Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Варшавський університет (Польща)
Загребський університет (Хорватія)
Стамбульський університет (Туреччина)

ВИКЛАДАННЯ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ

Тези доповідей
XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції

(4–5 червня 2026 року, м. Харків, Україна)

Електронний ресурс

Харків
2026

УДК 811: 378. 147 (063)
В 43

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України
(посвідчення № 957 від 10 грудня 2025 р.)

Затверджено до розміщення в мережі Інтернет рішенням
Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
(протокол № 10 від 19 червня 2026 року)

Редакційна колегія: Карпенко Н.О. (відповідальний редактор),
Карпенко Н.О. (технічний редактор)

Адреса редакційної колегії: 61022, Харків, майдан Свободи, 4,
Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

Відповідальність за достовірність викладених фактів, аутентичність цитат, правопис, стиль, а також правильність списку використаних джерел несуть автори тез, що увійшли до електронної збірки.

В 43

Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: тези доповідей XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції (4–5 червня 2026 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2026. (PDF 68 с.)
URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/36144

Електронний збірник містить тези доповідей, присвячені актуальним проблемам сучасної лінгводидактики, методики викладання української та іноземних мов, а також питанням цифровізації освітнього процесу та формування комунікативної компетентності здобувачів освіти. У представлених матеріалах висвітлено теоретичні й практичні аспекти організації навчання мов у закладах вищої освіти, зокрема в умовах дистанційного та змішаного форматів, а також в умовах воєнного стану.

Особливу увагу приділено впровадженню інноваційних педагогічних технологій, зокрема адаптивних навчальних траєкторій, цифрових платформ, штучного інтелекту, майндмепінгу та інтегрованого навчання. Розглядаються питання формування іншомовної, міжкультурної та медіакомпетентності, розвитку комунікативних навичок студентів, а також подолання мовної тривожності та врахування психолого-педагогічних і етнокультурних чинників у процесі навчання.

У збірнику також представлено дослідження, присвячені професійно орієнтованому навчанню мов, особливостям мовної підготовки майбутніх фахівців різних галузей, використанню сучасних цифрових інструментів і аналізу можливостей та обмежень нейронного машинного перекладу. Окремі роботи висвітлюють лінгвокультурні аспекти мовної освіти та інтеграцію глобальних освітніх тенденцій у національний освітній простір.

Збірник адресовано науковцям, викладачам закладів вищої освіти, аспірантам, студентам, а також усім, хто цікавиться проблемами сучасної мовної освіти та інноваційними підходами до викладання мов.

URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/36144

© Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2026.

Ministry of Education and Science of Ukraine
V.N. Karazin Kharkiv National University
Kharkiv National Automobile and Highway University
University of Warsaw (Poland)
University of Zagreb (Croatia)
Istanbul University (Turkey)

LANGUAGE TEACHING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AT THE MODERN STAGE

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

Abstracts of the XXVIII International Scientific and Practical Conference

(June 4–5, 2026, Kharkiv, Ukraine)

Electronic resource

Kharkiv
2026

UDC 811: 378. 147 (082)

Registration certificate UkrINTEI
(№ 957 Desember 10, 2025)

Approved for publication by the decision of the Scientific-methodical Council of V.N. Karazin Kharkiv National University
(Protocol No 10, June 19, 2026)

Editorial Board: Karpenko N.O. (executive editor),
Karpenko N.O. (technical editor)

The editorial Board address: 61022, Kharkiv, Svobody Sq., 4,
Institute of International Education for Study and Research
of V.N. Karazin Kharkiv National University

The authors of the theses included in the electronic collection are responsible for the reliability of the facts presented, the authenticity of quotations, spelling, style, as well as the correctness of the list of sources used.

Language Teaching at Higher Education Institutions at the Modern Stage. Interdisciplinary Connections: Abstracts of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. (June 4–5, 2026, Kharkiv, Ukraine). [Electronic resource]. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2026. (PDF 68 p.)
URL https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/36144

The electronic collection contains abstracts of reports devoted to актуal issues of modern linguodidactics, methods of teaching Ukrainian and foreign languages, as well as the digitalization of the educational process and the development of communicative competence among students. The presented materials highlight theoretical and practical aspects of organizing language instruction in higher education institutions, particularly in the context of distance and blended learning, as well as under martial law conditions.

Special attention is paid to the implementation of innovative pedagogical technologies, including adaptive learning trajectories, digital platforms, artificial intelligence, mind mapping, and integrated learning. The collection addresses issues related to the development of foreign language, intercultural, and media competencies, enhancement of students' communicative skills, as well as overcoming language anxiety and considering psychological, pedagogical, and ethnocultural factors in the learning process.

The collection also includes studies focused on professionally oriented language teaching, specific features of language training for future specialists in various fields, the use of modern digital tools, and the analysis of the possibilities and limitations of neural machine translation. Particular contributions explore linguocultural aspects of language education and the integration of global educational trends into the national educational space.

The collection is intended for researchers, university teachers, postgraduate students, and students, as well as for anyone interested in contemporary issues of language education and innovative approaches to language teaching.

URL https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/36144

© V.N. Karazin Kharkiv National University, 2026.

CONCEPTUAL BOUNDARIES OF AI ENHANCEMENT IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Inna Shkarban
Ukraine, Kyiv, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

Advances in generative AI (GenAI), adaptive learning, conversational agents, and personalised feedback systems have accelerated integration of artificial intelligence (AI) technologies into foreign language education, reshaping pedagogical practices, teacher roles, learner competencies, and assessment systems.

A recent qualitative study by Y. Ling and J.M. Jan (2025) extends research on technology integration in language education by highlighting how chatbot use is profoundly shaped by teachers' evolving pedagogical goals, conceptualizations of AI tools, and alignment with flipped learning principles [3: 1219]. While previous studies often focused on student experiences or technical affordances, the recent research prioritises the teachers' active role in structuring the conditions under which chatbots influence learning emphasising the human layer of mediation in AI-supported classrooms.

AI-driven instructional outcomes have been explored through a quasi-experimental design examining the impact of AI-powered flipped classroom models on EFL learners' grammatical competence and levels of foreign language anxiety. Findings revealed that AI tools (e.g., ChatGPT, Quizlet) significantly enhanced learner grammar competence and reduced language anxiety compared to traditional flipped approaches, suggesting pedagogical benefits of interactive AI environments in language acquisition [4: 105].

Gen AI-powered tools, designed to generate and adapt content rapidly through algorithmic processing, are increasingly reshaping educational practices. Although these technologies are often promoted for their potential to enhance efficiency, personalise learning pathways, and foster greater student engagement, their pedagogical value ultimately depends on teachers. It is educators' professional expertise, their ability to critically evaluate AI outputs, align tools with instructional goals, and integrate them meaningfully into classroom practice, along with their beliefs about the usefulness and practicality of AI, that determines whether such technologies become adequate instructional resources. Related research on pre-service English as a Foreign Language (EFL) teachers has examined how chatbot-integrated lesson-planning modules support their development. Findings indicate that structured chatbot activities can actively foster technological and pedagogical knowledge, offering a model for integrating AI in teacher training contexts [2: 15].

However, despite increasing global interest in the AI integration into EFL teaching, limited research has examined instructors' perceptions and readiness for AI adoption. The mixed-methods study, grounded in the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework, examined data collected through a researcher-developed scale and semi-structured interviews with 230 EFL instructors across Turkish universities. Qualitative results reveal notable gaps in technical and pedagogical knowledge,

underscoring the need for greater expertise in selecting appropriate AI tools and applying prompt engineering strategies in EFL contexts. Participants also identified challenges related to institutional support, curriculum constraints, student use of AI, and technological limitations. The findings underscore the importance of structured, TPACK-informed professional development programs to support effective and responsible AI integration in EFL education [1: 131].

The overview of the recent research has heightened the need for foreign language teachers to develop strong artificial intelligence literacy (AIL) to navigate increasingly complex and diverse digital classrooms. However, current AIL assessment standards tend to be generic, often overlooking the cognitive, linguistic, and pedagogical challenges specific to EFL contexts [5: 1]. This gap highlights the need for reliable, context-sensitive frameworks and practical assessment tools. By integrating insights from existing scholarships, this study finds T. Ren and Q. Lin's multidimensional model for assessing AIL among EFL teachers notably applicable [6: 1–7]. Grounded in an expanded TPACK-AI framework, the context-sensitive assessment framework conceptualizes AIL as an integrated professional competence of six core dimensions, offering benchmarks for teacher education and professional development: 1) conceptual understanding, referring to teachers' knowledge of fundamental AI principles, affordances, and limitations; 2) technical proficiency, encompassing operational skills in using AI tools and prompt design; 3) pedagogical integration, involving the alignment of AI applications with language learning objectives and instructional strategies; 4) adaptive expertise, reflecting teachers' capacity to flexibly evaluate and modify AI use in response to diverse classroom contexts; 5) ethical reasoning, addressing issues of bias, academic integrity, data privacy, and responsible AI use; and 6) self-efficacy, capturing teachers' confidence and perceived capability to implement AI meaningfully. By situating AIL within a dynamic socio-pedagogical context, the framework moves beyond tool-centred approaches and provides a theoretically grounded basis for curriculum design, professional development, and future empirical validation.

References:

1. Arslan S. English-as-a-Foreign Language University Instructors' Perceptions of Integrating Artificial Intelligence: A Turkisherspective. *System*. 2025. 131. 103680. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103680
2. Lee S., Jeon J. Enhancing Pre-Service EFL Teachers' TPACK through Chatbot-Integrated Lesson Planning Projects. Language Learning & Technology. 2024. 28(1), Pp. 1–20. DOI: https://doi.org/10.64152/10125/73598
3. Ling Y., Jan J.M. Voices from the Flip: Teacher Perspectives on Integrating AI Chatbots in Flipped English Classrooms. *Education Sciences.* 2025. 15(9). 1219. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci15091219
4. Moulavinafchi A., Alhaideri S.A.A., Alfawwaz, S.N.M. The impact of an AI-powered Flipped classroom on grammar competence and language anxiety in EFL learners. *International Journal of Instruction*. 2026. 19 (1). Pp. 105–130. DOI: https://doi.org/10.29333/iji.2026.1916a
5. Ren T., Li Q. Assessing Artificial Intelligence Literacy in Foreign Language Teachers: A TPACK-Based Perspective. *Frontiers in Education*. 2026. 11:1706559. DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1706559

ЗМІСТ

Агібалова Тетяна
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ СТРАТЕГІЙ СКАФФОЛДИНГУ
В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ……...……. 5

Алпатова Олена
КОМПЕНСАТОРНІ СТРАТЕГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ
НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ……..….. 7

Бондаренко Ганна
ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИЙ КОМПОНЕНТ У ФОРМУВАННІ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ …….……..… 8

Борщовецька Валентина
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
В ОФЛАЙН- ТА ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ: УКРАЇНСЬКИЙ КЕЙС …….……..…… 10

Вишневська Галина, Лапій Анна
РОЛЬ ДИСКУСІЙНИХ МЕТОДІВ У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ……. 12

Гладир Яна
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ
УКРАЇНСЬКОМОВНИМ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ В ПРИАЗОВСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ……...…….. 14

Демченко Володимир
УКРАЇНСЬКА МОВА ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ
ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» …… 17

Карловська Ганна
КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ТА СПІВПРАЦЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕСІ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ……. 19

Карпенко Надія
АДАПТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ТРАЄКТОРІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ …….. 21

Книшенко Наталія
ОСОБЛИВОСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ……..... 22

Колесніченко Євген
МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ІЗ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ……..…… 24

Колісник Вікторія
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВСТАВНИХ РЕЧЕНЬ У ПОВІСТІ ЕДІТ НЕСБІТ «ДІТИ ЗАЛІЗНИЦІ» ……..…….. 26

Коржавіна Олена, Левін Олег, Чернишенко Ольга
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ……...…… 28

Косович Ольга, Стефанчук Богдана
ЕТНОПСИХОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ АНАЛІЗУ ФІЛОЛОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ЕМІГРАЦІЇ (КОНЦЕПЦІЯ О. КУЛЬЧИЦЬКОГО) …….……..… 30

Моргунова Надія
ВИКОРИСТАННЯ МАЙНДМЕПІНГУ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ …….. 31

Опришко Наталя
ІНТЕГРАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ООН У ПОЧАТКОВИЙ КУРС УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: МЕТОДИЧНИЙ ОГЛЯД …….…..…… 33

Панькова Анна
НЕЙРОННИЙ МАШИННИЙ ПЕРЕКЛАД: МОЖЛИВОСТІ ТА ОБМЕЖЕННЯ ……... 35

Перцева Вікторія
ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ……. 37

Петріченко Світлана
ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ ЯК ЗАСАДА ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ …….…….. 39

Пискач Ольга
ІНТЕГРОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОРФОЕПІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ…… 40

Плиска Наталія
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ В ДОРОСЛИХ ……..... 42

Рева-Лєвшакова Людмила
ІНТЕГРАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД) …….…… 44

Рязанцева Дар'я
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНИХ СТРАТЕГІЙ У СУЧАСНОМУ ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ……..…… 46

Arhatiuk Iryna
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ENGLISH LANGUAGE LEARNING: PROS AND CONS …….…..…. 48

Gladushyna Raisa
THE LINGUOCULTURAL DIMENSIONS OF MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION ……...….. 49

Plotnikova Natalia
FOREIGN LANGUAGES AND THE FINE ART: THE ROLE OF THE TEACHER'S CULTURAL BACKGROUND ……..….. 51

Rudeshko Yevheniia
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEW OPPORTUNITIES FOR INNOVATIONS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES ……...….. 52

Rudeshko Yevheniia
INTEGRATING LINGUO-CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: STRATEGIES FOR DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS …….……... 54

Shkarban Inna
CONCEPTUAL BOUNDARIES OF AI ENHANCEMENT IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION …….…… 56

Stroganova Galyna
ENHANCING STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE THROUGH DIGITAL TOOLS ……. 58

Tsypina Diana
ONLINE LANGUAGE LEARNING: KEY CHALLENGES …….. 60

Yablonska Tetiana
FEATURES OF THE LINGUISTIC AND CULTURAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL ENGLISH IN SHIPBUILDING …….. 61

Електронне наукове видання комбінованого використання
Можна використовувати в локальному та мережному режимах

ВИКЛАДАННЯ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ

Тези XXVIII Міжнародної
науково-практичної конференції

(4–5 червня 2026 року, м. Харків, Україна)

Українською, англійською мовами

Відповідальний за випуск – Н.О. Карпенко
Комп'ютерна верстка, макет – Н.О. Карпенко

Підписано до розміщення 19.06.2026. Формат 60x84/16.
Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк. 4,4
Обсяг 1,3 Мб. Зам. 384/26

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
м. Харків, 61022, майдан Свободи, 4.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009 р.