

International Science Group

ISG-KONF.COM

XXXIII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary perspectives: bridging science, society, and technology»

August 18–21, 2026
Warsaw, Poland

ISBN - 979-8-90600-146-7
DOI – 10.46299/ISG.2026.1.33

MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVES: BRIDGING SCIENCE, SOCIETY, AND TECHNOLOGY

Proceedings of the XXXIII International Scientific and Practical Conference

Warsaw, Poland
August 18–21, 2026

UDC 01.1

The XXXIII International scientific and practical conference “Multidisciplinary perspectives: bridging science, society, and technology” (August 18–21, 2026) Warsaw, Poland. International Science Group. 2026. 115 p.

ISBN – 979-8-90600-146-7
DOI – 10.46299/ISG.2026.1.33

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
Liudmyla Polyvana	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
Mushenyk Iryna	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
Prudka Liudmyla	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
Marchenko Dmytro	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
Harchenko Roman	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
Belei Svitlana	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
Lidiya Parashchuk	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
Levon Mariia	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
Hubal Halyna Mykolaivna	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

ECOLOGY		
8.	Aiyazhan A., Alkozha A., Aitkul N., Aksoltan O., Ainagul K. ASSESSMENT OF THE CORRECTNESS OF SENSOR PLACEMENT FOR AUTOMATED AMBIENT AIR QUALITY MONITORING IN ALMATY	45
ECONOMICS		
9.	Бубенко П.Т., Калекін Ю.В., Сухих О.В. ПОСИЛЕННЯ РОЛІ НАУКИ ТА ІННОВАТИКИ В СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОМУ РОЗВИТКОВІ	54
EDUCATION		
10.	Shevchenko I. METHODOLOGICAL APPROACH TO RANKING HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BASED ON THE RESULTS OF STATE CERTIFICATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY	59
11.	Кисельова І.І. НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
HISTORY AND ARCHEOLOGY		
12.	Черняк С.Г. АРХІВИ АДМІНІСТРАТИВНИХ ТА СУДОВИХ УСТАНОВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ	65
LAW		
13.	Pluhatar T. ACCESSIBILITY AND BARRIER-FREE ENVIRONMENT IN UKRAINE: CURRENT STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC POLICY	69
14.	Усатий С.О. ПРОВЕДЕННЯ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ РОЗБОЇВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	73
MATHEMATICS		
15.	Тостановська І.Б. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ "МАТРИЦІ ТА СИСТЕМИ ЛІНІЙНИХ РІВНЯНЬ" В УМОВАХ ПОВНІСТЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	80

НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кисельова Ірина Іллівна
старший викладач кафедри германської філології
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується процесами інтеграції до європейського освітнього простору, цифровізацією навчання, упровадженням компетентнісного підходу та посиленням вимог до професійної підготовки майбутніх фахівців. У цих умовах важливого значення набуває навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей, оскільки володіння іноземною мовою є необхідною складовою професійної компетентності сучасного фахівця [1, с. 98].

У сучасному суспільстві конкурентоспроможність випускника закладу вищої освіти значною мірою визначається його здатністю використовувати іноземну мову для розв'язання професійних завдань, участі в міжнародних проєктах, академічній мобільності, роботі з іншомовними інформаційними ресурсами та професійного спілкування в міжкультурному середовищі [1; 2]. Саме тому одним із пріоритетних напрямів модернізації мовної освіти є навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей.

Науковці підкреслюють, що професійно орієнтоване навчання іноземної мови має ґрунтуватися на компетентнісному, комунікативному та студентоцентрованому підходах, які забезпечують формування професійної іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця [3; 4]. При цьому кінцевим результатом навчання є не лише володіння мовними знаннями, а здатність ефективно використовувати іноземну мову у професійній діяльності, здійснювати пошук і критичний аналіз інформації, презентувати результати власних досліджень, працювати в міжнародних командах та брати участь у професійних дискусіях.

Особливого значення набуває інтеграція мовної та фахової підготовки. Навчальний матеріал повинен максимально відповідати майбутній професійній діяльності студентів, включати сучасну термінологію, автентичні тексти, професійні ситуації, кейси, наукові статті, презентації та інші матеріали, що відображають специфіку певної галузі знань. Такий підхід сприяє підвищенню навчальної мотивації, оскільки студенти усвідомлюють практичну цінність іншомовної підготовки та можливості її використання у майбутній професії.

Однією з характерних тенденцій сучасної методики є перехід від традиційної передачі знань до організації активної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Значний потенціал мають інтерактивні технології навчання:

проєктний метод, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning), кейс-метод, рольові та ділові ігри, моделювання професійних ситуацій, дискусії, дебати, підготовка презентацій іноземною мовою. Саме ці методи створюють умови для розвитку критичного мислення, професійної комунікації, навичок співпраці та самостійного прийняття рішень [5].

Останніми роками істотно зросла роль цифрових технологій у навчанні іноземних мов. Використання електронних освітніх платформ, мультимедійних ресурсів, відеоконференцій, електронних корпусів текстів, онлайн-словників та інтерактивних сервісів сприяє індивідуалізації навчання й забезпечує постійний доступ студентів до автентичних матеріалів. Крім того, стрімкий розвиток технологій штучного інтелекту відкриває нові можливості для формування іншомовної компетентності. Сучасні мовні моделі можуть використовуватися для створення навчальних діалогів, автоматизованого контролю письмових робіт, моделювання професійних комунікативних ситуацій, розвитку навичок академічного письма та самостійної роботи студентів. Водночас ефективність використання таких інструментів залежить від сформованості цифрової грамотності викладачів і студентів, а також від дотримання принципів академічної доброчесності.

Не менш важливою умовою ефективного навчання є створення професійно орієнтованого іншомовного освітнього середовища, у якому студенти мають можливість застосовувати іноземну мову для вирішення реальних комунікативних завдань, працювати з міжнародними інформаційними ресурсами, брати участь у спільних проєктах, наукових конференціях, вебінарах та програмах академічної мобільності. Саме практична спрямованість навчання сприяє формуванню стійкої мотивації до вивчення іноземної мови та розвитку професійної мобільності майбутніх фахівців.

Одним із пріоритетних напрямів удосконалення професійно орієнтованого навчання іноземної мови є використання міждисциплінарного підходу. Поєднання мовної підготовки зі змістом фахових дисциплін забезпечує формування цілісної професійної компетентності та сприяє перенесенню мовних знань у майбутню професійну діяльність. Доцільним є використання автентичних наукових статей, міжнародних рекомендацій, професійної документації, відеоматеріалів, презентацій, а також завдань, що моделюють реальні виробничі ситуації. Такий підхід не лише розвиває мовленнєві навички студентів, а й формує вміння аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію та приймати професійні рішення [6].

Важливою складовою сучасної іншомовної підготовки є розвиток навичок академічного спілкування. Майбутній фахівець повинен уміти працювати з міжнародними інформаційними ресурсами, читати й аналізувати наукові публікації, брати участь у професійних дискусіях, готувати доповіді, тези конференцій, анотації, резюме та презентації іноземною мовою. Саме тому зміст навчання доцільно орієнтувати на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної практики [7].

Для успішної комунікації в тій чи іншій професійній сфері майбутнім спеціалістам перш за все необхідно оволодіти іншомовною професійною лексикою, фаховою термінологією. Тому на заняттях значна увага приділяється лексичним вправам. Після введення нових лексичних одиниць даємо вправи на закріплення: переклад фраз, речень, де фахова одиниця іде в контексті з вже відомою лексикою. Також корисними є вправи на відповідність: “Match a word with with its definition”. Вони дають можливість студентам краще запам’ятати визначення того чи іншого терміну. Після опрацювання лексики доцільним є використання текстів зі спеціальності. Вони можуть бути невеликі за обсягом і доступні за змістом, але повинні містити слова, словосполучення ті вирази, характерні для мови спеціальності. Тексти професійного спрямування можуть бути включені в програмовий матеріал загальної тематики. Наприклад, для студентів спеціальності «Фізична терапія» при опрацюванні теми «Причини хвороб», де згадується поняття «стрес» як одна з причин, подається текст на цю тему з подальшим обговоренням причин стресу, стадій, симптомів, шляхів корекції стресового стану. Виконуючи після текстові вправи, складаючи діалоги, обговорюючи проблеми, поставлені в текстах, студент виявляє своє ставлення до різних питань і проблем.

Сучасна методика навчання іноземних мов також передбачає активне використання цифрових освітніх ресурсів і технологій штучного інтелекту. Онлайн-платформи, електронні корпуси текстів, інтерактивні вправи, віртуальні комунікативні середовища та інтелектуальні мовні сервіси сприяють індивідуалізації навчання, забезпечують оперативний зворотний зв'язок і створюють додаткові можливості для самостійної роботи студентів. Водночас використання таких технологій потребує формування цифрової компетентності та культури академічної доброчесності, оскільки сучасний фахівець повинен не лише користуватися цифровими інструментами, а й критично оцінювати отриману інформацію та дотримуватися етичних норм академічної діяльності [8].

Таким чином, модернізація системи вищої освіти зумовлює необхідність переосмислення цілей, змісту й технологій навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей. Найбільш ефективними в сучасних умовах є комунікативний, компетентнісний, діяльнісний і студентоцентрований підходи, які забезпечують інтеграцію мовної та професійної підготовки. Важливими чинниками підвищення результативності навчання є використання автентичних матеріалів, інтерактивних методів, цифрових технологій та засобів штучного інтелекту, що сприяють розвитку професійної іншомовної комунікативної компетентності, готовності до міжкультурної взаємодії та безперервного професійного саморозвитку.

Список літератури

1. Hutchinson T., Waters A. *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

2. Dudley-Evans T., St John M. *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

3. Basturkmen H. *Developing Courses in English for Specific Purposes*. London: Palgrave Macmillan, 2010.

4. Anthony L. *Introducing English for Specific Purposes*. London: Routledge, 2018.

5. Кецик-Зінченко У. Особливості професійно орієнтованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. *Молодь і ринок*. 2019. № 9 (176). С. 98–102.

6. Ковальчук І., Попчук М., Ковальчук Ю. Професійно-орієнтоване вивчення англійської мови студентами закладів вищої освіти немовних спеціальностей. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. 2023. № 87. С. 116–118.

7. Hyland K. *English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book*. 2nd ed. London: Routledge, 2019.

8. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

9. Міністерство освіти і науки України. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. Київ, 2022.

10. Ніколаєва С. Ю. (ред.). Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Київ: Ленвіт, 2013.

11. Tarnopolsky O. Constructivist Blended Learning Approach to Teaching English for Specific Purposes. London: Versita, 2012.

12. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Bristol: Multilingual Matters, 2021.