INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION, AND SOCIAL PRACTICE: INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES

Book of abstracts

January 31, 2026

Chicago, USA

UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-26-5

International Scientific and Practical Conference "Science, Education, and Social Practice: Interdisciplinary Research and Development Perspectives": Conference Proceedings (Chicago, USA, January 31, 2026). Chicago, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 79 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference "Science, Education, and Social Practice: Interdisciplinary Research and Development Perspectives":

Berdyansk State Pedagogical University
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
Chernihiv Polytechnic National University
Dragomanov Ukrainian State University
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
Institution of Higher Education "Academy of Recreation Technologies And Law"
Izmail State University of Humanities
Kyiv National Linguistic University
Kyiv National University of Construction and Architecture
Lviv Polytechnic National University
National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts
National Transport University
Odesa National Medical University
Oles Honchar Dnipro National University
Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies Lviv
Sumy National Agrarian University
T. H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium"
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education
Zaporizhzhia National University

© Authors, 2026
© Golden Quill Publishing, 2026
© Center for financial-economic research, 2026
© International Center of Social Sciences and Humanities, 2026
Official website: http://www.economics.in.ua

Rekechynska T., Nikitin O.
USE OF FORMATION OF IONIC ASSOCIATIONS WITH AZO DYES IN THE EXPRESS ANALYSIS OF VASCULAR-TYPE CALCIUM CHANNEL BLOCKERS (USING THE EXAMPLE OF AMLODIPINE) 61

SECTION 10. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION 63

Король В. П., Творонович І. О.
ЧАСОВІ ТА СЕНСОРНІ ВИМІРИ ІНКЛЮЗІЇ У ПРОЄКТУВАННІ ОБ'ЄКТІВ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ 63

SECTION 11. HISTORY AND ARCHEOLOGY 65

Петровський О. М.
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІСТОРІОГРАФІЇ ІСТОРІЇ МІСТА ТЕРНОПІЛЬ (УКРАЇНА) 65

SECTION 12. PHILOSOPHICAL SCIENCES 69

Sivers V.
THE SUBJECT IN CONTEMPORARY EDUCATION: BETWEEN CRITICAL THINKING AND ANTHROPOLOGICAL EXHAUSTION 69

SECTION 13. POLITICAL SCIENCES 73

Примуш М. В.
КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВЗАЄМОДІЇ З ЦІЛЬОВОЮ АУДИТОРІЄЮ 73

SECTION 14. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY 77

Карпенко О. Г., Лук'янець Т. В.
ОЦІНКА ЯКОСТІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 77

SECTION 14

SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY

УДК 371.1:316.77
DOI: https://doi.org/10.64076/GQP-31.01.2026.011

Карпенко О. Г.
д.пед.н., професор,
професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
ORCID 0000-0002-6715-2899
Лук’янець Т. В.
магістерка спеціальності «Соціальна робота та консультування»
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
ORCID 0009-0003-5565-0799

ОЦІНКА ЯКОСТІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у системі інклюзивного навчання є одним із ключових механізмів реалізації права кожної дитини на доступну та якісну освіту. Він передбачає комплексну підтримку дитини в освітньому середовищі, спрямовану на її успішну адаптацію, соціалізацію та розвиток з урахуванням індивідуальних можливостей і потреб [1; 3, с. 18–22].

Відповідно до сучасних наукових підходів, соціальний супровід розглядається як цілеспрямована міждисциплінарна діяльність фахівців, що поєднує соціально-педагогічні, психологічні, корекційно-розвиткові та консультативні заходи [4, с. 41–45]. У контексті інклюзивного навчання він набуває системного характеру та реалізується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та командного підходів [5, с. 67–71].

Якість соціального супроводу дітей з ООП визначається ступенем відповідності змісту, форм і методів підтримки індивідуальним освітнім та соціальним потребам дитини, а також результативністю впливу супроводу на її розвиток і включеність в освітній процес [6, с. 52–55].

Саме тому оцінка якості соціального супроводу є важливим інструментом забезпечення ефективності інклюзивної освіти.

У науковій літературі оцінка якості соціального супроводу розглядається як багатовимірний процес, що охоплює аналіз організаційних умов, процесу реалізації супроводу та досягнутих результатів [2; 7, с. 83–86]. Такий підхід дозволяє комплексно оцінити рівень підтримки дитини з ООП та визначити напрями її вдосконалення.

Організаційний компонент оцінки якості соціального супроводу включає нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання, кадрове забезпечення закладу освіти, наявність спеціальних ресурсів, а також ефективність міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії [1; 8, с. 12–16]. Важливим показником якості на цьому рівні є створення безпечного, доступного та інклюзивного освітнього середовища.

Процесуальний компонент якості соціального супроводу відображає зміст і технології соціально-педагогічної роботи з дитиною з ООП. Він охоплює індивідуальне та групове консультування, соціально-психологічну підтримку, корекційно-розвиткову роботу, формування навичок соціальної взаємодії та самостійності [4, с. 89–94; 6, с. 101–104].

Особливе значення у процесі оцінки якості соціального супроводу має реалізація індивідуальної програми розвитку (ІПР), яка є основним інструментом індивідуалізації освітнього процесу для дитини з ООП. Якість супроводу значною мірою залежить від систематичності перегляду ІПР, узгодженості дій фахівців та активної участі батьків у її реалізації [5, с. 112–116; 7, с. 59–62].

Важливою умовою забезпечення якісного соціального супроводу є командний підхід, що передбачає тісну співпрацю соціального педагога, практичного психолога, педагогів, асистента вчителя, фахівців інклюзивно-ресурсного центру та сім’ї дитини [8, с. 23–27]. Узгодженість дій команди супроводу підвищує ефективність підтримки та сприяє досягненню позитивної динаміки розвитку дитини з ООП.

Результативний компонент оцінки якості соціального супроводу полягає у визначенні змін, що відбулися в розвитку дитини внаслідок реалізації заходів супроводу. До основних показників результативності належать рівень соціальної адаптації дитини, сформованість комунікативних навичок, емоційна стабільність, позитивна динаміка поведінки та рівень включеності в учнівський колектив [3, с. 134–138; 6, с. 121–124].

Важливим аспектом оцінювання якості соціального супроводу є врахування суб’єктивних оцінок учасників освітнього процесу. Аналіз

задоволеності батьків, педагогів і фахівців результатами супроводу дозволяє отримати цілісне уявлення про його ефективність та виявити проблемні аспекти організації підтримки [4, с. 147–149].

Для забезпечення об’єктивності оцінки якості соціального супроводу доцільно використовувати комплекс методів, зокрема педагогічне спостереження, анкетування, інтерв’ювання, аналіз документації, експертні оцінки та моніторинг індивідуальних досягнень дитини [6, с. 132–136; 7, с. 91–94].

Аналіз практики інклюзивного навчання свідчить, що проблемами оцінки якості соціального супроводу залишаються формалізація моніторингових процедур, недостатній рівень методичного забезпечення та обмежені ресурси закладів освіти [2]. Водночас системна та науково обґрунтована оцінка якості соціального супроводу сприяє підвищенню професійної компетентності фахівців і розвитку інклюзивної культури закладу освіти.

Отже, оцінка якості соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання є складним і багаторівневим процесом, що потребує системного підходу, чітко визначених критеріїв та постійного вдосконалення відповідно до сучасних вимог інклюзивної освіти в Україні [1; 3, с. 15–18; 5, с. 140–143].

Список літератури

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.

Концепція розвитку інклюзивного навчання : наказ МОН України від 01.10.2010 № 912.

2. Колупаєва А. А. *Інклюзивна освіта: реалії та перспективи* : монографія. Київ : Самміт-Книга, 2009. 272 с.

3. Синьов В. М., Шеремет М. К. *Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 184 с.

4. Бондар В. І. *Теорія і практика інклюзивної освіти*. Київ : Логос, 2018. 256 с.

5. Ляшенко О. І. *Методологічні засади оцінювання якості освіти*. Київ : Педагогічна думка, 2015. 160 с.

6. Софій Н. З., Байда Л. Ю. *Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти* : навч.-метод. посіб. Київ : Плеяди, 2017. 128 с.

7. UNESCO. *Inclusive Education: Guidelines for Inclusion*. Paris, 2009.

BOOK OF ABSTRACTS

SCIENCE, EDUCATION, AND SOCIAL PRACTICE: INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

January 31, 2026
Chicago, USA

Languages of the published abstracts:
English, Ukrainian, and other languages.

Editor-in-Chief: Ward A.
Technical editor: Butler V.
Artistic editor: Vasquez K.
Corrector: Jordan A.
Typesetting and Editorial: Vargas D.
Graphic Designer: Crawford J.

Passed for publication: 31.01.2026
Electronic edition. Typeface: Arial
Golden Quill Publishing
Chicago, IL 60601, USA

All rights reserved.

The authors are responsible for the content of their abstracts.

The editorial board does not necessarily share the views expressed by the authors.

Official website: http://www.economics.in.ua