

*Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»
Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради
Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради
Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Центральноукраїнський національний технічний університет
Донецький державний університет внутрішніх справ
Центральноукраїнський інститут розвитку людини Університету «Україна»
Кіровоградський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС
України
Комітет Національної асоціації адвокатів України з питань сімейного права
Кіровоградська обласна прокуратура*

V Всеукраїнська науково-практична конференція «БЕЗПЕКА ДІТЕЙ В ІНТЕРНЕТІ: ПОПЕРЕДЖЕННЯ, ОСВІТА, ВЗАЄМОДІЯ»

09-13 лютого 2026 року



[Сайт конференції](#)



[Сторінка матеріалів
учасників конференції](#)



[Відеозапис пленарного
засідання конференції](#)

Кропивницький

2026

АСТАХОВА Марія Психологічна безпека особистості в умовах агресивного інформаційного середовища.....	149
БАСАРАБА Наталія Формування в підлітків безпечної поведінки в інтернет-мережі	154
БЕЗКОРОВАЄВА Наталія Безпека через розуміння: як медіаграмотність та критичне мислення захищають нас у мережі	161
ТАТАРЕНКО Світлана, ВИБРИК Максим Академічна доброчесність як основа якісної освіти та науки	167
ГАБОРЕЦЬ Ольга, ВОЛОБОЄВА Злата Кібергігієна користувачів як превентивний механізм протидії кіберзагрозам.....	170
ГАЛЕНКО Марина Практичні аспекти профілактики кібербулінгу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти в контексті безпеки дітей в інтернеті.....	172
ГОЛОДЮК Лариса, МІЄР Тетяна, САВОШ Валентин Цифрова компетентність як чинник формування безпечної поведінки здобувачів освіти в інтернет-просторі	176
ЗАВЯЗУН Тетяна Особистість дитини-дошкільника в умовах комп'ютеризації системи дошкільної освіти	180
ЗІНЗЮК Олена Мережевий етикет вихованців в умовах сьогодення	182
ІЗВЄКОВА Анастасія Навчання цифрової безпеки через створення коміксів: від гри до формування критичного мислення учнів	183
КРАВЧЕНКО Анна Сприяння розвитку компетентностей до цифрової безпеки як умова соціалізації учнів з особливими освітніми потребами в онлайн-середовищі	188
МІРОШНИЧЕНКО Інга Цифрова грамотність як основа безпечної поведінки здобувачів освіти в інтернеті.....	192
ОВЧИНІК Тетяна, ЧОРНОШТАН Віктор Формування нетикету у здобувачів освіти закладу професійної освіти.....	196
ОЗАРЧУК Андрій Арт-терапевтичні практики з використанням Gem-бота Storybook як інструменту цифрового сторітелінгу для забезпечення психологічної безпеки дітей в інтернеті	202
ПАРНА Оксана Формування первинних навичок безпечної поведінки в цифровому просторі у дітей старшого дошкільного віку.....	209
ПАРОКІННА Вероніка Цифрова стійкість дитини як чинник профілактики ризиків: міждисциплінарний підхід у контексті безпеки та пошуково-рятувальної практики	213
ПОРУБЛЬОВА Ірина Педагогічна навігація в цифровому лабіринті: формування медіаімунітету підлітка	218
ПРОКОПЧУК Наталія Психологічні механізми формування відповідальної поведінки дітей у соціальних мережах.....	224

<https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/163> (дата звернення: 11.01.2026).

2. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protydiy-bullying.pdf> (дата звернення: 14.01.2026).

3. Грубі Т., Купчишина В. Кібербулінг у молодіжному середовищі: чинники та форми прояву. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 2024. № 3 (38). С. 40–58. URL: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1656> (дата звернення: 10.01.2026).

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ІНТЕРНЕТ- ПРОСТОРИ

Лариса ГОЛОДІЮК, Тетяна МІЄР, Валентин САВОШ

У грудні 2025 року на офіційному сайті Міністерства цифрової трансформації України було опубліковано інформацію про те, що наша країна посідає провідні позиції серед лідерів GovTech відповідно до рейтингу Світового банку, демонструючи високий рівень розвитку та ефективності цифрових державних рішень. Одним із прикладів реалізації державної цифрової політики є ініціатива «Держава в смартфоні», спрямована на розширення доступу громадян до онлайн-послуг та створення комфортних умов взаємодії з державними сервісами [1]. Завдяки достатньо високому рівню цифрової обізнаності громадяни України мають можливість здійснювати різноманітні онлайн-активності: користуватися електронними сервісами, отримувати освітні послуги, вирішувати соціальні питання та організовувати комунікацію в цифровому середовищі. Водночас активне використання цифрових технологій актуалізує питання безпеки:

захисту особистих акаунтів, збереження облікових даних, запобігання зараженню пристроїв шкідливим програмним забезпеченням та іншим кіберзагрозам.

У цьому контексті цифрова компетентність постає одним із ключових чинників забезпечення особистої, соціальної й національної безпеки в умовах інтенсивної цифрової трансформації суспільства. Вирішальне значення має не технічний рівень розвитку технологій, а здатність людини свідомо та відповідально діяти в інтернет-просторі, адже саме користувач є суб'єктом прийняття рішень під час взаємодії з інформаційними системами.

Сучасні технічні засоби захисту (антивірусні програми, криптографічні протоколи, механізми багатофакторної автентифікації, системи виявлення шкідливого програмного забезпечення) формують технологічну основу кібербезпеки. Однак ефективність їх використання значною мірою залежить від рівня обізнаності та відповідальної поведінки користувача. За недостатнього розвитку цифрових компетентностей навіть найсучасніші системи захисту можуть виявитися неефективними через необережні дії, надмірну довірливість або недостатній рівень знань щодо можливих ризиків.

У зв'язку з цим цифрову компетентність доцільно розглядати як інтегративну характеристику особистості, що поєднує когнітивні, операційні та ціннісно-поведінкові складники й забезпечує можливість безпечної, відповідальної та етичної взаємодії в інтернет-просторі.

Когнітивний компонент цифрової компетентності пов'язаний передусім із розвитком критичного мислення. Йдеться про здатність аналізувати інформацію, установлювати причинно-наслідкові зв'язки, перевіряти достовірність джерел, розпізнавати логічні помилки та маніпулятивні прийоми. Розвинене критичне мислення зменшує ризики потрапляння під вплив дезінформації, фішингових атак, шахрайських схем або інформаційно-психологічних маніпуляцій. У такому випадку людина не лише споживає інформацію, а й усвідомлено її оцінює, аналізуючи мету створення повідомлення, інтереси його автора та можливі наслідки поширення. У сучасному інтернет-просторі, де швидкість поширення

даних часто випереджає їх перевірку, критичне мислення стає важливою умовою цифрової безпеки.

Операційний компонент цифрової компетентності охоплює практичні навички безпечного використання технологій. Серед них виокремлюємо створення складних паролів, застосування менеджерів паролів, налаштування параметрів конфіденційності в соціальних мережах, розпізнавання підозрілих посилань і вкладень, захист персональних даних, регулярне оновлення програмного забезпечення. Водночас ефективність цих дій залежить не лише від технічного виконання, а й від усвідомлення можливих ризиків та відповідальності користувача за власну цифрову поведінку.

Ціннісно-поведінковий компонент пов'язаний із формуванням культури відповідальної поведінки в інтернет-просторі. Така культура передбачає дотримання цифрової етики під час онлайн-комунікації, розуміння наслідків цифрового сліду та усвідомлення відповідальності за власні дії в мережі. Вона також охоплює протидію кібербулінгу, дотримання норм авторського права, раціональне використання цифрових ресурсів і турботу про власний цифровий добробут та психічне здоров'я. У цьому аспекті безпеку розглядають не лише як захист даних, а як комплексний стан захищеності особистості в інтернет-просторі.

Нормативною основою розвитку цифрової компетентності в Україні є Рамка цифрової компетентності громадян України [2], розроблена на виконання Плану дій Концепції розвитку цифрових компетентностей громадян та схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 р. № 167. У цьому документі цифрову компетентність визначають як одну з ключових компетентностей сучасної людини, що охоплює інформаційну та медіаграмотність, цифрову комунікацію і співпрацю, створення цифрового контенту, безпечне використання технологій, а також здатність розв'язувати проблеми та навчатися впродовж життя.

У межах зазначеної рамки безпеку трактують як здатність захищати власні пристрої, персональні дані, здоров'я та довкілля під час використання цифрових технологій. Важливим є не лише технічне опанування інструментів захисту, а й

формування відповідального ставлення до цифрової діяльності та усвідомлення потенційних ризиків.

У системі освіти розвиток цифрової компетентності як інструменту безпеки має здійснюватися інтегровано й міждисциплінарно. Йдеться не тільки про передачу знань щодо можливих загроз, а й про формування стійких практик безпечної поведінки та ціннісних установок, які сприятимуть довготривалій цифровій безпековій стійкості особистості.

Отже, високий рівень сформованості цифрової компетентності здобувачів освіти є стратегічною передумовою безпеки в сучасному інтернет-просторі, оскільки поєднує інтелектуальну автономію, технологічну обізнаність та етичну відповідальність під час взаємодії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Україна серед лідерів GovTech у рейтингу Світового банку. *Сайт Міністерства цифрової трансформації України*. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/progress/ukrayina-sered-lideriv-govtech-u-reytnhu-svitovoho-banku> (дата звернення: 14.01.2026).
2. Рамка цифрової компетентності громадян України. Міністерство цифрової трансформації України. Дія. Освіта. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf (дата звернення: 14.01.2026).
3. Miyer T., Holodiuk L., Savosh V., Bondarenko H., Dubovyk S., Romanenko L., Romanenko K. Usage of information and communication technologies in foreign and ukrainian practices in continuing pedagogical education of the digital era. *AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special XX. P. 35–39.

**Матеріали V Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«БЕЗПЕКА ДІТЕЙ В ІНТЕРНЕТІ:
ПОПЕРЕДЖЕННЯ, ОСВІТА, ВЗАЄМОДІЯ»
(м. Кропивницький, 09-14 лютого 2026 року)**

Відповідальний редактор: Скрипка Г.В.
Укладач: Єфіменко С. М.

Підписано до друку 22.04.2026 р.
Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.
Гарнітура «Times New Roman».
Друк – принтер. Тираж __ прим.
Зам. № 486

КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», вул. Велика
Перспективна, 39/63, м. Кропивницький, 25006.

Віддруковано в лабораторії інформаційно-методичного забезпечення
освітнього процесу КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського»,
вул. Велика Перспективна 39/63, Кропивницький, 25006