

Видавнича група «Наукові перспективи»

Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

№ 4(46) 2026

Київ – 2026

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

№ 4(46) 2026

Kyiv – 2026

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

Ідентифікатор медіа R40-05847

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46))

«Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 4(46) 2026. С. 5886

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 01.05.2026, № 1/5-26)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів гуманітарних наук та мистецтва

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar

Головний редактор:



Котельницький Назар Анатолійович – член-кореспондент Української Академії Наук, кандидат історичних наук, доцент кафедри мовної підготовки та міжкультурних комунікацій, ЗВО Університет трансформації майбутнього (Україна)

Редакційна колегія:

- √ *Азарова Лариса Євстахіївна* - докт.філол.наук, професор, завідувач кафедри мовознавства Вінницького національного технічного університету (Україна)
- √ *Берест Ігор Романович* - доктор історичних наук, професор кафедри медійних технологій, інформаційної та книжкової справи, Національного університету «Львівська політехніка» (Україна)
- √ *Беррі, Стівен* доктор історичних наук, професор, професор епохи Громадянської війни Коледжу мистецтв і наук Франкліна Університету Джорджії (США)
- √ *Вуколова Катерина Володимирівна* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Україна)
- √ *Гурко Олена Василівна* - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)
- √ *Заур Алієв* доктор філософії з історії науки, доктор філософії з політичних наук, доцент, доцент Інституту філософії та соціології НАНА, Азербайджан (Азербайджан)

- √ **Р. Ахмад Закі Ель Ісламі**, доцент, професор, доктор філософії, Департамент наукової освіти, Факультет підготовки вчителів та освіти, Університет Султана Агенга Тіртаяса, (Індонезія)
- √ **Робак Ігор Юрійович** - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Україна)
- √ **Рубан Микола Юрійович** - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Україна)
- √ **Сайд М. Ісмаїл** доктор наук, професор, професор кафедри англійської мови, Коледж природничих наук і гуманітарних наук, Університет принца Саттама бін Абдулазіза, Аль-Хардж (Саудівська Аравія)
- √ **Синявська Олена Олександрівна** - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Україна)
- √ **Січкаренко Галина Геннадіївна** - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Україна)
- √ **Скляр Ірина Олександрівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (Україна)
- √ **Супрун Володимир Миколайович** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Україна)
- √ **Хитровська Юлія Валентинівна** - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Україна)
- √ **Юган Наталія Леонідівна** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри літературознавства, східної філології і перекладу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, практичний психолог у закладах освіти, член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, Української асоціації когнітивної лінгвістики та поетики, Міжнародної федерації арт-терапії та самореалізації особистості (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



Щербаков Я. І. 2519
*КОГНІТИВНА КАРТИНА СВІТУ РАННЬОСЕРЕДНЬОВІЧНОГО КИТАЮ ТА ДАЛЕКОГО СХОДУ III–V СТ. У ЗБІРКАХ ОПО-
ВІДАНЬ СЯОШО*

Щербина Н. Ф. 2534
*КОРЕКЦІЯ НАУКОВОЇ ПАРАДИГМИ В ЛІНГВІСТИЦІ НА
МЕЖІ ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ*

Юган Н. Л., Пікалова А. О., Сіладі В. В. 2555
*ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕ-
СІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ*

Юлдашева Л.П., Блохіна Н.О. 2570
*МОВА ЯК СТРАТЕГІЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ ПАМ'ЯТІ
ТА ІДЕНТИЧНОСТІ КРИМСЬКИХ ТАТАР (ЗА РОМАНОМ
АНАСТАСІЇ ЛЕВКОВОЇ «ЗА ПЕРЕКОПОМ Є ЗЕМЛЯ»)*

Янковець О.В., Герасімова О.М., Цинтар Н.В. 2583
*ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ ПРОЗИ
АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ (НА ПРИКЛАДІ ТВОРІВ ДЖЕННІ
ЕРПЕНБЕК)*

Янчук О. О. 2594
*АСПЕКТУАЛЬНІ МАРКЕРИ ЯК ПРОСОДИЧНІ КОМПЕН-
САТОРИ: МЕТРИЧНА ФУНКЦІЯ ЧАСТКИ ́ В ЄВРОПЕЇЗО-
ВАНОМУ СИНТАКСИСІ ЧЖУ ЦЗИЦІНА*

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Borysenko D.V., Blyznyuk T.P., Kinas I.O. 2609
*DESIGNING AI-BASED PERSONALIZED LEARNING PATHS TO
SUPPORT STUDENT MENTAL WELLBEING*

Chen Rui 2621
*COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR
TRAINING PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS AT UNIVER-
SITIES IN CHINA AND UKRAINE IN THE CONTEXT OF
DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION*



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Dementieva T.I. <i>POTENTIAL AND RISKS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION</i> | 2650 |
| Kanishevskaya L.V. <i>METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MILITARY-PATRIOTIC DIGITAL PROJECTS FOR STUDENTS</i> | 2664 |
| Kovalenko O.Yu. <i>APPLYING GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: RISKS, TECHNOLOGICAL LIMITATIONS, AND THE DISTRIBUTION OF RESPONSIBILITY</i> | 2676 |
| Kyva V.Yu., Skoboviat Yu.M. <i>THE IMPACT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SERVICEMAN</i> | 2693 |
| Mukan N.V., Shayner H.I., Haiduchok A.I., Demus V.A. <i>CORPORATE LEARNING OF LAWYERS: METHODOLOGICAL APPROACHES</i> | 2704 |
| Nazarenko I.M., Pavlenko K.S. <i>THE ROLE OF THE ERASMUS+ PROGRAMME IN DEVELOPING STUDENT'S ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE: A CASE STUDY OF ACADEMIC MOBILITY EXPERIENCE</i> | 2717 |
| Nikitina N. <i>CHALLENGES IN TEACHING LANGUAGE TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS</i> | 2732 |
| Pavlina T.V., Prozar N.A., Kalchenko T.M. <i>THE IMPLEMENTATION OF AI AS AN EFFICIENT TOOL IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AT POLICE UNIVERSITIES</i> | 2747 |
| Popova L.M., Sytnyk O.I. <i>THE ROLE OF ONLINE SIMULATIONS AND VR/AR IN DEVE- LOPING PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE</i> | 2760 |



- Savchenko O., Taban T.** 2777
DIDACTIC DIMENSION OF INFOGRAPHICS IN ESP LEARNING
- Shandra N.A.** 2791
SMART TOOLS, SMARTER LEARNING: AN INVESTIGATION INTO THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
- Shlenova M.H., Grechanyk O.Ye., Kirychenko S.V.** 2799
GAMIFICATION AS AN INNOVATIVE STRATEGY FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MANAGERS
- Sovhar O.M., Reidalo V.V., Panova D.V., Rudenko L.M.** 2813
DIGITAL ANDRAGOGY AS A FOUNDATION FOR THE MODERNIZATION OF OFFICERS' PROFESSIONAL TRAINING
- Sribna O.V.** 2827
A PEDAGOGICAL MODEL FOR BUILDING IT SPECIALISTS' READINESS FOR PROFESSIONAL FOREIGN-LANGUAGE WRITTEN COMMUNICATION
- Vertel V.V., Vertel A.V.** 2840
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL AND NATURALISTIC WORK IN MODERN OUT-OF-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE
- Yurko N.A., Kholiavka V.Z., Danylevych M.V., Vorobel M.M., Svyshch L.O., Bubela R.I.** 2852
COMMUNICATION PROFICIENCY IN PHYSICAL REHABILITATION AND HEALTH-RELATED FITNESS: THE USE OF ENGLISH DICTIONARIES
- Zaytseva I., Vysotchenko S.** 2867
APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH TO PROSPECTIVE LAWYERS
- Андрусів В.В.** 2879
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



- Артемьєва І.С.** 2889
СУБ'ЄКТИВНІ АКМЕОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНО-АКМЕОЛОГІЧНОГО СХОДЖЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ: ТЕОРЕТИКО-ДІАГНОСТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Батура Д.А.** 2909
СУЧАСНІ ОСВІТНІ РИЗИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІВ
- Бержанір А.Л.** 2922
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
- Бец Ю.І.** 2933
ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА НЕВЕРБАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТУРЕЦЬКОЇ МОВИ
- Бистра М.О.** 2944
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АНГЛОМОВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГЛОБАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ
- Біда Д.Д.** 2954
КОНЦЕПЦІЯ ПРОПЕДЕВТИКИ НАУКОВОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У МІЖГАЛУЗЕВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК СТРАТЕГІЯ ПОДОЛАННЯ АДАПТАЦІЙНОЇ КРИЗИ ПРИ ПЕРЕХОДІ ДО БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ
- Білик О.С., Гаврилюк М.В.** 2972
ПРОГНОСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
- Бойван О.С., Гончар Е.А.** 2985
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Бойчев І.І., Рожелюк І.Я.** 2999
НОВІТНІ АСПЕКТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ В КОНТЕКСТІ ПЕРЕХОДУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛЕЙ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
- Большуткін В.О.** 3013
УЗГОДЖЕНІСТЬ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ ТА ВЧИТЕЛІВ В ОЦІНЮВАННІ ПИСЬМОВИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ
- Борачук С.В.** 3023
СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З КІБЕРБЕЗПЕКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
- Бурлука О.В.** 3037
ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ ТА САМООСВІТИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
- Васильєв С.С.** 3049
ВТІЛЕННЯ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ ЗА ПРІОРИТЕТОМ 5 «НАУКА, ЩО СТИМУЛЮЄ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ДЕРЖАВИ» СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДО 2024 РОКУ ЩОДО ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У 2021 РОЦІ
- Вишківська В.Б., Іванова Н.В., Тригуб А.Ю.** 3074
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УКРАЇНІ: МІЖ ТРАДИЦІЯМИ ТА ЦИФРОВОЮ РЕАЛЬНІСТЮ
- Вінтюк Ю.В.** 3085
РОЗРОБКА КОМПЛЕКСУ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ»
- Власенко Р.П., Андрійчук Т.В.** 3100
ФОРМУВАННЯ КАРТОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ ТА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



- Власюк І.В., Шепітчак В.А., Преснер Р.Б.** 3113
*ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМ
ТЕКСТОМ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Воробйов М.В., Близнюк М.М.** 3125
*ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ УЧНІВ БАЗОВОГО РІВНЯ СЕРЕД-
НЬОЇ ОСВІТИ: ПОНЯТІЙНИЙ ТА СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ*
- Галаманжук Л.Л., Мисів В.М.** 3138
*ВПЛИВ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ НА РОЗВИТОК ІДЕЙ ВІЙСЬ-
КОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ
ДУМЦІ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ-ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)*
- Гармаш О.Л., Голі-Оглу Т.В., Марченко І.О.** 3155
*МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ У
ВИЩІЙ ШКОЛІ*
- Глушко В.І.** 3166
*КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ САМООСВІТ-
НЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРА*
- Глушко Т.В., Златовласова О.В.** 3181
*МОВЛЕННЯ, ТЕКСТ І ДИСКУРС ЯК КЛЮЧОВІ КАТЕГОРІЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ*
- Голубенко О.В.** 3190
*МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В
ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Гомонюк О.М., Левко М.І.** 3201
*ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*
- Гончар Л.В.** 3217
*ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ МОЛОДІ В
УМОВАХ РОЗВИТКУ МЕРЕЖІ МОЛОДІЖНИХ ЦЕНТРІВ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*



- Гоцинець І.Л., Мелех Г.Б.** 3227
ВИКОРИСТАННЯ КОНВЕРСІЇ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Гречаник Н., Амеліна С., Кубіцький С.** 3240
СИСТЕМНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОЛЕДЖІВ КНР
- Гринь О.В., Повідайчик О.С.** 3255
МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ НА ЗАСАДАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Губіна С.І.** 3268
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Гуманкова О.С.** 3282
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Демченко Н.В., Михальова О.С., Малярчук М.М.** 3300
СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
- Денисяк Ю.В., Турко Б.Б., Войтович А.Ю.** 3312
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ
- Деревенець С.М., Літовченко В.Ю.** 3323
ІЗОМЕТРИЧНІ ВПРАВИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ГИРЬОВИКІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ТРЕНУВАННЯ



- Дервянко М.М., Зубенко В.О., Сторожук О.Ю.** 3338
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Джуган Л.М.** 3353
СОМАТОТИП ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ АЕРОБНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ТА РІВНОВАГИ У ХЛОПЦІВ 11–13 РОКІВ
- Дибська Т.С.** 3362
ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АНІМЕ-ДИСКУРСУ У НАВЧАННІ ЯПОНСЬКИХ ДІАЛЕКТІВ: ВІД ЛІНГВІСТИЧНОГО АНАЛІЗУ ДО ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ АДАПТАЦІЇ
- Дитяк О.І.** 3374
КОМАНДНА ВЗАЄМОДІЯ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ, ПЕДАГОГІВ І АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ
- Добровіцька О.О., Кравчук Л.С.** 3386
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНІ ОСВІТНІ ПАРАДИГМИ ЯК ЧИННИКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ
- Добруха В.** 3400
ХУДОЖНЬО-КОНТЕКСТНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФОРТЕПІАНО
- Дольнікова Л.В., Суворова В.М.** 3415
ТЬЮТОРИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНИХ ВТРАТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ
- Дубовий З.С.** 3430
РОЗВИТОК ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ
- Дячук П.В.** 3439
ОЗНАЙОМЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ОРГАНІЗАЦІЄЮ ХАРЧУВАННЯ І САМООБСЛУГОВУВАННЯ НА НАВЧАННІ І У ПОБУТІ



- Єдинак Г., Потапчук С., Розмірчук В.** 3449
*ОПТИМІЗАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У
КАРАТЕ*
- Жирова Т.О.** 3461
*ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИВЧЕННІ ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМ-
НОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ, РИЗИ-
КИ ТА МЕТОДИЧНІ ВИСНОВКИ*
- Жукова А.Р., Євтушевська О.В., Рибачок О.Б.** 3478
*РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТ-
НОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРО-
ВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД*
- Забіяка І.М.** 3492
*ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПОГЛЯД: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙ-
НОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ «ЗЕЛЕНОГО
ПЕРЕХОДУ»*
- Зайцева Г.М., Рева Т.Д., Чхало О.М., Пушкарьова Я.М.** 3502
*ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМ-
ПОНЕНТУ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ТА ПАТЕНТО-
ЗНАВСТВО» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ G21
«БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ» У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ*
- Зеленська О.П.** 3515
*ПОЛІЦЕЙСЬКА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ДОСВІД ВЕЛИКОБРИ-
ТАНІЇ В СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ПІДГО-
ТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ*
- Зінченко О.М.** 3532
*МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ
ПРАЦІВНИКАМ ЩОДО РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ВІЙСЬКОВОГО
УПРАВЛІННЯ ЗАСОБАМИ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ*
- Іванова В.В.** 3546
*МОДЕЛЮВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДО-
ВИЩА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*



- Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю.** 3557
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ІДЕЇ ТА КОНСТРУКТ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Іващенко О.О., Дудник О.К.** 3576
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ОСОБИСТОСТІ СПОРТСМЕНА
- Ігнатенко Н.В.** 3591
ТРАНСФОРМАЦІЯ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НАПРИКІНЦІ ХХ – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ: МІЖ ІДЕОЛОГІЄЮ, НАУКОЮ ТА ДЕРЖАВНОЮ ПОЛІТИКОЮ
- Ількевич Н.С.** 3605
СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ
- Калаур С.М., Макогончук Н.В.** 3615
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН
- Карабаєва І.І.** 3630
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ В КОНТЕКСТІ ЇХНЬОГО ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ
- Карнаух Л.П., Журавко Т.В.** 3639
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ
- Каргашова Л.А., Куций М.В.** 3649
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПРОДАЖУ ЕКОЛОГІЧНИХ ЕНЕРГОСИСТЕМ В УМОВАХ ПОСІДНАННЯ ФОРМАЛЬНОЇ І НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ
- Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Козак Г.С., Ледок М.В.** 3665
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ЩОДО СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ШІ-КОНТЕНТУ



- Кібаленко В.В.** 3676
РОЗВИТОК SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ AR/VR ТЕХНОЛОГІЙ
- Кінас І.О.** 3692
СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З PR-ДИЗАЙНУ В УМОВАХ КОНВЕРГЕНЦІЇ КРЕАТИВНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА МАРКЕТИНГУ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД
- Кіцила Я.Ю.** 3703
ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛОМИЙСЬКОЇ ФІЛІЇ ВИЩОГО МУЗИЧНОГО ІНСТИТУТУ ІМ. М. ЛИСЕНКА В КОНТЕКСТІ МУЗИЧНОГО ЖИТТЯ МІСТА В ПЕРШІЙ ТРЕТИНІ ХХ СТОЛІТТЯ
- Коберник О.М.** 3720
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ЛЕКЦІЇ
- Ковиліна В.Г., Пустовіт Н.В.** 3733
ВПЛИВ ФОРМИ ЗАПИТАНЬ ДОРОСЛОГО НА МОВЛЕННЄВУ АКТИВНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Кожевникова А.В., Кожевников П.П.** 3746
ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ «ПОДВІЙНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ»: ПОЄДНАННЯ ІШІ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Козловський Ю.М.** 3759
СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ
- Козубцов І.М.** 3774
МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ЕКОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ
- Козяр М.М., Шемелюк Г.О., Якимович О.Н.** 3788
ПРАКСЕОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИБОРУ ПЕДАГОГА: СТРАТЕГІЇ, РИЗИКИ ТА ТИПОЛОГІЯ ПОМИЛОК



- Колодник Л.О.** 3800
MERGERS AND ACQUISITIONS ЯК ІНСТРУМЕНТ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РОЗВИТОК ТРАНСКОРДОННОЇ ЮРИДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Комар І.В., Петришин Р.А.** 3810
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ
- Кот Т.Ф., Гуральська С.В., Заїка С.С., Хоменко З.В., Побірський М.М.** 3822
ЦИФРОВІ СИМУЛЯТОРИ У ВЕТЕРИНАРНІЙ ОСВІТІ
- Котелянець Ю.С., Байдюк Л.М.** 3833
МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С.** 3850
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ДИЗАЙНЕРСЬКОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ПРАЦІ
- Котляренко С.В., Балаховська Ю.М., Строганова Г.М.** 3864
НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОДЕРНІЗАЦІЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Лагодич М.М., Великий Р.Г.** 3878
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ БОГОСЛОВІВ
- Лаппо В.В.** 3893
СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ (90-ті рр. ХХ - перша чверть ХХІ століття)
- Листопад О.А., Мардарова І.К.** 3906
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКІВ У СИСТЕМІ ЗДОРОВ'Я-ЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ І СОЦІАЛЬНО-РОЛЬОВИХ ПРОЄКТІВ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ



- Литовченко І.М., Лавриш Ю.Е., Зеліковська О.О., Чугай О.Ю., Загородня О.Ф.** 3920
САМОСПРЯМОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІЗАЦІЇ: АНДРАГОГІЧНИЙ ПІДХІД
- Луценко В.О., Михайліченко М.В.** 3936
СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦІАЛУ СІМ'Ї ТА ГРОМАДИ У ВИХОВАННІ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКОВОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ
- Лучко В.М.** 3954
НЕОБХІДНІ ТА ДОСТАТНІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ І МАТЕМАТИКИ
- Марсєв Д.А.** 3972
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РОЗРІЗІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗВО УКРАЇНИ
- Мариківська Г.А., Будянська В.А.** 3991
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО РОБОТИ З МОЛОДДЮ ЗАСОБАМИ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
- Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р., Дмитрів А.В.** 4013
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОГО ДИЗАЙНУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
- Марченко О.Г.** 4027
МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ
- Матвійчук О.Є., Павленко Т.С.** 4043
КРАЩІ ПРАКТИКИ РОБОТИ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ І НАУКИ (за матеріалами бібліографічного дослідження)
- Матієвський В.В.** 4054
МЕТОДОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ, СТРУКТУРА



- Медведєва М.О.** 4069
*STEAM-ОСВІТА В КРАЇНАХ СХОДУ ТА ПІВДЕННО-СХІДНОЇ АЗІЇ:
ДОСВІД КИТАЮ, ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ, ЯПОНІЇ ТА СІНГАПУРУ*
- Мельниченко Т.Є., Кіт Л.Я., Маруховська-Картунова О.О.** 4085
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОНЯТТЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕС-
НОСТІ В ЕПОХУ МАСОВОГО ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУ-
МЕНТІВ III: ВИКЛИКИ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ
ВИЩОЇ ШКОЛИ*
- Мешко А.М., Руденченко А.А., Орленко О.С., Резніков О.В.,
Зайцева В.І.** 4099
*АВТОРСЬКИЙ СТИЛЬ QURU ISAR ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МИТЦІВ
І ДИЗАЙНЕРІВ: НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТВОР-
ЧОСТІ РУСТЕМА СКИБІНА*
- Мєренков Г.А.** 4113
ГЕНДЕР І ТРАДИЦІЯ В УКРАЇНСЬКОМУ КОБЗАРСТВІ
- Михайлова О.С.** 4127
*ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У
ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПИСЬМА НА ПРАКТИЧНОМУ КУРСІ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*
- Мірошніченко В.Г., Цебрій І.В.** 4137
*ВИХОВАННЯ ЧЕНЦІВ В ІРЛАНДСЬКИХ МОНАСТИРЯХ ДОБИ
РАНЬОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ*
- Мірошніченко В.І., Паламарчук Ю.С.** 4151
*ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ*
- Мороз М.С.** 4165
*РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬ-
КОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ*



- Нагорна Г.О.** 4174
ЛОГІЧНІ ВІДНОШЕННЯ У ЦІЛІСНОМУ ПРОЦЕСІ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МУЗИКАНТА
- Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А.** 4185
КЕЙС-МЕТОД ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВА НІМЕЧЧИНИ
- Огірко О.В., Огірко І.В.** 4200
ФОРМУВАННЯ ЛОГІКИ ІСТИНИ В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ДУХОВНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДИ
- Опалюк Т.Л.** 4216
АКМЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Осадча М.В., Шульга Т.В., Данилова А.А.** 4230
ЕФЕКТИВНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ: ФАХОВИЙ ТА ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТИ
- Пайкуш М., Козловська І.М., Дольнікова Л.В., Джулай Л.І.** 4238
ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ: ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД
- Пантюк Т.І., Ревть А.Б., Остащук І.М.** 4252
УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
- Парфанович А.Я.** 4261
ПРОФІЛАКТИКА НАСИЛЬСТВА У СТОСУНКАХ МОЛОДОЇ ПАРИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ОСНОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Полюхович П.О.** 4275
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ-ТЮРКОЛОГІВ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ ЗАСОБАМИ ПОЕТИЧНОГО ТВОРУ



- Пономарьова М.С.** 4299
УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНЦІЯ КОМАНДИРІВ ТАНКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ БЕЗПЕКОВОГО СЕРЕДОВИЩА
- Прокуда В.М., Баланенко І.Г.** 4313
ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО МУЗИЧНОГО КОНТЕНТУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІМПЛІЦИТНОЇ ОСВІЧЕНОСТІ ПЕДАГОГІВ ТА УЧНІВ
- Ратушняк Н.О., Писарчук О.Т., Чикурова О.Я.** 4324
ОСОБЛИВОСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Руденко Т.В., Куявець Д.М., Зель В.Я., Кулібаба С.О., Герасименко О.С.** 4338
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ЛЮДЕЙ ЗАСОБАМИ ЕРГОТЕРАПІЇ
- Руденко Л.М., Левко М.І.** 4350
МЕТОДОЛОГІЧНІ ВЕКТОРИ ФАСИЛІТАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЙ ДЖ. СКРИВЕНЕРА, П. УР ТА ДЖ. ХАРМЕРА ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ФАСИЛІТАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Рябошанка О.В., Карнаух Л.П., Журавко Т.В.** 4371
ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЦІЛІСНОЇ КАРТИНИ СВІТУ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Самохвалова І.Ю.** 4382
ВИЗНАЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ ПСИХОЛОГІЧНИМИ ОСОБЛИВОСТЯМИ ТА РУХОВОЮ АКТИВНІСТЮ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ
- Селезньова Н.П., Рудик Т.О.** 4390
ДИФЕРЕНЦІАЛЬНО-ГЕОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИВИХ: ЕВОЛЮТИ ТА ЕВОЛЬВЕНТИ



- Смородська М.М., Смородський В.І., Смольнікова Н.Ф.** 4404
ВОКАЛЬНО-ФОРТЕПІАННИЙ АНСАМБЛЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
- Сновида В.Є., Сухомлинова О.В., Чубенко А.М.** 4414
МЕТОДИКА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ
- Сова А.О.** 4432
КОМПЛЕКС ВПРАВ І ЗАВДАНЬ ПРОЄКТУ «FUTURE-PROOF ME» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Ставнича Н.О., Нагорняк С.В.** 4447
РОЗУМНЕ ПРИСТОСУВАННЯ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗІЇ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРАВОВІ ТА УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ
- Старокожко О.М., Скляр І.А.** 4458
ІНСТРУМЕНТИ КОМУНІКАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Стасюк Т.В., Назаренко О.В.** 4474
SOFT SKILLS У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ-АГРОНОМІВ
- Стежко Ю.Г.** 4488
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: SWOT-АНАЛІЗ
- Степчук Н.В.** 4504
ЗАЛЕЖНІСТЬ СКЛАДУ ТІЛА ДІТЕЙ ВІД РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ
- Стойка М.В., Полінські О.С.** 4516
СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНАЛІТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Стойка М.П., Гомоляк М.М., Митровка Я.Ю.** 4527
ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ФАХІВЦЯ З ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА В УМОВАХ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
- Сторонська О.С., Сивик О.А.** 4535
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ: ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Суменко Т.Ю., Мельниченко Ю.Р.** 4545
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ: ВІД ТЕОРЕТИЧНОГО ОБГРУНТУВАННЯ ДО ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ
- Сурков М.І.** 4559
ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Сухоручко К.Л.** 4574
КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ
- Сушанов О.В.** 4585
ЗМІСТ НАВЧАННЯ УЧНІВ ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНУ З ВИКОРИСТАННЯМ ШІ-ТЕХНОЛОГІЙ У ГУРТКАХ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Тайбасаров О.В.** 4601
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Тайнель Е.З., Ковбасюк А.М.** 4614
РЕАЛІЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВОКАЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ



- Тверезовська Н.Т., Демченко І.І., Григоренко Т.В., Супрун Д.М., Осадченко І.І.** 4624
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ГЕРОНТОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Тимощук О.Б., Зайцева Г.М., Пушкарьова Я.М.** 4640
МЕТОДИЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НАЛЕЖНА ЛАБОРАТОРНА ХІМІЧНА ПРАКТИКА В БІОТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ»
- Титаренко Л.І., Масюк О.М.** 4651
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
- Тільняк Н.В., Динікова Л.Ш., Сидоренко Л.М.** 4662
ЗВОРОТНИЙ БІК ЦИФРОВІЗАЦІЇ: ПРОБЛЕМА ЗАЛЕЖНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВІД ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Ткач О.О.** 4675
ІНТЕГРОВАНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РУТНОН: ПОЄДНАННЯ БЛОЧНОГО ТА ТЕКСТОВОГО ПРОГРАМУВАННЯ
- Товкун Л.П.** 4688
ДОМЕДИЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ І ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: КРИТЕРІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ
- Тодорова Н.Ю., Мишко С.А., Ляшина А.Г.** 4703
ІНТЕГРАЦІЯ STEM (STEAM)-ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ВЖИТКУ: МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ
- Трофименко О. А.** 4717
ІННОВАЦІЙНА КУЛЬТУРА ЯК СИСТЕМОУТВОРЮВАЛЬНИЙ ЧИННИК СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



- Трускавецька І.** 4730
ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В СУЧАСНИЙ ЗМІСТ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
- Тютюнник О.І., Клеопа І.А.** 4739
АЛГОРИТМ BABY-STEP GIANT-STEP ЯК ІНСТРУМЕНТ ОБЧИСЛЕННЯ ДИСКРЕТНОГО ЛОГАРИФМА В ТЕОРІЇ ЧИСЕЛ ТА ВИЩІЙ МАТЕМАТИЦІ
- Уліцька О.М.** 4756
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ
- Федорищак Р.Л., Фаріонов В.М., Кондрацька Г.Д., Петренко Н.В.** 4767
ІНТЕГРАЦІЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ В ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОЛОДІ
- Христова Т.Є., Проценко А.А., Сопотницька О.В., Непша О.В., Суханова Г.П., Кирієнко М.Г.** 4782
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Хряпак С.О., Грон В.В.** 4798
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ
- Чайка В.В.** 4810
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ
- Чаплінська Н.О.** 4821
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



УДК 373.3.015.31:316.613.4].016:811.111

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)-4821-4830](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-4821-4830)

Чаплінська Наталія Олегівна викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м.Київ, <https://orcid.org/0000-0001-6478-8560>

СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анотація. У статті розглядається важливість СЕН(соціально-емоційного навчання) у контексті створення безпечного освітнього простору на уроках англійської мови у початковій школі. Учні молодшої школи переживають в Україні надзвичайно складні та стресові умови через війну, яка спричинила значні зміни в їхньому житті – зміни навколишнього середовища, вимушені переїзди, перерви в навчанні, тривалі періоди дистанційного навчання. Все це призвело до освітніх прогалин. Звісно, війна впливає на фізичну безпеку, проте, більше – на емоційний стан дитини, що призводить до здатності навчатися, концентруватися та запам'ятовувати нову інформацію. Тому, соціально-емоційне навчання (СЕН) є ключовою стратегією, яка допомагає дітям краще керувати власними емоціями, приймати відповідальні рішення, будувати здорові стосунки та відновлювати мотивацію до навчання.

Дослідження також звертає увагу на роботу батьків, які проводять більшу частину життя зі своїми дітьми та можуть підтримувати їхню емоційну стійкість поза межами уроків й стати хорошими партнерами школи. Спільна робота в команді з учителями має вирішальне значення для школярів для подолання освітніх втрат та створення емоційно - стабільного середовища, яке допомагає дітям працювати над засвоєнням знань, умінь та навичок та здоровим психологічним розвитком. Підтримка з боку батьків чи опікунів поєднується із застосуванням методик соціально-емоційного навчання, запропонованих педагогами, й залучення батьків до цього процесу є критично важливим для успішної реалізації соціально-емоційного навчання.

Наукова новизна роботи полягає а обґрунтуванні ролі співробітництва батьків, учнів та школи у формуванні сприятливого психологічного середовища для розвитку соціально-емоційних навичок в середніх навчальних закладах на уроках іноземної мови.



Основна гіпотеза дослідження полягає в тому, що активна партнерська взаємодія батьків та педагогів сприяють підвищенню рівня розвитку соціально-емоційних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови.

Ключові слова: СЕН(соціально-емоційне навчання), соціально-емоційний розвиток, подолання мовного бар'єру, співпраця, партнерство, підтримуюче освітнє середовище

Chaplinska Natalia Olehivna lecturer at the Foreign Languages and Methodology Department, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-6478-8560>

SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING OF PRIMARY LEARNERS THROUGH PARTNERSHIP WITH PARENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article examines the importance of SEL (social-emotional learning) in the context of creating a safe educational space in English lessons in primary school. Primary school students in Ukraine are experiencing extremely difficult and stressful conditions due to the war, which has caused significant changes in their lives - environmental changes, forced relocations, breaks in education, long periods of distance learning. All this has led to educational gaps. Of course, war affects physical safety, but more so - the emotional state of the child, which affects the ability to learn, concentrate and remember new information. Therefore, social-emotional learning (SEL) is a key strategy that helps children better manage their own emotions, make responsible decisions, build healthy relationships and restore motivation to learn.

The study also highlights the work of parents, who spend most of their lives with their children and can support their emotional resilience outside of class and become good partners in school. Teamwork with teachers is crucial for students to overcome educational losses and create an emotionally stable environment that helps children work on mastering knowledge, skills and abilities and healthy psychological development. Support from parents or caregivers is combined with the use of socio-emotional learning methods proposed by teachers, and the involvement of parents in this process is critically important for the successful implementation of socio-emotional learning.

The research novelty of the work lies in the justification of the role of cooperation between parents, students and the school in forming a favorable psychological environment for the development of socio-emotional skills in secondary educational institutions in foreign language lessons.



The main hypothesis of the study is that active partnership interaction between parents and teachers contributes to an increase in the level of development of socio-emotional competencies of younger schoolchildren in the process of learning a foreign language.

Keywords: SEL (social-emotional learning), social-emotional development, overcoming the language barrier, collaboration, partnership, supportive educational environment

Постановка проблеми. У часи реформування української освіти розвитку соціально-емоційних навичок звертають все більше уваги, тому що це є невід'ємною складовою гармонійного та успішного розвитку особистості. Проте, вивчення іноземної мови – це тривалий процес, який часто супроводжується труднощами на шляху, пов'язаними з мовним бар'єром, недостатнім рівнем мотивації до вивчення мови та низьким рівнем впевненості.

Важливим й недостатньо вивченим аспектом є питання інтеграції батьків та школи у процесі формування соціально-емоційних навичок при вивченні іноземної мови у початковій школі. Попри низьку досліджень, проблема досі вважається недостатньо розкритою й виникає суперечність через недостатність використання потенціалу взаємодії з батьками у процесі навчання іноземної мови, що зумовлює актуальність даного дослідження.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Сучасні фахівці трактують розвиток соціально-емоційних навичок молодших школярів одним із найактуальніших завдань педагогіки сьогодення. Соціально-емоційне навчання (СЕН) є одним з основних напрямків сучасної освіти[6]. Воно підкреслює розвиток емоційного інтелекту, соціальних навичок та впевненості в собі учнів. Зарубіжні науковці Дурлак Дж. А., Вайсберг Р. П., Димницькі А. Б., Тейлор Р. Д., Шеллінгер К. Б. займалися питанням розгляду шкільних програм соціально-емоційного навчання для учнів [4]. Гімберт Б. Г., Міллер Д., Герман Е., Брідлав М., Моліна С. Е. аналізували важливість компетентності педагогів у впровадженні СЕН[5]. Нгуен Т. Д. Л. вивчав вплив СЕН у англомовному середовищі[7].

Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» розглядалися українськими дослідниками: Гриневич Л., Дрожжиною Т., Глобою О.[1]. У навчанні іноземної мови, де комунікація, інтерактивність та взаємодія є фундаментально важливими, СЕН відіграє вирішальну роль у створенні позитивного та захоплюючого навчального середовища. Г.Ябурова розглядає переваги навчання молодших школярів говорінню через призму розвитку соціально-емоційних навичок[9].



Дослідження зарубіжних науковців показують, що СЕН покращує мотивацію учнів, сприятливий клімат у класі та академічну успішність загалом [2]. Включення СЕН в освітній процес дозволяє учням не лише розвивати міжособистісні та внутрішньо особистісні навички та справлятися зі складністю вивчення мови, але й зміцнювати емоційну стійкість, формувати впевненість, розвивати емпатію та покращувати навички співпраці[3].

Мета та завдання даної статті полягають у розкритті ефективності інтеграції впровадження стратегій соціально-емоційного навчання (СЕН) в поєднанні з активною залученістю батьків у процесі навчання іноземної мови в початковій школі як засобу покращення їхньої комунікативної практики.

Такий підхід розглядається як ефективний засіб підвищення рівня комунікативної компетентності учнів та подолання мовних бар'єрів як у межах школи, так і поза межами, у соціальному середовищі.

Для досягнення поставленої мети необхідно виконати наступні завдання:

- зробити критичний огляд попередніх зарубіжних та вітчизняних наукових праць, присвячених проблематиці дослідженню соціально-емоційного навчання (СЕН) у початковій школі;
- охарактеризувати особливості стратегії СЕН, відповідно до доменів колеса CASEL у процесі навчання іноземної мови у початковій школі;
- випробувати практичні стратегії СЕН на уроках англійської мови;
- виокремити перспективні напрями й форми співпраці між школою та батьками з метою підвищення ефективності комунікативної практики учнів й подолання мовних бар'єрів, перевірити їх ефективність.

Виклад основного матеріалу дослідження. Початкова освіта відіграє основоположну роль у формуванні когнітивного, афективного та психологічного розвитку учнів. У ранньому віці діти проходять критичні етапи розвитку, починаючи від сімейного середовища та закінчуючи ширшим соціальним колом у школах. Цей період являє собою чутливу фазу, протягом якої соціально-емоційні компетенції дітей формують основу для їхнього майбутнього академічного успіху, міжособистісних стосунків та загального благополуччя. Сучасний освітній дискурс дедалі більше визнає, що одних лише академічних досягнень недостатньо; учням потрібен всебічний розвиток соціально-емоційних навичок, soft skills, щоб орієнтуватися в складнощах ХХІ століття[4].

Соціально-емоційний розвиток учнів молодших класів початкової школи є надзвичайно важливим, тому що діти на цьому етапі вчаться розпізнавати та регулювати емоції, встановлювати стосунки з однолітками



та адаптуватися до норм суспільства. Дослідження показують, що раннє дитинство є критичним періодом для соціально-емоційного розвитку. Однак здатність дітей до емоційної регуляції залишається обмеженою, що часто призводить до труднощів у керуванні такими почуттями, як гнів, розчарування чи збентеження. Ці виклики вимагають на усвідомленій спрямованості педагогічних підходів, у яких вчителі виступають як тьютори, що допомагають дітям розпізнавати, розуміти, спрямовувати свої емоції й керувати ними.

Всесвітньо визнаний підхід CASEL (The Collaborative for the Advancement of Social and Emotional Learning) окреслює п'ятикомпонентну складову компетенцій до інтеграції соціально-емоційного навчання у формальну освіту, до яких належать такі базові навички: самосвідомість (self-awareness), самокерування (self-management), соціальна свідомість (social awareness), навички взаємовідносин (relationship skills) та відповідальне прийняття рішень (responsible decision-making) [3]. Проте існує і ширший спектр взаємопов'язаних навичок:

- емоційна грамотність (emotional literacy) — вміння розпізнавати, розуміти і виражати власні емоції;
- критичне мислення та креативність (creativity and critical thinking) — здатність мислити цікаво й нестандартно, аналізувати ситуації й шукати нові рішення;
- саморегуляція (self-regulation) — спроможність керувати своїми емоціями, поведінкою та імпульсами, залишатися спокійним у складних ситуаціях;
- стресостійкість (stress resilience) — вміння адаптуватися до змін, контролювати тривогу і зберігати внутрішній баланс.

Добре впроваджені підходи до організації й розвитку усіх вищезазначених взаємопов'язаних навичок соціально-емоційного навчання дають значні позитивні результати, включаючи покращення соціально-емоційних компетенцій, поведінки, академічної успішності та зменшення емоційного стресу.

Уроки іноземних мов – унікальні й сприятливі для впровадження соціально-емоційного навчання (СЕН). Процес вивчення мови включає візуальні матеріали, рухливі ігри, живі діалоги й різноманітні ситуації взаємодії, що створюють природне середовище для розвитку важливих соціальних і емоційних навичок у дітей. Тут вони можуть не лише вивчати нові слова й граматику, а й навчатися розпізнавати свої почуття, слухати інших, співпрацювати у групах, приймати рішення та конструктивно вирішувати конфлікти. Завдяки різноманітності та інтерактивності такі уроки сприяють розвитку емпатії, саморегуляції, критичного мислення й



умінню працювати в команді — м'яких навичок, які надзвичайно важливі в сучасному світі. Візуальні образи та ігрові практики допомагають дітям краще розуміти себе й інших, активна комунікація формує впевненість і мотивацію до навчання. Отже, уроки іноземної мови — це ідеальне середовище для соціально-емоційного навчання, яке не лише розвиває мовні компетенції, а й підтримує емоційне здоров'я та соціальний розвиток молодших здобувачів освіти.

Соціально-емоційне навчання сприяє рівності та досконалості в освіті через справжні партнерства між школою та родиною, що характеризуються довірливими та партнерськими стосунками, змістовною навчальною програмою та навчанням, з постійним відстеженням результатів[10:С. 908].

Проведення дослідження. Дослідження проводилося студентами 3 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у державних школах м.Києва протягом педагогічної практики, 3 тижні. Студенти створювали умови для впровадження й розвитку навичок соціально-емоційного навчання. Спостереження за класом показало, що практиканти систематично використовували різні навчальні стратегії, що відповідали кожній із п'яти ключових компетенцій CASEL. До прикладу, для розвитку самосвідомості, майбутні учителі використовували численні методики, включаючи завдання на визначення емоцій, особисті розповіді та ведення рефлексивного щоденника. Важливим ритуалом стали ранкові зустрічі з учнями, на яких студенти регулярно показували картки з емоціями, які зображували різні вирази обличчя, і просили учнів визначити, яку емоцію вони зараз переживають зараз, щоб зрозуміти їхній емоційний стан.

Під час навчального процесу було активно запроваджено низку практик, спрямованих на створення атмосфери підтримки та довіри у класі:

- «no mockery policy» — толерантність до насмішок над помилками, щоб уникнути страху і сорому;
- private feedback — чутливі учні отримують коментарі індивідуально, що допомагає їм почуватися комфортніше;
- «think time» — 5–10 секунд мовчання після питання, щоб дати дітям час подумати і спокійно відповісти.

Важливим аспектом є заохочування спроб та зусиль, а не лише відмічення правильних відповідей, що формує в учнів відчуття підтримки й мотивацію.

Найскладнішим видом мовленнєвої діяльності для учнів молодшої школи є говоріння, тому зниження тривожності є одним із ключових аспектів СЕН. Ми підготували перелік дієвих практик для зменшення напруги перед публічним виступом усно. Найпростішою з методик є



«Rehearsal time». Можна надати учням 3 хвилини для підготовки з нотатками, щоб організувати думки і почувати себе більш впевнено під час процесу говоріння. Примусового «викликання до дошки» немає місце бути, альтернативою може стати volunteer system, коли учні за бажанням це роблять, проте ефективнішою стратегією може стати Pair-share, коли учні спочатку працюють у парі і лише потім діляться відповіддю перед класом (class-share), що знижує стрес. Дієвим методом є цифрові відповіді (digital responses)— використання голосових повідомлень через платформи як Padlet або Flipgrid допомагає інтровертам практикувати говоріння у комфортному середовищі без тиску живої аудиторії.

Вище зазначені протестовані методи поступово допомагають школярам молодшої школи почуватися комфортно, сміливо висловлюватися й покращують їхні мовні та мовленнєві навички, зменшуючи страх публічних виступів.

Узявши до уваги принципи формату програми «Together We Grow»[8] ми запропонували батькам дітей долучитися до три-єдиного експерименту, який полягав у простому залученні сімей до мовної практики. Одним із домашніх ритуалів СЕН була запропонована вправа «Mood word of the day», так зване micro-speaking at home.

Наприкінці дня діти з батьками обговорювали свій день та ділилися враженнями, наприклад, happy, tired, excited, scared, коротке питання «How are you?» перед сном, а також сімейний момент вдячності — «Thank you moment».

Наступним кроком став «Емоційний словничок родини» (Family Emotional Dictionary), міні-плакат із переліком слів англійською, який батьки та діти використовують зазвичай вдома. Це наочне нагадування, яке допомагає дитині розвивати словниковий запас та емоційну грамотність. Завдяки цьому дитина вчиться розпізнавати й описувати свої почуття просто, чітко й зрозуміло.

Таке наочне нагадування допомагає формувати як і словниковий запас, так і емоційну грамотність дітей.

Третій крок – щотижневий сімейний кіноперегляд. Наприкінці тижня, або на вихідних ми підготували перелік мультфільмів для молодшого шкільного віку (від 6 до 10 років), у яких є вираження емоцій та управління ними, емпатія, співпраця, відповідальність та важливість дружби.

Особливість цієї підбірки – фокус на розвиток соціально-емоційних навичок через спільний перегляд з родинами, інтегруючись у стратегію Together We Grow. Для підтримки й розуміння можливий варіант перегляду із субтитрами англійською мовою, щоб зменшити створення труднощів розуміння на слух.



Добірка мультфільмів для розвитку соціально-емоційних навичок (СЕН) у навчанні іноземної мови для учнів молодшої школи(6-10 років):

1. Inside Out(2015);
2. Coco(2017);
3. Moodsters(2014);
4. Daniel Tiger’s Neighborhood(2012);
5. Paw Patrol(2013);
6. Sesame Street(1969);
7. Toy Story(2019);
8. Adventure Time(2012-2018);
9. Brave(2012);
10. Moana(2016).

Після проведення СЕН практики, було здійснено онлайн-анкетування батьків, яке складалося із переліку запитань(рис.1) та шкали тверджень, яка мала такий вигляд:

1. Зовсім не погоджуюсь
2. Маю певні сумніви
3. Не погоджуюся
4. Скоріше погоджуюся
5. Цілком погоджуюся

Анкета для батьків. Ефективність СЕН

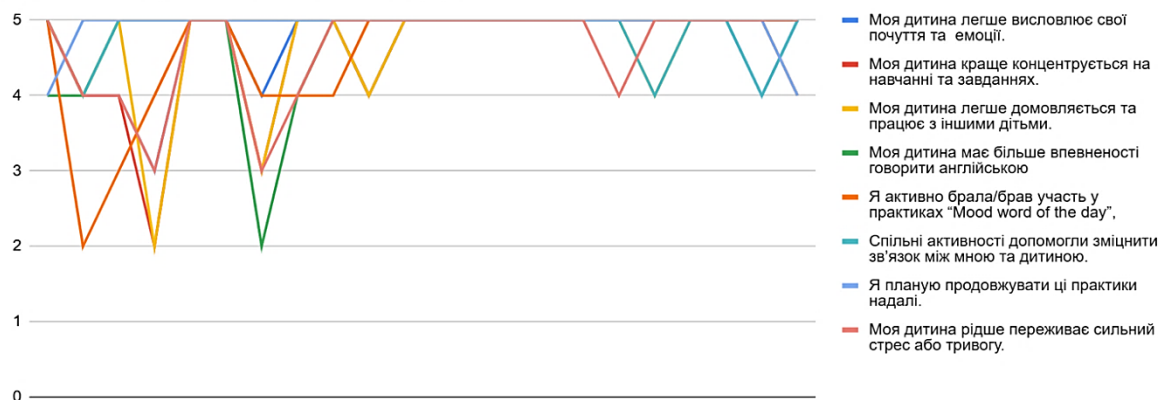


Рис. 1. Діаграма. Анкетування батьків

Аналіз та висновки дослідження. Вище наведена діаграма демонструє, як батьки оцінюють ефективність практик соціально-емоційного навчання для своїх дітей. Загалом, усі показники зафіксували досить високий рівень, що свідчить про позитивне сприйняття програм. У сфері емоційного розвитку помітний найвищий показник, батьки зазначили, що після проведення практик, діти легше виражають свої емоції та рідше



переживають страх, напругу чи тривогу. Це свідчить, що практики допомагають формувати навички саморегуляції та емоційну стабільність дітей. Батьки окреслили й покращення соціальних навичок, молодші школярі почали краще взаємодіяти один з одним, домовлятися та співпрацювати. Позитивну динаміку помітно й у концентрації на навчанні, хоча не завжди досягнуто позитивних оцінок. Впевненість у спілкуванні іноземною мовою оцінена найнижче, адже мовна практика потребує більше часу для вдосконалення й практики, ніж соціальні чи емоційні.

З доку батьків спостерігаємо активну залученість. Запропоновані практики допомогли зміцнити їхні зв'язки з дітьми й більша частина планує активно імплементувати практики (наприклад, Mood word of the day) у щоденну рутину й надалі. Тому, можемо стреджувати, що практики були цінними й ефективними для родин.

Перспективи для розвитку. У підсумку, сильними сторонами програми є розвиток емоційної грамотності, зниження рівня стресу та покращення сімейних стосунків. Зонами для подальшого вивчення можна вважати підтримку концентрації на навчанні та розвиток іноземної мовної впевненості.

Література:

1. Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та ін. Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа»: аналіт. огляд / Л. Гриневич, Т. Дрожжина, О. Глоба та ін. Київ: Шкільний світ, 2021. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/259991>
2. Bai B., Shen B., Wang J. Impacts of social and emotional learning (SEL) on English learning achievements in Hong Kong secondary schools. *Language Teaching Research*. 2024. Vol. 28, No. 3. P. 1176–1200. DOI: <https://doi.org/10.1177/13621688211021736>.
3. CASEL. What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2020. URL: <https://casel.org>
4. Durlak J. A., Weissberg R. P., Dymnicki A. B., Taylor R. D., Schellinger K. B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*. 2011. Vol. 82, No. 1. P. 405–432. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>.
5. Gimbert B. G., Miller D., Herman E., Breedlove M., Molina C. E. Social emotional learning in schools: The importance of educator competence. *Journal of Research on Leadership Education*. 2023. Vol. 18, No. 1. P. 3–39. DOI: <https://doi.org/10.1177/19427751211014920>.
6. Greenberg M. Evidence for social and emotional learning in schools. 2023. URL: <https://learningpolicyinstitute.org/product/evidence-social-emotional-learning-schools-brief>
7. Nguyen T. D. L., Ha V. H., Le T. N. A. The impacts of integrating social and emotional learning into English language teaching for primary school students. *Dong Thap University Journal of Science*. 2025. Vol. 14, No. 06S. P. 248–267. DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.14.06S.2025.1691>.



8. Together We Grow. URL: <https://together-wegrow.org/> (дата звернення: 03.04.2026).
9. Yaburova H. Teaching speaking to primary pupils at lessons of English through building social and emotional learning (SEL) skills. *Professionalism of a Teacher: Theoretical and Methodological Aspects*. 2023. No. 19. P. 133–142. DOI: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.19.2023.287294>.
10. Zakiyyah H., Sutopo Y. Implementing the CASEL framework in lower elementary grades: Teachers' roles, strategies, and challenges in developing students' social-emotional competencies. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*. 2026. Vol. 5, No. 1. P. 908–917. DOI: <https://doi.org/10.56916/jirpe.v5i1.2914>.

References:

1. Hrynevych L., Drozhzhyna T., Hloba O. et al. (2021) Mozhyvosti dlia realizatsii sotsialno-emotsiinoho navchannia v ramkakh reformy «Nova ukrainska shkola» [Opportunities for implementing social and emotional learning within the reform “New Ukrainian School”: analytical review]. Kyiv: Shkilnyi svit. Retrieved from <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/259991>
2. Bai B., Shen B., & Wang J. (2024) Impacts of social and emotional learning (SEL) on English learning achievements in Hong Kong secondary schools. *Language Teaching Research*, 28(3), 1176–1200. <https://doi.org/10.1177/13621688211021736>
3. CASEL (2020) What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Retrieved from <https://casel.org>
4. Durlak J. A., Weissberg R. P., Dymnicki A. B., Taylor R. D., & Schellinger K. B. (2011) The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
5. Gimbert B. G., Miller D., Herman E., Breedlove M., & Molina C. E. (2023) Social emotional learning in schools: The importance of educator competence. *Journal of Research on Leadership Education*, 18(1), 3–39. <https://doi.org/10.1177/194277512111014920>
6. Greenberg M. (2023) Evidence for social and emotional learning in schools. Retrieved from <https://learningpolicyinstitute.org/product/evidence-social-emotional-learning-schools-brief>
7. Nguyen T. D. L., Ha V. H., & Le T. N. A. (2025) The impacts of integrating social and emotional learning into English language teaching for primary school students. *Dong Thap University Journal of Science*, 14(06S), 248–267. <https://doi.org/10.52714/dthu.14.06S.2025.1691>
8. Together We Grow (n.d.) Retrieved from <https://together-wegrow.org/> (accessed April 3, 2026)
9. Yaburova H. (2023) Teaching speaking to primary pupils at lessons of English through building social and emotional learning (SEL) skills. *Professionalism of a Teacher: Theoretical and Methodological Aspects*, 19, 133–142. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.19.2023.287294>
10. Zakiyyah H., & Sutopo Y. (2026) Implementing the CASEL framework in lower elementary grades: Teachers' roles, strategies, and challenges in developing students' social-emotional competencies. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 5(1), 908–917. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v5i1.2914>

Дата першого надходження статті до видання: 08.04.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 22.04.2026

Журнал

«Вісник науки та освіти»

№ 4(46) 2026

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.