MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Ukraine)
SSI "Institute of Education Content Modernization" (Ukraine)
Mykolas Romeris University (Lithuania)
Northeastern University of Boston (USA)
Østfold University College (Norway)
Sinop University (Turkey)
Independent Institute of Education (South Africa)

CONFERENCE PROCEEDINGS

V International Scientific & Practical Conference

"LEARNING AND TEACHING IN THE WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

(Kharkiv, Ukraine; Vilnius, Lithuania)

November 10, 2026



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Ukraine)
SSI "Institute of Education Content Modernization" (Ukraine)
Mykolas Romeris University (Lithuania)
Northeastern University of Boston (the USA)
Østfold University College (Norway)
Sinop University (Turkey)
Independent Institute of Education (South Africa)

CONFERENCE PROCEEDINGS

V International
Scientific & Practical Conference

"LEARNING & TEACHING IN THE WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

(Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania)

November 10, 2026

(Electronic Edition)

Kharkiv – Vilnius
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)
Університет Миколаса Ромеріса (Литва)
Північно-Східний університет Бостона (США)
Університетський коледж Остфолда (Норвегія)
Сінопський університет (Туреччина)
Незалежний інститут освіти (Південна Африка)

«До друку та в світ дозволяю»
_____
проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності
Світлана БЕРЕЖНА

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародна науково-практична конференція

«НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ У СВІТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

(Харків, Україна – Вільнюс, Литва)

10 листопада, 2026

(електронне видання)

Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
протокол № ** від ** листопада 2026 року

Харків – Вільнюс
2026

UDC 37.011:37.014.5:37.016
https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Editorial Board:

Kostikova I. –	DSc (Education), Ph.D. in Education, Ph.D. in Philology, Full Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Bozhko Yu. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Viediernikova T. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Honcharova O. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Gulich O. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Radchuck O. –	DSc in Philology, Full Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Soloshenko-Zadniprovska N. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Chetveryk V. –	PhD, Senior Lecturer, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.

It is recommended by the Editorial and Publishing Board of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Minutes/Protocol No. 9, dated November 19, 2026).

Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence [Electronic Edition]: Conference Proceedings of the V International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania, November 10, 2026 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) et al.]. Kharkiv, 2026. 574 p.

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

This proceedings volume brings together research papers presented at the V International Scientific and Practical Conference “Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence,” held on November 10, 2026, in Kharkiv, Ukraine, and Vilnius, Lithuania.

Materials are published in the author’s edition.

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

© Participants of the conference, 2026
© H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, 2026

УДК 37.011:37.014.5:37.016
https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Редакційна колегія:

Костікова І. –	доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Божко Ю. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Вєдєрнікова Т. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Гончарова О. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Гуліч О. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Радчук О. –	доктор філол. наук, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Солошенко-Задніпровська Н. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Четверик В. –	докт. філос. з філол., ст. викл., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Протокол № 9 від 19 листопада 2026 року)

Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence [Electronic Edition]: Conference Proceedings of the V International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania, November 10, 2026 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) et al.]. Kharkiv, 2026. 574 p.

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Збірник матеріалів об'єднав дослідницькі розвідки, представлені на V Міжнародній науково-практичній конференції «Навчання та викладання у світі штучного інтелекту», що відбулася 10 листопада 2026 року в Харкові (Україна) та Вільнюсі (Литва).

Матеріали опубліковані в авторській редакції.

Матеріали конференції доступні у відкритому доступі відповідно до умов міжнародної ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0).

© Автори, 2026
© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2026

TSAPRO, Galyna
https://orcid.org/0000-0002-0748-7531
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

WHEN AI MAKES LEARNING EASIER: DOES IT MAKE STUDENTS THINK LESS?

Introduction. The use of generative AI in university education has made it possible for students to complete many academic tasks with considerably less effort. Whether this change is equally beneficial for learning remains open to discussion. Sweller (1988), in his research on cognitive load, showed that the amount and nature of mental effort involved in a task affect learning outcomes. Risko and Gilbert (2016) examined cognitive offloading, a process through which people transfer certain mental operations to external resources. The implications of digital technologies for human cognition were further discussed by Firth et al. (2019), particularly in relation to attention, memory and information processing. In the context of education, Kasneci et al. (2023) considered the opportunities offered by large language models alongside the difficulties their use may create for teaching and learning. The question of intellectual effort deserves particular attention now that AI can perform tasks previously requiring students to formulate arguments, interpret texts and arrive at conclusions independently.

Aim. The paper examines how the use of generative AI in academic tasks may affect students' intellectual effort and their opportunities to develop independent thinking.

Results. One of the difficulties in evaluating AI-assisted learning concerns the relationship between the quality of a completed assignment and the knowledge acquired while completing it. A student may submit a well-structured argument, an accurate summary or a convincing interpretation without having undertaken much of the reasoning involved. The resulting text gives little indication of which intellectual operations were performed by the student. This becomes particularly relevant in language education, where formulating an argument, selecting appropriate expressions and revising one's own writing constitute part of the learning process. Assistance with vocabulary or grammatical accuracy may be useful, but having AI construct an entire response changes the nature of the task. The student is no longer necessarily practising the skills that the assignment was intended to develop. The extent of this change depends on how AI is used and what students are subsequently expected to do with its output.

Conclusions. The availability of AI-generated answers calls for closer attention to the processes involved in completing academic assignments. A satisfactory final product cannot always be regarded as evidence of independent understanding. Students need opportunities to formulate and defend their own interpretations, including in situations where AI assistance is available. The educational value of such assistance should be considered in relation to the intellectual work students actually perform.

References:

Firth, J., et al. (2019). The “online brain”: How the Internet may be changing our cognition. World Psychiatry, 18(2), 119–129. https://doi.org/10.1002/wps.20617

Kasneci, E., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences, 103*, 102274. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274

Risko, E. F., & Gilbert, S. J. (2016). Cognitive offloading. *Trends in Cognitive Sciences, 20*(9), 676–688. https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.07.002

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science, 12*(2), 257–285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4