

Centre of Languages and Cultures of National Minorities,
University of Presov
Municipal Institution «Transcarpathian Institute of Postgraduate
Pedagogical Education» of the Transcarpathian Regional Council
Center for Anthropological Research

Continuous Education: current narratives.
Collection of works

Неперервна освіта: актуальні дискурси
Збірник праць

Presov – Uzhhorod
2025

CONTENT – ЗМІСТ

Introduction – Вступ	... 13
<i>Mykhailo Basarab</i> Development of teacher competencies in the continuing education system	
<i>Михайло Басараб</i> Розвиток компетентностей учителя у системі неперервної освіти	... 15
<i>Michal Cirner</i> Slovak–Ukrainian cross-border cooperation and border studies in pedagogical practice: insights from long-term research and teaching with a focus on public administration	
<i>Міхал Цірнер</i> Словаксько-українська транскордонна співпраця та прикордонні дослідження в педагогічній практиці: висновки з тривалих досліджень та викладання з акцентом на публічне адміністрування	... 29
<i>Alexander Duleba</i> Will Ukraine become a member of the EU in 2030? Possible scenarios	
<i>Олександр Дулеба</i> Чи стане Україна членом ЄС у 2030 році? Можливі сценарії	... 41

Mária Jaskóné Gácsi

Fostering community competence in pre-school ways of teaching children with special educational needs to adopt a positive attitude

Марія Яшконе Гачі

Розвиток соціальних компетенцій у дошкільному віці – можливості виховання позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами ... 87

Borys Kachur, Myroslava Kachur

Communicative competence as a premise for an effective professional activity of the head of a preschool educational institution

Борис Качур, Мирослава Качур

Комунікативна компетентність як передумова ефективної професійної діяльності керівника закладу дошкільної освіти ... 99

Vasyl Khiminets

Features of management of the professional development of teachers in the conditions of education reform and martial status

Василь Химинець

Особливості управління професійним розвитком педагогів в умовах реформи освіти та воєнного стану ... 113

Lidia Khodanych

Problems of using literary heritage in the educational process (on the example of the novel by the Czech writer Jan Drozd “The Long Night”)

Лідія Ходанич

Проблеми використання літературної спадщини в освітньому процесі (на прикладі роману чеського письменника Яна Дрозда «Довга ніч») ... 138

- Oleksandr Kocherha, Yuriy Cherpak, Svitlana Paziuk*
Peculiarities of organizing motor activity of primary school students
Олександр Кочерга, Юрій Черпак, Світлана Пазюк
Особливості організації рухової діяльності учнів початкових класів ... 153
- Svitlana Konovets*
Basic principles of improvement in personal communications
Світлана Коновець
Особливості виховання ціннісно орієнтованого спілкування засобами креативності ... 176
- Nataliya Maradyk*
Cross-Border Cooperation within the Slovak–Ukrainian Border Regions
Наталія Марадик
Транскордонна співпраця в словацько-українських прикордонних регіонах ... 212
- Alexander Mušinka*
Mykola Mushynka and his cooperation with museums: sources, institutions and cultural memory
Олександр Мушинка
Микола Мушинка та його співпраця з музеями: джерела, інституції та культурна пам'ять ... 229

Ilya Pakhomov

Meaningful orientations of students in vocational
(vocational-technical) education

Ілля Пахомов

Смисложиттєві орієнтації здобувачів професійної (професійно-
технічної) освіти

... 239

Pavol Pekarčík

A few notes from frontline education

Павло Пекарчик

Кілька нотаток з фронтової освіти

... 254

Olena Poliakova, Olga Polyakova

Self-education as a factor in the development of primary school
teachers' professional competence

Олена Полякова, Ольга Полякова

Самоосвіта як чинник розвитку професійної компетентності
вчителя початкових класів

... 272

Nataliia Rebryk

Mykola Hrytsak – scientist, writer, teacher

Наталія Ребрик

Микола Грицак – науковець, письменник, педагог

... 285

Nataliia Rebryk, Oksana Ivats

Formation of national self-awareness in the discourse of literary
regional studies: a problem to be solved

Наталія Ребрик, Оксана Іваць

Формування національної самосвідомості в дискурсі
літературного краєзнавства: проблема до вирішення

... 308

Hanna Reho

Volodymyr Ladyzhets' writing in the work of preschool
educational institutions

Ганна Реґо

Творчість Володимира Ладижця у роботі закладів
дошкільної освіти

... 327

Viktoriia Sichka

Psychological support for the trajectory of a teacher's professional
development

Вікторія Січка

Психологічний супровід траєкторії професійного розвитку
педагога

... 343

Olena Utesova, Olga Zan

Peculiarities of prognostic activity in junior schoolchildren with
intellectual disabilities

Олена Утьосова, Ольга Зан

Особливості прогностичної діяльності у молодших школярів
з інтелектуальними порушеннями

... 358

Michal Šmigel' – Alexander Mušinka

The process of resettlement (optation) of Rusyns and Ukrainians
to the Soviet Union after World War II

Міхал Шмігель – Олександр Мушинка

Процес переселення (оптації) русинів українців до
Радянського Союзу після Другої світової війни

... 372

Yuliya Volynets, Nadiia Stadnik

Formation of professional competence in future educators:
challenges and experience

Юлія Волинець, Надія Стаднік

Формування професійних умінь майбутніх вихователів
закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці: виклики
та досвід

... 392

Larysa Zdanevych, Leonida Pisotska, Olha Furman

Training of students of the faculty of preschool education and
psychology to work with children with special educational
needs: from work experience

Лариса Зданевич, Леоніда Пісоцька, Ольга Фурман

Підготовка здобувачів освіти факультету дошкільної освіти
та психології до роботи з дітьми з особливими освітніми
потребами: з досвіду роботи

... 405

Юлія Волинець,

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса

Грінченка

ORCID ID: 0000-0002-3849-0821

Надія Стаднік,

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної та початкової освіти Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»

ORCID ID: 0000-0002-2619-4419

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ: Виклики та досвід

***Анотація.** Стаття розкриває проблему формування професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці. Окреслена проблема зумовлена багатьма соціально-економічними чинниками, а її розв'язання значною мірою залежить від формування професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці. Випускник закладу вищої освіти має використовувати увесь свій творчий потенціал для роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти, діяльність якого базується на позиціях гуманності та сучасних принципах освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку.*

У статті проаналізовано основні положення формування професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, узагальнено наукові джерела з теми дослідження. У статті розкриті такі основні поняття проблеми: компетентність; професійна готовність вихователів закладів дошкільної освіти; професійна освіта; професійні якості педагога; фахівець з дошкільної освіти. Виникає гостра потреба такої організації освіти, яка б забезпечувала формування професійних умінь, організацію освітньої діяльності студентів – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Концептуальні вимоги щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти знаходяться у протиріччі з її сучасним станом, а саме: між номінальним і фактичним характером педагогічної діяльності, між критеріями, які визначаються дійсністю; між змістом освіти і його реалізацією в практичній діяльності. Сучасні заклади дошкільної освіти потребують фахівців з відповідною підготовкою, тому підвищення якості готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності передбачає навчання її основам, формуванню фахових компетентностей. Нами встановлено, що психолого-педагогічні засади професійної діяльності полягають в інтеграції досвіду шляхом отримання нової інформації, нових ідей та рішень, практичних умінь студентів. Нами зазначено, що в методичній підготовці значну роль відіграє особистість – викладач закладу вищої освіти, який формує у студента – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти професійну спрямованість, творчу особистість.

Ключові слова: *компетентність; професійна готовність вихователів закладів дошкільної освіти; професійна освіта; професійні якості педагога; фахівець з дошкільної освіти.*

Вступ. У сучасних соціально-економічних умовах розвитку Української держави та реалії сьогодення в умовах воєнних дій, особливого

значення набуває проблема підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, формування їх особистісно-професійних якостей і здібностей. Це зумовлює потребу вдосконалення процесу підготовки нового покоління конкурентноспроможних фахівців з дошкільної освіти, яка передбачає формування професійних умінь та застосування їх у різних видах освітньої діяльності.

Аналіз психолого-педагогічних джерел засвідчив, що професійній підготовці майбутніх фахівців у вищій школі завжди приділялася належна увага. Розглянемо, які якості мають в собі сформувати Вихователі 21 століття. По-перше, вони мають людську гідність, гуманістичну мораль, знають свої права та обов'язки, уміють цивілізовано відстоювати їх; по-друге, мають власну активну життєву позицію, усвідомлення національної ідентичності, що сприятиме зміцненню та розбудові нашої демократичної держави; по-третє, майбутні педагоги, які вмотивовані до навчання, здобувають професійний досвід, підвищують кваліфікацію заради зростання своєї професійної компетентності.

Кожна людина у своєму житті навчається, вона багато разів може бути і в ролі вчителя, і в ролі вихователя. Складно уявити професію вихователя дошкільної освіти одноманітною, де педагог над собою не працює і не вдосконалюється. Проблема вихователя і його роль в освітній діяльності – одна з найважливіших у сучасному суспільстві. Саме тому, проблема «Формування професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці» є актуальною на сучасному етапі.

Вихователь має проявляти креативність і критичне мислення в освітній діяльності з дітьми дошкільного віку, вимогливість до особистісних якостей та відповідальність до обраної професії. Бо саме вихованці чекають нових цікавих освітніх активностей від свого улюбленого вихователя.

Мета дослідження та методологія. Мета статті – проаналізувати стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці; уточнити зміст базових понять дослідження; обґрунтувати змістове забезпе-

чення формування професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Для досягнення мети та розв'язання поставлених завдань використано такі **методи дослідження**: теоретичні: аналіз, синтез, класифікація, систематизація, порівняння та узагальнення наукових джерел з теми дослідження; праксиметричні (вивчення практичного досвіду роботи, аналіз документів) – для з'ясування стану досліджуваної проблеми у сучасній теорії та практиці, теоретичного обґрунтування і визначення змісту професійних умінь, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці.

Виклад основного матеріалу дослідження. Випускники педагогічних закладів освіти у професійній діяльності мають поєднувати інтегровані якості наставника, здатного передавати вихованцям знання, формувати людські якості, розвивати професійні вміння, а також потребу в дослідницькій діяльності. Вирішення проблеми готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності багато в чому залежить від сформованості у них умінь, що уможлиблює здатність успішно виконувати професійно-педагогічні завдання, здійснювати пошукову роботу.

Вихідні концептуальні положення щодо професійної підготовки майбутніх фахівців закладено у Конституції України; законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» (2004); «Про дошкільну освіту» (06 червня 2024), Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття) (1993); Стандарті вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456); Професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021), Національній доктрині розвитку освіти (2002); Концепції Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) (2004); Державному стандарті дошкільної освіти (наказ

Міністерства освіти і науки України від 12.01.2020 № 33) (2021); чинній редакції Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) та інших законодавчо-нормативних документах.

Заклади вищої освіти прагнуть постійно підвищувати власні стандарти у процесі підготовки «бакалаврів» і «магістрів» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» і надають їм освітні послуги з урахуванням вимог часу: високу якість навчання для набуття загальних і фахових компетентностей та відповідних програмних результатів навчання; гнучкість змістового наповнення навчальних дисциплін, практико-зорієнтований освітній процес, логічну структуру підготовки, студенто-центроване навчання, домінування активних методів та організаційних форм навчання, проблемне викладання дисциплін; можливість навчатися за кордоном за програмами міжнародного обміну; індивідуальний підхід до фахової підготовки, що проявляється у самостійному визначенні студентами свого професійного розвитку шляхом особистісного обрання дисциплін за вибором; постійну співпрацю із майбутніми роботодавцями; залучення студентів до наукової, міжнародної та громадської діяльності; навчання з використанням електронних навчальних курсів на платформі закладів вищої освіти та ін.

З реформуванням системи національної освіти актуальною стала проблема професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, які б мали високий рівень розвитку професійних умінь і навичок, творчої активності, відповідально ставилися до результатів своєї діяльності. Окреслена проблема зумовлена багатьма соціально-економічними чинниками, а її розв'язання значною мірою залежить від формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної діяльності. Випускник закладу вищої освіти має використовувати увесь свій творчий потенціал для освітньої діяльності

з дітьми в закладах дошкільної освіти, активності яких базується на позиціях гуманності та сучасних принципах педагогічної роботи з дітьми.

Як зазначають учені Т. Поясок, С. Сисоєва, педагогічна діяльність багатогранна. Вона має високу соціальну значущість, можливість для творчості, самовираження, можливість пізнавати людей, спілкуватися, постійно шукати, накопичувати знання і досвід. Важливу роль відіграють особистісні якості педагога, його чутливість до іншої людини, гуманність в помислах та діях [5; 7].

Особлива роль у процесі формування майбутнього вихователя належить вищій школі, оскільки саме вона відповідно до сучасних вимог суспільства покликана «підготувати для всіх напрямів освіти педагогічні кадри, здатні забезпечити всебічний розвиток особистості, формування її розумових, фізичних і дослідницьких здібностей, високих моральних якостей, збагачення на цій основі інтелектуальних, творчих та культурних надбань суспільства» [1, с. 9]. **Професійна** компетентність вихователів закладів дошкільної освіти розглядається в сучасних умовах як гарант успіху **професійної** діяльності. Ми зустрічаємо **широке коло** понять для характеристики цього визначення, а саме: «професіоналізм», «професійна компетентність», «педагогічна майстерність», «освітня компетентність», «творча особистість» тощо.

Поняття «компетентність» іншомовного походження «competentio» (в перекладі з лат. «comperito» – досягаю, відповідаю, підходжу. Зі словника іншомовного – поінформованість, обізнаність, авторитетність [8]. У тлумачному словнику української мови – слово «компетентний» трактується, як – обізнаний у певній галузі, знаючий; той, що за своїми знаннями або повноваженнями має право робити, вирішувати що-небудь [9].

У результаті аналізу літератури встановлено, що у філософському аспекті фахова підготовка майбутніх педагогів розглядається як «об'єктивний процес, в основі якого лежать певні закономірності: зумовленість системи загально-педагогічної готовності потребам соціаль-

но-педагогічного і духовного розвитку суспільства, завданнями в сфері формування творчої особистості; відповідність змісту, форм і методів загально-педагогічної підготовки; взаємозв'язок цілей, функцій, змісту й методів загально-педагогічної готовності студентів; залежність якості загально-педагогічних знань, умінь і навичок від характеру, змісту, форм і методів організації навчально-пізнавальної, практичної, самостійної діяльності студентів; залежність змісту й методів загально-педагогічної готовності від індивідуальних здібностей студентів» [3].

Вважаємо, що поняття «професійна підготовка педагога» стосується професії як напряму трудової діяльності, а «фахова підготовка майбутнього вихователя закладів дошкільної освіти» – трудової діяльності людини. Професійна підготовка педагога передбачає набуття знань і умінь з психолого-педагогічних дисциплін, тоді як фахова підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти – набуття знань і умінь з фахових методик.

Дослідниця Т. Поніманська під професійною готовністю розуміє «систему інтегративних якостей, властивостей, знань і навичок особистості, зміст якої полягає в усвідомленні ролі педагога і соціальної відповідальності, прагнення активно виконувати соціальне завдання, установку на реалізацію знань, умінь і якостей особистості» [4, с. 151]. Готовність – це закономірний результат професійної підготовки (розвитку, професійної спрямованості, професійної освіти, виховання, професійного самовизначення студентів).

XXI століття – це століття конкуренції розумів, творчих здібностей і можливостей. Сучасні технології удосконалюються (інформаційно-комунікативні, цифровізація і роботизація та ін.), які формують нову реальність сучасного світу і ведуть до соціокультурних змін соціуму, створюють широкий спектр впливу на життєдіяльність людини. Слід зауважити, що вони несуть в собі потенційні загрози діяльності людини, а саме: відомий нам штучний інтелект, який використовується у багатьох сферах:

медицина, фінанси, промисловість, торгівля і звичайно у побуті людини. Дуже швидко обчислює, перекладає, і як нам усім відомо, що вже давно обіграє навіть сильних шахматистів. Перед – майбутніми вихователями закладів дошкільної освіти стоять виклики часу та завдання: мати сильну мотивацію стосовно розв'язання проблеми: цінність, життєвий смисл; відкривати для свого життєвого і особистісного досвіду щось нове, бути компетентними, мобільними, відкритими та креативними.

Зазначимо, що одним із ключових нормативних документів, який регламентує діяльність фахівців цієї професії є професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти. Затверджені в установленому порядку вимоги до їх компетентностей, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій. Цей перелік включає: громадянську компетентність; соціальну компетентність; культурну компетентність; лідерську компетентність; підприємницьку компетентність; етичну компетентність [6].

Позитивна мотивація до формування професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є важливою умовою результативності, оскільки стимулює та мобілізує творчі сили на пошук нових шляхів розв'язання професійних завдань. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є державним нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності: кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці майбутніх фахівців, що сприятиме забезпеченню підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців до розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, завдання закладів вищої освіти полягає в підготовці інтелектуальної, наукової та науково-педагогічної еліти суспільства; якісному навчанні та формуванні

нового рівня свідомості людини. Формування особисті фахівців здатних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти шляхом формування загальних і фахових компетентностей та є творцем своєї майбутньої професії. Вважаємо, що викладачі закладів вищої освіти – прикладом для своїх студентів, які кожного дня працюють над підвищенням своїх професійних знань, умінь, а у центрі закону була і є – дитина, її інтереси та потреби.

Однак, проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми. Подальшого вивчення потребують такі питання, як: результативність професійної діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; розроблення методичних рекомендацій щодо визначення рівнів розвитку професійних умінь майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; удосконалення післядипломної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності у процесі модернізації системи вищої освіти.

Література та джерельна база

1. Абашкіна Н.В. Підготовка соціальних педагогів у Німеччині: Методичні рекомендації щодо удосконалення підготовки соціальних педагогів в Україні на основі використання німецького досвіду. Київ, Видавництво «Автореферат», 2003. 30 с.
2. Державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція). 2021. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (Звернення до джерела 04.10.2024) .
3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). Київ: Грамота, 2003. 216 с.
4. Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною

системою організації навчального процесу: навч. посіб. / за ред. Т. І. Поніманської. Київ: ВД «Слово», 2010. 304 с.

5. Поясок Т. Б. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю у вищих навчальних закладах: дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.04. Київ, 2004. 218 с.
6. Професійний стандарт вихователя дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoi-osviti> (Звернення до джерела 04.10.2024).
7. Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня: монографія. Київ: Поліграфкнига, 1996. 406 с.
8. Словник іншомовних слів. URL: <https://www.jnsm.com.ua/cgi-bin/u/book/sis.pl?Article=9957&action=show> (Звернення до джерела 04.10.2024).
9. Тлумачний словник української мови. URL: <https://slovnyk.ua/index.php?swrd=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9> (Звернення до джерела 04.10.2024).

References

1. Abashkina N. V. (2003) Pidhotovka sotsialnykh pedahohiv u Nimechchyni [Training of social teachers in Germany]: Metodychni rekomendatsii shchodo udoskonalennia pidhotovky sotsialnykh pedahohiv v Ukraini na osnovi vykorystannia nimetskoho dosvidu. Kyiv, Vydavnytstvo «Avtoreferat», 2003. 30 s. (in Ukrainian).
2. Derzhavnyi standart doshkilnoi osvity (nova redaktsiia (2021) [State standard of preschool education (new edition)]. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoi%20osvity.pdf (in Ukrainian).
3. Kremen V. H. (2003) Osvita i nauka Ukrainy: shliakhy modernizatsii (Fakty, rozdumy, perspektyvy) [Education and science in Ukraine:

- ways of modernization (Facts, reflections, prospects)]. Kyiv : Hramota. 216 s. (in Ukrainian).
4. Pidhotovka fakhivtsiv z doshkilnoi osvity za kredytno-modulnoiu systemoiu orhanizatsii navchalnoho protsesu (2010) [Training of specialists in preschool education according to the credit-modular system of organizing the educational process]: navch. posib. / za red. T.I. Ponimanskoi. Kyiv: VD «Slovo. 304 s. (in Ukrainian).
 5. Poiasok T. B. (2004) Psykholoho-pedahohichna pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv finansovo-ekonomichnoho profilu u vyshchych navchalnykh zakladakh [Psychological and pedagogical training of future specialists in financial and economic fields in higher educational institutions]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Kyiv. 218 s. (in Ukrainian).
 6. Profesiyni standart vykhovatel'ia doshkilnoi osvity (2021) [Professional standard of a preschool teacher]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (in Ukrainian).
 7. Sysoieva S.O. (1996) Pidhotovka vchytelia do formuvannia tvorchoi osobystosti uchnia [Teacher preparation for the formation of a student's creative personality]: monohrafiia. Kyiv: Polihrafknyha. 406 s. (in Ukrainian).
 8. Slovnyk inshomovnykh sliv [Dictionary of foreign words]. URL: <https://www.jnsm.com.ua/cgi-bin/u/book/sis.pl?Article=9957&action=show> (in Ukrainian).
 9. Tlumachnyi slovnyk ukrainskoi movy [Explanatory dictionary of the Ukrainian language]. URL: <https://slovnyk.ua/index.php?swrd> (in Ukrainian).

Yuliya Volynets,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer at the Department of Preschool Education
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
ORCID ID: 0000-0002-3849-0821*

Nadiia Stadnik,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology
of preschool and primary education
Education Municipal Institution of the Kyiv Regional Council «Bila
Tserkva Humanitarian and Pedagogical professional College»
ORCID ID: 0000-0002-2619-4419*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE EDUCATORS: CHALLENGES AND EXPERIENCE

***Abstract.** The article reveals the problem of forming professional skills of future educators of preschool educational institutions in professional training. The outlined problem is caused by many socioeconomic factors, and its solution largely depends on the formation of professional skills of future educators of preschool educational institutions in professional training. A graduate of a higher education institution must use all his creative potential to work with children in a preschool educational institution, the activities of which are based on the positions of humanity and modern principles of educational activities with children of early and preschool age. The article analyzes the main provisions of the formation of professional skills of future educators of preschool educational institutions and summarizes scientific sources on the topic of the study. The article reveals the following basic concepts of the problem: competence; professional readiness of educators*

of preschool educational institutions; professional education; professional qualities of a teacher; and specialist in preschool education. There is an urgent need for such an organization of education that would ensure the formation of professional skills, and the organization of educational activities of students – future educators of preschool education institutions. Conceptual requirements for improving the professional training of future specialists in preschool education are in contradiction with its current state, namely: between the nominal and actual nature of pedagogical activity, between criteria that are determined by reality; and between the content of education and its implementation in practical activity. Modern preschool education institutions require specialists with appropriate training, therefore improving the quality of readiness of future educators of preschool education institutions for professional activity involves teaching its basics, and the formation of professional competencies. We have established that the psychological and pedagogical principles of professional activity consist of the integration of experience by obtaining new information, new ideas and solutions, and the practical skills of students. We have noted that in methodological training, a significant role is played by a person – a teacher of a higher education institution, who forms a professional orientation and creative personality in students – future educators of preschool educational institutions.

Keywords: *competence; professional readiness of preschool teachers; professional education; professional qualities of a teacher; specialist in preschool education.*