



Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

№ 5(63) 2026

Київ – 2026

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and
Moral Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

№ 5(63) 2026

Kyiv – 2026

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

Ідентифікатор медіа - R40-05846

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5\(63\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63))

«Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5(63) 2026. С. 5440



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

*Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 18.05.2026, № 7/5-26)*

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії
Калиновської*



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar

Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» заснований з метою висвітлення актуальних питань теорії та практики медицини, біології, біотехнології та реабілітації в Україні, за кордоном. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів

Згідно Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України від 15.01.2018 № 32, повнотекстовий доступ до наукових статей журналу представлений на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та в Національному репозитарії академічних текстів

Голова редакційної колегії:



Вадзюк Степан Несторович - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України (Україна)

Заступник голови редакційної колегії: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна)

Редакційна колегія:

1. **Алієв, Ельнур М.** доктор медичних наук, професор, професор Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
2. **Бабова Ірина Костянтинівна** - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)

3. **Галандаров, Вагіф Календер** Доктор медичних наук, доктор філософії, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
4. **Гарасєв, Ельдар Абдулла** доктор медичних наук, професор кафедри загальної та токсикологічної хімії, Заступник директора Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
5. **Ельдар Елієв** доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
6. **Жуков Валері**, Університет Миколи Коперника в Торуні (Торунь, Польща)
7. **Іншакова Ганна Вадимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
8. **Кернаєс Андрій В'ячеславович** – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
9. **Коваль Галина Миколаївна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
10. **Корильчук Неоніла Іванівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
11. **Левков Анатолій Анатолійович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доцент кафедри онкології, радіаційної медицини та радіології Полтавського державного медичного університету (Полтава, Україна)
12. **Мочалов Юрій Олександрович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
13. **Олійник Світлана Валентинівна** - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
14. **Пасько Ольга Миколаївна** - доктор юридичних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, Одеський державний університет внутрішніх справ.(Одеса, Україна)
15. **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. **Теренда Наталія Олександрівна** - доктор медичних наук, професор, т.в.о завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
17. **Черська Марія Сергіївна** - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
18. **Шульгай Аркадій Гаврилович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

| | |
|---|------------|
| Banias N.Yu., Vrabel T.T., Lizak K.M. <i>DIGITAL PLATFORMS AND THE TRANSFORMATION OF CONTEMPORARY LITERARY GENRES AND STYLES: NARRATIVE PRACTICES ON INSTAGRAM, X (TWITTER), TIKTOK, WATTPAD, AO3, AND WEB NOVEL</i> | 54 |
| Bialyk O.V., Pysanenko O.I. <i>LEISURE SPACE AS AN ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENT YOUTH</i> | 67 |
| Blyznyuk T.P., Hryhorova L.S. <i>UNIVERSITY BRANDING AS A COMMUNICATION STRATEGY: THEORY AND PRACTICE OF CREATING A BRANDBOOK</i> | 75 |
| Chuchmii I.I., Karychkovska S.P., Movchan L.V. <i>EXPERIENCE OF INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS USING THE EXAMPLE OF GREAT BRITAIN AND THE USA</i> | 85 |
| Dementieva T.I. <i>DIGITAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION TEACHERS: STRUCTURE AND DEVELOPMENT PATHWAYS</i> | 96 |
| Dovbnia S.O., Shelepko H.V., Slyusar V.Yu. <i>FORMATION OF THE MANAGEMENT CULTURE OF THE FUTURE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION: A DECOLONIAL APPROACH</i> | 109 |
| Drach O.I., Myronova I.M. <i>MODERN APPROACHES AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS AMONG FUTURE SECURITY SECTOR SPECIALISTS</i> | 123 |

| | |
|--|------------|
| Hodovanets N.I., Lehan V.P. <i>MODERN AND ALTERNATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH: THEORETICAL PRINCIPLES, TOOLS, TECHNOLOGIES AND PEDAGOGICAL APPROACHES</i> | 136 |
| Kornytska Yu. <i>AUTOMATED CORRECTIVE FEEDBACK IN TEACHING BUSINESS WRITING</i> | 148 |
| Kotsyuba R.B., Hantimurova N.I. <i>LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND LATIN LANGUAGES BY HIGHER MEDICAL EDUCATION STUDENTS THROUGH «BRAINSTORMING»</i> | 156 |
| Kozhevnikova A., Termenzhy O. <i>DESIGNING AN AI COMPETENCY COURSE FOR PRE-SERVICE TEACHERS: AN ADDIE-BASED APPROACH</i> | 164 |
| Makukhina S.V. <i>COMMUNICATIVE AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN HIGHER EDUCATION</i> | 176 |
| Nikolaienko-Kamyshova T., Vasylevska I., Khomaziuk T. <i>FORMATION OF CLINICAL THINKING IN GENERAL PRACTICE–FAMILY MEDICINE INTERNS WITHIN A COMBINED “UNIVERSITY DEPARTMENT–PRIMARY HEALTH CARE CENTERS” TRAINING MODEL: A PEDAGOGICAL ASPECT</i> | 189 |
| Semeniuk S.V. <i>STEREOTYPES AS A BARRIER TO STUDENTS’ INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT: CANADIAN AND UKRAINIAN PRACTICE</i> | 202 |
| Shalova N.S., Stavytyska I.V., Korbut O.H. <i>TO THE QUESTION OF SOCIO-CULTURAL INFLUENCE ON THE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN ENGLISH CLASSES AT TECHNICAL UNIVERSITY</i> | 216 |
| Siryk L.M. <i>INTEGRATION OF HEURISTIC TECHNOLOGIES INTO THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE UNITED STATES</i> | 229 |

- Sokolova H., Valchenko I., Lysenko I.** **243**
FOREIGN LANGUAGE AS AN ASPECT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGIC ACTIVITY IN THE CONTEXT OF MODERN TECHNOLOGIES
- Stepanyuk S., Strykalenko Ye., Drachuk S., Hlukhova H.** **259**
TROUGH TRADITIONS AND DEVOTION: KHERSON HANDBALL CLUB "DNIPRYANKA"
- Varadi N., Hnatyk K., Fodor K.** **272**
CONTEMPORARY PEDAGOGICAL APPROACHES IN TEACHING ENGLISH FOR DIPLOMATIC COMMUNICATION
- Алексєєнко-Лемовська Л.В.** **287**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
- Алексєєва Г.М., Юзик О.П., Горбатюк Л.В., Несторенко О.В., Матвійчук-Юдіна О.В., Койнаш М.І.** **301**
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІДЕОЗВІТУ ЯК ФОРМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Анненкова Н.П.** **318**
ІНТЕРПРЕТАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СКРИПАЛЯ
- Баланенко І.Г., Довганенко Д.О., Кірман В.К., Некрасова М.М.** **329**
ПРОЄКТУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ МЕТОДИКИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ STEM-ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ
- Бацуровська І.В., Кашина Г.С.** **342**
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА КІБЕРБЕЗПЕКИ
- Берегсасі А.Ф., Гнатик К.Б., Фодор К.Й.** **361**
ЗМІЩАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

| | |
|--|------------|
| Бесєдін П. <i>МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВЕТЕРАНАМИ</i> | 371 |
| Білик О.С., Гаврилюк М.В. <i>ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА</i> | 383 |
| Боб А.О., Чукур О. <i>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ПРЕВЕНТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КЛІНІЦІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ</i> | 393 |
| Бобро О.В. <i>ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА ЯК СКЛАДОВА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО</i> | 402 |
| Богомолова М.Ю., Петричук С.І., Шпак О.Р. <i>ПРОБЛЕМА ГІПЕРАКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ІЗ ЗПР</i> | 414 |
| Богущ А.М. <i>ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ</i> | 425 |
| Борис У.З. <i>ВАКАЦІЙНІ ОСЕЛІ В ГАЛИЧИНІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПЕРША ТРЕТИНА СТ.) ЯК ФОРМА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ЮНАЦТВА</i> | 438 |
| Борух С.А. <i>ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ЯК ЗАСІБ ФАСИЛИТАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i> | 453 |
| Бреславська Г.Б. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ВОЛОНТЕРСЬКИХ ПРАКТИК У ЗМІСТ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ</i> | 475 |

- Брицький О.В., Добридень А.В.** **488**
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ
- Васильєв С.С.** **500**
ВТІЛЕННЯ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ ЗА ПРІОРИТЕТОМ 5 «НАУКА, ЩО СТИМУЛЮЄ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ДЕРЖАВИ» СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДО 2024 РОКУ ЩОДО ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У 2022 РОЦІ
- Вербовий В.П., Перкатий Р.М., Данильченко В.А., Богданов О.Ю., Подвалюк Д.Д.** **520**
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ ДО ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНО СПРЯМОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Гаєвець Я.С.** **532**
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ МЕТОДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Галаманжук Л.Л., Недільський С.А.** **543**
ДЕМОКРАТИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ХХІ СТОЛІТТЯ
- Галченкова М.Є.** **557**
РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД
- Гарлінська А.М., Бовсуновська Н.М.** **571**
ОПТИМІЗАЦІЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛЕГКОАТЛЕТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ
- Генсерук Ю.В.** **583**
ЕТАПИ НАВЧАННЯ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

- Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М.** **592**
КУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
- Голубовська І.В., Підгурська В.Ю.** **604**
ЛІТЕРАТУРНЕ КРАЄЗНАВСТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- Гомля Л.М.** **616**
КОНЦЕПЦІЯ САМОРЕГУЛЯЦІЙНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ЕКООРІЄНТОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Горбатюк І.Б., Горбатюк І.Б.** **628**
ЦИФРОВІ СИМУЛЯЦІЇ В ПЕДІАТРІЇ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ CASUS ДЛЯ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ
- Гордійчук М.С.** **638**
ЕВОЛЮЦІЯ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ НА МЕЖІ ХХ–ХХІ СТОЛІТЬ
- Гордійчук М.А., Кульбашна Я.А.** **652**
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ
- Гресько В.В.** **665**
ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (90-І РОКИ ХХ СТ. – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)
- Гриців Т.** **677**
ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАТИВНО-ЦІННІСНИХ МЕТОДІВ НА ОСНОВІ НАРОДОЗНАВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
- Гулько Л.В., Заболотня В.Р., Щербата Г.М.** **697**
РОЛЬ ДЕРЖАВИ У СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОМУ ВИХОВАННІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ
- Деленко В.Б., Руда М.О.** **711**
STEM-ПІДХОДИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ІНТЕГРАЦІЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА, ТВОРЧОСТІ ТА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ

- Дика Н.М., Співакова Л.О.** **720**
ТРАНСФОРМАЦІЙНА МОВНА ОСВІТА: КРЕАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ТА КОМУНІКАТИВНІ ПРАКТИКИ ЯК ПРЕДИКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА
- Діконська К.Л.** **731**
КОНЦЕПТУАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР ПРОЄКТУВАННЯ МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОТВІРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФІЛОЛОГІВ-ГЕРМАНІСТІВ
- Діхтяренко С.В.** **742**
ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Дольнікова Л.В., Кондратюк А.І.** **754**
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
- Дольнікова Л.В., Паньків А.А.** **766**
АДАПТИВНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО
- Есмурзієв А.А., Бучма-Бернацька О.Є., Яременко Л.Г., Баранов М.В., Панів І.С.** **776**
ТЕАТР І ПАМ'ЯТЬ: ВІДТВОРЕННЯ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ У СЦЕНІЧНИХ ПРАКТИКАХ ЯК СПОСІБ КОЛЕКТИВНОГО ОСМИСЛЕННЯ ТРАВМИ
- Єгоренко О.С.** **790**
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН СИМУЛЯЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ: ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ
- Єгорова І.В., Салига Н.М., Паска Т.В.** **800**
ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ
- Єнгалічева І.В., Добрянська О.І.** **813**
ВИРАЖАЛЬНО-ЗОБРАЖАЛЬНІ ЗАСОБИ ХОРЕОГРАФІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

- Журавльова Л.В., Садовниченко Ю.О., Пивоваров О.В.** **823**
*ОЦІНЮВАННЯ ГЛОБАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ*
- Зайцева Г.М., Чхало О.М.** **836**
*МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ СТРУКТУРИ ВИБІРКОВОГО
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «МЕТОДИ КОНЦЕНТРУВАННЯ ТА
РОЗДІЛЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ СПОЛУК»*
- Заремська І.М.** **845**
*АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНИХ КОНЦЕПТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСУ
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ЯК
ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І.** **852**
*ГРОМАДОЦЕНТРИЗМ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ
ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ*
- Іваницький О.І., Андреев А.М.** **865**
*АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМ-
ПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ STEM*
- Іванова І.Л.** **875**
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧ-
НОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОЇ ГАЛУЗІ*
- Іванчук А.В., Глуханюк В.М., Бабчук Ю.М.** **888**
АКТУАЛЬНА ДЛЯ ПІДЛІТКІВ СУЧАСНА НЕБЕЗПЕКА
- Іщенко Л.В., Любива В.В.** **896**
*ПОТЕНЦІАЛ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ У РОЗВИТКУ РІДНОГО Й
ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ*
- Калита Н., Пантюк М.** **909**
*МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ: СУТНІСТЬ,
ФУНКЦІЇ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ*
- Каніболоцька О.А., Васильєва А.А.** **918**
*МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМ-
ПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО МІЖНАРОДНИХ ІСПИТІВ (НА
МАТЕРІАЛІ IELTS/TOEFL)*

- Квасенко О.В.** **929**
СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ ВИХОВАННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ
- Ковиліна В.Г., Чебан В.М.** **938**
МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Козир М.В.** **950**
ЄВРОПЕЙСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Колечинцева Т.С.** **960**
СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ПРОЦЕСІ СИНХРОННОГО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ФІЗИКИ МАЙБУТНІМИ СУДНОВОДІЯМИ
- Коломоєць Г.А., Малечко Т.А., Бублей Ю.А.** **971**
ІНТЕГРАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ: ЦІЛІ, ЗМІСТ І ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ
- Кононець Н.В., Іщенко І.С.** **981**
ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: КОНСАЛТИНГ ТА ЕКСПЕРТИЗА»
- Костючик А.Л.** **994**
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ФЕРМЕРІВ
- Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С.** **1007**
РОЛЬ ПЕДАГОГА У РЕАЛІЗАЦІЇ ГРИ ЯК НАСКРІЗНОГО ПІДХОДУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Котенко Н.О.** **1020**
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

- Красний Д.М., Добридень А.В.** **1032**
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З КЛАСНИМ КОЛЕКТИВОМ У РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Крупіна Л.В.** **1045**
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Кубік М.А., Мартинюк С.В.** **1058**
ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РОЗРОБКИ ТА ОЦІНКИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
- Кузнецова М.О., Бібіченко В.О., Кузнецова І.К., Кузнецов К.А., Мещерякова І.П., Токаренко Ю.В.** **1068**
ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Курташ Н.Я., Кінаш Н.М., Левицький І.В.** **1088**
ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, OSCE ТА РЕФЛЕКСИВНИХ ПРАКТИК У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ (IV–VI КУРС): ТРИРІЧНЕ ПРОСПЕКТИВНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
- Кутняк О.А.** **1105**
МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВІ ОСНОВИ ШКІЛЬНОГО КУРСУ МАТЕМАТИКИ»
- Лавриш Ю.Е.** **1116**
ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ВІДКРИТІ ДАНІ: ПОРІВНЯННЯ ПІДХОДІВ У ЄВРОПІ, США ТА УКРАЇНІ
- Лаппо В.В.** **1129**
ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ

- Лесик А.С., Коваль К.В., Різниченко М.Є.** **1139**
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Литовченко О.В., Линник А.М., Пігуль Д.М.** **1150**
ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ РЕФЛЕКСИВНОГО АНАЛІЗУ
- Лозинська С., Мадиняк Р.** **1160**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПОДОЛАННЯ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Луценко І.О.** **1171**
ТЕХНОЛОГІЯ КОМУНІКАТИВНОГО СУПРОВОДУ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО
- Максимчук А.О.** **1183**
ІДЕЇ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЦІ ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
- Мартинюк В.В., Гагарін М.І., Коблик В.О.** **1198**
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК СКЛАДОВОЇ ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Марущак О.В., Шинін О.С., Голінська Т.М.** **1209**
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ГРАФІЧНОЇ СТИЛІЗАЦІЇ ПРИРОДНИХ ФОРМ У НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТАХ БАКАЛАВРІВ ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА ТА РЕМЕСЕЛ
- Марченко О.Г.** **1222**
МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ
- Марчук О.О., Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Ілюк Л.В.** **1236**
ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ УКРАЇНСЬКО-РОСІЙСЬКОГО ПРОТИСТОЯННЯ

- Матурін Ю.П., Хаць Р.В., Комарницька Л.І.** **1247**
АЛГЕБРА КВАТЕРНІОНІВ ГАМІЛЬТОНА У ЗАСТОСУВАННЯХ КОМП'ЮТЕРНОГО ЗОРУ
- Мельниченко Г.В.** **1261**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСВІДОМЛЕННЯ РОЛІ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»
- Митяй В.А.** **1273**
КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Михайлишин Г., Волч І., П'ятковський Т., Покришко О.** **1286**
ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА «МІКРОБІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БІОТЕРОРИЗМУ» ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ
- Михалюк А.М., Михалюк І.М.** **1295**
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК
- Мінаков І.В.** **1307**
ВИКОРИСТАННЯ LMS-ПЛАТФОРМ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
- Міронєць Л.П., Толочко С.В.** **1315**
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБЛЕННЯ Й ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ
- Мусій В.С.** **1327**
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ПРИ УПРАВЛІННІ ДИСТАНЦІЙНИМ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
- Непийпа Н.Д.** **1337**
РОЗВИТОК ТЬЮТОРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ У КОНТЕКСТІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: ТЕХНОЛОГІЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Ніженковська І.В., Афанасенко О.В., Глушаченко О.О.** 1351
МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БІОТЕХНОЛОГІВ В УКРАЇНІ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ
- Нос Л., Деркач Ю.** 1363
АНГЛОМОВНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Онипченко О.І., Волкова К.С., Бєлоліпцева О.В.** 1372
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ
- Павлюк В.І.** 1387
МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ У СТУДЕНТІВ ЗВО
- Паустовська М.В.** 1397
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Перцова І.В.** 1409
ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ
- Петренко Д.М., Скрипльов О.В., Сігало М.В.** 1417
ІНТЕГРАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У НАВЧАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ
- Петрошук Н.Р., Матвійчук О.Є.** 1433
ТРИВОЖНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТА РЕСУРСИ ДЛЯ ЇЇ ЗНИЖЕННЯ
- Пилипюк Т.В.** 1444
ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ, ЦИФРОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
- Пиптюк П.Ф., Парій С.Б., Омеляненко Г.А.** 1453
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ АДАПТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ІНКЛЮЗИВНИХ ДІТЕЙ

- Півень О.П., Поліщук В.В., Закопайло С.А.** **1466**
*ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ
ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ СПОРТИВНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ*
- Поліщук С.В., Боднар А.О.** **1478**
*УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ МАЙБУТНЬОГО
ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД*
- Поліщук В.А., Пришляк В.І.** **1495**
*НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕ-
БАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖ-
НИЙ ДОСВІД*
- Прозар Н.А., Павліна Т.В.** **1505**
*АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ПРАВО-
ВОЇ КОМУНІКАЦІЇ*
- Пукас І.Л.** **1512**
*ДИНАМІКА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДО-
ВИЩА: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА КОРОЛІВСТВА БЕЛЬГІЯ*
- Радомський І.П.** **1526**
*ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ: КЛЮЧОВІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРС-
ПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ*
- Радченко О.А., Гоцинець І.Л.** **1539**
*ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ НІМЕЦЬКИХ ПРЕФІКСІВ ПРИ
ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ*
- Римарчук В.М.** **1553**
*РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФАРМА-
ЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ ЯК НАУКОВА ТА ПРАКТИЧНА ПРОБЛЕМА*
- Самко А.М.** **1566**
*МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АНДРАГОГІВ: СУЧАСНИЙ
УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД*
- Сергєєва Г.А.** **1580**
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТО-
ВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ
НАСКРІЗНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ*

- Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Матвієнко Є.В., Суглобова Н.В.** **1588**
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
- Сиротенко М.І.** **1601**
КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ
- Сіданіч І.Л.** **1611**
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ДЮСШ
- Скрипник Н.С., Шамрай О.В.** **1626**
РОЗВИТОК ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ ДРУГОЇ/ТРЕТЬОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Сокіл Л.М., Вільховченко Т.І.** **1639**
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕЖИСЕРСЬКОЇ РОБОТИ В ХОРЕОГРАФІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ
- Соляр Л.В., Афанасенко А.М.** **1651**
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПІСНІ У ПАРТІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ
- Сорочинська О.А.** **1660**
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНОГО ТА СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Ступницька Н.М., Ткаля І.А.** **1671**
ІНТЕГРАЦІЯ АВТЕНТИЧНИХ ХУДОЖНІХ ТЕКСТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ГУМАНІТАРІЇВ
- Сурмач О.І.** **1682**
ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «НАЦІОНАЛЬНИЙ СВІТОГЛЯД» У КОНТЕКСТІ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

- Тарнавська М.М.** **1693**
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОЦІНЮВАННІ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ
- Тесцова О.О., Чернявська О.О.** **1703**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ: КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
- Тимків Н.М.** **1716**
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Тимошук Ю.В.** **1728**
СИНЕРГІЯ ШІ ТА АНДРАГОГІКИ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ СУДНОВИХ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКІВ
- Тимошук О.Б., Зайцева Г.М., Пушкарьова Я.М.** **1738**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ БІОТЕХНОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ «НАЛЕЖНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ХІМІЧНОЇ ПРАКТИКИ В БІОТЕХНОЛОГІЇ»
- Товкун Л.П.** **1747**
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З НАДАННЯ ПЕРШОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Трускавецька І.** **1760**
ВИКОРИСТАННЯ СТЕМ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ
- Тушко К.Ю.** **1769**
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ
- Тушко К.Ю., Дияк В.В.** **1779**
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АД'ЮНКТІВ ПРИКОРДОННОГО ВІДОМСТВА

- Тюріна В.О.** 1791
ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Форостян О.І.** 1803
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ЛЕГКОЮ АТЛЕТИКОЮ НА ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Хмеляр І.М., Шагієва Р.Р.** 1813
ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Холмакова Ю.В., Артьомова Є.О.** 1826
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
- Хребтова Н.Р., Корчевська О.П.** 1837
ЕВРИСТИЧНО-ДЕДУКТИВНА БЕСІДА ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕВРИСТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Чайка Ю.Ю., Бовсуновська Н.М., Гарлінська А.М., Лупаїна І.С.** 1858
ПРИРОДНІ ФАКТОРИ У СИСТЕМІ ПОСТНАВАНТАЖУВАЛЬНОГО ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТСМЕНІВ
- Чейпеш І.В., Кухта М.І., Кухта В.В.** 1875
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
- Черній Л.В., Сокол М.О., Заблоцька Л.М., Мелешенко В.О.** 1884
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)» В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
- Черніговець Т.І.** 1895
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АРХІВОЗНАВСТВО» ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТУ

Чжан Лі, Кравченко А.Г. **1907**
*АНАЛІЗ БАР'ЄРІВ ТА ПЕРСПЕКТИВ ЦИФРОВОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В КНР*

Шаповалов О.Ю. **1922**
*ДОСЛІДЖЕННЯ КРОС-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА МОТИВА-
ЦІЙНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*

Шульга О.М. **1934**
*ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ
ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ»*

Якименко М.О. **1947**
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У
ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СЦЕНІЧНО-
ПЛАСТИЧНОГО ВИРАЖЕННЯ*

Якименко С.І. **1956**
*ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ НАЦІОНАЛЬНОГО СВИТОБАЧЕННЯ ДІТЕЙ
У СИСТЕМІ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ*

Яніцька Л.В., Кравченко О.В., Постернак Н.О. **1969**
*ІНТЕГРАЦІЯ КЛІНІЧНО-ОРІЄНТОВАНОЇ БІОХІМІЇ У ПІДГОТОВКУ
ФАХІВЦІВ ОПТОМЕТРІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО НАПРЯМУ МОДЕР-
НІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ*

Яніцька Л.В., Малишевська Г.І., Єжель І.М., Прадій Т.П. **1982**
*ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ПРИ
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧ-
НОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»*

СЕРІЯ «Медицина»

Bondarenko M.O., Didushok V.I. **1994**
*IMPACT OF COMPRESSION INJURY (CRASH SYNDROME) ON THE
DEVELOPMENT OF MULTIPLE ORGAN FAILURE*

Bondarenko M.O., Ziborova S.K. **2002**
*PATHOGENESIS OF ORGAN INJURY IN ISCHEMIA-REPERFUSION
SYNDROME*

- Fister N.I., Tokar P.Yu.** **2009**
RISK FACTORS FOR CHRONIC BACK PAIN IN PATIENTS WITH RADICULOPATHY: A CLINICAL-ANALYTICAL STUDY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2016**
CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL ASPECTS OF THE COMBINED COURSE OF PERIODONTAL DISEASES AND GYNECOLOGICAL PATHOLOGY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2025**
INFLUENCE OF PERIODONTAL DISEASES ON THE COURSE OF PREGNANCY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2034**
HORMONAL CHANGES IN PERIODONTAL TISSUES DURING PREGNANCY
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2043**
THE INFLUENCE OF CHRONIC INFECTIOUS AND INFLAMMATORY PROCESSES OF THE ORAL CAVITY ON A WOMAN'S REPRODUCTIVE HEALTH
- Herasym L.M., Tokar P.Yu.** **2051**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS DURING THE PERIOD OF PROFESSIONAL FORMATION
- Herasymets I.I., Medvid I.I.** **2060**
EXPERIMENTAL STUDY OF THE SAFETY OF DRY EXTRACT FROM REYNOUTRIA SACHALINENSIS GRASS
- Ivanchuk R.M.** **2070**
CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL RELATIONSHIPS AND THERAPEUTIC APPROACHES IN CHRONIC HEPATITIS C AND POSTCHOLECYSTECTOMY SYNDROME
- Ivashchenko D.M.** **2078**
ROLE OF β_3 ADRENERGIC RECEPTOR AGONISTS IN MEDICAL EXPULSIVE THERAPY IN PATIENTS AFTER EXTRACORPOREAL SHOCK WAVE LITHOTRIPSY
- Kotsar O.V., Kochnieva O.V., Tsyganenko O.S., Kovalov M.M.** **2089**
CURRENT STATE AND NOVEL APPROACHES TO THE DIAGNOSIS OF SEPSIS CAUSED BY STAPHYLOCOCCUS AUREUS

- Kramarchuk V.V., Yashkina T.O.** **2099**
STRUCTURED PATIENT EDUCATION FOR NON-COMMUNICABLE DISEASES IN PRIMARY CARE
- Martyts Iu.M., Zmarko Yu.K., Kuchyrka L.I., Martyts O.Yu.** **2114**
APPLICATION OF ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS IN ORTHODONTIC PRACTICE
- Mykhaloiko O.Ya.** **2126**
COMPARISON OF THE EFFICACY AND SAFETY OF ASPIRIN AND CLOPIDOGREL IN THE SECONDARY PREVENTION OF ATHEROTHROMBOTIC STROKE
- Ostafiichuk O.R.** **2135**
CHANGES IN PERIODONTAL TISSUES FOLLOWING CROWN LENGTHENING SURGERY
- Parakhin A.A., Kovalchuk N.V., Mykhailiuk M.M., Yevtushenko V.V.** **2145**
CHRONIC NON-SPECIFIC LOW BACK PAIN AS A CONSEQUENCE OF FASCIAL FIXATION OF THE SAPHENOUS NERVE IN THE ADDUCTOR CANAL
- Pecheriaha S., Orletska V.** **2158**
MODERN ASPECTS OF ETIOPATHOGENESIS AND DIAGNOSIS OF FETAL GROWTH RESTRICTION
- Piechnikova O.** **2170**
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEGREE OF FACIAL SOFT TISSUE PTOSIS AND THE CHOICE OF CORRECTION METHOD
- Savchuk T.V., Leshchenko I.V.** **2186**
VASCULAR-STROMAL INDEX OF TERMINAL CHORION VILLI IN CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19) IN PREGNANT WOMEN
- Stakhurska I.O.** **2197**
MODULATION OF THE GUT MICROBIOTA IN MAMMALS UNDER THE INFLUENCE OF FOOD ADDITIVES: FROM DYSBIOSIS TO METABOLIC DISORDERS (LITERATURE REVIEW)
- Syenko O.A., Shtompel V.Yu.** **2208**
ROLE OF TEACHING THE BASICS OF ELECTROCARDIOGRAPHY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MID-LEVEL MEDICAL SPECIALISTS

- Vysochyna I.L., Kramarchuk V.V., Yashkina T.O.** **2217**
BEHAVIOUR CHANGE STRATEGIES IN PRIMARY HEALTH CARE: EVIDENCE, EFFECTIVENESS AND IMPLEMENTATION LESSONS
- Yashkina T.O.** **2229**
DIGITAL OVERLOAD AMONG PRIMARY CARE PHYSICIANS AS AN EMERGING THREAT TO WORKFORCE SUSTAINABILITY
- Zharikov M.Yu.** **2240**
FEATURES OF THE RESTRUCTURING OF THE MYOCARDIAL SECRETORY APPARATUS UNDER EXPERIMENTAL DISORDERS OF HEMODYNAMICS
- Zhukovskyi O.** **2247**
APPLICATION OF EVOKED POTENTIALS IN PATIENTS WITH RELAPSING-REMITTING MULTIPLE SCLEROSIS: A CLINICAL AND NEUROPHYSIOLOGICAL STUDY
- Zhukovskyi O.** **2256**
CLINICAL FEATURES OF DISEASE ONSET AND DYNAMICS OF NEUROLOGICAL IMPAIRMENT IN PATIENTS WITH DIFFERENT TYPES OF MULTIPLE SCLEROSIS COURSE
- Антонишин І.В., Радчук В.Б.** **2265**
СИНЕРГІЧНИЙ ПІДХІД У ПРОПЕДЕВТИЦІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ: ФАНТОМНІ МОДЕЛІ, 3D-ДРУК І ПРИРОДНІ ЗУБИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ СЕНСОМОТОРНОЇ ТА ПРОПРІОЦЕПТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Антонова-Рафі Ю.В., Головка О.Г.** **2281**
ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ КІНЕЗІОЛОГІЧНОГО ТЕЙПУВАННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОТОРНОГО РОЗВИТКУ
- Антонюк-Кисіль В.М., Ониськів М.О.** **2291**
КЛІНІКО-КОМПРЕСІЙНО СОНОГРАФІЧНА КАРТИНА ВАРИКОТРОМБОФЛЕБІТУ У ВАГІТНИХ І ПОРОДІЛЬ
- Арнаутова Л.В.** **2300**
ГЕНЕТИЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ, СЕНСОРНИХ І МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ: ЕТІОЛОГІЧНИЙ ТА КЛІНІЧНИЙ АНАЛІЗ

- Арнаутова Л.В.** **2311**
КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ІМУННОЇ СИСТЕМИ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ УЯВЛЕНЬ
- Бакун О.В., Гречка О.О., Купчанко С.В.** **2321**
СУЧАСНІ МЕТОДИ КОНТРАЦЕПЦІЇ У СИСТЕМІ ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ
- Баштаненко К.С., Земляний О.А.** **2332**
ВПЛИВ СКЛАДУ КИШКОВОЇ МІКРОБІОТИ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН ТА РІВЕНЬ КОГНІТИВНОЇ ВТОМИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ
- Бєсєдіна А.А., Кінденко П.В., Садовничий О.С., Рябенко О.Є., Снітко Є.П.** **2346**
ВПЛИВ СТРЕСОВИХ ФАКТОРІВ НА ЯКІСТЬ СЛУХУ ТА АКТИВНІСТЬ МОЗКУ
- Біла Н.В., Шокало І.В., Титаренко Н.В., Слободянюк І.В., Павлюк К.** **2356**
ГЕНЕТИЧНІ ПРЕДИКТОРИ ТА БІОМАРКЕРИ РИЗИКУ РОЗВИТКУ ФІБРИЛЯЦІЇ ПЕРЕДСЕРДЬ
- Білов О.В.** **2375**
ПЕРФОРАЦІЯ СТРАВОХОДУ: РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ ТА ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ В СУЧАСНИХ КЛІНІЧНИХ УМОВАХ
- Бірюков В.С., Глоба М.В., Гейко І.А.** **2387**
ВАЛІДАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ
- Бобкович К.О., Волохатий Я.А., Совик Ю.Я.** **2404**
ГОСТРІ ТА ВІДДАЛЕНІ ТРОМБЕМОЛЧНІ НАСЛІДКИ У ПАЦІЄНТІВ, ЩО ПЕРЕНЕСЛИ COVID-19
- Боднар В.В., Магась Є.П., Скрипник А.Р., Рева В.Б.** **2420**
СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ГНІЙНИХ РАН З УРАЖЕННЯМ СИНЬОГНІЙНОЮ ПАЛИЧКОЮ
- Борисюк І.Ю., Кравченко О.І., Присяжнюк А.І.** **2429**
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ WEARABLES ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНОЮ СЕРЦЕВОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

- Велієва Нігер Фагані кизи, Чорней І.В., Довгань Є.О., Мандрик О.Є. 2441**
СУЧАСНА ТАКТИКА ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ СИНДРОМОМ ТРИВАЛОГО ЗДАВЛЕННЯ НА ЕТАПАХ МЕДИЧНОЇ ЕВАКУАЦІЇ
- Вергун А.Р., Мошинська О.М., Литвинчук М.М., Вергун О.М., 2449**
Ярема Я.І., Мацяк Ю.М., Драгочинська Л.Ф., Марко О.Г.,
Макагонов І.О., Данилейченко І.В., Парашук Б.М.,
Кульчицький В.В., Кузовкіна О.Л., Кіт З.М., Калитовська М.Б.,
Карпишин Н.В.
ДЕКУБІТАЛЬНІ ВИРАЗКИ — ПРОЛЕЖНІ ІІ ТА ІV СТАДІЙ: АНАЛІЗ КЛІНІЧНИХ СТРЕТЕГІЙ, ДЕЯКИХ ПРЕДИКТОРІВ НЕЗАДОВІЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УСКЛАДНЕНЬ
- Волкова Н.М. 2462**
ОГЛЯД СТРЕСОВИХ ЧИННИКІВ У РОБОТІ КЛІНІЧНОГО ПСИХОЛОГА
- Волошин О.Р. 2473**
ІНТЕГРАЦІЯ ОСНОВ ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ У ПРОФЕСІЙНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА: ПАРАДИГМАЛЬНИЙ ЗСУВ ВІД МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ МОДЕЛІ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ
- Волошин О.Р. 2484**
ЕФЕКТИВНІСТЬ РАННЬОЇ МОБІЛІЗАЦІЇ ПРИ МІННО-ВИБУХОВИХ ТРАВМАХ НИЖНІХ КІНЦІВОК: СИСТЕМАТИЧНИЙ ОГЛЯД ТА МЕТА-АНАЛІЗ
- Гайнюк М.Б., Черкашина О.Є., Данильців Л.О. 2495**
ОПТИМІЗАЦІЯ ЛІКАРСЬКОЇ ТЕРАПІЇ З УРАХУВАННЯМ ФАРМАКОЛОГІЧНИХ ВЗАЄМОДІЙ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Герасименко О.А., Волкова Н.М., Федоров С.М. 2508**
МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОВЕДІНКОВИХ УСТАНОВОК ЩОДО ЗДОРОВ'Я У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ПОСТКОВІДНИМ СИНДРОМОМ
- Герасименко О.С., Закаляк Н.Р., Фігура О.А., Роголя Ю.Л., 2521**
Фещак К.В.
«ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЕЙ ЕРГОТЕРАПІЇ ТА ТЕОРЕТИЧНИХ РАМОК ПРАКТИКИ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ»

- Гиз С.З., Мисула І.Р., Ємельянов М.Л.** **2536**
СИЛОВІ ВПРАВИ У ВОДІ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЮ ТРАВМОЮ: ОГЛЯД ДОКАЗОВОЇ БАЗИ
- Глухенький М.Ю., Каджая М.В.** **2547**
ПІЗНІ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНІ УСКЛАДНЕННЯ ДЕКОМПРЕСІЙНОЇ КРАНІЕКТОМІЇ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НЕЙРОХІРУРГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЗА ТЯЖКИХ ВОГНЕПАЛЬНИХ ПОРАНЕНЬ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
- Голобуцька Н.Б.** **2564**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОРТОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
- Голубінська А.Р., Чорна В.В.** **2576**
ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ПАЦІЄНТІВ ДО СТАЦІОНАРНОГО ЛІКУВАННЯ: ЗНАЧЕННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО СУПРОВОДУ
- Голяченко А.О., Мисула І.Р., Голяченко О.А., Козачок І.С.** **2592**
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА СТРАТЕГІЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ПРОТЕЗУВАННЯ ПРИ НЕТРАВМАТИЧНИХ АМПУТАЦІЯХ НИЖНІХ КІНЦІВОК: КЛІНІКО-ДІАГНОСТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ
- Голяченко А.О., Медицький Н.А., Гиз С.З.** **2605**
ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАВДАННЯ-ОРІЄНТОВАНИХ ТРЕНУВАНЬ ТА КЛАСИЧНОЇ БАЛАНС-ТЕРАПІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІШЕМІЧНОГО ІНСУЛЬТУ
- Гончаренко Д.П., Татарін А.Є.** **2618**
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РЕДУКЦІЇ ДІАМЕТРА ВЕЛИКОЇ ПІДШКІРНОЇ ВЕНИ НА ГОМІЛЦІ ПІСЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕРМАЛЬНИХ ТА НЕТЕРМАЛЬНИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ: 12-МІСЯЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ
- Гончарук Л.М., Маковійчук І.В., Іванова В.Є., Чаглей А.Р.** **2630**
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ПОДАГРИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Гринюк О.Є., Гринюк М.І.** **2650**
РОЗЛАДИ ВУГЛЕВОДНОГО СПЕКТРУ У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ЗА КОМОРБІДНОСТІ З ХРОНІЧНИМ ОБСТРУКТИВНИМ ЗАХВОРЮВАННЯМ ЛЕГЕНЬ

- Грїжимальська К.Ю., Кривецька Н.В., Баранова А.О., 2660**
Комаровська І.В., Андрушкова О.О., Пшенична І.Ю.
МАРКЕРИ ДІАГНОСТИКИ СПАДКОВОЇ ОПТИЧНОЇ НЕЙРОПАТІЇ ЛЕБЕРА
- Демянчук М.Р. 2673**
ФОРМУВАННЯ НАДПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЯК ЧИННИК ПОДОЛАННЯ ДЕГУМАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- Демянчук Н.В., Пазюк Л.М., Бузинська Н.О. 2683**
МЕЛФАЛАН У ПРОТИПУХЛИННІЙ ТЕРАПІЇ: БАЛАНС МІЖ ЕФЕКТИВНІСТЮ ТА ТОКСИЧНІСТЮ ДЛЯ ПАРЕНХІМАТОЗНИХ ОРГАНІВ
- Дзевульська І.В., Шевченко О.О., Матківська Р.М., Пархоменко М.В., 2698**
Ібрагімова І.В., Левон М.М.
РОЛЬ КЛІНІЧНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ" ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» У ФОРМУВАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ
- Довгаль М.А., Решетнікова Ю.Ю., Довгаль Г.В. 2707**
МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗМІНИ В МОЗКУ ПРИ ПОСТКОВІДНІЙ КОГНІТИВНІЙ НЕДОСТАТНОСТІ (BRAIN FOG)
- Дьоміна О.В. 2720**
НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ: РОЛЬ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ТА МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЖІНОК ГРУПИ РИЗИКУ
- Єленський В.Ю. 2734**
РОЛЬ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ В ПРОФІЛАКТИЦІ ТА РАННІЙ ДІАГНОСТИЦІ ХВОРОБ РОТОВОЇ ПОРОЖНИНИ
- Ємельянов М.Л., Бойко В.І., Гиз С.З. 2744**
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА СТРАТЕГІЯ ОЦІНКИ ФАКТОРІВ РИЗИКУ ПАДІНЬ У ПАЦІЄНТІВ ПОХИЛОГО ВІКУ: ДОКАЗОВИЙ АНАЛІЗ КЛІНІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ
- Єремєєва С.А., Капіцький Р.І., Липка О.Т., Рева В.Б. 2756**
ПРИЧИНИ РОЗВИТКУ УСКЛАДНЕНЬ ПРИ ЛІВОБІЧНІЙ ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ГЕМІКОЛЕКТОМІЇ

Закаляк Н.Р., Герасименко О.С., Фігура О.А., Роголя Ю.Л., 2766
Фещак К.В.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДОКАЗОВО-ІНФОРМОВАНОЇ ПРАКТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ

Закаляк Н.Р., Герасименко О.С., Фігура О.А., Роголя Ю.Л., 2779
Фещак К.В.

ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНІ ПІДХОДИ У ГЕРІАТРІЇ ТА ПАЛІАТИВНІЙ ДОПОМОЗІ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ГЛОБАЛЬНІ ДЕМОГРАФІЧНІ ВИКЛИКИ

Закревський А.М., Дмитренко Д.В., Закревський К.А. 2792

ROSCUS У ПЕДІАТРИЧНІЙ РЕАНІМАЦІЇ: ВПЛИВ НА ШВИДКІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ КЛІНІЧНИХ РІШЕНЬ

Зельоний І.І., Афонін Д.М., Бурачик А.І., Журба О.А., Тютюнник О.А., 2806
Липний М.В.

ОПОЗИТИВНІ ЦИТОКИНИ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ ТРОМБОФЛЕБІТ ПОВЕРХНЕВИХ ВЕН НИЖНІХ КІНЦІВОК ПРИ ВАРИКОЗНІЙ ХВОРОБІ ТА АНАЛІЗ ЇХ БАЛАНСУ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ НУКЛЕКСА

Зуб Л.О., Перерва В.В., Рівіс О.Ю. 2816

СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КЛІНІЧНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ

Качур А.А., Гурик В.С., Колотило Ю.О., Мандзюк Б.В., Рева В.Б. 2831

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ З ДІАБЕТИЧНОЮ СТОПОЮ

Кирилів М.В., Бекус І.Р., Качур О.І., Криницька І.Я. 2840

БЕЗПЕЧНЕ ХАРЧУВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ МОЛОДІ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Кноль А.Г. 2853

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ ТА НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ

- Кобзар О.Б., Дорошенко С.В.** 2870
ДИДАКТИЧНА ОЦІНКА ФАКТОРІВ ПРОФІЛАКТИКИ АКАДЕМІЧНИХ СТРЕСОВИХ РЕАКЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- Коваленко Д.Д.** 2881
ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ КІНЕЗІОФОБІЇ У ВЕТЕРАНІВ З АМПУТАЦІЄЮ НИЖНІХ КІНЦІВОК ТА СТРАТЕГІЇ ЇЇ ПОДОЛАННЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ
- Ковальова А.А., Галстян А.В., Усенко А.М., Кукла А.А.** 2893
ВПЛИВ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА КООРДИНАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ТА СЕНСОМОТОРНІ РЕАКЦІЇ У ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ
- Ковальчук О.В., Горлов П.І.** 2900
БІОЛОГІЧНИЙ VS ПАСПОРТНИЙ ВІК: ЯК ЦЕ ПРАЦЮЄ
- Ковбан Ю.В., Криворука О.С., Криворука О.Г., Оликсюк І.Л.** 2908
ФАКТОРИ РИЗИКУ РОЗВИТКУ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ (огляд літератури)
- Ковбан Ю.В., Гончарова К.Д., Данкова О.Ю., Крамар Т.А.** 2917
СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ВАГІТНИХ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ПЛОДА (огляд літератури)
- Ковбан Ю.В., Гузенко А.М., Ластівська О.В., Мартинюк Д.О.** 2928
ДІАГНОСТИЧНА ТА ПРОГНОСТИЧНА ЦІННІСТЬ СПІВВІДНОШЕННЯ sFlt-1/PlGF ПРИ ПРЕЕКЛАМПСІЇ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Козак О.М.** 2938
ФІЗІОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТРЕНУВАНЬ НА РОЗВИТОК СИЛИ: НЕЙРОМ'ЯЗОВА АДАПТАЦІЯ У МОЛОДІ
- Корильчук Н.І., Грищенко Г.В., Лагодич Т.С.** 2951
ВПЛИВ КИШКОВОЇ МІКРОБІОТИ НА МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНОСТІ ТА ПІДХОДИ ДО ЇЇ КОРЕКЦІЇ ПРЕПАРАТАМИ ПРО- І МЕТАБІОТИКІВ
- Королькова К.І., Мельник І.І., Аіоаней Т.А., Крецу Н.М.** 2967
ВПЛИВ ПРИЙОМУ ЗАЛІЗОВМІСНИХ ПРЕПАРАТІВ ВАГІТНОЮ НА РОЗВИТОК СЕПСИСУ У НОВОНАРОДЖЕНОГО

- Королькова К.І., Мельник І.І., Аіоаней Т.А., Ковбан Ю.В.** **2976**
HELLP-СИНДРОМ: КЛІНІЧНІ МАРКЕРИ РАННЬОГО ВИЯВЛЕННЯ ТА АКУШЕРСЬКА ТАКТИКА (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Крецу Н.М., Мохорук Н.В., Туркадзе В.Ю.** **2987**
СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ МЕНІНГОКОКОВОЇ ІНФЕКЦІЇ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ: ЕПІДЕМІОЛОГІЯ, КЛІНІЧНИЙ ПАТОМОРФІЗМ ТА НОВІТНІ СТРАТЕГІЇ ЗАХИСТУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Крецу Н.М., Гончарова К.Д., Данкова О.Ю., Крамар Т.А.** **2995**
КЕНГУРУ-МЕТОД У ДОГЛЯДІ ЗА НОВОНАРОДЖЕНИМ (огляд літератури)
- Кричун І.І.** **3003**
ЦЕРЕБРАЛЬНА ГЕМОДИНАМІКА ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ЕНДОТЕЛІУ У ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМИ ДИФУЗНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ПЕЧІНКИ
- Крістіан Е.Г., Олійник Ю.О., Камінський В.В.** **3012**
ОЦІНКА ВПЛИВУ МІЖНАРОДНИХ АКРЕДИТАЦІЙНИХ СТАНДАРТІВ НА ЯКІСТЬ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Кутовий О.Б., Карпенко С.І., Балик Д.В.** **3026**
ВПЛИВ РЕІНФУЗІЇ ЖОВЧІ НА ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІЙ ПЕЧІНКИ ПІСЛЯ ДЕКОМПРЕСІЇ ТЯЖКОЇ МЕХАНІЧНОЇ ЖОВТЯНИЦІ ДОБРО-ЯКІСНОГО ГЕНЕЗУ
- Лагодич Т.С., Русалов В.Л., Мельник С.В., Лазаренко В.О.** **3039**
ВПЛИВ ГРУДНОГО ВИГОДОВУВАННЯ НА РОЗВИТОК МІКРОБІОТИ НОВОНАРОДЖЕНОГО
- Ларичева О.М.** **3056**
РОЛЬ НУТРІЄНТІВ У МОДУЛЯЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТРЕСУ ТА НЕЙРОБІОЛОГІЧНОГО ГОМЕОСТАЗУ
- Левченко З.М., Розмаїта О.С., Беседіна А.А.** **3076**
ГЛЮКОКОРТИКОЇДНА ТЕРАПІЯ ШКІРИ: МЕХАНІЗМИ ДІЇ ТА ПОВ'ЯЗАНІ З НИМИ РИЗИКИ
- Літвінчук А.С., Стахурська І.О., Олійник Н.М.** **3088**
ВПЛИВ ВЕЙПІВ НА МІКРОБІОМ ШКІРИ ЛЮДИНИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)

- Лотоцька О.В., Пашко К.О., Лотоцький В.В., Крицька Г.А., 3101**
Данчишин М.В., Сопель О.М.
ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧУВАННЯ У ПОЛЬОВИХ УМОВАХ: ЗАСТОСУ-
ВАННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ В УКРАЇНІ
- Лужна М.Я., Чеховська Л.Я., Федорович О.Б., Іваночко В.В. 3114**
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ: СТАН І
ПЕРСПЕКТИВИ
- Лукіянець О.О. 3127**
МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ НЕОПУЩЕНОГО ЯЄЧКА У ДІТЕЙ:
ОГЛЯД СУЧАСНИХ ДЖЕРЕЛ
- Ляшевич А.М., Шевченко О.С., Усатенко О.В., Ледньова О.О. 2141**
СТАН ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ПІДЛІТКІВ ТА РЕКО-
МЕНДАЦІЇ ЩОДО ЙОГО КОРЕКЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ФІЗИЧНИХ
ВПРАВ
- Ляшенко В.П., Зайцев В.О., Ридзель Ю.М. 3152**
КОМПЛЕКСНА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЧОЛОВІКІВ ЧЕТВЕРТОЇ ПРО-
ФЕСІЙНОЇ ГРУПИ ПРИ БОЛЮ В НИЖНІЙ ЧАСТИНІ СПИНИ
- Мальований П.К., Мельник А.В. 3171**
ПОКАЗНИКИ ЛЕТАЛЬНОСТІ, НЕЙРОЦИТОЛІЗУ ТА НЕЙРОГЛІО-
ПРОЛІФЕРАЦІЇ ЗА ГОСТРОЇ ЦЕРЕБРАЛЬНОЇ ІШЕМІЇ ТА НА ТЛІ
ФАРМАКОКОРЕКЦІЇ
- Мандрик О.Є., Смандич В.С., Назарук В.В., Тюфтій О.В. 3180**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ НА ПОЛІ
БОЮ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Мандрик О.Є., Петренко Н.Р., Коржевський О.І., Матей Е.М. 3189**
СТРАТЕГІЇ ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО ПАНКРЕАТИТУ (ОГЛЯД
ЛІТЕРАТУРИ)
- Мандрик О.Є., Смандич В.С., Кукса А.Є., Панська М.М. 3198**
ГОСТРИЙ ПРОМЕНЕВИЙ СИНДРОМ ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО
ТРАКТУ: СУЧАСНІ ЗНАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Манічева Н.В. 3205**
СПЕКТРОСКОПІЯ У БІОМЕДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

- Марченко Д.Г., Шевченко І.В., Тимчук К.М., Рябовол А.С.** **3218**
ВПЛИВ ЕТАНОЛУ НА РОЗВИТОК МІОКАРДА ЕМБРІОНІВ ЩУРІВ
- Микитюк О.П., Пішак О.В., Окіпняк І.В., Бобкович К.О., Лукашевич І.В.** **3227**
КЛІНІКО-ПАТОГЕНЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В РЕВМАТОЛОГІЇ
- Мовлянова Н.В., Герасименко О.А., Павленко О.В.** **3242**
ДІАГНОСТИЧНІ ПОМИЛКИ ПРИ ХВОРОБІ ЛАЙМА У ДІТЕЙ: КЛІНІЧНИЙ АНАЛІЗ
- Нестерчук Н.Є., Савлюк О.Г., Скибінська І.О., Пляшко С.А.** **3260**
ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ
- Обухова О.А., Розмаїта О.С.** **3271**
МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ БАКТЕРІАЛЬНОЇ ДНК І МІКРОБІОМУ У ПАТОГЕНЕЗІ ДЕРМАТОЗІВ
- Опришко В.І., Прохач А.В., Абрамович В.О.** **3284**
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОРИГІНАЛЬНИХ БІОПРЕПАРАТІВ ТА БІОСИМІЛЯРІВ: ТЕРАПЕВТИЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ, ПРОФІЛЬ БЕЗПЕКИ ТА ЕКОНОМІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ
- Опришко В.І., Шлеїна Дар'я О., Прохач А.В.** **3303**
СУЧАСНА ПАРАДИГМА ЗАСТОСУВАННЯ СТАТИНІВ У КЛІНІЧНІЙ ФАРМАЦІЇ: ВІД МОЛЕКУЛЯРНИХ МЕХАНІЗМІВ ДО ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ
- Павлова О.О., Шевченко О.М., Шевченко В.О.** **3319**
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОФІЗІОЛОГІЯ» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Павлова О.О., Шевченко О.М., Шевченко В.О., Павлов О.Д., Шевченко О.О., Криворотько Д.М.** **3330**
РОЛЬ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- Паска М.З., Млинко О.Ю.** **3342**
МОНІТОРИНГ ПАНКРЕАТИЧНОЇ АМІЛАЗИ В ДИНАМІЦІ ПРИ ПАНКРЕАТИТІ ТА ЙОГО РОЛЬ У НУТРИЦІОЛОГІЧНІЙ ПІДТРИМЦІ ПАЦІЄНТІВ
- Пашковський В.М.** **3352**
ВИМІРЮВАННЯ РІВНЯ ТРИВОГИ ТА ДЕПРЕСІЇ ЗА ШКАЛОЮ HADS СЕРЕД ПАЦІЄНТІВ З СУПУТНЬОЮ НЕВРОЛОГІЧНОЮ ПАТОЛОГІЄЮ У ЧАСІ ВІЙНИ
- Пенішкевич Я.І., Гордієнко В.В., Слободян К.В., Музика Н.Я., Бойчук О.М., Савчук Т.П.** **3360**
АНАЛІЗ ПАТОФІЗІОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ РОЗВИТКУ ТА ПЕРЕБІГУ ДІАБЕТИЧНОЇ РЕТИНОПАТІЇ
- Піліпонова В.В., Романенко І.В., Пустякова О.О., Бородій Т.Ю., Осмолівська К.О.** **3372**
ВПЛИВ ХОЛІНУ НА КОГНІТИВНИЙ ТА БІОХІМІЧНИЙ СТАТУС ЩУРІВ ЗА УМОВ НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ
- Постоленко В.Ю., Марченко М.А.** **3383**
ОПТИМІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЇ ЕНДОМЕТРІЯ У ЖІНОК ІЗ НЕВИНОШУВАННЯМ ВАГІТНОСТІ В ПРОГРАМАХ ЕКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ЗАПЛІДНЕННЯ
- Пришляк М., Жарська Н., Присяжнюк У., Макаровський Н.** **3398**
ОЦІНКА ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ У ФОРМІ СПАСТИЧНОГО ГЕМПАРЕЗУ ПІСЛЯ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВТРУЧАННЯ
- Прохорець В.А., Ситор М.В., Земсков С.В., Натрус Л.В., Ткаченко М.М., Красюк І.В.** **3413**
ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ОБЛІКУ АКТИВНОСТІ РАДІОФАРМПРЕПАРАТІВ У ВІДДІЛЕННІ ЯДЕРНОЇ МЕДИЦИНИ
- Процак Т.В., Юзефович С.Є.** **3430**
ФАНТОМНІ БОЛІ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ, МЕХАНІЗМ ДІЇ ТА ТЕРАПІЯ

- Процак Т.В., Кухта О.Р.** **3440**
КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ АНОЗОГНОЗІЇ У НЕВРОЛОГІЧНИЙ ТА ПСИХІАТРИЧНИЙ ПРАКТИЦІ: ЕТІОПАТОГЕНЕЗ, КЛІНІЧНІ СИНДРОМИ ТА СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЇ
- Процак Т.В., Кухта О.Р.** **3449**
НЕЙРОБІОЛОГІЯ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРА: ВІД РЕТИНАЛЬНИХ БІОМАРКЕРІВ НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ ДО КІРКОВОЇ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
- Рева В.Б., Рева Т.В., Ігнат'єва А.С.** **3458**
АНАЛІЗ ФАКТОРІВ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ ПОСТХОЛЕЦИС-ТЕКТОМІЧНОГО СИНДРОМУ
- Рева В.Б., Бакунець С.С., Гецько В.Д., Руснак Анна-Марія Є.** **3466**
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПАТОГЕНЕЗ ДЕСТРУКТИВНИХ ФОРМ ПАНКРЕАТИТУ
- Рева В.Б., Бортей Л.Я., Мельничук Ю.І., Панасенко Н.Ю.** **3475**
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ПЛАСТИКИ ПРИ ПАХОВИХ ГРИЖАХ
- Рева В.Б., Кукса А.Є., Панська М.М.** **3486**
ЧАСТОТА РЕЦИДИВІВ ПІСЛЯ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ПЛАСТИКИ У ХВОРИХ З ГРИЖЕЮ СТРАВОХІДНОГО ОТВОРУ ДІАФРАГМИ
- Рева В.Б., Бойку Анна Луїза В., Москаль В.С., Яворська В.О.** **3499**
ЕФЕКТИВНІСТЬ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛІКУВАННЯ ПРИ ТРОМБОЕМБОЛІЇ ЛЕГЕНЕВОЇ АРТЕРІЇ
- Рева В.Б., Кушнір В.В., Легай А.В., Білошицька Є.О.** **3511**
СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ДИСГОРМОНАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Рева В.Б., Спіжавка А.І.** **3523**
СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ І ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ОКЛЮЗІЇ У ХВОРИХ НА ОБЛІТЕРУЮЧИЙ АТЕРОСКЛЕРОЗ СУДИН НИЖНІХ КІНЦІВОК
- Романенко І.В., Піліпонова В.В., Шаповалов М.С.** **3533**
РОЛЬ ДИСФУНКЦІЇ ГЛІМФАТИЧНОЇ СИСТЕМИ У ПАТОГЕНЕЗІ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

- Романчук К.Ю., Самохвалова А.О.** **3544**
ОБІЗНАНІСТЬ ТА СТАВЛЕННЯ ЮНАКІВ ДО РИЗИКІВ ІНФІКЦІОНУВАННЯ ВІРУСОМ ПАПІЛОМИ ЛЮДИНИ ТА ВАКЦИНАЦІЇ ПРОТИ ВПЛ: РЕЗУЛЬТАТИ ПОПЕРЕЧНОГО ОПИТУВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Русалов В.Л., Лагодич Т.С.** **3555**
МІКРОБІОМ КИШЕЧНИКА ЯК МОДИФІКАТОР КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ ТА КОГНІТИВНОГО СТАРІННЯ
- Сакович В.М., Алексєєва О.В., Сакович Є.Ф.** **3568**
ВІДДАЛЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРБАРИЧНОЇ ОКСИГЕНАЦІЇ ТА НЕЙРОПРОТЕКТОРНОЇ ТЕРАПІЇ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ПЕРВИННОЇ ОПЕРОВАНОЇ ГЛАУКОМИ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)
- Салижин Т.І., Нейко В.Є., Дзвонковська В.В., Фешовець Н.М.** **3577**
ВПЛИВ ОЖИРІННЯ НА ВИРАЖЕНІСТЬ КИШКОВОЇ СИМПТОМАТИКИ ПРИ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ КИШЕЧНИКА
- Саніна Н.А., Калишко Є.О.** **3586**
ДИСФУНКЦІЯ МАЛИХ ДИХАЛЬНИХ ШЛЯХІВ ПРИ БРОНХІАЛЬНІЙ АСТМІ (огляд літератури)
- Сасюк А.І.** **3600**
ПОЄДНАНА ДЕФОРМАЦІЯ ГРУДНОЇ КЛІТКИ ТА ПІДЛІТКОВОГО ІДІОПАТИЧНОГО СКОЛІОЗУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Свиридюк К.В., Нестерчук Н.Є.** **3615**
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ СИНДРОМІ ГІЙЄНА-БАРРЕ
- Сіліна Т.М., Кухарська Н.Г., Данко Д.В.** **3623**
ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
- Слинько М.М.** **3640**
ВПЛИВ АВТОРСЬКОЇ ТЕХНІКИ КОМБІНОВАНОГО МАНІКЮРУ НА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ПЕРИУНГВАЛЬНОЇ ЗОНИ ТА СТАБІЛЬНІСТЬ ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРИТТЯ: РЕЗУЛЬТАТИ ПРОСПЕКТИВНОГО СПОСТЕРЕЖНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Смірнова В.Л., Панчишин Н.Я., Баранович С.М., Галицька-Хархаліс О.Я. 3652

КЛІНІКО-ДЕМОГРАФІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ СТРУКТУРИ ВИКЛИКІВ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Супруненко С.М., Григоров Ю.Б., Авдєєва О.В. 3666

ВПЛИВ МІКРОБІОМУ СЕЧОВИХ ШЛЯХІВ НА ФОРМУВАННЯ АНТИБІОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТІ ЗБУДНИКІВ ПІСЛОНЕФРИТУ

Татарко С.В., Михайлюк С.С. 3679

СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ТА МЕТОДИ ТЕРАПІЇ ХВОРОБИ ПАРКІНСОНА

Теренда Н.О., Безноса Х.В., Панчишин Н.Я. 3688

АНАЛІЗ РІВНЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПРАЦІВНИКІВ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Титаренко В.І., Черняков В.В., Желізний М.М., Драгунов Д.М., Ридзель Ю.М. 3698

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАСАЖИСТА З ПОГЛЯДУ ЕРГОНОМІКИ ТА БІОМЕХАНІКИ

Ткач Є.П. 3711

МІСЦЕ ТА РОЛЬ LP(A) В РОЗВИТКУ ТА ПРОГРЕСУВАННЮ АТЕРОСКЛЕРОЗУ

Удодік С.Р., Пляшко С.А., Нестерчук Н.Є. 3727

РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ПРОФІЛАКТИЦІ ПАДІНЬ ЛІТНІХ ЛЮДЕЙ

Федонюк Л.Я., Привроцька І.Б., Стравський Я.С., Подобівський С.С. 3740

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАСАДАХ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЇ ТА ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Ферцак Х.В., Соколовський Ю.В., Токарик Г.В., Парцей Х.Ю., Шкурашівська С.В. 3750

ХОЛЕСТЕРИН І ДОВГОЛІТТЯ: БІОХІМІЧНІ ОСНОВИ ТА ФЕНОМЕН "ПАРАДОКСУ ХОЛЕСТЕРИНУ"

Фіщенко В.О., Боцул О.В., Рябошапко О.М., Макогончук А.В., 3762
Маціпура М.М., Оберемчук О.О.

*ОЦІНКА ОКРЕМИХ ПОКАЗНИКІВ ШКАЛ KOOS У ПАЦІЄНТІВ ІЗ
ГОНАРТРОЗОМ II–III СТУПЕНІВ ПРИ ТРАДИЦІЙНОМУ КОНСЕР-
ВАТИВНОМУ ЛІКУВАННІ*

Хаща І.І. 3774

*ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ТА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ
ЖІНОК З ЕНДОМЕТРІОЗОМ НА ФОНІ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНД-
РОМУ*

Цар-Кобрак А.В., Козак О.А. 3788

*ЯКІСТЬ СНУ ЯК ПРЕДИКТОР КЛІНІЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВА-
ННЯ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ У ПАЦІЄНТІВ ТЕРАПЕВТИЧНОГО
ТА ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛІВ*

Черняк В.П., Степанова Г.М. 3798

*БІОПСИХОСОЦІАЛЬНА МОДЕЛЬ ТА МІЖНАРОДНА КЛАСИ-
ФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНЕ ПІДґРУНТЯ
СУЧАСНОЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД*

Чигір І.В., Хромих К.В., Курець О.О. 3816

*КЛІНІЧНІ ПРОЯВИ НЕДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ДИСПЛАЗІЇ СПО-
ЛУЧНОЇ ТКАНИНИ У ВАГІТНИХ ПРИ НЕВИНОШУВАННІ*

Чорномидз І.Б., Чорномидз А.В. 3834

*ПЕДІАТРИЧНА ПНЕВМОТОКСИЧНІСТЬ: ВІД ІНГАЛЯЦІЙНОЇ
ТРАВМИ ДО СИСТЕМНИХ КСЕНОБІОТИКІВ*

Шакер А.О., Чабан В.О. 3849

*ВІЙНА ЯК ТРИГЕР АДДИКЦІЇ: НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХО-
ЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)*

Шаторна В.Ф., Ломига Л.Л., Земляний О.А. 3863

*ВПЛИВ СУКЦИНАТІВ ЦИНКУ ТА МІДІ НА ДИНАМІКУ НАКО-
ПИЧЕННЯ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ В СЕРЦІ ЩУРІВ ПРИ КАДМІЄВІЙ
ІНТОКСИКАЦІЇ*

Шевчук Т.В., Ваколюк Л.М., Дреженкова І.Л., Браткова О.Ю. 3873

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ ХАРЧОВИХ РЕЧОВИН

- Шевчук Т.І., Хлестова С.С., Горбатюк С.М., Васенко Т.Б.** **3880**
МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ОРГАНІЗМІВ ДО ПАРАЗИТИЧНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
- Широких О.О., Максаков Р.Д.** **3898**
ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРА ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ГІГІЄНІЧНІ АСПЕКТИ
- Шмиговська Н.І.** **3911**
РОЛЬ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ГРОМАДИ В РАННІЙ ДІАГНОСТИЦІ ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ
- Шумко Г.І., Шелест К.В., Губаль В.М., Натяжко М.Г.** **3919**
СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ДІАГНОСТИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ТРАНС-ТИРЕТИНОВОЇ АМІЛОЇДНОЇ КАРДІОМІОПАТІЇ
- Щербенюк Н.В., Крикус О.Ю., Гулида А.О.** **3929**
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ІНФІКОВАНИХ ВОГНЕПАЛЬНИХ РАН НИЖНІХ КІНЦІВОК: АНАЛІЗ РЕЗИСТЕНТНОСТІ ТА КЛІНІЧНИЙ КЕЙС
- Яремчук Л.В.** **3937**
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «МАТИ-КЕНГУРУ» ЯК НЕФАРМАКОЛОГІЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ ПРОФІЛАКТИКИ ПІСЛЯПОЛОГОВОЇ ДЕПРЕСІЇ У ЖІНОК, ЯКІ НАРОДИЛИ ПЕРЕДЧАСНО

СЕРІЯ «Психологія»

- Aysel Abbaslı İlyas** **3945**
UNDERSTANDING AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS AND YOUTH: TYPES AND CAUSES
- Batryn N.V.** **3954**
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF USING THE ADKAR MODEL IN TEACHING BUSINESS ENGLISH AND MANAGEMENT DURING WARTIME
- Krymova N.O., Dolomanzi N.O.** **3966**
NARCISSISM AS A PREDICTOR OF YOUTH INVOLVEMENT IN SELFIE CULTURE

- Krynychko V.V., Krynychko V.A.** **3977**
COGNITIVE-LINGUISTIC MECHANISMS OF BODILY EXPERIENCE: BODILY INTELLIGENCE, ASSOCIATIVE AND METAPHORICAL BODY MODELS AS RESOURCES FOR THE SALUTOGENIC DEVELOPMENT OF THE BODILY SELF
- Kryzhanivska Yu.** **3992**
PSYCHOLOGICAL RESOLUTION OF INTERNAL PERSONAL CONFLICT USING SIGMUND FREUD'S PSYCHOANALYTIC TECHNIQUES
- Kutsyi O.A., Demkiv Yu.V., Palosh Yu.Ya.** **4003**
COMMUNICATIVE AND PSYCHOLOGICAL INFLUENCE IN AN ORGANIZATION AS A FACTOR OF THE EMPLOYEE FUNCTIONAL WORK STATE
- Prokofieva L.O.** **4015**
FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR MILITARY PERSONNEL FOLLOWING PARTICIPATION IN COMBAT OPERATIONS
- Romanovska O., Borysova A., Bohdan Zh.** **4028**
PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF EXPERIENCING LONELINESS UNDER CONDITIONS OF UNCERTAINTY
- Verbytska A.V.** **4044**
SOCIAL CHANGE AND SOCIAL WELFARE IN UKRAINIAN COMMUNITIES IN THE CONTEXT OF PRIVATE SECTOR ENGAGEMENT
- Алексеева С.С.** **4056**
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Ансович В.М.** **4070**
ТРЕНІНГ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ ВІЙНИ
- Антошків А.В.** **4084**
КОМУНІКАТИВНА КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Бабій М.Ф.** **4106**
САМОТНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ЖИТТЄВОЇ КРИЗИ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

- Бабкова Н.В., Гулієва Д.О., Кочуєва З.А., Угольнікова Н.С.** **4120**
МЕСЕНДЖЕРИ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ОНЛАЙН-ОСВІТНЬОЇ КОМУНІКАЦІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТОВОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ NLP ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Бабчук О.Г.** **4136**
ПСИХОСОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ
- Беднарчик Т.Р., Ратушняк І.І., Бушмельова Г.П.** **4147**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЛІДЕРСТВА СИМОНА ПЕТЛЮРИ: МЕМУАРНО-ДОКУМЕНТАЛЬНИЙ ТА ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД
- Белякова С.М., Бережна О.В.** **4160**
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ ТА ЖИТТЄВОЇ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ДОРΟΣЛОЇ ОСОБИСТОСТІ
- Білозерська С.І., Зубкович С.І.** **4173**
ДУХОВНО-ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ
- Богучарова О.І., Сень Є.О., Тиненик Я.О.** **4186**
КЕЙС-МЕТОД У СЛУЖБОВИХ РОЗСЛІДУВАННЯХ В НАЦІОНАЛЬНІЙ ПОЛІЦІЇ ТА ЯК ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЮРИДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ
- Бондаревич С.М., Іпатенко О.Ю.** **4197**
АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ТІЛЕСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕРАПІЇ У ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ
- Брюховецька О.В.** **4212**
ПСИХОЛОГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У КОНТЕКСТІ ВОЄННО-СТРЕСОВИХ ВПЛИВІВ
- Булгакова О.Ю.** **4225**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПІДЛІТКІВ

- Василевський В.С.** **4236**
ПСИХОДІАГНОСТИКА СИМВОЛІЗАЦІЇ ОБРАЗУ ТІЛА У ЖІНОК
- Володарська Н.Д.** **4250**
ВНУТРІШНЯ РЕСУРСНІСТЬ ЯК ЧИННИК АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СКЛАДНИХ УМОВАХ ВІЙНИ
- Волошенко М.О., Азаркіна О.В.** **4263**
ПРАВОВІ ЗАСАДИ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА: АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ
- Галацан Г.Ю.** **4273**
ЗАЛЕЖНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОСТІ ВІД СТАНУ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ
- Галян А.І.** **4280**
ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ НЕЙРОМІФІВ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ З РІЗНОЮ БІОЛОГІЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ
- Герасимова І.В., Герасімова Н.Є.** **4291**
ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ТА МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ЕФЕКТИВНОСТІ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: КОМПЛЕКСНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ МЕХАНІЗМІВ
- Гірняк А.Н., Павлюк Д.Ю.** **4303**
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПОНЯТТЯ ОБРАЗУ ДЕРЖАВИ В СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ
- Главінська О.Д.** **4326**
КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ: ВІД ВТРАТИ КОНТРОЛЮ ДО ОСОБИСТІСНОЇ СУВЕРЕННОСТІ
- Горбенко С.Л., Ічанська О.М., Іваницька А.С.** **4336**
ГЕШТАЛЬТ-ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ МЕХАНІЗМІВ ПОДОЛАННЯ КОГНІТИВНИХ ТРУДНОЩІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧА
- Горбунова К.М., Короленко В. Л., Мардзявко К.О., Гула Л.В., Улігіна К.А.** **4349**
ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

- Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О., Сологуб Т.В., Чепелюк Н.О. 4358**
Я-КОНЦЕПЦІЯ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ДЕПРИВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У СИСТЕМІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
- Гринчук О.І., Мішкулинець О.О., Кравцов Ю.С. 4372**
САМОВИРАЖЕННЯ ЯК ЧИННИК СТРЕСОСТІЙКОСТІ У КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА СУБ'ЄКТИВНОГО ВІДЧУТТЯ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ
- Грись А.М., Павлюк М.М. 4386**
ФІЛЬМ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З СОЦІАЛЬНО ДЕЗАДАПТОВАНИМИ ПІДЛІТКАМИ
- Грись А.М. 4398**
ОБРАЗ Я ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА САМОРЕГУЛЯЦІЮ ПІДЛІТКІВ ІЗ ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ
- Гузь Н.В., Фалько Н.М., Крижановський О.М., Піддубна В.В. 4410**
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК РЕСУРС ПОДОЛАННЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ АДАПТАЦІЇ Й РОЗВИТКУ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
- Гуцол К.В. 4422**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Данилевич М.В., Романчук О.В., Криштанович С.В., Павленчик Н.Ф. 4435**
АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ У КРИЗОВИХ УМОВАХ
- Данченко І.В. 4447**
РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЛЕНІВ РОДИН ВІЙСЬКОВИХ
- Дідух М.М., Хохліна О.П., Чернявська С.М. 4459**
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ
- Дорогий Я.Ю. 4470**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ КУЛЬТУРИ СКАСУВАННЯ: СИНЕРГІЯ ЕФЕКТУ FOMO ТА ДЕСТРУКТИВНИХ РИСК ОСОБИСТОСТІ ТЕМНОЇ ТРІАДИ

- Дорогий Я.Ю.** **4483**
ДИФЕРЕНЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЦИФРОВОЇ АГРЕСІЇ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СУБКЛІНІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ З КОГНІТИВНИМИ ВИКРИВЛЕННЯМИ ТИПУ ФОМО У ПРОЦЕСАХ СОЦІАЛЬНОГО СКАСУВАННЯ
- Дорогий Я.Ю.** **4497**
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЙ ТЕМНОЇ ТЕТРАДИ ТА ТЕМНОЇ ПЕНТАДИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ
- Доцевич Т.І.** **4510**
НЕЙРОДИНАМІЧНИЙ СТЕРЕОТИП ПОВЕДІНКИ ЯК ПРЕДИКТОР СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ
- Єсін Р.В.** **4522**
РЕЗУЛЬТАТИ ВЕРИФІКАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ОФІЦЕРІВ ТАКТИЧНОГО РІВНЯ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК ЗС УКРАЇНИ
- Жарікова С.Б., Філоненко А.В.** **4540**
СПЕЦИФІКА САМОУПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛУ СИЛ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ З РІЗНИМ РІВНЕМ СХИЛЬНОСТІ ДО ДЕСТРУКТИВНОГО РИЗИКУ
- Жванія Т.В., Олійник В.А., Даниленко Н.В.** **4550**
ТРИВОЖНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН СУЧАСНОСТІ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ
- Зазимко О.В., Рудницька С.Ю.** **4563**
НАРАТИВНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК МЕНТАЛЬНИЙ РЕСУРС ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГО-ГЕРМЕНЕВТИЧНА МОДЕЛЬ
- Заїка О.М.** **4576**
СПЕЦИФІКА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СУБ'ЄКТА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ
- Калайтан Н.Л., Бідюк І.А.** **4589**
ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З РІЗНИМ РІВНЕМ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ

Калениченко Р.А., Петухова І.О., Кривда К.К., Телебенєва Є.О., 4599
Чернецька Т.І.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРСУ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Карпюк Ю.Я., Хрущ О.В., Федик О.В. 4612

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Кінас І.О. 4629

ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ВІЗУАЛЬНОГО СПРИЙНЯТТЯ В ЦИФРОВОМУ МАРКЕТИНГУ: КОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ ДИЗАЙНУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Кічук А.В. 4641

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Ковальська Н.А., Крутій М.В. 4651

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Кондрацька Л.В. 4662

ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Консевич О.В., Петяк О.В. 4675

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА МОТИВАЦІЇ ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦІВ У БОЙОВИХ УМОВАХ

Коровинський І.О., Сметаняк В.І., Василевська О.І. 4685

АДАПТАЦІЯ БІЖЕНЦІВ ДО НОВИХ КУЛЬТУРНИХ УМОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ

Кравець Р.А., Браткова О.Ю., Беднарчик Т.Р., Семенюк Р.О., 4700

Ратушняк І.І., Бушмельова Г.П.
СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ

- Крупник І.Р., Бережна О.М.** **4715**
*ІНТЕРАКТИВНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ
КОНСУЛЬТУВАННІ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧ-
НИЙ АНАЛІЗ*
- Лещенко М.Є., Чепурна Г.Л.** **4727**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЛІДЕРСТВА В БІЗНЕСІ ЯК ЧИННИКА
ЕФЕКТИВНОСТІ КОМАНДИ*
- Литвиненко О.В.** **4741**
*ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ВТРАТИ В КОНТЕКСТІ
ВІЙНИ В УКРАЇНІ*
- Лупанець О.М.** **4755**
*СТРАТЕГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ ПРАЦІВ-
НИКІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АНАЛІЗ І
КЛАСИФІКАЦІЯ ОБРАНИХ СТРАТЕГІЙ*
- Льовкіна О.Г., Пилипчук Л.С., Федіско А.В.** **4769**
*ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КАР'ЄРНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ПІДПРИЄМЦІВ*
- Мартинюк Ю.О.** **4778**
*ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ У ОСІБ З РІЗНИМИ МУЗИЧНИМИ
УПОДОБАННЯМИ*
- Мельник К.С., Тертична Н.А.** **4787**
*МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО КОРЕКЦІЙНОГО ПІДХОДУ В РОБОТІ З
ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РДУГ*
- Миколюк О.Ю., Волженцева І.В.** **4800**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ЦИФРОВИХ ІННО-
ВАЦІЙ РІЗНОВІКОВИМИ КАТЕГОРІЯМИ ЛЮДЕЙ*
- Миколюк С.М.** **4813**
*ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ У
СФЕРІ УТРИМАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ,
ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ, В УКРАЇНІ*
- Мойсіяха А.В.** **4824**
*ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОПЕРАЦІЙ НА ПСИ-
ХІКУ ВІЙСЬКОВИХ І ЦИВІЛЬНИХ*

- Моржевська Т.** **4837**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ЖІНОК З ДІТЬМИ У ВОЄННІЙ ВИМУШЕНІЙ ЕМІГРАЦІЇ
- Мудрик А.Б.** **4849**
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ ВИКРИВЛЕНЬ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ АДІКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ
- Нагорна Н.С., Захаріна М.І., Децюк Т.М.** **4861**
ПАРТИСИПАТИВНІ ПРАКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ГРОМАДІ
- Ніколаєва О.І., Курганська Х.О.** **4874**
«ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО ВОЄННОГО ДИСТРЕСУ ТА ОБІРУНТУВАННЯ МУЛЬТИАГЕНТНОГО ШІ-ЗАСТОСУНКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ»
- Омельченко Л.М.** **4892**
ВПЛИВ СТИЛЮ СПІЛКУВАННЯ ЧЛЕНІВ ПОДРУЖЖЯ НА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ШЛЮБОМ
- Панасенко Е.А., Березка С.В., Тимарєв Д.В.** **4906**
СУЧАСНІ ІНТЕГРАТИВНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ КРИЗ
- Панкратова О.Л.** **4918**
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ
- Панчук Н.П.** **4930**
ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ РОЗЛАДІВ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ: ПСИХОДІАГНОСТИЧНІ Й ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ ПІДХОДИ В КЛІНІЧНОМУ, ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ ТА ГЕНДЕРНОМУ КОНТЕКСТАХ
- Париляк О.В.** **4943**
ДЕСТРУКТИВНІ ПРОЯВИ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОЧІКУВАНЬ ПРАЦІВНИКІВ ІТ-СФЕРИ ТА МЕТОДИ БОРОТЬБИ З НИМИ

- Пастернацький А.В.** **4959**
ЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ АБСТИНЕНТНОСТІ ТА НЕЙТРАЛЬНОСТІ У ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИХ ВІДНОСИНАХ В УМОВАХ КРИЗИ ТА ПОЗА НЕЮ
- Пасько О.М.** **4970**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ
- Пасічник Н.О., Щербакова І.М., Степченко Л.А.** **4981**
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ТА САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ЯК ПРЕДИКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ВОЄННИХ ЗАГРОЗ
- Прокоф'єва Л.О.** **4993**
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Розвад А.С.** **5006**
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ КОНФЛЮЕНЦІЇ У ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИНАХ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ
- Романовська Д.Д., Матейчук Н.Г., Ілащук М.М.** **5017**
ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Романчук О.В., Данилевич М.В., Криштанович С.В., Окопний А. М., Павленчик Н.Ф.** **5029**
ТЕРМІНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Рудницька С.Ю.** **5040**
МЕТОДИКА НАРАТИВНОГО АНАЛІЗУ МЕНТАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ
- Рябовол Т.А.** **5053**
ЧАСОВА ПЕРСПЕКТИВА ЯК ПРЕДИКТОР ЖИТТЄВИХ СТРАТЕГІЙ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ

- Самілик В.І., Тігаренко С.А.** **5066**
ІНТЕГРАЦІЯ КАЗКОТЕРАПІЇ ТА СЕНСОРНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Саракун Л.П., Левицька Н.М., Латиш Н.М.** **5076**
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПРОТИДІЇ ІНФОРМАЦІЙНИМ МАНІПУЛЯЦІЯМ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Скарупа К.О.** **5087**
ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ ПРОДУКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ДОСВІДУ ПЕРЕБУВАННЯ В СКРУТНИХ МАТЕРІАЛЬНИХ ОБСТАВИНАХ
- Скляренко І.Ю., Нікітенко М.Є., Рулевська Т.Ф.** **5100**
КОУЧІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ РЕКЛАМНИХ СТРАТЕГІЙ НА ПОВЕДІНКУ СПОЖИВАЧІВ
- Скляренко І.Ю., Рулевська Т.Ф., Нікітенко М.Є.** **5113**
ГЕНДЕРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ СПРИЙНЯТТЯ РЕКЛАМИ ТА ЇХ УРАХУВАННЯ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЕКСПЕРТИЗИ
- Соколова Г.Б.** **5126**
КОГНІТИВНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ
- Солодовник Т.О., Штученко І.Є.** **5138**
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ СЛУЖБИ
- Стеценко А.І., Товмач О.В.** **5154**
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІДЛІТКАМ ІЗ ТРАВМАТИЧНИМ ДОСВІДОМ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ
- Сухенко Я.В., Зікєєв Д.Є.** **5169**
АДАПТАЦІЯ ШКАЛИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ (IES): ПСИХОМЕТРИЧНІ ВЛАСТИВОСТІ УКРАЇНОМОВНОЇ ВЕРСІЇ IES-UA-14
- Тертична Н.А., Лазуренко О.О.** **5182**
ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЛІКАРЯ

- Тітенко Н.В.** **5194**
ТИПОЛОГІЯ БОЙОВИХ МЕДИКІВ ЗА ОСОБЛИВОСТЯМИ ФОРМУВАННЯ ТА ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИСТЕНТНОСТІ
- Тюганова М.С., Скворцова Ю.В., Цумарєва Н.В.** **5206**
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ, ТРИВОЖНОСТІ ТА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У НЕПОВНОЛІТНІХ
- Філіпович В.М., Чепурна Г.Л., Лещенко М.Є.** **5218**
ІНТЕГРАЦІЯ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
- Хараджи М.В., Пешкова М.О.** **5232**
ПСИХІЧНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ЖІНОК
- Харченко А.С., Яновська Т.А., Гончарова Н.О.** **5246**
ОСОБИСТІТЬ В ІВЕНТ-СЕРЕДОВИЩІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР
- Харченко С.В., Литвин Ю.І.** **5260**
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В ЕМОЦІЙНІЙ СФЕРІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ
- Хоменко Т.І.** **5273**
НАРАТИВНИЙ ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО ПРОЩЕННЯ РОЗЛУЧЕНИХ ЖІНОК
- Цирковникова І.С.** **5285**
ГУМАНІТАРНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ВПЛИВ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПТСР
- Цільмак О.М., Бурзаковська О.В.** **5296**
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ПРАВООХОРОНЦЯ
- Чайка І.В.** **5307**
ПСИХОКОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ СІМЕЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБАМИ ПОЛІМОДАЛЬНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ

- Чайковська О.М.** **5322**
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ КОУЧИНГУ В ПРОЦЕСІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ
- Чаплак Я.В., Чуйко Г.В.** **5334**
ІНТРАПСИХІЧНИЙ ВИМІР ПСИХОЛОГІЧНОГО ПОСЕРЕДНИЦТВА У ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННІ
- Чаусов І.А.** **5347**
АВТОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Чугуєва І.Є., Семчук Н.І.** **5361**
ПРАКТИКА НАДАННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Шамрук О.П.** **5374**
ОСОБИСТІСНА ОРГАНІЗОВАНІСТЬ ОФІЦЕРА НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ЯК МЕДІАТОР АНДРАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМ ФАХОВОЇ КОМАНДНОЇ ПІДГОТОВКИ ТАКТИЧНОГО РІВНЯ L-1
- Шиловська О.М.** **5386**
МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПОДОЛАННЯ ПАСИВНОЇ СТРАТЕГІЇ ВИРІШЕННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАВДАНЬ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Щербакова І.М., Пасічник Н.О., Підпурна Г.О.** **5399**
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВІЙСЬКОВІЙ ЧАСТИНІ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ
- Щербан Т.Д., Бергхауер-Олас Е.Л., Гребя І.З.** **5414**
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ НАВЧАННЯМ, У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТРЕСУ (НА ПРИКЛАДІ ЗАКАРПАТТЯ)
- Якимчук Б.А.** **5430**
ВІКОВО-СТАТЕВІ ВІДМІННОСТІ ГЕНЕЗИ АСОЦІАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПІДЛІТКІВ

4. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є., Шишак А. М. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти // Вісник науки та освіти. 2025. № 3 (33). С. 1245–1260.

5. Балла Л. М. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища закладу дошкільної освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. 2021. № 3. С. 110–115.

References

1. Voloshyna, O. Yu. (2023). Problema menedzhmentu zakladamy doshkilnoi osvity v umovakh inkluzii [The problem of management of preschool education institutions in the conditions of inclusion]. Osvita osib z osoblyvymy potrebamy: shliakhy rozbudovy – Education of Persons with Special Needs: Ways of Development, 2 (23), 23–34 [in Ukrainian].

2. Voloshyna, O. Yu. (2026). Doslidzhennia upravlinnia rozvytkom inkluzyvnoho zakladu doshkilnoi osvity yak sotsialno-pedahohichnoi systemy [Study of management of the development of an inclusive preschool education institution as a socio-pedagogical system]. Osvita osib z osoblyvymy potrebamy: shliakhy rozbudovy – Education of Persons with Special Needs: Ways of Development, 1 (28), 101–113 [in Ukrainian].

3. Yarmola, N. A., Kvitka, N. O., Lapin, A. V., & Koval-Bardash, L. V. (2023). Orhanizatsiia inkluzyvnoho osvitnoho seredovyshecha v zakladi doshkilnoi osvity [Organization of an inclusive educational environment in a preschool education institution]. Kyiv: Instytut spetsialnoi pedahohiky i psykholohii NAPN Ukrainy [in Ukrainian].

4. Pysarchuk, O. T., Rudenskyi, R. Ye., & Shyshak, A. M. (2025). Orhanizatsiia inkluzyvnoho osvitnoho seredovyshecha v konteksti nastupnosti doshkilnoi ta pochatkovoї osvity [Organization of an inclusive educational environment in the context of continuity between preschool and primary education]. Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education, 3 (33), 1245–1260 [in Ukrainian].

5. Balla, L. M. (2021). Osoblyvosti orhanizatsii inkluzyvnoho osvitnoho seredovyshecha zakladu doshkilnoi osvity [Features of organizing an inclusive educational environment in a preschool education institution]. Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho. Serii: Pedahohichni nauky – Bulletin of Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series: Pedagogical Sciences, 3, 110–115 [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 05.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 20.05.2026

УДК 378.147:37.091.12]:37.011.3-051(4-6ЄС)

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5\(63\)-950-959](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-950-959)

Козир Маргарита Валентинівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-8402-2589>

ЄВРОПЕЙСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті здійснено комплексний аналіз сучасних європейських тенденцій підготовки магістрів педагогічної освіти у контексті забезпечення професійної адаптації вчителя в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти. Актуальність дослідження зумовлена трансформаційними процесами в системі педагогічної освіти України, необхідністю гармонізації національної освітньої політики із європейськими стандартами, а також потребою підвищення рівня готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах сучасних соціокультурних і освітніх викликів. Установлено, що професійна адаптація вчителя є складним багаторівневим процесом, який охоплює професійне становлення, інтеграцію в педагогічний колектив, формування професійної ідентичності, розвиток рефлексивних умінь та здатності до ефективної взаємодії в освітньому середовищі школи.

Проаналізовано основні підходи до організації магістерської педагогічної освіти у країнах Європейського Союзу. Визначено, що провідними тенденціями є компетентнісна спрямованість підготовки, посилення практикоорієнтованого компонента, інтеграція цифрових технологій, розвиток емоційної стійкості, педагогічного партнерства та культури професійної рефлексії. Особливу увагу приділено програмам професійної індукції, наставництву (менторству), супервізії та розширенню ролі педагогічної практики у процесі професійної підготовки майбутніх учителів.

Обґрунтовано, що в сучасному європейському освітньому просторі професійна адаптація розглядається не як окремий післядипломний етап, а як інтегрований складник магістерської підготовки педагога. Визначено перспективи творчого використання європейського досвіду в процесі модернізації системи педагогічної освіти України, зокрема щодо впровадження адаптаційно орієнтованих моделей професійної підготовки майбутніх учителів.

Ключові слова: країни ЄС, компетентнісний підхід, магістерська підготовка, менторство, молодий учитель, освітнє середовище, педагогічна освіта, професійна адаптація, професійна індукція.

Kozyr Marharyta Valentynivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Educational Studies and Psychological and Pedagogical Sciences of the Faculty of Pedagogical Education of the Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-8402-2589>

EUROPEAN TRENDS IN THE TRAINING OF MASTERS OF TEACHING EDUCATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF TEACHERS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of current European trends in the training of masters in teacher education within the context of ensuring teachers' professional adaptation in the educational environment of general secondary education institutions. The relevance of the study is determined by transformational changes in the system of pedagogical education in Ukraine, the need to harmonize national educational policy with European standards, and the necessity to increase the readiness of future teachers for professional activity under contemporary socio-cultural and educational challenges. It has been established that teachers' professional adaptation is a complex multi-level process encompassing professional development, integration into the teaching staff, formation of professional identity, development of reflective skills, and the ability to interact effectively within the school educational environment.

The study analyzes the main approaches to the organization of master's-level pedagogical education in the countries of the European Union. It has been determined that the leading trends include competency-based training, strengthening of the practice-oriented component, integration of digital technologies, development of emotional resilience, pedagogical partnership, and the culture of professional reflection. Particular attention is paid to professional induction programs, mentoring, supervision, and the expansion of teaching practice as important components of professional training for future teachers.

The article substantiates that in the modern European educational space professional adaptation is considered not as a separate postgraduate stage but as an integrated component of master's teacher training. The prospects for the creative implementation of European experience in the modernization of the pedagogical education system in Ukraine are outlined, particularly with regard to the introduction of adaptation-oriented models of professional training for future teachers.

Keywords: competency-based approach, educational environment, EU countries, master's training, mentoring, novice teacher, professional adaptation, professional induction, teacher education.

Постановка проблеми. Сучасні трансформаційні процеси в європейському та українському освітньому просторі актуалізують проблему якісної

професійної підготовки педагогічних кадрів, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах динамічних суспільних змін. Особливої ваги набуває проблема професійної адаптації молодого вчителя в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти, оскільки саме початковий етап професійної діяльності значною мірою визначає подальшу професійну траєкторію педагога, рівень його професійної мотивації, психологічної стійкості та готовності до саморозвитку.

У країнах Європейського Союзу підготовка майбутніх учителів дедалі більше орієнтується на формування здатності до професійної адаптації ще на етапі магістерської освіти. У зв'язку з цим особливого значення набуває дослідження європейських тенденцій організації магістерської педагогічної освіти та визначення можливостей їх використання в українській системі професійної підготовки педагогів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема професійної підготовки педагогічних кадрів та професійної адаптації вчителя є предметом дослідження українських і зарубіжних науковців. Теоретичні аспекти професійного становлення педагога висвітлено у працях В. Андрущенка [1], І. Зязюна, Н. Ничкало [3], О. Дубасенюк [2], С. Сисоевої та інших. Питання професійної адаптації молодого вчителя досліджували Л. Карамушка, Т. Сорочан, Н. Кузьміна, В. Семиченко.

Європейські тенденції розвитку педагогічної освіти відображені у документах Європейської Комісії, OECD, Eurydice та в працях зарубіжних учених, присвячених проблемам teacher induction, mentoring, reflective practice та competency-based teacher education.

Водночас недостатньо дослідженим залишається питання інтеграції адаптаційного компонента у зміст магістерської підготовки майбутніх учителів у країнах ЄС та можливостей імплементації відповідного досвіду в українську систему педагогічної освіти.

Мета статті – виявлення та аналіз сучасних європейських тенденцій підготовки магістрів педагогічної освіти у контексті забезпечення професійної адаптації вчителя в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти, а також визначення перспектив використання європейського досвіду в системі педагогічної освіти України.

Виклад основного матеріалу дослідження. У країнах Європейського Союзу система педагогічної освіти дедалі більше орієнтується не лише на формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя, а й на забезпечення його готовності до професійної адаптації в реальному освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти.

Це зумовлено складністю сучасної педагогічної діяльності, динамічністю освітніх реформ, цифровізацією освітнього процесу, зміною ролі вчителя в умовах компетентнісної парадигми освіти та зростанням вимог до професійної мобільності педагога.

Європейська педагогічна наука професійну адаптацію вчителя розглядає як багатовимірний процес входження фахівця у професійну діяльність, що охоплює соціально-психологічний, організаційний, методичний і професійно-компетентнісний аспекти. Особливу увагу приділено періоду переходу від університетської підготовки до самостійної педагогічної практики, який у багатьох країнах ЄС визначається як один із найбільш складних етапів професійного становлення молодого вчителя. Саме тому сучасні магістерські програми педагогічної освіти орієнтовані на поєднання академічної підготовки із практичним досвідом професійної діяльності [3].

Нами визначено, що однією з провідних тенденцій підготовки магістрів педагогічної освіти в країнах ЄС є компетентнісний підхід. Його сутність полягає у формуванні інтегрованої системи професійних компетентностей, необхідних для успішного виконання педагогічної діяльності. Йдеться не лише про предметні знання, а й про здатність до педагогічної комунікації, професійної рефлексії, емоційної саморегуляції, критичного мислення, роботи в команді та використання цифрових технологій. У більшості європейських країн компетентнісний підхід безпосередньо пов'язується з готовністю майбутнього педагога до професійної адаптації в освітньому середовищі школи.

На нашу думку, важливою тенденцією розвитку магістерської педагогічної освіти є посилення практикоорієнтованого компонента підготовки майбутніх вчителів. У системах педагогічної освіти Фінляндії, Німеччини, Польщі, Франції, Нідерландів та інших країн ЄС педагогічна практика є не додатковим елементом навчання, а ключовою складовою професійної підготовки майбутнього вчителя. Значна частина навчального часу відводиться на проходження практики в школах, участь у педагогічному спостереженні, проведення навчальних занять, аналіз педагогічних ситуацій та рефлексію власної професійної діяльності. Такий підхід сприяє формуванню професійної впевненості та зменшенню труднощів адаптації молодого вчителя на початковому етапі професійної діяльності.

У сучасному європейському освітньому просторі особливого значення набувають програми професійної індукції (*teacher induction*). Їхньою основною метою є забезпечення підтримки молодого вчителя у перші роки професійної діяльності. Такі програми передбачають наставництво, професійне консультування, супервізію, участь у тренінгах і професійних спільнотах. У багатьох країнах ЄС індукційний період офіційно інтегрується у систему педагогічної освіти та розглядається як логічне продовження магістерської підготовки. Це дозволяє забезпечити безперервність професійного становлення педагога та підвищити рівень його професійної стійкості.

Суттєвого розвитку в європейській педагогічній освіті набуває система менторства. Наставник виступає не лише консультантом з організаційних чи методичних питань, а й партнером у процесі професійного становлення молодого вчителя. Практика педагогічного менторства сприяє формуванню

позитивного професійного середовища, розвитку педагогічної рефлексії та професійної ідентичності. У контексті професійної адаптації молодого вчителя менторська підтримка розглядається як один із найефективніших механізмів запобігання професійному стресу та професійному вигоранню.

Водночас, варто зазначити, що важливою тенденцією сучасної підготовки магістрів педагогічної освіти є розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів. Європейська система освіти орієнтується на підготовку педагога, здатного ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі, організовувати дистанційне та змішане навчання, застосовувати інтерактивні методики та цифрові освітні ресурси. Цифровізація освіти значною мірою впливає і на процес професійної адаптації молодого вчителя, оскільки сучасне освітнє середовище вимагає високого рівня технологічної готовності до професійної діяльності. [6]

Аналіз європейського досвіду засвідчує, що професійна адаптація вчителя сьогодні розглядається не як окремий післядипломний етап, а як інтегрований складник системи магістерської педагогічної освіти. Такий підхід забезпечує формування у майбутнього педагога готовності до професійної діяльності ще в період навчання в закладі вищої освіти. Для України це має особливе значення в умовах модернізації педагогічної освіти, реформування Нової української школи та необхідності підвищення престижу педагогічної професії.

Упровадження окремих елементів європейського досвіду у вітчизняну систему педагогічної освіти потребує оновлення змісту магістерських програм, посилення практичної складової підготовки, розвитку системи педагогічного наставництва та створення адаптаційно орієнтованого освітнього середовища. Важливим напрямом модернізації є також забезпечення тісної взаємодії між закладами вищої освіти та закладами загальної середньої освіти, що сприятиме формуванню цілісної системи професійного становлення майбутнього вчителя.

Окремим важливим аспектом сучасної європейської освітньої політики є проблема забезпечення професійної стійкості та адаптації молодих учителів. За даними OECD, на початок 2022/2023 навчального року 18 із 21 країни, щодо яких були доступні статистичні дані, офіційно повідомили про дефіцит педагогічних кадрів. Особливо гостро проблема кадрового дефіциту простежується у сфері природничо-математичної освіти та в сільських регіонах. Водночас OECD наголошує, що молоді педагоги значно частіше залишають професію в перші роки роботи через професійне перевантаження, емоційний стрес і недостатній рівень підтримки на етапі професійного входження. [10]

Статистичні дані Eurypdice засвідчують, що у більшості європейських країн законодавчо передбачено систему підтримки молодих учителів на початковому етапі професійної діяльності. Проте менш ніж 50 % педагогів реально залучаються до програм професійної індукції та наставництва. Водночас у країнах, де індукційні програми є обов'язковими елементами педагогічної освіти, молоді вчителі демонструють вищий рівень професійної стабільності та

ISSN 2786-4952 Online

готовності до професійної діяльності. Майже 50 % учителів у країнах ЄС також повідомляють про високий рівень професійного стресу, що актуалізує необхідність формування емоційної стійкості ще під час магістерської підготовки. [5]

За результатами міжнародного дослідження TALIS та звітів OECD, у 2022–2024 роках у більшості країн ЄС спостерігається тенденція до старіння педагогічного персоналу. У середньому понад третину вчителів у країнах OECD становлять педагоги віком 50 років і старше, тоді як частка молодих учителів продовжує зменшуватися. Це створює додаткові виклики для систем педагогічної освіти, оскільки потребує не лише підготовки нових педагогів, а й створення ефективних механізмів їх професійної адаптації та утримання в професії. [9]

Практика європейських університетів свідчить про посилення інтеграції теоретичної та практичної складових педагогічної освіти. Зокрема, у Фінляндії магістерські програми підготовки вчителів реалізуються на засадах дослідницько орієнтованого навчання (research-based teacher education), що передбачає активне поєднання педагогічної теорії, шкільної практики та науково-дослідної діяльності студентів. Значна увага приділяється розвитку професійної рефлексії, навичок педагогічного аналізу та здатності майбутнього вчителя до самостійного професійного розвитку. Педагогічна практика інтегрується у структуру навчання протягом усього періоду магістерської підготовки.

У педагогічних університетах Німеччини важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів є система поетапної професійної адаптації, що поєднує університетську освіту із тривалим стажуванням у школах (Referendariat). Майбутні вчителі працюють під супроводом наставників, беруть участь у супервізійних зустрічах, аналізують педагогічні ситуації та поступово інтегруються у професійне середовище школи. Такий підхід дозволяє мінімізувати труднощі переходу від навчання до самостійної педагогічної діяльності та сприяє формуванню професійної впевненості молодого педагога. [5]

Позитивний досвід адаптаційно орієнтованої підготовки майбутніх учителів демонструють також університети Нідерландів та Франції. У нідерландських закладах вищої освіти широко використовуються моделі school-based teacher education, за яких значна частина професійної підготовки реалізується безпосередньо в освітньому середовищі школи. Французькі університети та інститути підготовки педагогів акцентують увагу на розвитку soft skills, педагогічної комунікації, емоційної стійкості та міжкультурної компетентності майбутніх учителів. Усі зазначені підходи засвідчують загальноєвропейську тенденцію до розгляду професійної адаптації як невід'ємного складника магістерської педагогічної освіти.

Статистичні дані країн Балтії засвідчують, що проблема професійної адаптації молодих учителів є одним із ключових напрямів модернізації педагогічної освіти. Зокрема, за даними OECD та Eurydice, у Литві понад 40 %

педагогічних працівників становлять учителі віком понад 50 років, що актуалізує потребу у залученні молодих фахівців до професії та створенні ефективних механізмів їх професійної підтримки. Водночас у державній освітній політиці Литви значна увага приділяється програмам наставництва та розвитку педагогічних компетентностей молодих учителів у перші роки професійної діяльності. [5]

У Латвії та Естонії одним із пріоритетів освітньої політики визначено підвищення престижу педагогічної професії та вдосконалення системи професійної індукції молодих учителів. За результатами дослідження TALIS, понад 60 % молодих педагогів у країнах Балтії відзначають важливість наставницької підтримки та практикоорієнтованої підготовки під час навчання у закладах вищої освіти. Водночас статистика демонструє, що участь молодих учителів у програмах професійної адаптації позитивно впливає на рівень їх професійної мотивації та знижує ризики дострокового залишення професії. [5]

У країнах Середземноморського регіону – Італії, Іспанії, Португалії та Греції – проблема професійної адаптації молодих учителів також набуває особливої актуальності у зв'язку з високим рівнем професійного навантаження та структурними змінами в системі освіти. За даними Європейської Комісії, у цих країнах спостерігається тенденція до зростання потреби у педагогах, здатних працювати в умовах мультикультурного освітнього середовища та цифрової трансформації освіти. Водночас понад половина молодих учителів відзначає недостатній рівень практичної готовності до професійної діяльності після завершення університетського навчання, що посилює значення адаптаційно орієнтованих магістерських програм. [5]

Показовим є досвід Вільнюського університету (Vilnius University) та Університету Вітовта Великого (Vytautas Magnus University) у Литві, де магістерські програми педагогічної освіти передбачають інтеграцію педагогічної практики, рефлексивного навчання та менторської підтримки протягом усього періоду професійної підготовки. Майбутні вчителі залучаються до практичної діяльності в школах із перших етапів навчання, беруть участь у спільних освітніх проєктах і проходять супервізійний супровід досвідчених педагогів. Особлива увага приділяється розвитку професійної рефлексії та готовності до адаптації в сучасному освітньому середовищі.

В Естонії одним із лідерів інноваційної педагогічної освіти є Тартуський університет (University of Tartu), у якому реалізується модель дослідницько орієнтованої підготовки майбутніх учителів. Магістерські програми поєднують академічне навчання, цифрові технології, педагогічні дослідження та тривалу практику в школах-партнерах. Важливим компонентом підготовки є розвиток навичок професійної самооцінки, емоційної стійкості та готовності до роботи в інноваційному освітньому середовищі. Університет активно співпрацює із закладами загальної середньої освіти в межах програм teacher induction та наставництва молодих педагогів. [5]

У країнах Середземномор'я позитивний досвід професійно адаптаційної підготовки майбутніх учителів демонструють Університет Барселони (University of Barcelona), Римський університет La Sapienza та Університет Лісабона (University of Lisbon). У цих закладах вищої освіти магістерські програми орієнтовані на формування міжкультурної компетентності, навичок педагогічної комунікації, роботи в інклюзивному середовищі та здатності до професійної мобільності. Значна увага приділяється практичній підготовці, роботі в освітніх проєктах, педагогічному коучингу та розвитку soft skills як необхідних умов успішної професійної адаптації молодого вчителя в сучасному європейському освітньому просторі. [5]

Узагальнення досвіду країн Балтії та Середземноморського регіону дозволяє констатувати, що ефективність професійної адаптації значною мірою залежить від рівня взаємодії закладів вищої освіти зі школами-партнерами, наявності системи менторської підтримки, а також ступеня інтеграції практичного компонента у зміст магістерських програм педагогічної освіти. Водночас європейський досвід засвідчує доцільність переходу від традиційної моделі підготовки вчителя до гнучких адаптаційно орієнтованих моделей, здатних забезпечити професійну готовність педагога до діяльності в умовах сучасного освітнього середовища. У цьому контексті використання окремих елементів європейських практик є перспективним напрямом модернізації системи педагогічної освіти України та підвищення ефективності професійної адаптації молодих учителів.

Таким чином, аналіз європейських тенденцій підготовки магістрів педагогічної освіти дає підстави стверджувати, що сучасна система професійної підготовки вчителя в країнах ЄС характеризується комплексним і адаптаційно орієнтованим підходом. У більшості європейських країн професійна адаптація молодого педагога розглядається як невід'ємний складник безперервного професійного розвитку, що починається ще на етапі магістерської підготовки та продовжується в перші роки самостійної професійної діяльності. Це забезпечується через поєднання компетентнісного підходу, практикоорієнтованого навчання, програм професійної індукції, наставництва, розвитку рефлексивних умінь та формування емоційної стійкості майбутнього вчителя.

Висновки. Таким чином, сучасні тенденції підготовки магістрів педагогічної освіти у країнах ЄС засвідчують посилення уваги до проблеми професійної адаптації молодого вчителя. Європейська модель педагогічної освіти орієнтується на інтеграцію адаптаційного компонента у зміст магістерської підготовки, розвиток професійної рефлексії, наставництва, практичної підготовки та емоційної стійкості майбутніх педагогів.

Упровадження окремих елементів європейського досвіду в українську систему педагогічної освіти сприятиме підвищенню рівня професійної готовності майбутніх учителів та ефективності їх професійної адаптації в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти.

Перспективи подальших досліджень убачаємо у вивченні моделей професійної індукції молодих учителів у країнах ЄС та розробленні адаптаційно орієнтованих магістерських програм педагогічної освіти в Україні.

Література:

1. Андрущенко В. П. Філософія освіти XXI століття: пошук пріоритетів. Київ: Педагогічна думка, 2019. 312 с.
2. Дубасенюк О. А. Професійна педагогічна освіта: методологія, теорія, практика. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 400 с.
3. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних процесів. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 295 с.
4. Supporting teacher competence development for better learning outcomes. European Commission. Brussels, 2013. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/teacher/teachercomp_en.pdf
5. Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being. Eurydice Report. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2021. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/teachers-europe-careers-development-and-well-being>
6. Effective Teacher Policies: Insights from PISA. Paris : OECD Publishing, 2018. URL: <https://doi.org/10.1787/9789264301603-en>
7. Teachers Getting the Best out of Their Students: From Primary to Upper Secondary Education. Paris : OECD Publishing, 2020. URL: <https://www.oecd.org/education/talis/>
8. Darling-Hammond L. Teacher education around the world: What can we learn from international practice? European Journal of Teacher Education. 2017. Vol. 40(3). P. 291–309. URL: <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
9. Flores M. A. Teacher induction in Europe: Issues and perspectives. Research in Comparative and International Education. 2016. Vol. 11(3). P. 309–322. URL: <https://doi.org/10.1177/1745499916667147>
10. Ingersoll R. M., Strong M. The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. Review of Educational Research. 2011. Vol. 81(2). P. 201–233. URL: <https://doi.org/10.3102/0034654311403323>

References:

1. Andrushchenko, V. P. (2019). *Filosofia osvity XXI stolittia: poshuk priorytetiv* [Philosophy of education of the XXI century: Search for priorities]. Kyiv: Pedahohichna dumka [in Ukrainian].
2. Dubaseniuk, O. A. (2020). *Profesiina pedahohichna osvita: metodolohiia, teoriia, praktyka* [Professional pedagogical education: Methodology, theory, practice]. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka [in Ukrainian].
3. Nychkalo, N. H. (2021). *Rozvytok profesiinoi osvity v umovakh hlobalizatsiinykh protsesiv* [Development of vocational education in the context of globalization processes]. Kyiv: NPU imeni M. P. Drahomanova [in Ukrainian].
4. European Commission. (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. Brussels: European Commission. Retrieved from https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/teacher/teachercomp_en.pdf
5. European Commission/EACEA/Eurydice. (2021). *Teachers in Europe: Careers, development and well-being*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/teachers-europe-careers-development-and-well-being>

6. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). *Effective teacher policies: Insights from PISA*. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/9789264301603-en>

7. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Teachers getting the best out of their students: From primary to upper secondary education*. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/talis/>

8. Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>

9. Flores, M. A. (2016). Teacher induction in Europe: Issues and perspectives. *Research in Comparative and International Education*, 11(3), 309–322. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/1745499916667147>

10. Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201–233. Retrieved from <https://doi.org/10.3102/0034654311403323>

Дата першого надходження статті до видання: 26.04.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 12.05.2026