ISSN 3041-1998
DOI: 10.61718/att




# ADVANCED
# TOP TECHNOLOGY

Наукове електронне видання

• Освіта •
• Культура і мистецтво •
• Гуманітарні науки • Богослов'я •
• Соціальні та поведінкові науки • Журналістика •
• Управління та адміністрування • Право • Біологія •
• Природничі науки • Математика та статистика • Інформаційні технології •
• Механічна інженерія • Електрична інженеріяАвтоматизація та приладобудування •
• Хімічна та біоінженерія • Електроніка та телекомунікації •Виробництво та технології •
• Архітектура та будівництво • Аграрні науки та продовольство •
• Ветеринарна медицина • Охорона здоров'я •
• Соціальна робота • Сфера обслуговування •
• Воєнні науки • Національна безпека •
• Цивільна безпека •
• Транспорт •

НОВИЙ КУРС • WWW.NEWROUTE.ORG.UA
НАНМ УКРАЇНИ • WWW.NEWROUTE.ORG.UA/NANMU
ISCU «PROTON GLOBAL» • WWW.NEWROUTE.ORG.UA/PROTON



ISSN 3041-1998 (online)
DOI: 10.61718/att

# ADVANCED
# TOP TECHNOLOGY

Науковий журнал

Електронне видання

2026 • № 21

• Освіта • Фізична культура • Спорт •
• Культура • Мистецтво • Журналістика •
• Гуманітарні та соціальні науки • Бізнес • Адміністрування •
• Право • Готельно-ресторанна справа • Туризм • Рекреація •
• Транспорт • Безпека • Інженерія • Математика • Виробництво •
• Будівництво • Природничі науки • Сільське господарство •
• Охорона здоров'я • Соціальне забезпечення •

# ADVANCED TOP TECHNOLOGY

НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

• Засновано 2024 року
• Засновник та видавець – Соціально-гуманітарна науково-творча майстерня «Новий курс» (рік заснування – 1989) є науковою установою
• Міжнародний стандартний номер періодичного видання ISSN 3041-1998 (online)
• Періодичність – 12 разів на рік
• УДК 001
• Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 8013 від 22.11.2023
• Видавець зареєстрований у глобальному реєстрі видавців Global Register of Publishers та Crossref із префіксом 10.61718
• Видання отримує власний DOI: 10.61718/att
• Застосовується політика вдкритого доступу Open Access
• Контент розміщується в базі даних інформаційного ресурсу «Наукова періодика України», в пошуковій системі наукових публікацій «Google Scholar», в репозитарії на сайті засновника
• Індексується за показниками h-індекс (Google Scholar), i10-індекс (Google Scholar)
• Включено до каталогу наукових ресурсів відкритого доступу ROAD, академічної бази даних ResearchBid, бази наукових публікацій Google Scholar, каталогу наукової періодики України з питань освіти, педагогічної, психологічної та соціальних наук Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського Національної академії педагогічних наук України, реєстру наукових видань України державної наукової установи України «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»
• Автори несуть відповідальність за зміст (авторство та самостійність досліджень), точність та достовірність викладеного матеріалу
• Редакція може не поділяти точку зору авторів
• Наукові публікації оприлюднюються в рамках проведення регулярної Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні технології сучасного суспільства» (Україна, м. Харків – Польща, м. Люблін)
• За результатами проведення конференції та оприлюднення рукописів, автори та наукові керівники отримують електронні сертифікати, які оприлюднюються на сайті видавця (згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800)
• Оприлюднюється на основі ліцензії Creative Commons Attribution License (CC BY)

**Редакційна колегія:**
Кучин Сергій Павлович, головний редактор, доктор економічних наук, професор,
академік Національної академії наук вищої освіти України
Акіншина Ірина Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент
Березовська-Чміль Олена Борисівна, кандидат політичних наук, доцент
Внукова Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Гетьман Ірина Анатоліївна, кандидат технічних наук, доцент
Гришко Світлана Вікторівна, кандидат географічних наук, доцент
Доброєр Наталія Вікторівна, кандидат культурології, доцент
Дубовик Наталія Анатоліївна, кандидат політичних наук, доцент
Єрошенко Олена Віталіївна, кандидат мистецтвознавства, доцент
Калініна Ольга Сергіївна, кандидат культурології
Карпинський Борис Андрійович, доктор економічних наук, професор
Кислюк Любов Вікторівна, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент
Кожедуб Олена Василівна, кандидат соціологічних наук, доцент
Коробчук Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Кучин Павло Захарович, заслужений артист України
Кучина Тетяна Ігорівна, відповідальний секретар. магістр з маркетингу
Мкртічян Оксана Альбертівна, доктор педагогічних наук, професор
Пашкова Надія Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент
Підлісна Ольга Вікторівна, кандидат мистецтвознавства, доцент
П'ятакова Галина Павлівна, доктор педагогічних наук, професор
Рассомахіна Ольга Андріївна, кандидат юридичних наук, доцент
Сафонова Наталія Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент
Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент
Сторож Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент
Тарасюк Лариса Сергіївна, доктор філософських наук, професор
Федоренко Микола Олександрович, кандидат філософських наук, доцент
Харченко Артем Вікторович, кандидат історичних наук, доцент
Хожило Ірина Іванівна, доктор наук з державного управління, кандидат медичних наук
Христова Тетяна Євгенівна, доктор біологічних наук, професор
Ціватий Вячеслав Григорович, кандидат історичних наук, доцент, заслужений працівник освіти України
Шевчук Інна Володимирівна, доктор наук з державного управління, професор
Шептуха Олена Михайлівна, кандидат економічних наук, доцент
Штулер Ірина Юріївна, доктор економічних наук, професор

А28
**Advanced top technology**: електрон. наук. журн. – № 21. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2026. – 121 с.
© СГ НТМ «Новий курс», 2026
© Автори, 2026




V Міжнародна науково-практична конференція (2026)
«Новітні технології сучасного суспільства»

Україна, м. Харків – Польща, м. Люблін

16-18 травня 2026 року

ТЕМАТИКА КОНФЕРЕНЦІЇ

• Освітні науки, педагогіка • Культура, мистецтво • Психологія, соціологія, соціальна робота •
• Фізична культура, спорт • Філософія, релігієзнавство • Філологія, лінгвістика, журналістика •
• Історія, археологія • Економіка, економічна теорія • Підприємництво, торгівля •
• Туризм, готельно-ресторанна справа • Видавнича справа, поліграфія •
• Менеджмент, маркетинг • Державне управління, публічне адміністрування •
• Фінанси, банківська справа, облік, оподаткування • Міжнародні відносини, політологія •
• Право, судова система, правоохоронна діяльність • Воєнні науки, національна та цивільна безпека •
• Інформаційні технології, комп'ютерні науки • Інженерія, виробничі технології •
• Архітектура, будівництво, геодезія • Фізика, хімія, біологія, математика, геологія, екологія •
• Аграрні науки, сільське господарство • Харчові технології, продовольчі системи •
• Ветеринарія, зоотехнія • Охорона здоров'я, медицина, фармація •

ОРГАНІЗАТОРИ

Національна академія наук і мистецтв України
International Scientific-creative Unit «Proton Global»
Соціально-гуманітарна науково-творча майстерня «Новий курс»

www.newroute.org.ua

## ЗМІСТ

Стор.

**Освітні науки, педагогіка** ... 8

*Тимко Андрій Юрійович, Пенцак Павло Васильович, Рій Володимир Богданович, Чучвага Андрій Сергійович*
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ІНОВАЦІЇ У ПЕДАГОГІЦІ ... 8

*Груздьова Олена Вікторівна*
ПРАКТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЕДЖУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ... 10

*Рибінський Максим Володимирович*
ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИЧНОГО ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТРАВМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ... 12

*Парійчук Каріна Рубенівна*
НАРАТИВНА МЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ... 13

*Москалюк Ірина Романівна*
ПІДГОТОВКА ДО ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ: КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ТА ЦИФРОВИЙ ЕТИКЕТ ... 14

*Рибінський Максим Володимирович*
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ... 16

*Кошелєва Ірина Віталіївна*
ДО ДЕЯКИХ ПИТАНЬ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ НАПИСАННЮ ТЕКСТІВ (ТВОРІВ) КИТАЙСЬКОЮ МОВОЮ ... 16

**Культура, мистецтво** ... 19

*Пирогова Світлана*
PECULIARITIES OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION AND PROFESSIONAL ETIQUETTE IN MODERN DESIGN ... 19

*Олійник Ярослава Володимирівна*
ФОРТЕПІАННІ ДУЕТИ М. КАНКЕ. ВИКОНАВСЬКИЙ АСПЕКТ ... 21

**Психологія, соціологія, соціальна робота** ... 23

*Вдовиченко Раїса Петрівна*
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ... 23

**Фізична культура, спорт** ... 26

*Чичкан Оксана Анатоліївна*
ІНТЕГРАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Й ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ... 26

**Філософія, релігієзнавство** ... 28

*Павлюк Ярослав, Білий Денис*
РОЛЬ І МІСЦЕ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА В ПРОЦЕСІ ПЛАНУВАННЯ БОЮ ... 28

*Ількова Анастасія Андріївна*
ІСТИНА І ЇЇ КРИТЕРІЇ ... 29

**Історія, археологія** ... 31

*Муха Віталій Володимирович*
«КОРОТКИЙ ОГЛЯД УКРАЇНСЬКОЇ ІСТОРИЇ» ДЕНИСА КОРЕНЦЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ, ІСТОРІОСОФСЬКІ ІДЕЇ ... 31

**Економіка, економічна теорія** ... 32

*Аністратенко Н. В.*
МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ГЛОБАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ІНФЛЯЦІЙНИХ ШОКІВ ... 32

**Видавнича справа, поліграфія** ... 36

*Поліщук Валентин Андрійович, Миклушка Андрій Ігорович*
ОПТИМАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЧНА КОНФІГУРАЦІЯ ДЛЯ ОЦИФРУВАННЯ КНИЖКОВИХ ФОНДІВ ... 36
*Степанець Володимир Олександрович*
ОЦІНКА ЯКОСТІ ПАКОВАНЬ З КАРТОНУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ... 37
*Мусулевський Ярослав Андрійович, Филь Володимир Ярославович*
ПАТЕНТНИЙ АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЙ МОДИФІКАЦІЇ ПОВЕРХНІ ФОТОПОЛІМЕРНИХ ФЛЕКСОГРАФІЧНИХ ДРУКАРСЬКИХ ФОРМ ... 39

**Право, судова система, правоохоронна діяльність** ... 41

*Терзі Дар'я Віталіївна*
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ СТАТУС ДЕРЖАВНОЇ МІГРАЦІЙНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ ЯК СУБ'ЄКТА АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРОЦЕСУ ... 41
*Коренюк Олександра Олександрівна*
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ТА МОНІТОРИНГУ В УКРАЇНІ ... 44
*Волошенюк Валерія Вікторівна*
ЕКОЛОГІЧНА МІГРАЦІЯ В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ... 46
*Кошева Дар'я Олегівна*
ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗАХИСТУ ПРАВ БІЖЕНЦІВ У ПОРЯДКУ АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА ... 48
*Антоненко Уляна Володимирівна*
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВАДЖЕННЯ У СПРАВАХ ЗА АДМІНІСТРАТИВНИМИ ПОЗОВАМИ З ПРИВОДУ ПРИМУСОВОГО ПОВЕРНЕННЯ ЧИ ПРИМУСОВОГО ВИДВОРЕННЯ ІНОЗЕМЦІВ ... 51
*Василенко Аліна Андріївна*
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВАДЖЕННЯ У СПРАВАХ ЗА АДМІНІСТРАТИВНИМИ ПОЗОВАМИ З ПРИВОДУ ТИМЧАСОВОГО ОБМЕЖЕННЯ ПРАВА ГРОМАДЯН УКРАЇНИ НА ВИЇЗД ЗА МЕЖІ ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ ... 53
*Вербовенко Вероніка Валеріївна*
МІЖНАРОДНО-ПРАВОВЕ ТА НАЦІОНАЛЬНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОХОРОНИ МОРСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА ВІД ЗАБРУДНЕННЯ ... 55
*Устименко Вікторія Дмитрівна, Правосуд Анна Олександрівна*
ПРЕЗУМПЦІЯ ЗНАННЯ ТА СТАБІЛЬНІСТЬ КРИМІНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА: ДОКТРИНАЛЬНЕ ОСМИСЛЕННЯ ТА ОЦІНКА НОВЕЛ ПРОЄКТУ КК УКРАЇНИ ... 58
*Кантаржи Віолетта Ігорівна*
ПРАВА ТА ГАРАНТІЇ ІНОЗЕМЦІВ І ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА У СПРАВАХ ПРО ЇХ ЗАТРИМАННЯ ... 62
*Палько Віктор Іванович*
ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ БІЖЕНЦІВ: ВИКЛИКИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ... 65
*Ількова Анастасія Андріївна*
ОСОБЛИВОСТІ АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ... 67
*Левченко Олександр Олександрович, Черній Олександр Олександрович, Довгулевич Руслан Леонідович, Форос Ганна Володимирівна*
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА OSINT У КРИМІНАЛЬНОМУ АНАЛІЗІ КІБЕРЗЛОЧИНІВ: ТЕХНОЛОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ, КРИМІНАЛІСТИЧНА ВЕРИФІКАЦІЯ І ПРАВОВІ ГАРАНТІЇ ... 69

**Воєнні науки, національна та цивільна безпека** ... 97

*Слюсар Євгеній Іванович*
ОХОРОНЕЦЬ ЧИ ПРИСЛУГА З ПІСТОЛЕТОМ ... 97
*Масний Артем Артурович*
ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ВОЄННОГО ХАРАКТЕРУ ... 98
*Камишенцев Даниїл Сергійович*
ПЕРСПЕКТИВА РОЗВИТКУ ЗАСТОСУВАННЯ МОРСЬКИХ БЕЗЕКІПАЖНИХ АПАРАТІВ В ІНТЕРЕСАХ МІННО-ЗАГОРОДЖУВАЛЬНИХ ДІЙ ... 100

**Інформаційні технології, комп'ютерні науки** ... 105

*Кондрат Роман Ярославович*
МЕТОДИ АНАЛІЗУ ТА КОГНІТИВНОЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В СИСТЕМАХ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ... 105

**Інженерія, виробничі технології** ... 108

*Геляра Віктор Валентинович*
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ГОЛОВНИХ РОЗМІРІВ МАЛОГО БЕЗЕКІПАЖНОГО НАДВОДНОГО ДРОНА ... 108
*Сердюк Тимур Вадимович, Разживін Олексій Валерійович*
АЛГОРИТМІЧНА АВТОМАТИЗАЦІЯ ПОШУКУ ТА ВІДБОРУ ТОВАРІВ НА СКЛАДАХ ... 109

**Фізика, хімія, біологія, математика, геологія, екологія** ... 113

*Hlushak Dmytro Dmytrovych, Gniezdilova Victoria Igorivna*
ECOLOGICAL SIGNIFICANCE OF AVALANCHE PROCESSES IN THE HIGHLANDS OF "SYNOGORA" NATIONAL NATURE PARK ... 113

**Охорона здоров'я, медицина, фармація** ... 115

*Петіченко Марія Вікторівна*
МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІКРОБІОМУ ЛЮДИНИ ... 115
*Рушай Анатолій Кирилович, Зборовский Олександр Михайлович, Погоріляк Андрій Йосипович*
ТАКТИКА ЗМЕНШЕННЯ СТРОКІВ ЗАСТОСУВАННЯ КІЛЬЦЕВИХ ФІКСАТОРІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТРАКЦІЙНОГО ЗАМІЩЕННЯ ВЕЛИКОГОМІЛКОВОЇ КІСТКИ ... 116

ОБИРАЙТЕ ПЕРШИХ!

ДОВІРЯЙТЕ СПРАВЖНІМ!

ЦІНУЙТЕ УНІКАЛЬНІСТЬ!

WWW.NEWROUTE.ORG.UA

**Груздьова Олена Вікторівна**
ORCID: 0000-0002-1552-7652
Викладач
*Фаховмй коледж «Університум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка*

# ПРАКТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЕДЖУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

*Проаналізовано практичну спрямованість навчання як ефективний засіб підвищення мотивації студентів коледжу до вивчення української мови за професійним спрямуванням. Досліджено вплив практично орієнтованих завдань на формування комунікативної та професійної компетентностей здобувачів освіти. Виявлено, що моделювання професійних ситуацій, робота з діловою документацією, створення власних текстів і проєктна діяльність сприяють розвитку мовленнєвих навичок, підвищують пізнавальний інтерес студентів та забезпечують зв'язок навчання з майбутньою професійною діяльністю.* ***Ключові слова:*** *практична спрямованість навчання, мотивація навчання, українська мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетентність, практично орієнтовані завдання.*

В умовах воєнного часу та реформування освіти особливої актуальності набуває проблема підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення української мови, зокрема за професійним спрямуванням. Ефективним засобом розв'язання цього завдання є практична спрямованість навчання, що забезпечує поєднання теоретичних знань із майбутньою професійною діяльністю студентів.

Практична орієнтація освітнього процесу передбачає використання таких форм і методів навчання, що моделюють реальні комунікативні ситуації професійного середовища. Це сприяє усвідомленню здобувачами освіти значущості мовних знань, формує інтерес до їх опанування та стимулює активну пізнавальну діяльність. Таким чином, навчання української мови перестає бути абстрактним і набуває прикладного характеру, що виступає важливим чинником підвищення навчальної мотивації.

Ефективне навчання можливе лише за умови його зв'язку з життєвою та професійною практикою. «Професійна компетентність учителя в своїй сфері має вирішальне значення для досягнення у відповідальній, соціально значущій справі – справі навчання і виховання, чим більше він володіє закономірностями проходження педагогічного процесу, тим більше технологічний. Іншими словами, педагог знає про те, як зробити, щоб відбулося досконало», – зазначає Іван Зязюн. [3].

У контексті викладання української мови за професійним спрямуванням це означає, що основна увага має приділятися формуванню комунікативної компетентності – здатності ефективно спілкуватися у професійному середовищі. Цю думку підтримує більшість сучасних дослідників та методистів у галузі лінгводидактики, зокрема автори підручників та наукових статей з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Української мови» Світлана Шевчук, Ірина Клименко, Олександра Глазова, Наталія Дика, Станіслав Караман та ін.

Практична спрямованість навчання безпосередньо впливає на мотивацію студентів. Коли здобувач освіти бачить, що завдання пов'язані з його майбутньою професією, він починає сприймати навчання як корисну й необхідну діяльність, а не формальну вимогу. Мотивація зростає тоді, коли діяльність має особистісний сенс і практичний результат.

Неллі Бондаренко у праці «Компетентнісне навчання мови: гіпотези, здобутки, завдання» стверджує, що «ефективність роботи зросте, якщо ширше застосовувати форми занять, що дають змогу максимально враховувати нахили і творчі здібності здобувачів освіти, їх пізнавальні інтереси й життєві пріоритети; формувати активну життєву позицію; спонукати аналізувати реальні життєві моральні, суспільно-політичні ситуації в усій їх складності й суперечностях; моделювати навчальні ситуації, які сприяють розвиткові компетентностей, розв'язувати їх і приймати оптимальні рішення» [2].

Отже, практична спрямованість навчання постає не лише як методичний підхід, а як дієвий засіб мотивації, що забезпечує формування професійно значущих компетентностей у студентів фахових коледжів. У цьому контексті доцільно звернутися до конкретних прикладів практично орієнтованих завдань, які можна ефективно використовувати під час занять.

Наприклад, доцільно запропонувати студентам розіграти засідання зборів групи, у порядку денному яких передбачено: перше питання – звіт старости про виконану роботу за певний період; друге – організація дозвілля групи. У межах такого завдання здобувачі освіти можуть виконувати різні ролі (голова зборів, секретар,

доповідачі, учасники обговорення), готувати виступи, формулювати запитання, брати участь у дискусії та ухваленні рішень. Результат – складений протокол засідання групи, підготовлений усний або письмовий звіт старости, презентації студентів про організацію дозвілля групи. Узагальнення вивченого з теми «Довідково-інформаційні документи».

Під час вивчення теми «Обліково-фінансові документи» доцільно запропонувати студентам розіграти ситуацію приймання-передачі майна з подальшим складанням відповідного акта. У межах цього завдання здобувачі освіти можуть виконувати ролі представників сторін (особи, що передає і приймає майно), членів комісії, а також відповідального за оформлення документа. Студентам варто запропонувати: правильно оформити акт приймання-передачі майна з дотриманням усіх реквізитів; описати технічний стан, кількість і характеристики майна; використати відповідну ділову лексику та усталені мовні конструкції; перевірити документ на наявність мовних і стилістичних помилок; презентувати складений документ і обґрунтувати вибір мовних засобів.

Подібне завдання сприяє формуванню навичок роботи з офіційно-діловими текстами, розвитку професійного мовлення та підвищенню мотивації студентів через наближення навчання до реальних виробничих ситуацій.

Для редагування професійних текстів слід взяти зразки документів, з якими безпосередньо будуть працювати майбутні фахівці галузі та запропонувати відредагувати тексти відповідно до чинного стандарту з діловодства ДСТУ 4163:2020 «Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів».

У межах такого завдання доцільно: проаналізувати структуру документа та правильність розташування реквізитів; виявити й виправити мовні, стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки; відредагувати текст відповідно до норм офіційно-ділового стилю; перевірити відповідність оформлення документа вимогам стандарту (шрифти, відступи, нумерація, оформлення дат, підписів тощо); порівняти відредагований варіант із початковим і обґрунтувати внесені зміни. Додатково можна ускладнити завдання, запропонувавши студентам самостійно створити власний документ (заяву, наказ, довідку, службову записку) за заданою ситуацією, а також здійснити взаєморедагування робіт одногрупників.

Такі види діяльності сприяють формуванню редакторських умінь, розвитку професійного мовлення та підвищують готовність студентів до виконання реальних виробничих завдань.

Ефективним є моделювання комунікативних ситуацій. Наприклад, складання діалогу «спілкування з клієнтом» або «презентація проєкту». Це сприяє розвитку усного мовлення та формуванню впевненості у професійному спілкуванні. Прикладами таких завдань може бути написання пресрелізів про події, що відбуваються в коледжі, підготовка анонсів заходів, створення інформаційних повідомлень для соціальних мереж, розроблення рекламних текстів або підготовка виступів для публічних презентацій.

Додатково доцільно запропонувати студентам: укладати сценарії ділових переговорів; готувати відповіді на запити клієнтів або партнерів; створювати тексти службових листів; записувати відеопрезентації та аналізувати власне мовлення. Таким чином ми формуємо комунікативні компетентності, розвиваємо навички адаптації мовлення до професійних ситуацій і підвищуємо мотивацію до вивчення української мови.

Важливе місце займає створення власних текстів – написання тез на конференцію, мотиваційного листа, звіту. У процесі виконання таких завдань студенти не лише засвоюють мовні норми, а й навчаються чітко, логічно й аргументовано формулювати думки, дотримуватися вимог до структури та стилю професійного мовлення. Показовими є й результати такої діяльності: активна участь студентів у всеукраїнських та міжнародних конференціях, а також їх залучення до редагування матеріалів студентських газет, наприклад «Нота бене» (Фаховий коледж «Університум»). Це свідчить про ефективність практично орієнтованих завдань, адже вони сприяють набуттю досвіду роботи з текстами різних жанрів, формують відповідальність за якість мовлення та розвивають навички самостійної й колективної роботи.

Логічним продовженням такої діяльності є проєктна робота. Зокрема, ефективним є створення макетів поліграфічної продукції – буклетів, афіш, збірок текстів. Такий вид діяльності особливо актуальний для студентів творчих спеціальностей («Журналістика», «Графічний дизайн»), оскільки органічно поєднує мовну підготовку з формуванням професійних умінь і навичок. Прикладом може бути презентація власного видавництва та його продукції.

Варто підкреслити, що всі ці види роботи сприяють формуванню внутрішньої мотивації, оскільки студент бачить конкретний результат своєї діяльності та усвідомлює її практичну цінність. Водночас ключову роль у цьому процесі відіграє викладач. Саме він має не лише передавати знання, а й створювати умови для активної діяльності студентів, добирати завдання, максимально наближені до реальних професійних ситуацій, а також стимулювати самостійність, ініціативність і творче мислення здобувачів освіти.

Отже, практична спрямованість навчання є ефективним засобом підвищення мотивації студентів до вивчення української мови за професійним спрямуванням. Вона забезпечує поєднання теоретичних знань із реальними потребами майбутньої професійної діяльності, сприяє формуванню комунікативної та фахової компетентностей, розвитку критичного мислення та мовленнєвої культури. Використання практично орієнтованих завдань робить освітній процес більш змістовним, цікавим і результативним, готуючи студентів до успішної професійної реалізації.

1. ДСТУ 4163:2020 «Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів». URL: https://zakon.help/files/article/11494/%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%A3%204163_2020.pdf
2. Бондаренко Нелі Компетентнісне навчання мови: гіпотези, здобутки, завдання. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/tezy_kruglyy_stil_2019.pdf
3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність як технологія педагогічної дії. Науковий вісник Миколаївського державного університету (Педагогічні науки), 1 (23). стор. 8-14. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/3239/?utm_source=chatgpt.com

**Рибінський Максим Володимирович**
ORCID: 0009-0002-1617-8332
Кандидат медичних наук, доцент
*Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова*

## ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИЧНОГО ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТРАВМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сучасні вимоги до підготовки лікарів-інтернів травматологічного профілю зумовлюють необхідність перегляду традиційних освітніх підходів і переходу до більш гнучких, адаптивних моделей навчання. Однією з таких моделей є практичний індивідуалізований підхід, який орієнтований на врахування особистісних і професійних особливостей кожного інтерна. У контексті травматології, де вирішальне значення мають швидкість клінічного мислення, точність діагностики та сформованість мануальних навичок, індивідуалізація навчання набуває особливої актуальності.

Сутність цього підходу полягає у диференціації освітнього процесу залежно від базового рівня підготовки інтерна, його попереднього клінічного досвіду, темпів засвоєння матеріалу та професійних інтересів. Це дозволяє не лише оптимізувати навчання, а й формувати у майбутнього лікаря індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Особливе значення має поєднання теоретичної підготовки з інтенсивною практичною діяльністю, що забезпечує формування стійких клінічних навичок.

У травматології практична складова є ключовою, оскільки саме через безпосередню роботу з пацієнтами формуються необхідні компетентності. Залучення інтернів до клінічних розборів, участі в чергуваннях, амбулаторному та стаціонарному прийомі дозволяє їм краще зрозуміти алгоритми діагностики та лікування травм різної складності. Водночас індивідуалізований підхід передбачає поступове збільшення рівня самостійності інтерна, що стимулює розвиток клінічного мислення та відповідальності за прийняті рішення.

Важливим інструментом реалізації цього підходу є використання клінічних кейсів, які моделюють реальні професійні ситуації. Аналіз конкретних випадків дозволяє інтернам навчитися оцінювати стан пацієнта, проводити диференційну діагностику та обирати оптимальну тактику лікування. Додатково застосування симуляційних технологій створює безпечне середовище для відпрацювання практичних навичок, таких як первинна хірургічна обробка рани, іммобілізація переломів, накладання зовнішніх фіксаторів чи надання невідкладної допомоги при політравмі. Повторюваність і можливість аналізу власних помилок підвищують ефективність навчання та впевненість інтернів.

Не менш важливою складовою є наставництво, яке відіграє провідну роль у формуванні професійних компетенцій. Досвідчений лікар-наставник здійснює індивідуальний супровід інтерна, коригує його дії, допомагає аналізувати клінічні ситуації та сприяє розвитку професійного мислення. Така взаємодія створює умови для безперервного зворотного зв'язку, що є основою ефективного навчального процесу.

Індивідуалізований підхід також передбачає адаптацію методів оцінювання результатів навчання. Традиційні форми контролю доповнюються оцінкою практичних навичок, участі в клінічній роботі, здатності до самостійного прийняття рішень і динаміки особистого прогресу. Це сприяє підвищенню мотивації інтернів та стимулює їх до постійного вдосконалення.

Окрему роль відіграє інтеграція мультидисциплінарного підходу, який відображає реалії сучасної медицини. Взаємодія з хірургами, анестезіологами, лікарями ФРМ дозволяє інтернам отримати комплексне уявлення про лікувальний процес, а також розвивати навички командної роботи, що є критично важливим у лікуванні тяжких травм та політравми.