

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC DEVELOPMENT IN A CHANGING WORLD



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 16-18, 2026**

**LVIV
2026**

SCIENTIFIC DEVELOPMENT IN A CHANGING WORLD

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Lviv, Ukraine

16-18 February 2026

Lviv, Ukraine

2026

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “Scientific development in a changing world” (February 16-18, 2026) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2026. 694 p.

ISBN 978-966-8219-80-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific development in a changing world. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2026. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-development-in-a-changing-world-16-18-02-2026-lviv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: lviv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2026 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2026 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Lomtadze O., Ebralidze K., Shavlashvili N., Lomtadze N.* 15
LOW ENVIRONMENTAL IMPACT CROP PROTECTION PRODUCT

BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Гайдаш І. С.* 21
ПРИСУТНІСТЬ СОНЯЧНОГО ОКУНЯ ЗВИЧАЙНОГО (*LEPOMIS GIBBOSUS*) У СІВЕРСЬКОМУ ДОНЦІ ТА ЙОГО ОЗЕРАХ-СТАРИЦЯХ
3. *Максименко К. О., Агалаков В. С.* 26
ФУТБОЛ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
4. *Поліщук Л. М.* 33
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ, ЩО ВИНИКЛИ З РОЗГОРТАННЯМ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ
5. *Шихалєєва Г. М., Кірюшкіна Г. М., Царенко О. М.* 39
НАКОПИЧЕННЯ МАКРОЕЛЕМЕНТІВ У ОРГАНАХ *SALICORNIA PERENNANS* WILLD. З УЗБЕРЕЖЖЯ ГІПЕРГАЛІННОГО КУЯЛЬНИЦЬКОГО ЛИМАНУ

MEDICAL SCIENCES

6. *Borysenko O. M.* 44
CURRENT ASSESSMENT OF DIRECT PHOTOCOMPOSITE RESTORATIONS OF TEETH: FREQUENCY AND STRUCTURE OF DEFECTS
7. *Khimich S. D., Malyshevsky I. O., Funikov A. V., Prevar A. P.* 48
TUMOR-LIKE FORMATION OF THE OMENTUM, AS FOUND IN A PATIENT WITH UMBILICAL HERNIA AGAINST THE BACKGROUND OF OBESITY OF THE THIRD DEGREE
8. *Ашаніна І. В., Тимофєєва Л. М., Ашаніна Д. Д.* 51
ВІЛ-ІНФЕКЦІЯ. ДЕРМАТОЛОГІЧНІ ПРОЯВИ
9. *Бартошик Н. В.* 54
ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОБІЧНИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СУДОВО-СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕВІДОМИХ ОСІБ В СУДОВО-МЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ
10. *Ворохта Ю. М., Першин О. С.* 59
ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМПЛЕКСНОЇ НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЇ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ КИСТІ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІСЛЯ БОЙОВИХ ТРАВМ
11. *Гайдаш І. С., Гайдаш І. А., Коробко А. В., Чернявський Б. І.* 63
ГІГІЄНІЧНИЙ СТАН ПОВЕРХНЕВОЇ ВОДИ ОЗЕРА СИНЕВИР

12.	Глибовець А. І., Трофимович Є. О. ЗАСТОСУВАННЯ АНТИБІОТИКО-АНАЛГЕТИЧНОГО НАБОРУ PILL PACK У СИСТЕМІ ДОГОСПІТАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ БОЙОВІЙ ТРАВМІ	65
13.	Гресько М. Д., Гібай Р. В. ВІКОВІ УРОГЕНІТАЛЬНІ ПОРУШЕННЯ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ	69
14.	Гученко І. А., Векленко О. М., Будко Г. Ю. ЯТРОГЕННІ РИЗИКИ У СТОМАТОЛОГІЇ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ПРИЧИН ТА ІНСТРУМЕНТИ УПРАВЛІННЯ	74
15.	Дарій В. І., Кабко І. С. МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ СПІНАЛЬНОЇ ТРАВМИ ЯК ЧИННИК ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ НЕЗАЛЕЖНОСТІ	80
16.	Даскал М. В., Рибка О. С. ВПЛИВ ІНФЕКЦІЙ У ПЕРИНАТАЛЬНОМУ ТА НЕОНАТАЛЬНОМУ ПЕРІОДАХ НА ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ДИТИНИ: ОГЛЯД СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (2020-2025)	83
17.	Дерев'янка Олена В., Дерев'янка Олександр В. ОГЛЯД СУЧАСНОГО СТАНУ 3D-ДРУКУ БІОКЕРАМІКИ В УКРАЇНІ ТА У СВІТІ	89
18.	Добровольська І. М., Завиленкова В. А., Бутко В. В. РОЛЬ ІНГІБІТОРІВ PCSK9 У ПАТОГЕНЕТИЧНІЙ ТЕРАПІЇ АТЕРОСКЛЕРОТИЧНИХ УРАЖЕНЬ	96
19.	Жарова І. О., Дорогань Р. Л. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ ІЗ ПОПЕРЕКОВИМ БОЛЬОВИМ СИНДРОМОМ	99
20.	Кірієнко О. М., Скрипник А. А. РОЗВИТОК СЕРЦЕВОЇ НЕДОСТАТНОСТІ, ЯК УСКЛАДНЕННЯ ІНФАРКТУ МІОКАРДА	105
21.	Луцький А. С. РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ У ПРОФІЛАКТИЦІ ПОРУШЕНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я	109
22.	Мальцева О. Б. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ СОМАТИЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ	114
23.	Олейнікова Ю. О., Жежер А. О. ПОРІВНЯННЯ СХЕМ СЕДАЦІЇ КОЛОНОСКОПІЙ У ПАЦІЄНТІВ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ	122
24.	Пліс М. О., Царьов О. В. ОЦІНКА МАРКЕРІВ ХІРУРГІЧНОГО СТРЕСУ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ РОБОТ-АСИСТОВАНИХ ОПЕРАТИВНИХ ВТРУЧАНЬ В УМОВАХ ІНГАЛЯЦІЙНОЇ АНЕСТЕЗІЇ СЕВОФЛУРАНОМ	128

25. **Процик В. О.** 131
ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ У ХВОРИХ СТАРШИХ
ВІКОВИХ ГРУП
26. **Рушай А. К., Зборовский О. М.** 136
ЕТАПНА РЕКОНСТРУКЦІЯ ОСТЕОАРТРОПАТІЇ ГОМІЛКОВО-
СТУПНЕВОГО СУГЛОБА У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ
ПІСЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОЗДОВЖНЬОЇ РЕЗЕКЦІЇ ШЛУНКУ
27. **Рябцева Н. С.** 141
УТРИМАННЯ МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВІЙНИ: ДОСВІД ПОЛІТИК ІНШИХ КРАЇН
28. **Ступницька С. А., Смачило Я. Р.** 146
ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ДИТЯЧОМУ
ЦЕБРАЛЬНОМУ ПАРАЛІЧІ
29. **Чубенко О. В., Гузенко Н. В., Чорна О. В.** 149
ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕЯКИХ НОВИХ ПСИХОТРОПНИХ
ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ МЕТОДОМ ХРОМАТОГРАФІЇ В ТОНКИХ
ШАРАХ СОРБЕНТУ
30. **Чумак М. В., Гаврилов А. В.** 155
ПЕРВИННА ТА ВТОРИННА ПРОФІЛАКТИКА ВРОДЖЕНОЇ
ЦИТОМЕГАЛОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ
31. **Щегольков Є. Е., Салманов А. Г., Гуменюк К. В.** 159
ІНФЕКЦІЯ ОБЛАСТІ ХІРУРГІЧНОГО ВТРУЧАННЯ У ПАЦІЄНТІВ,
ПОСТРАЖДАЛИХ ВНАСЛІДОК БОЙОВИХ ТРАВМ ТА ПОРАНЕНЬ

CHEMICAL SCIENCES

32. **Каширїна Я. О., Ковбуз Н. В., Роїк О. С.** 163
МЕТОД МОЛЕКУЛЯРНОЇ ДИНАМІКИ ТА СИМУЛЯЦІЯ ФІЗИКО-
ХІМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ КОНДЕНСОВАНИХ СЕРЕДОВИЩ

TECHNICAL SCIENCES

33. **Aiurova T., Nosko O., Aiurov O., Koval D., Uriekin D.** 171
PHYSICOCHEMICAL FUNDAMENTALS OF CAST Al-Si ALLOYS
STRUCTURE FORMATION AND PROPERTIES CONTROLLING
34. **Ivanchuk N. V.** 181
THE PROBLEM OF NONLINEAR CONSOLIDATION IN THE
PRESENCE OF GEOBARRIERS
35. **Jamka Kasper, Sobczyk W.** 184
THE USE OF RENEWABLE ENERGY SOURCES IN CONSTRUCTION
36. **Prykhodko N. V., Rokochynskyi A. M., Tsaruk D. V.** 189
ASSESSMENT OF CHANGES IN WATER DEMAND OF CROPS OF
RICE CROP ROTATION IN CURRENT AND PROGNOSTIC CLIMATE
CHANGE
37. **Sobczyk W., Nagorniuk O. M., She V., Gorinshtein M.** 196
THE DEVELOPMENT OF HYDROPOWER AND THE
ENVIRONMENTAL THREATS ASSOCIATED WITH IT

38. **Бронецька В. І., Білий Р. Ю., Сторчак Є. А., Іванів А. М., Пясецький М. М.** 202
ВПЛИВ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ РУТИЛОВИХ ТА ІЛЬМЕНІТОВИХ КОНЦЕНТРАТІВ НА ВМІСТ ВАНАДІЮ В ТЕТРАХЛОРИДІ ТИТАНУ
39. **Дмитренко Н. В., Іванов С. О., Самойленко К. М.** 206
ВПЛИВ ТЕМПЕРАТУРИ ТА ЗНЕВОДНЕННЯ НА ПИТОМУ ТЕПЛОЄМНІСТЬ ПЛОДОВОГО ТІЛА ГРИБА ПЕЧЕРИЦЯ
40. **Єфанов В. С., Осінчук Р. Б., Овчинников О. О., Буліш С. О.** 209
ВПЛИВ ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННО-ПРОМЕНЕВОГО НАПЛАВЛЕННЯ НА ЯКІСТЬ ЗАГОТОВОК ІЗ МЕДИЧНОГО ЦИРОКОНІЄВОГО СПЛАВУ
41. **Казімірчук М. С.** 212
ОРГАНІЗАЦІЯ СТРУКТУРИ ДАНИХ, ЩО ОПИСУЮТЬ КУБИК РУБІКА
42. **Курч А. В., Сокольський О. Л.** 216
ЗАПОБІГАННЯ ДИСИПАЦІЇ ПІД ЧАС ОБРОБЛЕННЯ В'ЯЗКИХ РІДИН
43. **Лужанська Г. В., Шурко Д. Ю., Ткачов О. А., Конон А. Ю., Погожий Л. А.** 218
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАДІЙНОСТІ РОБОТИ СИСТЕМИ ЕНЕРГОПОСТАЧАННЯ
44. **Макаренко Р. М., Дворкін Л. Й., Марчук В. В.** 224
ДОСЛІДЖЕННЯ ПАРАМЕТРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ 3D-ДРУКУ
45. **Надала О. С., Королько С. В.** 229
ХІМІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ РЕАКТИВНИХ ПАЛИВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЕКСПЛУАТАЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИГУНІВ
46. **Півненко В. М.** 232
АНАЛІЗ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ SEMI-DAV ПЕРЕТВОРЮВАЧА В УМОВАХ ШИРОКОГО ДІАПАЗОНУ НАПРУГ ЗА РАХУНОК ДИНАМІЧНОГО VTR
47. **Радко Т., Воскобійник В., Воскобойник О.** 237
ВПЛИВ ТОПОГРАФІЇ МОРСЬКОГО ДНА НА МЕГАМАСШТАБНІ ОКЕАНІЧНІ ТЕЧІЇ
48. **Сакун Є. В., Орлов М. М.** 244
ЕЛЕКТРОПРИВОД ВСЮДИХІДНОЇ РОБОТИЗОВАНОЇ МОБІЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ
49. **Самусько Б. М.** 248
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПОДРІБНЮВАЛЬНОГО ОБЛАДНАННЯ З УРАХУВАННЯМ ТЕПЛОВИХ ЕФЕКТІВ ТА ПІДВИЩЕННЯМ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ

50.	<i>Сівецький В. І., Сокольський О. Л., Євлашкін М. В.</i>	250
	ПІСЛЯФІЛЬЕРНА ВІБРОДЕПОЗИЦІЯ НАПОВНЮВАЧІВ У НЕТКАНІ ПОЛОТНА З ІНФРАЧЕРВОНИМ ПОМ'ЯКШЕННЯМ КОНТАКТНОЇ ЗОНИ	
51.	<i>Скакун О. В.</i>	254
	ЗАСОБИ ВИМІРЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ШКІДЛИВИХ ВИКИДІВ В АТМОСФЕРНЕ ПОВІТРЯ	
52.	<i>Сокол С. П., Волик Б. А.</i>	258
	САМОРЕГУЛЮВАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ МАШИН НА ОСНОВІ СИНТЕЗУ ЗАСОБІВ МЕХАТРОНІКИ І ГІДРАВЛІЧНОЇ ЛОГІСТИКИ	
53.	<i>Сокольський О. Л., Мандрійчук О. М.</i>	262
	ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ МЕХАНІЧНОГО ПСЕВДОЗРІДЖЕННЯ ДИСПЕРСНИХ МАТЕРІАЛІВ	
54.	<i>Солдатова М. О., Пасько В. П., Дубік Р. М., Дроздович І. Г.</i>	266
	МОДЕЛЮВАННЯ І СТАБІЛІЗАЦІЯ РОБОТИ ІНТЕРНЕТ-СИСТЕМ ЕЛЕКТРОННОЇ РЕЄСТРАЦІЇ (ІСЕР)	
55.	<i>Солодкий Д. М.</i>	273
	ГЕНЕРАТИВНІ АЛГОРИТМИ ДЛЯ АВТОМАТИЧНОЇ РОЗКЛАДКИ ІНТЕР'ЄРУ З УРАХУВАННЯМ ЕРГОНОМІКИ ТА ЕСТЕТИКИ	
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
56.	<i>Глушак В. В.</i>	276
	МОДЕЛЮВАННЯ ВИХРОВИХ КІЛЕЦЬ МЕТОДОМ ВОРТОНІВ	
GEOGRAPHICAL SCIENCES		
57.	<i>Мисковець І. Я.</i>	278
	ДОЩОВИЙ СТІК ЯК ЧИННИК ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТЕРИТОРІЙ	
GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES		
58.	<i>Рудаков Д. В., Інкін О. В.</i>	284
	ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ СТВОРЕННЯ ГІДРОТЕРМАЛЬНИХ СХОВИЩ ТЕПЛОВОЇ ЕНЕРГІЇ В ГІРНИЧИХ ВИРОБКАХ НА ПРИКЛАДІ РУРСЬКОГО БАСЕЙНУ	
59.	<i>Якимчук М. А., Корчагін І. М.</i>	291
	ТЕХНОЛОГІЯ ЧАСТОТНО-РЕЗОНАНСНОЇ ОБРОБКИ СУПУТНИКОВИХ ЗНІМКІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНКИ ПЕРСПЕКТИВ ВИЯВЛЕННЯ ПОКЛАДІВ ВУГЛЕВОДНІВ ТА ВОДНЮ НА ЛЩЕНЗІЙНІЙ ДІЛЯНЦІ В США	
60.	<i>Якимчук М. А., Корчагін І. М.</i>	302
	ТЕХНОЛОГІЯ ЧАСТОТНО-РЕЗОНАНСНОЇ ОБРОБКИ СУПУТНИКОВИХ ЗНІМКІВ: РЕЗУЛЬТАТИ РЕКОГНОСЦІРУВАЛЬНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДІЛЯНКИ ВИДОБУТКУ ВОДНЮ В МАЛІ	

ARCHITECTURE

61. *Кобзаренко-Алі Д. М., Гомон О. О., Булкін М. М.* 313
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ОБ'ЄМНО-ПЛАНУВАЛЬНОЇ
ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕРАСНИХ ЖИТЛОВИХ КОМПЛЕКСІВ
62. *Шуляр А. О., Слепцов О. С.* 317
ДОСВІД ПРОЄКТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА І ЕКСПЛУАТАЦІЇ
КОМПЛЕКСІВ ПРОТИПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

63. *Khomovska S. V.* 324
SAFETY AND OCCUPATIONAL PROTECTION IN AN
EDUCATIONAL INSTITUTION
64. *Shcherbyna Yu. M.* 327
ENHANCING ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH AI-
ADAPTIVE LEARNING AND INTERACTIVE DIGITAL PLATFORMS
65. *Байназарова О. О.* 331
ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО
УРОКУ
66. *Бакун К. Р.* 337
ВПРОВАДЖЕННЯ CLIL-МЕТОДИКИ (CONTENT AND LANGUAGE
INTEGRATED LEARNING) У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ
67. *Бевзюк М. С.* 341
ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОДІЇ З
БАТЬКАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ
68. *Вальчук К. В., Єршова І. Ш.* 347
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ YOUTUBE ЯК ДОПОМІЖНОГО
ЗАСОБУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ESP
69. *Герасимова К. В.* 349
ШІ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ: ДОЗВОЛИТИ НЕ МОЖНА
ЗАБОРОНИТИ
70. *Гродзь Н. М., Білаш О. В., Врублевський І. Й., Глова Т. Я.* 352
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У
ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВІЙСЬКОВОГО НАПРЯМКУ
71. *Гудзяк В.* 356
ФОРМУВАННЯ СЛУХОВОЇ УВАГИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО
СТАНОВЛЕННЯ МУЗИКАНТА-ДУХОВИКА
72. *Дегтярьова Г. А.* 365
ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЗАХИСТУ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З
ВИКОРИСТАННЯМ ШІ

73.	<i>Діденко Н. М.</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ВЕРБАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	372
74.	<i>Канчуга М. К.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ	378
75.	<i>Лещенко С. М.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	381
76.	<i>Ніколенко В. В., Байбалаєв Ф.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ТЕХНІЧНИЙ ЗАХИСТ Е- ТЕСТІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	387
77.	<i>Огринчук О.</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ (УКРАЇНСЬКОЇ) МОВИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	394
78.	<i>Онучак Л. В., Руженська Т. М.</i> НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН	401
79.	<i>Рязанцева Т. М.</i> РОЗВИТОК СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	406
80.	<i>Сайкен А. Ж.</i> ХАКАТОН КАК ФОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕННЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	410
81.	<i>Топчинська К. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЗАСІБ КОМПЛЕКСНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	415
82.	<i>Урмич О. М.</i> ЦІННІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЕКОЦЕНТРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ	419
83.	<i>Харченко В. М.</i> ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ УЧНЯМИ 7 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ОСНОВ КІБЕРБЕЗПЕКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	424
84.	<i>Черніченко М. Ю.</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ДО РОБОТИ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ: ЕТАПИ, МЕТОДИКА ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ У ВВНЗ	430

85.	<i>Явтушенко О. В., Косиця О. В.</i> ЗЛАМАНІ ТРАЄКТОРІЇ: СПОРТ І ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ЕПОХУ РАДЯНСЬКИХ РЕПРЕСІЙ	435
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
86.	<i>Kravchuk V., Bolotenuk M., Polchenko P., Petrenko O. P.</i> ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS MAJORING IN DESIGN AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	440
87.	<i>Vasylenko Y., Ulyanova T.</i> COACHING AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST	444
88.	<i>Бова Ю. І.</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК СПОСІБ ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ТА СТРЕСУ	448
89.	<i>Богомолова М. Ю.</i> ПРОБЛЕМА ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У НАУКОВИХ ПІДХОДАХ	455
90.	<i>Ванда Н. В.</i> ПОГЛЯДИ Г. С. КОСТЮКА НА ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ДОСВІДУ ОСОБИСТОСТІ	460
91.	<i>Велько О. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ОСІБ, ЩО ПЕРЕЖИЛИ ВТРАТУ БЛИЗЬКОЇ ЛЮДИНИ	466
92.	<i>Горюнова О. М., Ткачук Т. Л.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДИТЯЧИХ ТРАВМ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЖІНКИ В ДОРОСЛОМУ ВІЦІ	472
93.	<i>Григоренко А., Рисинець Т. П.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ В ПЕРІОД ЮНОСТІ	476
94.	<i>Максимова М. С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	480
95.	<i>Мартьола Д. С.</i> АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ТА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ	487
96.	<i>Рисинець Т. П., Олійник Г. І.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ	491
97.	<i>Рисинець Т. П., Никифорчак І. О.</i> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПОПЕРЕДЖЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ	497
98.	<i>Федотова Т. В.</i> СЕКСУАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ДОСВІДОМ ТРАВМИ: РОЛЬ І ПІДТРИМКА БАТЬКІВ-ВИХОВАТЕЛІВ	501

JOURNALISM

99. *Холод Г. Я.* 507
ВІЗУАЛЬНЕ ОФОРМЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС ФОТОАМАТОРІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ
СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ЖУРНАЛІ «КІНО» (1925–1933)

ART

100. *Petrenko O. P., Kryshkina V.* 513
THE ROLE OF ENGLISH IN THE VISUAL ARTS
101. *Гуцул І. А.* 516
ВІЗУАЛЬНА КУЛЬТУРА ПРОТЕСТАНТИЗМУ ЯК ФОРМА
КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В МІНЛИВОМУ СВІТІ
102. *Найнак Т. О.* 519
ПОЄДНАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ І ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ПОСТАНОВЦІ ВОКАЛЬНОГО ГОЛОСУ
103. *Теремко О. С.* 524
ТЕМБР КЛАРНЕТА У ОРКЕСТРОВІЙ ПОЕТИЦІ КАРЛА СТАМІЦА

HISTORICAL SCIENCES

104. *Данилевич А. П.* 531
МОЛЬФАРИ УКРАЇНИ: ЕТНОЛОГІЧНИЙ ТА КУЛЬТУРНИЙ
ВИМІР
105. *Штонда В. Р.* 535
ВІЙСЬКОВА СТРУКТУРА ТА СИСТЕМА ОЗБРОЄННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ ПОВСТАНСЬКОЇ АРМІЇ У 1940–1950-Х РОКАХ

LITERATURE

106. *Надала О. С., Тихоцька Н. Р.* 540
КОЛИ ПЕРО СТАЄ ЗБРОЄЮ: ДОБРОВОЛЬЧИЙ РУХ У
ЛІТЕРАТУРНО-МИСТЕЦЬКОМУ ОСМИСЛЕННІ

POLITICAL SCIENCES

107. *Бойко О. А.* 544
ЕВАКУАЦІЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-
УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ
108. *Пащенко О. В.* 551
КОНЦЕПТУАЛЬНІ НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ ПУБЛІЧНО-
ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНІЙ ЕКОСИСТЕМІ
109. *Постельжук О. П., Вівчар І. В.* 555
МІНІМІЗАЦІЯ БЕЗПЕКОВИХ РИЗИКІВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ З РОСІЄЮ
110. *Пчельніков Д. К. К.* 561
ПОЛІТИКА СТРАТЕГІЧНОЇ АВТОНОМІЇ США ТА ЇЇ ВПЛИВ НА
МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ

111. *Тихомирова Є.* 568
СИНЕРГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ КРИЗОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

PHILOLOGICAL SCIENCES

112. *Kulykova V.* 577
MOYENS NON-VERBAUX DE CREATION DE MULTIMODALITE
DANS LA PUBLICITE FRANÇAISE
113. *Pereyhina O.* 580
TRANSFORMING FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH AI-
BASED PERSONALIZATION
114. *Гайдаш А. В., Попова С. Г.* 582
READING “ZHOVTYI KNIAZ” BY VASYL BARKA
115. *Люк Т. І., Сливка Є. Д.* 588
АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
116. *Кондратюк О. І.* 593
КОНЦЕПТ ЗЕМЛЯ В УКРАЇНСЬКИХ ФОЛЬКЛОРНИХ ТЕКСТАХ
117. *Коцюба Н. З., Кузьмин А. Ю.* 596
ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ ВІДТВОРЕННЯ ОБРАЗУ УКРАЇНИ
В АНГЛОМОВНОМУ ПОЕТИЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ
118. *Ткаченко Р. П.* 600
АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ОБРАЗУ ДЗЕРКАЛА У ВІРШАХ ІВАНА
КОВАЛЕНКА
119. *Шип С. А.* 607
СПОСОБИ ТА СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКЛАДУ ТЕСТІВ ЮРИДИЧНОЇ
ТЕМАТИКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УКРАЇНСЬКОЮ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

120. *Голотін С. І.* 610
ЗАГРОЗИ ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ЦІЛІСНОСТІ НА РЕЛІГІЙНОМУ
ГРУНТІ

ECONOMIC SCIENCES

121. *Артюшенко О. О., Галич Д. С.* 617
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПОСАДОВИХ ОСІБ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ
ЗА ПОРУШЕННЯ ВИМОГ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАВСТВА В
УМОВАХ ДІЇ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ
122. *Білоцерківський О. Б., Опашко М. Є.* 622
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ІНТЕРНЕТ-
МАГАЗИНУ
123. *Ватульов А. В.* 626
ФІНАНСОВО-БЮДЖЕТНА ПОЛІТИКА У СИСТЕМІ
ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН

124. *Гудзь Т. П., Міщенко В. А.* 632
 ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ
 В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ДО ВЛАСНОЇ DATA-АРХІТЕКТУРИ
 ПІДПРИЄМСТВА
125. *Данілов О. С.* 639
 РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОДЕРНІЗАЦІЇ
 ПОДАТКОВОГО ОБЛІКУ ДЛЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ
126. *Корольов Д. С.* 643
 СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ КОРПОРАЦІЙ ТА КОМПАНІЙ В
 УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ
127. *Максимюк А. В., Скаско О. І.* 648
 ТЕХНОЛОГІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО АУДИТУ НЕБАНКІВСЬКИХ
 ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ
128. *Романовська О. Л., Якимів М. О.* 650
 INTERNET-ТЕХНОЛОГІЇ У ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ
129. *Сушко Х. В.* 656
 РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА АНАЛІТИКИ ДАНИХ
 В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМСТВОМ (ОРГАНІЗАЦІЄЮ)
130. *Чернецов Д. О.* 661
 ЕКОНОМІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ
 ТЕХНОЛОГІЙ ФЕРМЕРСЬКИМ ГОСПОДАРСТВОМ

LEGAL SCIENCES

131. *Кузніченко О. В., Узун А. В.* 666
 ЗАХИСТ СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВИХ ПРАВ МОРЯКІВ ПІД ЧАС
 ВІЙНИ
132. *Полонніков О. С., Голубничий К. А., Кардаш А. В., Радчук Т. Ю.* 673
 АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЛУЖБОВОЇ
 ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
133. *Слоневський М. М.* 676
 КЛАСИФІКАЦІЯ СУБ'ЄКТА ЗЛОЧИНУ «ЛЕГАЛІЗАЦІЯ
 (ВІДМИВАННЯ) МАЙНА, ОДЕРЖАНОГО ЗЛОЧИННИМ
 ШЛЯХОМ»
134. *Шварков Д. А., Бодирєв Д. А.* 681
 ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ ПРИ ПОВОДЖЕННІ З ВОГНЕПАЛЬНОЮ
 ЗБРОЄЮ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ
135. *Шевчук В.* 685
 ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК
 КРИМІНАЛІСТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ
 ПРАВОПОРЯДКУ

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Лещенко Світлана Миколаївна

викладач циклової комісії іноземних мов

Фаховий коледж «Універсум»

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Анотація: У статті досліджено проблему формування професійної комунікативної компетентності здобувачів фахової передвищої освіти у процесі вивчення англійської мови. Актуальність теми зумовлена зростанням ролі іншомовної професійної комунікації в умовах сучасного ринку праці та необхідністю практичної спрямованості мовної підготовки майбутніх фахівців. Проаналізовано сутність і структуру професійної комунікативної компетентності, визначено особливості її формування в умовах фахового коледжу. Значну увагу приділено практико-орієнтованому навчанню англійської мови та опису навчального кейсу, реалізованого у Фаховому коледжі «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Обґрунтовано педагогічні умови ефективного формування професійної комунікативної компетентності та окреслено перспективи подальших наукових досліджень.

Ключові слова: Професійна комунікативна компетентність, англійська мова, фахова передвища освіта, практико-орієнтоване навчання, професійна комунікація.

Сучасні соціально-економічні трансформації, процеси глобалізації та активізація міжкультурної професійної взаємодії зумовлюють підвищення вимог до якості підготовки фахівців у системі фахової передвищої освіти. Англійська мова в цьому контексті виступає не лише як навчальна дисципліна,

а як важливий інструмент професійної діяльності, що забезпечує можливість ефективної комунікації у професійному середовищі. Відповідно, основним результатом мовної підготовки має стати не стільки знання мовної системи, скільки сформована здатність до професійного іншомовного спілкування.

Разом із тим аналіз освітньої практики засвідчує, що навчання англійської мови у фахових коледжах часто має фрагментарний характер і не завжди орієнтується на реальні комунікативні потреби майбутньої професійної діяльності. Зосередженість на відпрацюванні лексико-граматичних навичок без достатнього зв'язку з професійним контекстом знижує ефективність мовної підготовки. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема формування професійної комунікативної компетентності як інтегративного результату вивчення англійської мови у системі фахової передвищої освіти.

Професійна комунікативна компетентність у сучасних наукових дослідженнях розглядається як складне багатокомпонентне утворення, що поєднує мовні знання, комунікативні вміння, соціокультурну обізнаність, стратегічну гнучкість і мотиваційну готовність до професійної взаємодії. Вона передбачає здатність здобувача освіти використовувати англійську мову відповідно до професійних ситуацій, дотримуючись норм професійного етикету та враховуючи особливості комунікативного контексту.

У структурі професійної комунікативної компетентності доцільно виокремити лінгвістичний компонент, що охоплює знання професійно орієнтованої лексики та граматичних конструкцій; дискурсивний компонент, пов'язаний із умінням будувати зв'язні усні й писемні висловлювання різних жанрів професійного спілкування; соціокультурний компонент, який забезпечує розуміння норм і стандартів комунікативної поведінки; стратегічний компонент, що проявляється у здатності долати комунікативні труднощі; а також ціннісно-мотиваційний компонент, який визначає готовність до використання англійської мови у професійній діяльності.

Особливості фахової передвищої освіти істотно впливають на процес формування професійної комунікативної компетентності. Обмежений часовий

ресурс, різний рівень початкової мовної підготовки здобувачів освіти та чітка професійна спрямованість освітніх програм зумовлюють необхідність практико-орієнтованого підходу до навчання англійської мови. За таких умов особливої значущості набувають методи навчання, що забезпечують активну участь здобувачів освіти в комунікативній діяльності та наближають навчальний процес до реальних умов професійної взаємодії.

Практичний досвід викладання англійської мови у Фаховому коледжі «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка засвідчує ефективність використання кейс-методу як засобу формування професійної комунікативної компетентності. Одним із таких прикладів є навчальний кейс «Професійна комунікація в умовах робочої взаємодії», який реалізується під час опрацювання тем, пов'язаних із діловим спілкуванням та командною роботою.

Метою зазначеного кейсу є формування вмінь усного та писемного професійного спілкування англійською мовою, розвиток навичок аргументації, співпраці та прийняття комунікативних рішень у професійних ситуаціях. Зміст кейсу передбачає моделювання типової робочої ситуації, у межах якої здобувачі освіти виступають у ролі молодих фахівців, залучених до виконання спільного професійного завдання. Комунікативні завдання включають обговорення умов роботи, розподіл обов'язків, уточнення інформації та презентацію результатів діяльності англійською мовою.

Робота над кейсом здійснюється поетапно. На підготовчому етапі здобувачі освіти ознайомлюються з професійною лексикою та мовленнєвими моделями, характерними для ділового спілкування. Аналізуються типові мовні кліше, що використовуються для формулювання пропозицій, запитів, уточнень та аргументації позиції. Цей етап сприяє формуванню лінгвістичного компонента професійної комунікативної компетентності.

Основний етап реалізується у формі рольової взаємодії. Здобувачі освіти працюють у малих групах, виконуючи визначені ролі відповідно до умов змодельованої професійної ситуації. Комунікація здійснюється англійською

мовою з дотриманням норм професійного етикету. У процесі виконання завдання здобувачі освіти мають продемонструвати здатність до ефективної взаємодії, аргументації власних рішень і подолання комунікативних труднощів.

Заключний етап кейсу має рефлексивний характер і передбачає аналіз результатів комунікативної діяльності. Здобувачі освіти оцінюють власні комунікативні дії, визначають труднощі та обговорюють можливі шляхи їх подолання. Викладач здійснює коригувальну функцію, звертаючи увагу на мовну адекватність, доцільність використаних стратегій і відповідність комунікативної поведінки професійному контексту. Такий підхід сприяє розвитку стратегічного та ціннісно-мотиваційного компонентів професійної комунікативної компетентності.

Важливим напрямом формування професійної комунікативної компетентності здобувачів фахової передвищої освіти є розвиток умінь професійного писемного мовлення англійською мовою. У сучасному професійному середовищі значна частина комунікації відбувається у письмовій формі, зокрема через електронне листування, підготовку запитів, відповідей, пояснень і супровідних документів. У зв'язку з цим у Фаховому коледжі «Універсум» застосовується практичний кейс, спрямований на формування навичок письмової професійної комунікації англійською мовою.

Другим прикладом практичного кейсу є кейс «Професійне електронне листування», метою якого є формування вмінь створювати письмові тексти професійного спрямування відповідно до комунікативної мети, адресата та норм ділового спілкування. Зміст кейсу ґрунтується на моделюванні типової професійної ситуації, у межах якої здобувачі освіти мають підготувати електронні листи англійською мовою, що відповідають реальним умовам професійної діяльності.

Ситуація кейсу полягає в тому, що здобувачі освіти виконують роль співробітників установи або організації, яким необхідно налагодити професійну комунікацію з партнером або клієнтом. У процесі роботи над кейсом пропонуються такі завдання: підготувати електронний лист-запит щодо

уточнення інформації; скласти відповідь на отриманий запит із дотриманням норм ділового стилю; сформулювати коротке пояснення щодо умов співпраці; відредагувати запропонований зразок листа з урахуванням мовних і стилістичних вимог.

Робота над кейсом передбачає попередній аналіз зразків автентичного професійного листування, визначення типових мовних структур і кліше, характерних для ділових електронних повідомлень. Особлива увага приділяється структурі листа, формам звертання, логіці викладу інформації та мовній коректності. Виконання завдань кейсу сприяє формуванню лінгвістичного та дискурсивного компонентів професійної комунікативної компетентності, а також розвитку навичок самоконтролю та редагування власних письмових висловлювань.

Ще одним ефективним засобом формування професійної комунікативної компетентності є використання кейсів, орієнтованих на розвиток умінь усного монологічного мовлення та презентаційної діяльності. У цьому контексті у Фаховому коледжі «Універсум» застосовується кейс «Професійна презентація англійською мовою», спрямований на формування здатності представляти результати професійної діяльності іноземною мовою.

Метою цього кейсу є розвиток умінь логічно та структуровано викладати інформацію англійською мовою, використовувати відповідні мовні засоби для презентації професійних ідей, а також формування навичок публічного виступу в професійному контексті. У межах кейсу здобувачам освіти пропонується підготувати коротку презентацію, пов'язану з майбутньою професійною діяльністю, з урахуванням визначених вимог і критеріїв. Завдання кейсу включають визначення мети презентації та її цільової аудиторії; добір професійно орієнтованої лексики; структурування матеріалу відповідно до логіки вступу, основної частини та висновків; підготовку усного виступу з використанням візуальних матеріалів; відповіді на запитання аудиторії англійською мовою. Під час виконання завдань здобувачі освіти вчаться адаптувати мовлення до комунікативної ситуації та професійного контексту.

Реалізація цього кейсу відбувається у кілька етапів. На підготовчому етапі здійснюється аналіз зразків професійних презентацій англійською мовою та опрацювання типових мовних конструкцій, що використовуються для введення теми, пояснення інформації та підбиття підсумків. Основний етап передбачає підготовку та представлення презентацій у малих групах або перед аудиторією. Заключний етап полягає в рефлексивному обговоренні результатів виступу, аналізі сильних сторін і труднощів, що виникли у процесі презентаційної діяльності. Застосування описаних практичних кейсів у навчальному процесі Фахового коледжу «Універсум» сприяє комплексному формуванню професійної комунікативної компетентності здобувачів фахової передвищої освіти. Поєднання усного та писемного іншомовного спілкування, робота з реальними професійними ситуаціями та систематичний рефлексивний аналіз результатів діяльності забезпечують цілісність і практичну спрямованість мовної підготовки. Узагальнення результатів упровадження практичних кейсів у навчальний процес дозволяє визначити педагогічні умови ефективного формування професійної комунікативної компетентності здобувачів фахової передвищої освіти. До них належать інтеграція професійного та мовного змісту навчання, використання автентичних матеріалів, орієнтація на реальні професійні ситуації, застосування інтерактивних методів навчання та організація рефлексивного аналізу результатів комунікативної діяльності. Таким чином, формування професійної комунікативної компетентності у процесі вивчення англійської мови є одним із ключових завдань фахової передвищої освіти. Практико-орієнтований підхід, реалізований у Фаховому коледжі «Універсум», підтверджує можливість ефективного поєднання мовної підготовки з професійними потребами здобувачів освіти. Подальші дослідження доцільно спрямувати на розроблення критеріїв і показників оцінювання рівня сформованості професійної комунікативної компетентності та експериментальну перевірку ефективності запропонованих педагогічних умов.