна Використання структурно-модельно-символічних схем як засіб покращення засвоєння інформації	90
Ірина Сотник Алгоритмізація процесу навчання як шлях для підвищення якості освіти	93
Андрій Соє Візуалізація навчального матеріалу в процесі вивчення курсу «Основи медичних знань» у педагогічному коледжі	97
Марія Мазуренко Інтерактивні візуалізації: нові можливості для розуміння складних мікробіологічних процесів	102
Тетяна Курінна Інтеграція сучасних технологій у вивчення геометрії: відкрите заняття «Піраміда та її елементи. Види пірамід»	105
Тетяна Павленко Використання інтерактивних методів під час вивчення географії в закладах фахової передвищої освіти	108
Тетяна Завійська «Принцип айсберга» в повісті «Старий і море» як засіб впливу на студентське сприйняття	110
Ганна Гричина Казкотерапія в молодшому дошкільному віці: чарівна стежка до серця дитини	113

Практика та професійне становлення

Валентина Залуженко, Вікторія Музика Через практику до професії: виробничі екскурсії як шлях формування компетентного агронома	117
Наталія Телефус Оцінювання практичної підготовки здобувачів освіти: виклики та рішення	120

Прозора освіта

Ольга Харчишина, Вікторія Кокоша, Юлія Сургай Академічна доброчесність – фундамент довіри та якості сучасної освіти	122
Оксана Попович Концептуальні основи та практичний інструментарій формування цифрової доброчесності здобувачів освіти	125
Ірина Грубова, Олена Бабій Використання штучного інтелекту у викладанні фінансового обліку: досвід, можливості та перспективи	129

Цифрова трансформація освіти

Наталія Берещенко Використання групових технологій навчання на заняттях з інформатики для розвитку цифрових навичок здобувачів освіти	132
Олена Бурико Код доступу до знань	135
Олексій Крамар Оптимізація контролю знань цифровими інструментами оцінювання	137
Світлана Капанжи Застосування інтерактивних компонентів для візуалізації навчального контенту в графічному редакторі CANVA	139
Наталія Ламберг, Людмила Зелена Особливості онлайн-курсу з комп'ютерної графіки зі спеціальності «Транспортні технології»	143
Лада Крамар Практичне застосування інтерактивних освітніх технологій під час вивчення фізики	146
Дмитро Юреско QR-коди в освітньому процесі	148





Валерія Горбатюк

Цифрові інструменти та сервіси у підготовці фахівців з комп'ютерної техніки у закладах фахової передвищої освіти 151

Любов Луців

Використання віртуальних лабораторій у підготовці фахівців для сучасного виробництва 154

Мовна майстерня: досвід, ідеї, натхнення

Галина Весельська

Особливості викладання української мови в закладі фахової передвищої освіти 157

Аліна Олійник

Українська мова за професійним спрямуванням у закладах ФПО: дистанційний вимір 159

Людмила Бондар, Ольга Воляник-Круглік

Методичні підходи до розвитку медіаграмотності здобувачів ФПО на заняттях української мови 163

Зінаїда Думич, Галина Дідик

Майстерність інтерпретації: роль викладача в поєднанні українського слова та фізичних концепцій 166

Тетяна Коркушко

Фразеологізми як засіб розвитку мовлення та пізнавального інтересу студентів 171

Людмила Свиріпа

Вивчення простих односкладних речень на основі творів Ліни Костенко 173

ENGLISH PRACTICE: досвід і методика

Олена Гранда

Підготовка студентів до наукової комунікації іноземною мовою як складова професійної освіти 178

Олена Грановська, Ірина Демянчук

Академічна доброчесність у процесі викладання та вивчення англійської мови 181

Світлана Лещенко

Цифровий відеоконтент у вищій освіті: TikTok як інструмент вивчення англійської мови 184

Людмила Левченко, Ольга Додрик

Розвиток мовленнєвої компетентності студентів технічних спеціальностей на заняттях англійської мови 187

Олена Кормилецька

Роль англійської мови в освіті бухгалтерів: погляд викладача іноземної мови 189

Лілія Бутова

An Innovative Approach to Teaching English Grammar 192

Інноваційний простір коледжу

Євдокія Заяць, Інна Чала

Організація академічної мобільності: виклики сьогодення 195

Олена Андрющенко

Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час проведення бінарних занять 199

Алла Каленська

Інноваційні кейси та цифрові технології в практиці «Обліковець» 202

Наталія Рой, Євдокія Заяць

Творча інтеграція інноваційних освітніх технологій та сучасних педагогічних стратегій у освітній процес 205

Валентина Матвієнко, Лариса Вовк, Юлія Сагдєєва

Гурткова діяльність як інструмент професійного та особистісного зростання здобувачів освіти 209

Сніжанна Гриценюк, Юлія Сургай

Бібліотерапевтичний проєкт «Літературна кав'ярня» 213

Науково-практична конференція

Оксана Макогін, Наталія Яринич, Олег Біда, Іванна Костіна

Сучасні технології містобудування: інтеграція геодезії, архітектури та будівництва 216

Національно-патріотичне виховання

Ольга Левочко

Форми і методи виховної діяльності як дієвий інструмент розвитку здобувачів ФПО в умовах викликів сьогодення 219

Ольга Зайцева, Ірина Мусіна

Шляхами гетьманів: виховуючи патріотів 225

Ювілей

Віра Фижделюк Вишницький коледж як модель трансформації фахової мистецької освіти	227
Анна Кот 95-річчя КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»: історія, досвід, визнання	232
Ірина Білоконь Формула успіху та професійного зростання	235
Світлана Підгайна Снятинський фаховий коледж: 85 років служіння освіті й аграрній справі	238
Валерій Бабак, Ольга Іванова ВСП "Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ": 80 років формування освітніх лідерів	241
Віталій Палій Вісімдесят років на освітянській ниві	245
Валентина Назарова Професія педагога – це покликання	249
Юрій Зіатдінов, Артем Чуйков, Алла Кабаненко Тримаємо освітянський стрій: коледж відзначає 65-річчя	251

135 років натхнення й розвитку

Валентина Нечипоренко 135 років педагогічному фаховому коледжу Хортицької національної академії	254
Володимир Смоляк 135-річний ювілей педагогічної майстерності	256
Валентина Дерев'яно «Semper tiro!» – навчаючи навчаємося	259
Олена Волик Інноваційні вектори підготовки вчителя в умовах сучасності: досвід навчально-методичної лабораторії педагогічного фахового коледжу	263
Юлія Оласюк Модель цифрового функціонального партнерства засобами Google Workspace	268
Ірина Олійник Адаптація студентів-першокурсників у закладі фахової передвищої освіти: програма, методи, рекомендації	272
Алла Лапіна Практична підготовка як чинник формування інтегральної компетентності здобувачів освіти	275
Наталія Тимофєєва Формування національно свідомої та соціально компетентної особистості у сучасних умовах	278
Галина Магдій Національно-патріотичне виховання молоді в умовах сучасних викликів: теоретичні основи та методичний інструментарій	282

Адреса досвіду

Олена Стебличенко, Катерина Мусініна Технологічне відділення коледжу як простір розвитку та можливостей	287
Ольга Павлова Логотерапія як інструмент формування мотивації до навчання: сенс як основа освітнього процесу	290
Наталія Сушко Інтеграція технології «перевернутого навчання» (flipped learning) у освітній процес під час викладання іноземної мови у ЗФПО	292
Людмила Сідлецька Театральне волонтерство – інвестиція у духовне багатство українського суспільства	297

Гурткова робота

Ольга Гук Особливості самореалізації здобувачів освіти у гуртковій роботі: теоретико-методологічний аспект	300
--	-----

Фізичне виховання і спорт

Ірина Бутенко Фізична культура онлайн для майбутніх медиків: виклики та підходи	303
---	-----

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Засновник:

**Державна установа
"Науково-методичний центр
вищої та фахової
передвищої освіти"**

Редакційна колегія:

Тетяна Іщенко – голова
Валерій Булгаков
Світлана Жуковська
Володимир Калущка
Станіслав Ніколаєнко
Анатолій Похресник
Володимир Стасюк
Микола Хоменко
Олег Шаров

Редакція:

Світлана Жуковська – головний редактор
Ніна Цибенко – літературний редактор

Видання зареєстровано в Міністерстві юстиції України.
Свідоцтво КВ №24178-14018Р
від 04.11.2019 року

Верстка та дизайн

Людмила Шишкіна

Адреса редакції:

м. Київ, вул. Смілянська, 11

e-mail: redaktor@osvitafp.com.ua

Видавництво Науково-методичного центру
Свідоцтво ДК №1310
03151, м. Київ
вул. Смілянська, 11

Завантажити журнал можна на електронних освітніх ресурсах
osvitafp.com.ua,
nmcbook.com.ua

Відповідальність за зміст публікацій та достовірність інформації несуть автори.

Редакція залишає за собою право скорочувати авторські матеріали та вносити в них правки.

Оновлена політика використання штучного інтелекту

Шановні читачі та автори нашого професійного видання!

Щоб зберегти високі стандарти професійної етики, ми оновили політику журналу, додавши рекомендації щодо відповідального використання штучного інтелекту авторами та редакторами на всіх етапах подання та публікації статей.

Ознайомитись

<https://cutt.ly/wrIE3JTY>

Дякуємо, що залишаєтесь з нами та підтримуєте розвиток відповідального освітянського середовища!



ЦИФРОВИЙ ВІДЕОКОНТЕНТ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ТІКТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Світлана Лещенко,
викладач Фахового коледжу "Універсум"
Київського університету імені Бориса Грінченка

Анотація. У статті досліджується використання платформи TikTok як інструменту для розвитку навичок усного мовлення студентів, зокрема у вивченні англійської мови як іноземної (EFL). Розглянуто трансформації вищої освіти та зростання ролі цифрових медіа в освітньому процесі. Платформа TikTok аналізується як ефективний засіб навчання завдяки доступу до автентичного мовлення носіїв, можливості персоналізованого підбору контенту, інтерактивності та стимулюванню креативності студентів. Представлено основні функції TikTok, що сприяють формуванню мовних навичок, а також переваги та обмеження використання платформи в освітньому процесі. Наведено добірку українських акаунтів для вивчення англійської мови та запропоновано рекомендації щодо інтеграції TikTok у навчальні практики. Дослідження демонструє потенціал цифрового відеоконтенту для підвищення мотивації, покращення вимови, розширення словникового запасу та розвитку комунікативної компетенції студентів у сучасному цифровому середовищі.

Abstract. The article explores the use of the TikTok platform as a tool for developing students' speaking skills, particularly in learning English as a foreign language (EFL). It examines the transformations in higher education following the COVID-19 pandemic and the growing role of digital media in the learning process. TikTok is analyzed as an effective educational tool due to its access to authentic native speech, the possibility of personalized content selection, interactivity, and the stimulation of student creativity. The article presents the main TikTok features that contribute to language skill development, as well as the advantages and limitations of using the platform in the educational process. A selection of Ukrainian accounts for learning English is provided, along with recommendations for integrating TikTok into teaching practices. The study demonstrates the potential of digital video content to enhance motivation, improve pronunciation, expand vocabulary, and develop students' communicative competence in the modern digital environment.

Сектор освіти, зокрема вища освіта, зазнав значних змін протягом останніх років, особливо після спалаху пандемії COVID-19, що спричинила швидкий перехід від традиційного навчання до дистанційного або змішаного формату. Це вимагало від викладачів і студентів швидкої адаптації до цифрових підходів, зокрема використання соціальних мереж і цифрових освітніх ресурсів.

Однією з платформ, що набуває все більшої популярності в освітньому середовищі, є TikTok – соціальна мережа коротких відео, яка демонструє потенціал для покращення навчального досвіду. Спочатку відомий у Китаї як Douyin, TikTok був представлений на міжнародному ринку у 2017 році. Його популярність зростала стрімко, і вже у квітні 2020 року кількість завантажень перевищила два мільярди. Кампанія

#LearnOnTikTok зібрала понад сім мільярдів переглядів, що підтверджує значущість платформи у сфері поширення знань та розвитку мовних навичок.

TikTok – динамічна соціальна платформа з відео тривалістю від 15 секунд до 5 хвилин, яка сприяє швидкому засвоєнню інформації та зручна для сприйняття мовних моделей. Платформа підтримує активну комунікацію та взаємодію. Її популярність пояснюється простим інтерфейсом, широкими можливостями для творчості та алгоритмом, який просуває яскравий та захопливий контент. TikTok активно використовується для поширення корисної інформації та демонстрації різних умінь: від кулінарії й лайфхаків до мовних уроків. Автори часто діляться особистими історіями й емоціями через лаконічні відео.

В Україні TikTok також здобув популярність і є одним з найбільш завантажуваних застосунків. Формат коротких відео ідеально підходить для місцевої аудиторії та впливає на розвиток соціальних мереж у країні. Платформою активно користуються представники різних вікових груп, особливо підлітки та молодь. TikTok також почав використовуватися для освітніх цілей, зокрема для вдосконалення розмовної англійської мови.

Платформа може слугувати ефективним і водночас цікавим засобом розвитку усного мовлення. Контент авторів охоплює широкий спектр лексики, що дозволяє студентам знайомитися з новими словами та виразами. Повторення фраз і діалогів із відео допомагає тренувати вимову, інтонацію та ритм, особливо коли автори є носіями мови. TikTok стимулює креативність: студенти можуть створювати власні відео англійською мовою та отримувати відгуки від міжнародної аудиторії.

Короткий формат роликів дозволяє студентам інтегрувати практику мови у щоденний ритм життя: вони можуть вчитися невеликими порціями, підтримуючи регулярність навчання. Платформа забезпечує неформальне середовище без тиску традиційного уроку, що сприяє розвитку впевненості та плавності мовлення.

Алгоритм TikTok аналізує інтереси користувачів і пропонує відповідний контент, що економить час та зусилля студентів. Особливо важливою є можливість доступу до автентичного мовлення: носії англійської демонструють природну вимову, інтонаційні особливості та наголоси у реальних комунікативних ситуаціях. Автори часто пропонують поради щодо вимови, граматики, розширення словникового запасу та стратегій навчання.

Улюблені контент-мейкери можуть стати прикладом для студентів і мотивувати їх удосконалювати англійську. Різноманітність авторів із різних культурних та мовних середовищ знайомить студентів з різними акцентами, діалектами та традиціями, збагачуючи їхній мовний досвід.

Студенти можуть вивчати навички говоріння за допомогою TikTok кількома способами. Формат коротких відео та різноманітність контенту роблять платформу привабливою для тих, хто вивчає англійську як іноземну (EFL). Візуально привабливий та розважальний формат підвищує мотивацію студентів до практики говоріння.

TikTok також заохочує творчість і самовираження через челенджі, тренди та контент, створений користувачами. Студенти можуть створювати власні відео англійською, висловлювати себе інтерактивно та отримувати зворотний зв'язок від глобальної аудиторії. Багато авторів пропонують поради та ресурси для вивчення мов, допомагаючи покращити вимову, лексику, граматику та техніки практики.

TikTok має унікальні функції: відеоефекти, музика, фільтри для зміни голосу, стікери, прямі ефіри, фільтри краси, можливість видаляти коментарі та блокувати користувачів.

Раніше TikTok сприймався як платформа для розваг, що може відволікати користувачів. Проте з часом він набув освітньої цінності: студенти можуть засвоювати нову інформацію навіть за перегляд короткого відео. Відео викладачів, доступні для багаторазового перегляду, є ефективним прикладом використання TikTok у навчанні.

Основні переваги TikTok для навчання:

- 1. Універсальність і зручність:** відео легко переглядати з будь-якого місця.
- 2. Доступність:** студенти можуть повторно переглядати відео без використання інтернету.
- 3. Мотивація та залучення:** інтерактивний формат стимулює цікавість та активну участь.
- 4. Автентичність мовлення:** доступ до живої мови носіїв.
- 5. Креативність:** можливість створювати власний контент.
- 6. Культурний контекст:** знайомство з різними акцентами та культурами.

TikTok можна використовувати для створення навчальних матеріалів, наприклад, освітніх відео для навчання написанню текстів типу hortatory exposition у професійному контексті. Короткі відео допомагають засвоювати лексику та граматику, а повторення діалогів покращує вимову та інтонацію.

Функції TikTok, що підтримують навчання:

- **Запис голосу та відео:** можливість створювати власні навчальні ролики.
- **Фонові звуки та музика:** додають інтерактивності.
- **Редагування:** покращення створеного контенту.
- **Поширення:** швидке розповсюдження відео.
- **Duet (Дует):** співпраця над відео.

Першим кроком до ефективного використання є відбір ресурсів, які відповідають інтересам та рівню студентів. Медіа виконують три функції: стимулюючи (залучають увагу), посередницьку (сприяють взаємодії між викладачем і студентами) та інформаційну (допомагають по-яснити матеріал).

Переваги TikTok для навчання:

1. **Кращий зв'язок зі студентами:** можливість взаємодії, коментарів та оперативної допомоги.
2. **Зняття стресу:** цікавий контент, який розважає й навчає одночасно.
3. **Веселе навчання:** короткі відео сприяють структурованому та легкому сприйняттю матеріалу.
4. **Активізація студентів:** підвищує взаємодію, мотивацію та участь у практичних заняттях.

5. Інтерактивне виконання завдань: створення відео для завдань підвищує креативність і задоволення студентів.

Рекомендовані українські акаунти для вивчення англійської:

1. **Tumazarchik:** побутові ситуації та гумор, підходить для розвитку розмовної англійської.
2. **Daria Kovalchuk (d.a.r.i.a_kovalchuk30):** пісні, серіали, тематична лексика, ефективне аудіовізуальне навчання.
3. **Makashovskiy:** мовні марафони, розбір помилок, тематична лексика для практики.
4. **Green Forest English:** структуровані міні-уроки, підходить для початкового та середнього рівнів.
5. **#цікаваанглійська:** дружній стиль, гумор, орієнтований на українську аудиторію.

Отже, цифровий відеоконтент на платформі TikTok може значно покращити навички усного мовлення студентів завдяки: мотивації та доступності, автентичності мовлення, адаптивності алгоритму, інтерактивності та знайомству з культурним контекстом. Платформа підвищує зацікавленість у вивченні англійської та є ефективним інструментом у цифровій парадигмі Education 5.0.

Список використаних джерел

1. Братусь І. В., Волкова А. М., Сидорук Т. С., Губіш М. В. Складнощі підвищення ефективності навчання шляхом впровадження цифрового контенту (на прикладі використання YouTube та TikTok). Грааль науки : міжнародний науковий журнал, № 34, 2023, с. 313 316. Електронна бібліотека КНУБГ
2. Томенчук М. В., Тіушка Т. The Impact of TikTok on the English Language: Slang and Trends. Věda a Perspektivy, № 11 (42), 2024, с. 441 447. DSpace
3. Отрощенко Л., Медведовська Д. Exploiting TikTok in teaching English: SWOT analysis of application. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2022, № 2 (350). dspace.luguniv.edu.ua
4. Як TikTok може стати корисним для навчання. Всеосвіта, 14 жовтня 2021. URL : <https://vseosvita.ua/c/pedagogy/post/45522> Всеосвіта
5. З початком великої війни українці почали більше вивчати англійську мову. Детектор медіа, 5 квітня 2024. URL: <https://detector.media/infospace/article/225086/2024-04-05-z-pochatkom-velykoi-viyny-ukraintsi-pochaly-bilshe-vyvchaty-angliysku-movu/> detector.media
6. Чумак В. Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови. Урок.OSVITA.UA, 22 травня 2018. URL: https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/60834/ urok.osvita.ua