МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ Й ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ»

(6-7 лютого 2026 р.)

Полтава
2026

УДК 37:001.895(062.552)
І 66

І 66 **Інноваційний розвиток педагогічної науки й освітньої практики.** Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 6-7 лютого 2026 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2026. – 124 с.

ISBN 978-617-8514-39-6

У збірнику представлені матеріали науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток педагогічної науки й освітньої практики». Розглядаються питання загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії і методики професійної освіти, корекційної педагогіки, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37:001.895(062.552)

© Колектив авторів, 2026
© Видавництво «Молодий вчений», 2026

ISBN 978-617-8514-39-6

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Сауков Т.О.
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ 7

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Бондарчук Ю.А.
ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ
З ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ
НА ЗАСАДАХ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ 10

Долгополова О.В., Прибилова О.В.
ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ
У РЕАЛІЯХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА 13

Зверева М.А., Мілова О.Є.
САМООЦІНЮВАННЯ І МОТИВАЦІЯ
У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ 17

Ніфака О.І.
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ
ЯК ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 20

Пісковський А.В.
РОЛЬ АКТОРСЬКОГО САМОПОЧУТТЯ
У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ
МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА 23

Руденок О.О.
КОРЕЙСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА:
РОЗВИТОК НАВИЧОК СЛУХАННЯ ТА ГОВОРІННЯ
У СТУДЕНТІВ 27

Тащук В.К., Маліневська-Білійчук О.В.
ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПІДХІД МАРІКО-САН:
МЕТОДИКА ШВИДКОГО ЗАНУРЕННЯ
В ІНШОМОВНЕ МЕДИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ 30

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Бойко О.А.
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ
ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДІТЕЙ З ООП
ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ..... 33

Вітвицька О.В., Дрозд Л.В.
ПРИНЦИПИ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
В РОБОТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА 37

Іванюк С.В.
МОЖЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
В ФОРМУВАННІ ЦІЛІСНОЇ ПРАКСИЧНОЇ СИСТЕМИ
ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ 42

Онча Д.В.
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ САМООЦІНКИ
У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З МОВЛЕННЄВИМ ДИЗОНТОГЕНЕЗОМ..... 46

Травнікова Н.П., Каменщикова С.В.
НЕТРАДИЦІЙНІ ТЕХНІКИ МАЛЮВАННЯ
ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ РОЗВИТКУ
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ..... 50

Ходаковська Е.А., Кабельнікова Н.В.
ОСОБЛИВОСТІ ОПАНУВАННЯ
ОПТИКО-ЧАСОВИМИ УЯВЛЕННЯМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ
ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ:
НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ 55

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Бужикова Т.О.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ 60

Дяків М.В., Веретко О.І.
МЕТОДИ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ 64

Качаненко К.В.
СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФІНАНСИСТІВ..... 67

Лучкевич М.М.
КОМПОНЕНТНО-РІВНЕВА МОДЕЛЬ
СФОРМОВАНОСТІ DEVOPS-КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ
У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 70

Пилипенко П.П.
МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
БАКАЛАВРІВ З ІТ-БЕЗПЕКИ:
ДОСВІД WILHELM BÜCHNER HOCHSCHULE 74

Шевченко Н.В.
ЯКІСНЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
КЕРІВНИКІВ ЗЗСО З ПИТАНЬ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ
ЯК СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНОСТІ
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ 78

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Пушкар Н.Б., Ткаченко С.Л.
ОСВІТА БЕЗ МЕЖ: УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ
(З ДОСВІДУ РОБОТИ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КУП'ЯНСЬКА
СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ) 81

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Михайличенко Н.Г.
БЕЗПЕКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ РОБОТИ
ВИХОВАТЕЛЯ ГУРТОЖИТКУ В УМОВАХ ВІЙНИ 86

Нікуліна А.М.
ПІДГОТОВКА ДИТИНИ ДО ВІДВІДУВАННЯ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ДРУГОМУ РОЦІ ЖИТТЯ 90

Ruban L.M., Seminikhyna N.M., Svyrydiuk T.V.
A MOTHER'S SONG: PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL
DIMENSIONS OF LULLABIES IN CHILD EDUCATION 93

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Головецька Л.О., Погоріла А.І.
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ ТА ТВОРЧОЇ СФЕР ДОШКІЛЬНИКІВ
ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 96

Іванків М.С.
РОЗБІЖНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ТА БАТЬКІВСЬКОГО БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ЯК ЧИННИК УСКЛАДНЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ЗДО 101

Мороз Ю.Ю.
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНІЧНИХ НАВИЧОК ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Іванчук В.В.
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІКИ 109

Мельницька Т.О.
АДАПТИВНИЙ ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ: ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ 112

Онофрієнко Н.О.
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ІКТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ 116

Чуніхін Д.В.
ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ З ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....119

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Зверева М.А.
доцент кафедри романської філології,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Мілова О.Є.
доцент кафедри лінгвістики та перекладу,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченко

САМООЦІНЮВАННЯ І МОТИВАЦІЯ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ

У сучасній методиці викладання іноземних мов навчальна автономія розглядається як ключова передумова ефективного й сталого навчання, що передбачає здатність здобувачів освіти усвідомлено керувати власною навчальною діяльністю. Одним із центральних механізмів формування такої автономії є самооцінювання, яке дозволяє інтегрувати оцінювальні дії безпосередньо в процес навчання та переорієнтувати його з зовнішнього контролю на внутрішню саморегуляцію (Holec, 1981).

Особливе значення самооцінювання має у зв'язку з навчальною мотивацією. На відміну від традиційного підсумкового оцінювання, яке часто виконує санкціонувальну або селективну функцію, самооцінювання спрямоване на усвідомлення власного поступу та формування відчуття особистої відповідальності за результат навчання. Дослідження у сфері формувального оцінювання переконливо демонструють, що залучення здобувачів освіти до оцінювання власних досягнень підвищує їхню мотивацію, оскільки навчальні цілі стають зрозумілими, а результати – прогнозованими (Black, Wiliam, 1998).

Мотиваційний потенціал самооцінювання ґрунтується на розвитку рефлексії та адекватної академічної самооцінки. У процесі співвіднесення власних результатів із чітко визначеними критеріями студенти починають усвідомлювати не лише рівень сформованості іншомовних умінь, а й причини успіхів або труднощів. Такий підхід сприяє переходу від зовнішньо зумовленої мотивації до внутрішньої, заснованої на прагненні до самовдосконалення та контролю над власним навчальним поступом (Andrade, 2010).

У контексті навчання іноземної мови самооцінювання є особливо ефективним, оскільки мовленнєві навички можуть бути описані через операційні, прозорі критерії. Використання дескрипторів типу *can-do,* аналітичних рубрик та чек-листів дозволяє студентам фіксувати досягнення у конкретних видах мовленнєвої діяльності (говорінні, письмі, аудіюванні та читанні) і бачити динаміку власного розвитку. Це, своєю чергою, знижує рівень тривожності та підтримує позитивне ставлення до навчання.

Самооцінювання також відіграє важливу роль у формуванні навичок саморегульованого навчання, зокрема планування, моніторингу та корекції навчальних дій. Усвідомлення власних сильних і слабких сторін дозволяє здобувачам освіти більш раціонально добирати навчальні стратегії та визначати індивідуальні цілі. У такий спосіб самооцінювання стає не лише інструментом оцінювання, а й чинником підтримки стійкої навчальної мотивації та автономії.

Важливим мотиваційним аспектом самооцінювання є те, що воно сприяє формуванню відчуття контролю над власною навчальною траєкторією, яка охоплює усвідомлення досягнень, труднощів і перспектив подальшого розвитку. Коли здобувачі освіти мають можливість самостійно фіксувати результати своєї навчальної діяльності та співвідносити їх із чітко визначеними критеріями, навчання перестає сприйматися як зовнішньо нав’язаний процес і набуває особистісної значущості. Самооцінювання дозволяє зробити індивідуальний прогрес видимим для самого студента, що підсилює мотивацію до подальшої роботи та сприяє поступовому переходу від залежності від викладацького контролю до внутрішньої навчальної відповідальності. За таких умов самооцінювання виконує не лише рефлексивну, а й регулятивно-мотиваційну функцію, поєднуючи процеси самоспостереження, самокорекції та постановки реалістичних навчальних цілей.

Водночас ефективність самооцінювання значною мірою залежить від педагогічного супроводу. Викладач виступає фасилітатором процесу, забезпечуючи чіткість критеріїв, пояснення процедур самооцінювання та зворотний зв’язок. За таких умов самооцінювання не замінює викладацького оцінювання, а доповнює його, створюючи цілісну систему формувального оцінювання, спрямовану на розвиток автономного й мотивованого здобувача освіти.

Отже, самооцінювання на заняттях з іноземної мови доцільно розглядати як мотиваційно значущий інструмент формування навчальної автономії. Його систематичне застосування сприяє розвитку рефлексивних умінь, внутрішньої мотивації та готовності до

самостійного навчання, що відповідає сучасним цілям іншомовної освіти.

Список використаних джерел:

1. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. Oxford : Pergamon Press, 1981. 85 p.

2. Black P., Wiliam D. Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. 1998. Vol. 5, no. 1. P. 7–74.

3. Andrade H. L. Students as the definitive source of formative assessment: Academic self-assessment and the self-regulation of learning. *Handbook of Formative Assessment*. New York : Routledge, 2010. P. 90–105.

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ Й ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Матеріали друкуються в авторській редакції

Дизайн обкладинки: А. Юдашкіна
Верстка: Ю. Войтюк

Підписано до друку 11.02.2026. Формат 60х84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 7,21. Тираж 100. Замовлення № 0226/106.
Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавництво «Молодий вчений»
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, буд. 6/1
Телефони: +38 (095) 778 74 79, +38 (067) 695 64 10
E-mail: info@molodyivchenyi.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7641 від 29.07.2022 р.