



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE
№95

6TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**MODERN SCIENCE,
ECONOMY AND
DIGITAL INNOVATION**

AUGUST 26-28, 2026
BUCHAREST, ROMANIA





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

6th International Scientific and Practical Conference
**«Modern Science, Economy and Digital
Innovation»**

Collection of Scientific Papers

August 26-28, 2026
Bucharest, Romania

UDC 001(08)

Modern Science, Economy and Digital Innovation: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. Bucharest, Romania. August 26-28, 2026.

ISBN 979-8-89704-986-8 (series)
DOI 10.70286/ISU-26.08.2026

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 979-8-89704-986-8



© Participants of the conference, 2026
© Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity", 2026
Official site: <https://isu-conference.com/>

CONTENT

SECTION: ACCOUNTING AND TAXATION

Malitsky P.O.

DIGITAL TRANSFORMATION OF ACCOUNTING PROCESSES AT
AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE CONTEXT OF GROWING
TOURISM ACTIVITY..... 15

Manelyak I.V.

INCOME ACCOUNTING OF AGRICULTURAL ENTERPRISES
UNDER DIVERSIFICATION THROUGH AGROTOURISM
ACTIVITIES..... 19

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCES

Поліщук В.В., Селецький В.П.

УРОЖАЙ ТА ЯКІСТЬ НАСІННЯ БУРЯКІВ ЦУКРОВИХ ЗАЛЕЖНО
ВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПОСХОДОВИХ ГЕРБИЦИДІВ НА
МАТОЧНИКАХ..... 23

SECTION: ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION

Orzheshko V.

PHENOMENOLOGY OF FREEHAND GRAPHICS: SKETCHING AS A
TOOL FOR ANALYSIS AND FORM-GENERATION IN THE ERA OF
BIM DESIGN..... 25

Баланюк Ю.

РУМУНСЬКИЙ НАРОДНИЙ ДІМ У ЧЕРНІВЦЯХ: АРХІТЕКТУРА
НАЦІОНАЛЬНОЇ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ В МІЖВОЄННОМУ МІСТІ..... 29

Алпысбаев А.М.

АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ЖИЛЬЯ В РЕГИОНАХ С
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫМ ОТОПИТЕЛЬНЫМ СЕЗОНОМ..... 31

SECTION: ART HISTORY AND LITERATURE

Sherbon F., Sherbon O.

AESTHETIC EDUCATION AND THE PROSPECTIVE THEATER
STUDENT'S SENSE OF TASTE: AN ANALYSIS BASED ON PAVLO
HLAZOVYI'S HUMOROUS SKETCH «EXTRAVAGANCE.»..... 37

Harkavenko D. ІМПРОВІЗАЦІЙНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ПРИНЦИП ВІДКРИТОЇ ФОРМИ В АЛЬБОМІ «CONFERENCE OF THE BIRDS» DAVE HOLLAND.....	41
--	----

SECTION: COMPUTER ENGINEERING

Дерменжи Д.П. МОДЕЛЮВАННЯ ВПЛИВУ ПОХИБОК ДЕТЕКЦІЇ ТА ТРЕКІНГУ НА ОЦІНЮВАННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКУ ЗА ВІДЕОДАНИМИ.....	46
--	----

Maievskyi Yu. SYNTHETIC-TO-REAL DOMAIN SHIFT IN MARITIME SEARCH AND RESCUE VIDEO SCENES: DECOMPOSITION, MEASUREMENT AND ADAPTATION STRATEGIES.....	50
--	----

SECTION: ECOLOGY

Balakhanova G.V. REMOTE SENSING AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED ECOLOGICAL MONITORING OF ECOSYSTEMS.....	55
---	----

Balakhanova G.V. MODERN ECOLOGICAL PROBLEMS OF BIODIVERSITY IN THE CASPIAN SEA ECOSYSTEM.....	73
--	----

Огілько С.П. ЕКОЛОГІЧНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СТУПЕНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРИДОРОЖНІХ ІНФРАЕКОСИСТЕМ ТРАНСПОРТНО-СТРІЧКОВИХ ЛАНДШАФТІВ.....	93
---	----

Дармофал Е.А. ВТРАТА ЕКОЛОГІЧНОЇ СПОСТЕРЕЖУВАНOSTІ ЯК ФАКТОР РИЗИКУ ДЛЯ ОБ'ЄКТІВ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ПОРУШЕНЬ.....	97
--	----

SECTION: ECONOMY

Сарай Н., Сарай Р. МОДЕЛІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖOSTІ НОВИХ ІНДУСТРІАЛЬНИХ КРАЇН ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЧНИХ ОРІЄНТИРІВ УКРАЇНИ.....	100
--	-----

Черевко Г.В., Черевко І.В., Фігура Р.В. НАЦІОНАЛЬНІ ТА МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЯКОСТІ ЕКСПОРТНОГО ЗЕРНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇХ ДОТРИМАННЯМ.....	103
Ковальова Т.В., Шагун Є.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІНАНСОВОГО АНАЛІЗУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.....	108
Урбан В.А. ГЛОБАЛЬНА ФІНАНСОВА КРИЗА 2008 РОКУ: ПРИЧИНИ, МЕХАНІЗМИ ПОШИРЕННЯ ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ СВІТОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ.....	111
Lebid O. IS IT POSSIBLE TO MANAGE THE BUSINESS SYSTEMS SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF STRUCTURAL TRANSFORMATIONS OF GLOBAL MARKETS?.....	114
Божик М.С. ДАНІ ЯК СИСТЕМНА ПЕРЕДУМОВА ФУНКЦІОНУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СМАРТ-ПРОМИСЛОВOSTІ.....	120
Черевко Г.В., Черевко І.В., Терлецький В.Р. КООПЕРАЦІЯ У СФЕРІ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ...	124
Антипович В. ІНСТИТУЦІЙНА ДОВІРА ЯК ЧИННИК МІГРАЦІЙНИХ НАМІРІВ: ПОСТАНОВКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОБЛЕМИ.....	130
SECTION: FINANCE AND BANKING	
Урбан В.А. REIT ЯК ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ: ВИДИ, ДЖЕРЕЛА ДОХОДУ ТА РИЗИКИ.....	136
Бадяєв О.В. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВ У СИСТЕМІ ПРЕВЕНТИВНОГО АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ.....	141

SECTION: GEOGRAPHY AND NATURAL SCIENCE

Brykin Ye.

TRANSFORMATION OF UKRAINE'S POPULATION SETTLEMENT SYSTEM UNDER THE INFLUENCE OF WAR AND MIGRATION PROCESSES.....	146
--	-----

SECTION: HISTORY

Hryhoruk N.

SOCIO-POLITICAL REFORMS IN SPAIN AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY (1902–1914).....	151
--	-----

SECTION: INFORMATION TECHNOLOGY & CYBERSECURITY

Себов М.І., Вітвіцька К.Е., Фещенко Р.Д., Калякін С.В.

МІНІМІЗАЦІЯ РИЗИКУ ТІНЬОВИХ ІТ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОНТРОЛЬ НЕСАНКЦІОНОВАНИХ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ.....	154
---	-----

Rudnikova V.

TRANSITIONING FROM MONOLITHIC TO MICROSERVICE ARCHITECTURE IN GAME DEVELOPMENT: ADVANTAGES AND LIMITATIONS.....	156
---	-----

Бочарова А.О.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПЛАТФОРМ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕХНІЧНИХ ІТ-СПІВБЕСІД ТА ВИЯВЛЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПРОГАЛИН.....	158
--	-----

Harmash M.

A MODEL FOR DETERMINING THE FUNCTIONALITY AND CONTENT OF A CORPORATE WEBSITE ACCORDING TO THE GOALS AND STRATEGIES OF INTERNET MARKETING.....	160
---	-----

Словінська Ю.А., Боженко В.В.

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	166
---	-----

Вах О.Ф.

ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ДРАЙВЕР ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ: ЕКОНОМІЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ УРАЖЕНЬ ТКАНИН ЗУБІВ.....	169
---	-----

SECTION: INTERNATIONAL RELATIONS

Карпунь Н.А.

СУЧАСНИЙ ЕТАП ВІДНОСИН МІЖ КИТАЄМ ТА АВСТРАЛІЄЮ,
ЇХ ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПЕРЕШКОДИ..... 171

SECTION: JOURNALISM

Суханов А.О.

РЕДАКЦІЙНІ ВИПРАВЛЕННЯ В ЦИФРОВИХ МЕДІА: МОДЕЛІ
ПРОЗОРОСТІ ТА ФІКСАЦІЇ ЗМІН..... 175

SECTION: JURISPRUDENCE

Глиняний І.В.

ЗМАГАЛЬНІСТЬ ЯК КОНСТИТУЦІЙНА ЗАСАДА
АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА: ТЕОРЕТИЧНА
МОДЕЛЬ І ПРАКТИЧНІ ВИКЛИКИ..... 180

Урбан В.А.

ПРАВО НА ПРИВАТНІСТЬ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ..... 184

Kulmagambetova E., Bekmagambetov A., Raikhan M.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL REVIEW OF CATEGORIES
OF COLLECTIVE PROTECTION MEANS FOR WORKERS..... 187

Дем'янова П.В.

МЕЖІ СУДОВОГО РОЗСУДУ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ СТАТТІ V
НЬЮ-ЙОРКСЬКОЇ КОНВЕНЦІЇ..... 192

Пасешник О.Р.

КРИТЕРІЇ БЕЗПОСЕРЕДНЬОЇ УЧАСТІ ЦИВІЛЬНИХ ХАКЕРІВ У
ВОЄННИХ ДІЯХ ЗА МІЖНАРОДНИМ ГУМАНІТАРНИМ
ПРАВОМ..... 196

Kulmagambetova E., Bekmagambetov A., Raikhan M.

THE ROLE OF COLLECTIVE PROTECTION MEANS IN REDUCING
OCCUPATIONAL INJURIES AT ENTERPRISES..... 200

Джуган В.О.

ПРАВО НА ЦИФРОВИЙ ОБРАЗ ЯК ОСОБИСТЕ НЕМАЙНОВЕ
ПРАВО, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЄ СОЦІАЛЬНЕ БУТТЯ ФІЗИЧНОЇ
ОСОБИ..... 204

Лопоносова Н.П. МЕДІАЦІЯ У ПРАВІ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ СПОСІБ ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ.....	208
---	-----

SECTION: MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION

Огарєва Н. ВИМУШЕНА МІГРАЦІЯ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ ВІЙСЬК РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ.....	211
---	-----

Покришка О. ІННОВАЦІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ БУДІВЕЛЬНОЇ СФЕРИ ЯК ОБ'ЄКТ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ.....	213
--	-----

Lopatkina O. МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У РОЗВИТКУ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПОСТРАЖДАЛИМ ВІД ВОЄННИХ ТРАВМ.....	219
---	-----

Тесля А.М., Мосій О.Б. ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ, ДЕФІЦИТ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА ОПІР ЗМІНАМ ЯК БАР'ЄРИ СТРАТЕГІЧНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ВІДНОВЛЕННЯ.....	222
---	-----

Blyznyuk T., Vasiuk V. COMMUNICATIVE COMPETENCES OF ORGANIZATIONAL STAFF IN THE MENTAL HEALTH SUPPORT SYSTEM IN THE CONDITIONS OF SOCIAL CHALLENGES.....	225
--	-----

Анісімова К.С. ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО ВРЯДУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ.....	227
---	-----

SECTION: MARKETING AND ADVERTISING

Кузнєцова І., Белофастова Т. ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ РЕКЛАМНИХ АГЕНЦІЙ В УМОВАХ АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ GENERATIVE AI	232
--	-----

SECTION: MEDICINE

Vatamanesku L.I.

COMPARATIVE EVALUATION OF SURGICAL METHODS FOR THE TREATMENT OF CONGENITAL MUSCULAR TORTICOLLIS IN OLDER CHILDREN..... 237

Анохіна С., Анохіна А.

ФІЗІОЛОГІЧНА ІЗОЛЯЦІЯ ЗОНИ ПОШКОДЖЕННЯ ЧИ ПАТОФІЗІОЛОГІЧНИЙ БАР'ЄР ДЛЯ РЕГЕНЕРАЦІЇ АКСОНІВ ПІСЛЯ ТРАВМ СПИННОГО МОЗКУ..... 239

Демчук Н.А.

ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИЙ БІЛЬ ПІСЛЯ ЕНДОДОНТИЧНОГО ЛІКУВАННЯ: РОЛЬ КОНЦЕНТРАЦІЇ ГІПОХЛОРИТУ НАТРІЮ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ГІПОХЛОРИТУ КАЛЬЦІЮ..... 245

Chernikova H.

PATTERNS OF FORMATION OF THE STRUCTURAL AND FUNCTIONAL COMPONENTS OF THE HUMAN LUNGS DURING THE PRENATAL PERIOD OF ONTOGENY..... 249

SECTION: MILITARY AFFAIR

Лисюк Г.П., Рябошапка Р.М.

МЕТОД ВИЗНАЧЕННЯ РАЦІОНАЛЬНОЇ ДОВЖИНИ СЕРІЇ АРТИЛЕРІЙСЬКИХ ПОСТРІЛІВ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ТАКТИКИ «SHOOT-AND-SHOOT»..... 254

Лисюк Г.П., Неїжпапа О.Л.

ГІБРИДНА ІНТЕГРАЦІЯ СТОХАСТИЧНИХ ТА ДЕТЕРМІНОВАНИХ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ КОМПОНЕНТІВ У СИСТЕМАХ КЕРУВАННЯ МОРСЬКОЮ ОБОРОНОЮ..... 257

Стрелков В.В.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ БЕЗПЛОТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНІ..... 261

SECTION: OCCUPATIONAL HEALTH

Ташенов А.Ш.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАБОТНИКОВ..... 264

**SECTION: OIL AND GAS TECHNOLOGIES, ENGINEERING
AND THERMAL POWER ENGINEERING**

Шевчук В.І., Климчук І.О., Каверін А.Ю., Корся О.В. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ ВОДОГРІЙНОГО КОТЛА.....	270
---	-----

SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Сурмач О.І. МОЖЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	273
---	-----

Гавриловський В. ЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОНАННЯ ВПРАВ ІЗ ПРАКТИЧНОЇ СТРІЛЬБИ.....	275
---	-----

Zhanasheva A. MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING AS A TOOL FOR VOCABULARY ACQUISITION.....	279
--	-----

Zhanzhigitova Zh. CLIL IN SECONDARY SCHOOL: A STUDY OF METHODOLOGICAL APPROACHES AND RESULTS.....	284
--	-----

Yemets N. INTERDISCIPLINARY MODELS OF TRANSLATION IN CONTEMPORARY TRANSLATION STUDIES.....	288
---	-----

Йосипів Ю. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОГО ПОВОДЖЕННЯ З ВОГНЕПАЛЬНОЮ ЗБРОЄЮ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ.....	292
---	-----

Карра Ю. РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ПІД ЧАС ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ.....	296
---	-----

Завальнюк І., Ковальчук Р. СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ З ПІДРЯДНИМИ ДЕТЕРМІНАНТНИМИ ЧАСТИНАМИ В МОВІ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ГАЗЕТ.....	300
--	-----

Кісілевич С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО- ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПРИКЛАДНОЇ СТРІЛЬБИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	305
Крушельницька К. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗВО СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ.....	310
Курляк М. ФОРМУВАННЯ ТАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ....	314
Краснощок А. МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРИКЛАДНОЇ СТРІЛЬБИ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ЧАСУ.....	317
Лиса М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТРЕНАЖЕРНИХ КОМПЛЕКСІВ У СИСТЕМІ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	319
Міщенко О.А. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У СТАНОВЛЕННІ КУЛЬТУРИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНЯМИ.....	324
Ніколаєску І., Саприкіна Я. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	326
Холтобіна О.У. ЗАСОБИ МИСТЕЦТВА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	328
Bryk T., Grygorova I., Rebrij I., Savchenko O. DEVELOPING COGNITIVE COMPETENCE OF PERSONALITY IN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY RESEARCHING.....	331
Akzhunus A. EXPLORING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH TASK- BASED LEARNING IN A KAZAKH AUDIENCE.....	333

Amankulova A. ANALYSIS OF WAYS TO DEVELOP STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE THROUGH USE OF AI IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	338
Dulska O. RESPONSIBLE USE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	342
Якуш Ю.М. ВПРОВАДЖЕННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС....	345
Гілевич А.В. AI-RESISTANT TASKS У НАВЧАННІ ЯПОНСЬКОЇ МОВИ: ПРИНЦИПИ ПРОЄКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ.....	348
Kiyko S., Roelcke Th. GERMAN-UKRAINIAN MATHEMATICAL DICTIONARY: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRINCIPLES OF COMPILATION.....	352
Попович О. ОДИН З ПЕРШИХ ТВОРЦІВ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЕЗІЇ В РУМУНІЇ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ ст.	358
Amanzhol A. FEEDBACK SYSTEMS:A COMPARATIVE STUDY OF HUMAN AND MACHINE VALUES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	361
Коник М.В. КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ГРАМАТИКИ: ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ.....	366
Кірюшина К.К. ВІД «КЛІПОВОГО» СПРИЙНЯТТЯ ДО ГЛИБОКОГО ЧИТАННЯ:ТРАНСФОРМАЦІЯ ELT-МЕТОДИК НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЦИФРОВОГО ПОКОЛІННЯ.....	368
Khamidova I.B. PROBLEM-SOLVING TASKS AS A TOOL FOR DEVELOPING INDEPENDENT THINKING IN GRADE 7–8 EFL LEARNERS.....	371

SECTION: PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Kruglov V.

SOLVING FINITE-ORDER LINEAR DIFFERENTIAL EQUATIONS
USING THE CHAIN METHOD..... 378

SECTION: PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Dakal N., Smirnov K.

THE EFFECT OF SWIMMING ON REDUCING STRESS LEVELS IN
STUDENTS DURING CLASSES AT NTUU "IGOR SIKORSKY KYIV
POLYTECHNIC INSTITUTE" 383

Бричук М.С.

ГЕНДЕРНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ВИБОРУ ВИДІВ РУХОВОЇ
АКТИВНОСТІ ТА МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗВО У ВІЛЬНИЙ ЧАС 385

SECTION: POLITICS AND SOCIOLOGY

Урбан В.А.

ЕВОЛЮЦІЯ ПОЛІТИЧНИХ ІДЕОЛОГІЙ: ВІД КЛАСИЧНИХ
ДОКТРИН ДО НОВИХ ІДЕОЛОГІЧНИХ КОНФІГУРАЦІЙ
ЦИФРОВОЇ ДОБИ..... 388

SECTION: PSYCHOLOGY

Разумовська Н.Р., Разумовський В.Е.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ... 392

Malyhin O.

THE IMPACT OF CHRONIC WARTIME STRESS ON SEXUAL
WELL-BEING..... 397

SECTION: TECHNICAL SCIENCES

Orynbyek G.D., Makangali G.N.

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR HYDROLYSIS OF LOW-
VALUE RAW MATERIALS OF POULTRY PROCESSING COMPLEXES 402

Братиця К.С.

КОМП'ЮТЕРНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ
ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧ АВІАЦІЇ..... 404

SECTION: TOURISM AND HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS

Polova O.L.

THE ROLE AND FUNCTIONS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT
BODIES AS A PARTNERSHIP FACILITATOR IN AN AGRITOURISM
CLUSTER..... 409

Didukh Ya.I.

COMMUNICATION GAPS IN PARTNERSHIPS OF BUSINESS
ENTITIES: EMERGENCY RESPONSE MECHANISMS..... 412

SECTION: TRANSPORT TECHNOLOGIES AND LOGISTICS

Літвяк В.І., Бурлаченко Д.А.

ФОРМАЛІЗАЦІЯ МОРСЬКОЇ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
СИСТЕМИ ЯК ОБ'ЄКТА АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ..... 416

Nesterov D.

ASSESSMENT OF THE VULNERABILITY OF LOGISTICS ROUTES.. 420

- Teaching of Psychology. 2025. Vol. 52, No. 3. P. 291-297 DOI: <https://doi.org/10.1177/00986283241287203> .
2. Stone B. W. Generative AI in Higher Education: Uncertain Students, Ambiguous Use Cases, and Mercenary Perspectives. Teaching of Psychology. 2025. Vol. 52, No. 3. P. 347–356. DOI: <https://doi.org/10.1177/00986283241305398> .
3. Bloxham A., Newham T., Ryding C., Hadlington L. Student Perspectives on GenAI: Usage, Attitudes, and Academic Integrity in Psychology Education. Applied AI Letters. 2026. Vol. 7, No. 2. e70025. DOI: <https://doi.org/10.1002/ail2.70025> URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ail2.70025> .
4. Bailey P. E., Parylo A., Tremayne K., O’Gorman C., Watson P. Predictors of Psychology Student GenAI Use and Grades on GenAI Secure Versus Unsecure Assessments. Psychology Learning & Teaching. 2026. Vol. 25, No. 2. P. 158-174. DOI: <https://doi.org/10.1177/14757257261430600> .

ВПРОВАДЖЕННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Якуш Юлія Миколаївна

викладач Фахового коледжу «Універсум»
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка, Україна

Нейронні мережі дедалі активніше використовують для цифрової трансформації освіти. Їх інтегрують у системи управління навчанням, онлайн-платформи, інтелектуальні системи підтримки студентів та інструменти освітньої аналітики [1].

Їхня головна перевага полягає у здатності обробляти великі обсяги даних: відповіді студентів, час виконання завдань, типові помилки, послідовність навчальних дій та активність в онлайн-середовищі. Водночас нейронні мережі варто розглядати як інструмент підтримки викладача, а не як його заміну. Вони можуть допомагати персоналізувати навчання, знаходити відповідні матеріали та своєчасно виявляти студентів, які потребують додаткової допомоги [4].

Алгоритми не повинні бути єдиною підставою для оцінювання рівня знань, мотивації чи майбутньої освітньої траєкторії студента. Хоча машинне навчання здатне прогнозувати академічні результати на основі навчальних, демографічних і поведінкових характеристик, універсальної моделі, ефективною в усіх освітніх ситуаціях, поки не існує [2; 5].

Одним із найперспективніших напрямів є адаптивне навчання. Алгоритм може створювати індивідуальну модель студента, яка показує рівень засвоєння ним окремих тем і поняття [6]. На основі цієї інформації система визначає, яке завдання, пояснення або вправа буде найбільш доречним у конкретний момент.

Адаптивна система може:

- рекомендувати базові матеріали у разі повторюваних помилок;

- автоматично змінювати складність завдань і кількість вправ;
- надавати пояснення у вигляді тексту, схем, графіків або прикладів;
- регулювати темп подання матеріалу відповідно до можливостей студента;
- повідомляти викладача про ознаки нерозуміння певної теми.

Завдяки цьому кожен студент отримує власну траєкторію навчання, а диференційований підхід у великих групах стає більш реалістичним.

Нейронні мережі можуть застосовуватися у системах раннього попередження. Вони здатні оцінювати ймовірність того, що студент не складе іспит, припинить навчання на онлайн-курсі або потребуватиме додаткової допомоги [2]. Однак саме прогнозування не є кінцевою метою. Воно має практичну цінність лише тоді, коли після його отримання здійснюються конкретні дії: особисте звернення до студента, консультація з викладачем, зустріч із куратором або зміна організації курсу. Тому ефективність системи потрібно оцінювати не лише за точністю прогнозів, а й за тим, чи допомагають подальші заходи підвищити успішність, активність і залученість студентів.

Низька активність на онлайн-платформі не завжди свідчить про втрату інтересу. Причинами можуть бути робота, спільне використання пристрою, проблеми з інтернетом або навчання у віддаленому форматі. Отже, прогноз алгоритму має бути сигналом для додаткової уваги викладача, а не підставою для автоматичного навішування ярликів.

Нейронні мережі можуть автоматизувати окремі елементи оцінювання: класифікувати відповіді, аналізувати структуру письмових робіт, виявляти типові помилки та прогнозувати ймовірність правильної відповіді на наступне запитання [1]. Такі системи також допомагають викладачеві визначати теми, які виявилися складними для більшості групи. Це дає змогу організувати колективне повторення або додаткове пояснення матеріалу.

Найбезпечнішим напрямом автоматизованого оцінювання є формативне оцінювання, яке передбачає:

- надання підказок;
- аналіз чернеток;
- виявлення прогалин у знаннях;
- рекомендації щодо тем для повторення [6].

Використання штучного інтелекту у підсумковому оцінюванні потребує значно суворішого контролю. Алгоритми можуть відтворювати упередження, наявні в навчальних даних, а також створювати проблеми, пов'язані з прозорістю, приватністю та відповідальністю [3; 5]. Студенти повинні мати можливість зрозуміти причини отриманого результату, оскаржити рішення системи та за необхідності вимагати його перевірки людиною.

Використання нейронних мереж в освіті супроводжується певними ризиками, серед яких особливе місце займає захист персональних даних. Освітні платформи можуть накопичувати значні обсяги інформації про успішність, поведінку, спілкування та активність студентів [3]. Тому заклади освіти повинні заздалегідь визначити, які дані необхідні, хто матиме до них доступ, як довго вони зберігатимуться та чи можна використовувати їх для інших цілей.

Окремою проблемою є можливість виникнення упередженості та посилення нерівності між студентами. Якщо навчальні дані відображають нерівний доступ до технологій, мовні бар'єри, різну якість викладання або дискримінаційні практики, алгоритм може відтворити ці проблеми [5]. Наприклад, автоматичне віднесення студента до «групи ризику» може призвести до зниження очікувань щодо його можливостей або обмеження доступу до складніших освітніх програм. У такому випадку прогноз системи здатен перетворитися на самореалізоване передбачення.

Ще одним важливим ризиком є складність розуміння принципів роботи нейронних мереж. Багато нейронних мереж працюють за складними принципами, які важко пояснити користувачеві. Якщо система рекомендує певний матеріал або визначає, що студент потребує допомоги, вона має надати зрозуміле обґрунтування рішення. Наприклад, можна зазначити, що рекомендація ґрунтується на останніх відповідях студента, характері його помилок або навчальній активності. Водночас потрібно наголошувати, що алгоритмічний висновок може бути помилковим.

Використання штучного інтелекту в освіті також може сприяти академічній недоброчесності та формуванню надмірної залежності від технологій, полегшуючи списування та зменшуючи самостійність студентів [3]. Щоб знизити ці ризики, оцінювання має поєднувати усні відповіді, захист робіт, поетапне виконання завдань, практичні вправи та безпосередню взаємодію з викладачем. Нейронні мережі повинні допомагати навчанню, але не замінювати самостійну інтелектуальну діяльність студента.

Нейронні мережі мають значний потенціал для вдосконалення освіти. Найперспективнішими напрямками їх використання є персоналізація навчання, формативний зворотний зв'язок, раннє виявлення студентів, які потребують допомоги, та аналіз навчальної поведінки [1; 4]. Водночас наразі немає єдиної універсальної моделі, здатної підвищувати освітні результати в будь-яких умовах. Тому головне питання полягає не в тому, чи можна використовувати нейронні мережі в освіті, а в тому, наскільки конкретна система допомагає приймати якісніші педагогічні рішення. Її впровадження має сприяти покращенню навчання, відповідати принципам приватності, справедливості й прозорості, а також зберігати провідну роль викладача в освітньому процесі [3].

Список використаних джерел

1. Буйницька О. П., Варченко-Троценко Л. О. Цифрові трансформації в освіті: використання штучного інтелекту та адаптивних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Т. 94, № 2. С. 45–58.
2. Глушок Л. М., Співаковський О. В. Застосування нейронних мереж для аналітики освітніх даних та прогнозування успішності здобувачів вищої освіти. Педагогіка та психологія. 2022. Вип. 66. С. 112–124.
3. Кравець В. П. Етичні та безпекові аспекти впровадження штучного інтелекту в освітнє середовище. Вища освіта України. 2023. № 3. С. 29–36.

4. Baker R. S., Smith L. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Journal of Educational Data Mining. 2021. Vol. 13(2). P. 118–135.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston : Center for Curriculum Redesign, 2019. 240 p.
6. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The future of education for the 21st century. London : UCL IOE Press, 2018. 216 p.

DOI 10.70286/ISU-26.08.2026.022

AI-RESISTANT TASKS У НАВЧАННІ ЯПОНСЬКОЇ МОВИ: ПРИНЦИПИ ПРОЄКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ

Гілевич Аліна Василівна

старший викладач

Київський столичний університет

імені Бориса Грінченка, Україна

Стрімке поширення генеративного штучного інтелекту (Generative Artificial Intelligence, GenAI) змінює логіку проєктування навчальних завдань та оцінювання у вищій освіті. Великі мовні моделі здатні створювати переклади, діалоги, есе, пояснення граматики, приклади речень і варіанти редагування, тому письмовий продукт студента вже не завжди є безпосереднім доказом його власної іншомовної компетентності. Дослідження використання GenAI у мовній освіті підтверджують потенціал цих інструментів для персоналізації, підтримки письма та надання зворотного зв'язку, але водночас актуалізують потребу в нових підходах до оцінювання (Law, 2024).

Особливо вразливими є традиційні завдання, результат яких легко відтворюється генеративною моделлю: переклад речень, стандартне есе, діалог за темою або письмова відповідь на запитання. Якщо студент отримує формально правильний продукт, не виконуючи необхідних когнітивних і мовленнєвих операцій, знижується валідність оцінювання. Тому сучасний redesign assessment зміщує увагу від детекції та заборони GenAI до питання про те, який доказ навчального результату має надати студент (Lye & Lim, 2024; Laidlaw, 2026).

Одним із напрямів такого перепроектування є AI-resistant assessment. Alkouk і Khlaif (2024) описують AI-resistant assessments як завдання, що зменшують можливість механічного делегування виконання генеративній системі та зберігають активну участь студента у мисленні, аналізі, творчому розв'язанні проблем і рефлексії. У цій роботі AI-resistance розуміємо не як абсолютну

Collection of Scientific Papers
with Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference
«**Modern Science, Economy and Digital Innovation**»
August 26-28, 2026
Bucharest, Romania

Organizing committee may not agree with the authors' point of view.
Authors are responsible for the correctness of the papers' text.

Contact details of the organizing committee:
Sole Proprietor Viktoriia Tsiundyk
E-mail: info@isu-conference.com
URL: <https://isu-conference.com/>

Certificate of the subject of the publishing business: ДК №7980 of 03.11.2023.



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY