



УДК 373.2.015.31

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-2168-2177](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-2168-2177)

Шинкар Тетяна Юріївна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м.Київ, <https://orcid.org/0000-0002-5656-2032>

ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ГРИ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

Анотація. У статті розкрито особливості педагогічного супроводу гри дітей раннього віку. Обґрунтовано значення гри як природного способу освоєння дитиною предметного й соціального світу та важливого чинника її психічного, мовленнєвого, пізнавального і соціального розвитку.

Схарактеризовано особливості становлення гри дітей раннього віку, яка формується на основі предметно-маніпулятивної діяльності та розвивається у процесі взаємодії дитини з дорослим. Встановлено, що характерними ознаками гри дітей раннього віку є наслідування дій дорослого, відображення знайомих життєвих ситуацій, використання предметів-замінників, виникнення елементів уявної ситуації та перших проявів самостійної ігрової активності.

Уточнено сутність педагогічного супроводу гри дітей раннього віку, який визначено як цілеспрямовану діяльність вихователя, спрямовану на створення розвивального предметно-ігрового середовища, підтримку дитячої активності та ініціативи, збагачення ігрового досвіду, опосередковане включення дорослого в ігрову взаємодію та забезпечення емоційного благополуччя дитини. Акцентовано увагу на тому, що ефективність педагогічного супроводу гри дітей раннього віку визначається не ступенем втручання дорослого в ігровий процес, а здатністю створювати умови для накопичення дитиною власного ігрового досвіду, прояву ініціативи та самостійної активності.

Визначено педагогічні умови реалізації педагогічного супроводу гри дітей раннього віку: створення розвивального предметно-ігрового середовища, підтримка дитячої ініціативи та самостійності у грі, збагачення життєвого й ігрового досвіду дітей, забезпечення емоційного благополуччя та партнерської взаємодії між педагогом і дитиною. Доведено, що реалізація зазначених умов сприяє становленню гри дітей раннього віку, розширенню їхнього ігрового досвіду та створює передумови для гармонійного розвитку особистості.



Ключові слова: діти раннього віку, гра, педагогічний супровід, взаємодія, предметно-ігрове середовище, педагогічні умови, заклад дошкільної освіти.

Shynkar Tetiana Yuriivna PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Preschool Education, Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, Ukraine, <https://orcid.org/0000-0002-5656-2032>

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PLAY IN EARLY CHILDHOOD

Abstract. The article reveals the peculiarities of pedagogical support of play in early childhood. The importance of play as a natural means through which a child explores the object and social world, as well as a significant factor in mental, speech, cognitive, and social development, is substantiated.

The study characterizes the specific features of play development in early childhood, which emerges on the basis of object-manipulative activity and develops through the interaction between a child and an adult. It has been established that the characteristic features of play in early childhood include imitation of adults' actions, reproduction of familiar life situations, the use of substitute objects, the emergence of elements of an imaginary situation, and the first manifestations of independent play activity.

The essence of pedagogical support of play in early childhood has been specified and defined as a purposeful activity of the educator aimed at creating a developmental play environment, supporting children's activity and initiative, enriching play experience, providing indirect adult participation in play interactions, and ensuring the child's emotional well-being. Particular attention is paid to the fact that the effectiveness of pedagogical support of play in early childhood is determined not by the degree of adult intervention in the play process but by the ability to create conditions for the accumulation of children's own play experience, the expression of initiative, and independent activity.

The pedagogical conditions for implementing pedagogical support of play in early childhood have been identified, including the creation of a developmental play environment, support for children's initiative and independence in play, enrichment of children's life and play experience, and ensuring emotional well-being and partnership-based interaction between the educator and the child. It is proved that the implementation of these conditions contributes to the development of play in early childhood, broadens children's play experience, and creates prerequisites for the harmonious development of personality.

Keywords: early childhood, play, pedagogical support, child–adult interaction, developmental play environment, pedagogical conditions, preschool education institution

Постановка проблеми. Сучасна дошкільна освіта орієнтується на забезпечення гармонійного розвитку дитини, підтримку її індивідуальності, активності та власний досвід пізнання світу. Особливого значення набуває гра як природний спосіб освоєння дитиною соціального та предметного середовища. Саме за допомогою гри дитина засвоює способи взаємодії з навколишнім світом, розвиває мовлення, емоційну сферу, пізнавальну активність і перші соціальні навички.

У сучасних нормативних документах дошкільної освіти гра розглядається як один із провідних механізмів розвитку дитини. Водночас змінюється роль педагога: від традиційного керівника діяльності дітей до партнера та фасилітатора взаємодії. За таких умов особливої актуальності набуває проблема педагогічного супроводу гри дітей раннього віку, який передбачає створення відповідного середовища, підтримку ініціативи та забезпечення емоційного благополуччя.

У ранньому віці відбувається інтенсивний розвиток психічних процесів, мовлення, предметно-маніпулятивної діяльності. Водночас гра дітей раннього віку перебуває на етапі становлення та потребує педагогічно доцільної підтримки з боку дорослого. Ефективність такого супроводу залежить від здатності вихователя створювати розвивальне предметно-ігрове середовище, враховувати індивідуальні особливості дітей, підтримувати ігровий інтерес та позитивний емоційний досвід взаємодії у грі. Актуальність дослідження посилюється сучасними суспільними викликами, зокрема необхідністю забезпечення психоемоційного благополуччя дітей, підтримки їхньої адаптації до умов закладу дошкільної освіти та створення безпечного освітнього середовища. За таких умов гра виконує не лише розвивальну, а й адаптаційну та підтримувальну функції, що потребує осмислення сутності педагогічного супроводу гри дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретико-методичні засади організації та супроводу гри висвітлено у наукових працях А. Бубін, Н. Гавриш, С. Довбні, Є. Дурманенко, К. Карасьової, О. Кононко, Т. Піроженко, О. Стаєнної, М. Федорової, А. Циплюк, Р. Шулигіної та ін. Особливості розвитку дітей раннього віку, освітньої взаємодії з ними та супроводу ігор розкрито у дослідженнях О. Безсонової, О. Бартків, С. Васильєвої, Н. Гавриш, О. Гнізділової, Т. Гурковської, М. Замелюк, С. Івах, К. Крутій, О. Половіної, В. Рагозіної, Н. Шкляр, О. Шадюк та ін.



У дослідженнях учених наголошується, що у ранньому віці гра формується на основі предметно-маніпулятивної діяльності та розвивається у процесі взаємодії дитини з дорослим. Саме через предметні дії дитина засвоює функціональне призначення предметів, набуває досвіду їх використання, наслідує дії дорослих, що створює передумови для виникнення процесуальної та сюжетної гри. Важливими характеристиками гри дітей раннього віку є її наслідувальний характер, поступове використання предметів-замінників, уявної ситуації та формування перших проявів самостійної ігрової діяльності. Водночас питання сутності педагогічного супроводу гри дітей раннього віку, педагогічних умов його реалізації та ролі вихователя у цій взаємодії потребують подальшого наукового осмислення.

Мета статті полягає в обґрунтуванні сутності педагогічного супроводу гри дітей раннього віку, визначенні педагогічних умов його реалізації.

Виклад основного матеріалу. Гра дітей раннього віку характеризується поступовим переходом від предметних дій до елементарних форм ігрової взаємодії. Її становлення відбувається на основі предметно-маніпулятивної діяльності, у процесі якої дитина оволодіває способами дії з предметами, засвоює їх функціональне призначення та накопичує первинний досвід взаємодії з навколишнім середовищем [3; 4].

Розвиток гри дітей раннього віку безпосередньо пов'язаний із взаємодією дитини з дорослим. Дорослий виступає носієм соціального досвіду, демонструє способи дії з предметами, підтримує пізнавальну активність дитини та створює умови для накопичення нею ігрового досвіду. Завдяки такій взаємодії відбувається поступовий перехід від простого маніпулювання предметами до більш складних форм гри. Такі дії мають відображувальний характер і становлять основу виникнення процесуальної гри [3; 4; 10].

На третьому році життя у гри дітей відбуваються якісні зміни. Дитина починає переносити засвоєні способи дій на нові предмети, використовувати предмети-замінники, створювати елементарні уявні ситуації та відтворювати окремі соціальні дії. Саме в цей період виникають передумови сюжетної гри, хоча рольова поведінка ще не набуває стійкого характеру [4; 7].

Науковці розглядають ігрову діяльність як важливий механізм психічного, емоційного, соціального та когнітивного розвитку дитини. Дослідники наголошують, що предметно-маніпулятивна гра є природним і найбільш ефективним шляхом пізнання навколишнього світу в ранньому віці, оскільки саме у взаємодії з предметами дитина набуває перших

способів дії, формує здатність до наслідування, саморегуляції та поступово накопичує досвід соціальної взаємодії [10].

У ранньому віці гра має переважно відображувальний характер: дитина відтворює дії, які спостерігає у повсякденному житті, наслідуючи дорослих та відображаючи знайомі життєві ситуації. У процесі такої взаємодії вона пізнає функціональне призначення предметів, опановує способи дії з ними та поступово переходить від окремих предметних дій до більш складних форм ігрової діяльності. Важливу роль у цьому процесі відіграє іграшка як засіб пізнання навколишнього світу та накопичення власного ігрового досвіду [3; 4; 10].

Таким чином, гра дітей раннього віку перебуває на етапі становлення, формується на основі предметно-маніпулятивної діяльності та характеризується наслідуванням дій дорослого, відображенням знайомих життєвих ситуацій, поступовим використанням предметів-замінників, виникненням елементів уявної ситуації та розвитком перших проявів самостійної ігрової активності. Зазначені особливості зумовлюють необхідність педагогічного супроводу, спрямованого на підтримку дитячої активності, збагачення ігрового досвіду та створення умов для розвитку гри.

У педагогічній науці поняття «педагогічний супровід» розглядається як особлива форма взаємодії педагога і дитини, спрямована на створення сприятливих умов для її розвитку, самореалізації та набуття індивідуального досвіду. На відміну від традиційного керівництва, педагогічний супровід передбачає підтримку дитячої активності, врахування індивідуальних потреб і можливостей дитини, створення умов для її самостійного вибору та прояву ініціативи [1; 14].

У дослідженнях учених наголошується, що педагогічний супровід ґрунтується на принципах гуманізації освітнього процесу, партнерської взаємодії, поваги до особистості дитини та визнання її активним суб'єктом власного розвитку [1; 14]. За таких умов педагог не нав'язує готові способи діяльності, а створює умови для набуття дитиною власного досвіду, підтримує її інтереси та сприяє розкриттю індивідуального потенціалу.

Специфіка педагогічного супроводу гри дітей раннього віку зумовлена особливостями її становлення. Оскільки гра на цьому віковому етапі формується на основі предметно-маніпулятивної діяльності та потребує активної участі дорослого, важливого значення набуває створення розвивального предметно-ігрового середовища, добір іграшок та матеріалів, збагачення життєвого досвіду дітей і підтримка їхньої ігрової активності [3; 4; 6].

Педагогічний супровід гри дітей раннього віку передбачає спостереження за проявами дитячої активності, своєчасну підтримку



ігрового інтересу, організацію позитивної емоційної взаємодії та ненав'язливе включення дорослого в ігровий процес. Важливою умовою є створення атмосфери психологічної безпеки, у якій дитина має можливість вільно експериментувати з предметами, відтворювати знайомі життєві ситуації та поступово розширювати власний ігровий досвід [6; 14].

Сучасні зарубіжні дослідження також акцентують увагу на необхідності підтримки самостійної активності дітей у грі. У міжнародній педагогічній практиці поширення набули підходи *guided play* (керована гра) та *play facilitation* (фасилітація гри), відповідно до яких дорослий виступає не керівником гри, а її партнером і фасилітатором. Його роль полягає у створенні розвивального середовища, підтримці дитячої ініціативи, розширенні ігрового досвіду та забезпеченні умов для самостійного пізнання світу через гру [15; 16]. Дослідники наголошують, що поєднання вільної гри дитини з ненав'язливою підтримкою дорослого позитивно впливає на розвиток мовлення, мислення, творчості, соціальних навичок та емоційного благополуччя дітей [15; 17]. Зазначені підходи узгоджуються з сучасним розумінням педагогічного супроводу як процесу підтримки дитячої активності та створення умов для її повноцінного розвитку.

Узагальнення наукових підходів дає підстави визначити педагогічний супровід гри дітей раннього віку як цілеспрямовану діяльність вихователя, що передбачає створення розвивального предметно-ігрового середовища, підтримку дитячої активності та ініціативи, збагачення ігрового досвіду, опосередковане включення дорослого в ігрову взаємодію та забезпечення емоційного благополуччя дитини.

Реалізація педагогічного супроводу гри дітей раннього віку потребує створення відповідних педагогічних умов, які забезпечують становлення та розвиток гри, підтримку дитячої активності й накопичення ігрового досвіду. Аналіз наукових джерел дає підстави виокремити низку взаємопов'язаних педагогічних умов, що сприяють ефективному супроводу гри дітей раннього віку.

Першою педагогічною умовою є створення розвивального предметно-ігрового середовища. Таке середовище має бути безпечним, доступним, емоційно привабливим для дітей та забезпечувати можливість вільного вибору іграшок і матеріалів відповідно до їхніх вікових можливостей та інтересів [3; 4; 13]. Важливого значення набуває добір іграшок, які стимулюють предметні дії, пізнавальну активність, наслідування дій дорослого та виникнення елементарних ігрових задумів [3; 6; 7].

Другою педагогічною умовою є підтримка дитячої ініціативи та самостійності у грі. Педагогічний супровід передбачає створення ситуацій, у яких дитина має можливість самостійно обирати предмети для гри,



експериментувати з ними, відтворювати знайомі життєві ситуації та проявляти власну активність. Роль вихователя полягає не у прямому керуванні грою, а у своєчасній підтримці дитячих задумів, розширенні ігрового досвіду дітей та створенні умов для їхньої самореалізації [2; 11; 14].

Третьою педагогічною умовою є збагачення життєвого та ігрового досвіду дітей. Оскільки гра дітей раннього віку формується на основі відображення знайомих життєвих ситуацій та наслідування дій дорослого, важливого значення набуває розширення уявлень дитини про навколишній світ. Накопичений дитиною досвід стає змістовою основою для виникнення та розвитку гри [3; 4; 17].

Четвертою педагогічною умовою є забезпечення емоційного благополуччя дитини та встановлення партнерської взаємодії між педагогом і дитиною. Відчуття безпеки, підтримка з боку дорослого та доброзичлива атмосфера сприяють прояву активності, самостійності й ініціативності дітей у грі. За таких умов вихователь виступає не контролером дитячої діяльності, а партнером, який підтримує ігрові задуми дитини, допомагає долати труднощі та створює умови для її повноцінного розвитку [1; 14; 16].

Виокремлені педагогічні умови взаємопов'язані між собою та реалізуються комплексно, оскільки кожна з них забезпечує окремий аспект становлення гри дітей раннього віку.

Висновки. Гра дітей раннього віку перебуває на етапі становлення та формується на основі предметно-маніпулятивної діяльності у процесі взаємодії дитини з дорослим. Її характерними ознаками є наслідування дій дорослого, відображення знайомих життєвих ситуацій, використання предметів-замінників та виникнення елементів уявної ситуації.

З'ясовано, що педагогічний супровід гри дітей раннього віку має ґрунтуватися на засадах гуманістичної педагогіки та партнерської взаємодії дорослого і дитини. Його сутність полягає не в прямому керуванні грою, а у створенні умов для її природного становлення, підтримці дитячої активності, ініціативи та емоційного благополуччя.

Встановлено, що ефективність педагогічного супроводу гри дітей раннього віку забезпечується сукупністю взаємопов'язаних педагогічних умов: організацією розвивального предметно-ігрового середовища, підтримкою самостійності дітей у грі, збагаченням їхнього життєвого досвіду та забезпеченням позитивної емоційної взаємодії з педагогом. Реалізація зазначених умов сприяє повноцінному становленню гри та створює передумови для гармонійного розвитку дитини раннього віку.

Література:

1. Байер О. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в освітньому процесі ДНЗ. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. Слов'янськ: СДПУ, 2010. Ч. 1. С. 21-31.



2. Бубін А.О., Дурманенко Є.А., Циплюк А.М. Особливості професійної підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2024. Вип. 2. С. 51–56.

3. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С.А. Васильєва, Н.В. Гавриш, В.В. Рагозіна. за наук. ред. Н.В. Гавриш. Кропивницький: ІМЕКС – ЛТД, 2021. 226 с.

4. Виховуємо і розвиваємо дитину раннього віку: навчально-методичний посібник / Гавриш Н.В., Васильєва С.А., Рагозіна В.В.; за заг. ред. Н.В. Гавриш. Кропивницький: Імекс-ЛДТ, 2021. 158 с.

5. Гавриш Н.В., Безсонова О.К. Організація роботи груп раннього віку: проблеми та шляхи їх розв'язання. Дошкільне виховання. 2020. № 5. С. 3–5.

6. Гнізділова О. Сучасні іграшки як ефективний інструмент забезпечення ігрової діяльності дітей раннього віку. Українська професійна освіта. 2025. № 17. С. 80-86.

7. Карасьова К., Піроженко Т. Самодіяльні гри дитини. Київ: Шкільний світ, 2011. 128с.

8. Коваленко О. В. Якість дошкільної освіти: у полі зору групи дітей раннього віку. Грааль науки. 2025. № 56. С. 507–515.

9. Кошіль О.П. Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. 290 с.

10. Крутий К.Л., Деснова І.С., Замелюк М.І. Самодіяльна гра дитини дошкільного віку: важливість єдиних термінологічних підходів. Академічні студії, 2022. Вип. 1. С. 122-133

11. Матішак М., Скоморовська І. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до психоемоційної підтримки дітей раннього і дошкільного віку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. 2024. Вип. 5. С. 98–103.

12. Підготовка майбутніх вихователів до освітньої діяльності у групах раннього віку: навч.-метод. посіб. / О.С Бартків, О.Л. Дурманенко, Є.А Дурманенко. Луцьк, 2024. 247 с.

13. Піроженко Т.О., Завязун Т.В., Карабаєва І.І. та ін. Ігрова діяльність дошкільника: молодший дошкільний вік. Київ: Генеза. 2016. 88 с.

14. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку: сучасні підходи та освітні технології: монографія / Л.В. Іщенко, С.С. Попиченко, Н.П. Кравчук [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 281 с.

15. Weisberg D. S., Hirsh-Pasek K., Golinkoff R. M. Guided Play: Principles and Practices. Current Directions in Psychological Science. 2022. Vol. 31(6). P. 543–550.

16. Jensen H., Pyle A., Zosh J. M. et al. Play Facilitation: The Science Behind the Art of Engaging Young Children. Billund: LEGO Foundation, 2023. 48 p.

17. Zosh J. M., Hopkins E. J., Jensen H. et al. Learning through Play: A Review of the Evidence. The LEGO Foundation. 2018. 78 p.

References:

1. Baier, O. (2010). Psykholoho-pedahohichnyi suprovid rozvytku dytyny v osvitnomu protsesi DNZ [Psychological and pedagogical support of child development in the educational process of preschool education institutions]. Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu – Humanization of the Educational Process, Part 1, 21–31 [in Ukrainian].



2. Bubin, A.O., Durmanenko, Ye.A., & Tsypliuk, A.M. (2024). Osoblyvosti profesiinoi pidhotovky maibutnikh vykhovateliv do orhanizatsii ihrovoi diialnosti ditei [Features of professional training of future preschool teachers for organizing children's play activities]. Akademichni studii. Seriiia «Pedahohika» – Academic Studies. Series “Pedagogy”, 2, 51–56 [in Ukrainian].
3. Vasylieva, S.A., Havrysh, N.V., & Rahozina, V.V. (2021). Vychovannia ditei rannoho viku v zakladakh doshkilnoi osvity riznykh typiv [Education of early age children in different types of preschool education institutions]. Kropyvnytskyi: IMEKS-LTD [in Ukrainian].
4. Havrysh, N.V., Vasylieva, S.A., & Rahozina, V.V. (2021). Vychovuemo i rozvyvaiemo dytnu rannoho viku [Educating and developing a young child]. Kropyvnytskyi: Imeks-LTD [in Ukrainian].
5. Havrysh, N.V., & Bezsonova, O.K. (2020). Orhanizatsiia roboty hrup rannoho viku: problemy ta shliakhy yikh rozviazannia [Organization of work in early age groups: problems and ways to solve them]. Doshkilne vykhovannia – Preschool Education, 5, 3–5 [in Ukrainian].
6. Hnizdilova, O. (2025). Suchasni ihrashky yak efektyvnyi instrument zabezpechennia ihrovoi diialnosti ditei rannoho viku [Modern toys as an effective tool for ensuring play activities of young children]. Ukrainska profesiina osvita – Ukrainian Professional Education, 17, 80–86 [in Ukrainian].
7. Karasova, K., & Pirozhenko, T. (2011). Samodiialni ihry dytny [Child's self-initiated play]. Kyiv: Shkilnyi svit [in Ukrainian].
8. Kovalenko, O.V. (2025). Yakist doshkilnoi osvity: u poli zoru hrupy ditei rannoho viku [Quality of preschool education: focus on groups of young children]. Hraal nauky – Grail of Science, 56, 507–515 [in Ukrainian].
9. Koshil, O.P. (2021). Pidhotovka maibutnikh vykhovateliv do proiektuvannia osvitnoho seredovyscha zakladu doshkilnoi osvity [Training future preschool teachers for designing the educational environment of preschool institutions]. Candidate's thesis. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University [in Ukrainian].
10. Krutii, K.L., Desnova, I.S., & Zameliuk, M.I. (2022). Samodiialna hra dytny doshkilnoho viku: vazhlyvist yedynykh terminolohichnykh pidkhodiv [Self-initiated play of a preschool child: the importance of unified terminological approaches]. Akademichni studii – Academic Studies, 1, 122–133 [in Ukrainian].
11. Matishak, M., & Skomorovska, I. (2024). Pidhotovka maibutnikh vykhovateliv ZDO do psykhoemotsiinoi pidtrymky ditei rannoho i doshkilnoho viku [Training future preschool teachers for psycho-emotional support of early and preschool age children]. Naukovyi visnyk Vinnytskoi akademii bezperervnoi osvity – Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education, 5, 98–103 [in Ukrainian].
12. Bartkiv, O.S., Durmanenko, O.L., & Durmanenko, Ye.A. (2024). Pidhotovka maibutnikh vykhovateliv do osvitnoi diialnosti u hrupakh rannoho viku [Training future preschool teachers for educational activities in early age groups]. Lutsk [in Ukrainian].
13. Pirozhenko, T.O., Zaviiazun, T.V., Karabaieva, I.I., et al. (2016). Ihrova diialnist doshkilnyka: molodshyi doshkilnyi vik [Play activity of a preschool child: younger preschool age]. Kyiv: Geneza [in Ukrainian].
14. Ishchenko, L.V., Popychenko, S.S., Kravchuk, N.P., et al. (2021). Psykholoho-pedahohichniy suprovid rozvytku dytny rannoho i doshkilnoho viku: suchasni pidkhody ta osvitni tekhnolohii [Psychological and pedagogical support of child development in early and preschool age: modern approaches and educational technologies]. Uman: Vizavi [in Ukrainian].



15. Weisberg, D.S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R.M. (2022). Guided play: Principles and practices. *Current Directions in Psychological Science*, 31(6), 543–550.

16. Jensen, H., Pyle, A., Zosh, J.M., et al. (2023). Play facilitation: The science behind the art of engaging young children. Billund: LEGO Foundation.

17. Zosh, J.M., Hopkins, E.J., Jensen, H., et al. (2018). Learning through play: A review of the evidence. Billund: The LEGO Foundation.

Дата першого надходження статті до видання: 08.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 23.05.2026