INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION, AND TECHNOLOGY: FROM THEORETICAL FOUNDATIONS TO PRACTICAL SOLUTIONS OF THE 21ST CENTURY

Book of abstracts

January 22, 2026

Austin, USA

UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-20-3

International Scientific and Practical Conference “Current Issues in Science, Education, and Technology: From Theoretical Foundations to Practical Solutions of the 21st Century”: Conference Proceedings (Austin, USA, January 22, 2026). Austin, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 140 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference “Current Issues in Science, Education, and Technology: From Theoretical Foundations to Practical Solutions of the 21st Century”:

Academy of Recreational Technologies and Law
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
Central Ukrainian National Technical University
Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy
Ivan Franko National University of Lviv
Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University
Limited Liability Company “Metinvest Polytechnic Technical University”
Lviv Polytechnic National University
Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University
National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytskyi
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
National Transport University
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
National University of Ostroh Academy
National University of Water and Environmental Engineering
O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv
O. O. Bohomolets National Medical University
Odesa Institute of the Private Joint-Stock Company “Interregional Academy of Personnel Management”

Odesa National A. V. Nezhdanova Academy of Music
PMTR Radela
Professional College of Technology, Business and Law of Lesya Ukrainka Volyn National University
Separated Structural Unit "Nizhyn Professional College of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine"
Separated Structural Unit "Okhtyrka Professional College of Sumy National Agrarian University"
Sumy State Pedagogical University
T. H. Shevchenko National University "Chernihiv Collegium"
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Uman National University
V. H. Korolenko Poltava National Pedagogical University
Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University
Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic National University
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

© Authors, 2026
© Golden Quill Publishing, 2026
© Center for financial-economic research, 2026
© International Center of Social Sciences and Humanities, 2026
Official website: http://www.economics.in.ua

SECTION 20. PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES 120

Цегелик Г. Г., Цегелик М. Г.
НАБЛИЖЕНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ БУЛЕВОГО ПРОГРАМУВАННЯ 120

SECTION 21. JOURNALISM 125

Фальковський Д. О.
КОРОТКЕ ВІДЕО ЯК НОВА ФОРМА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КІНО ... 125

SECTION 22. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY 128

Карпенко О. Г., Степушенко К. С.
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 128

SECTION 23. POLITICAL SCIENCES 133

Лобач В. П.
ЕТИЧНІ ОСНОВИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО УСТРОЮ У СВІТОВІЙ ДЕМОКРАТИЧНІЙ СПІЛЬНОТІ 133

SECTION 22

SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY

УДК 371.1:316.77
DOI: https://doi.org/10.64076/CFER-22.01.2026.008

Карпенко О. Г.
д.пед.н., професор,
професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
ORCID 0000-0002-6715-2899
Степушенко К. С.
магістерка спеціальності «Соціальна робота та консультування»
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,
Київський столичний університет імені Бориса Грін
ORCID 0009-0003-5565-0799

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Інклюзивна освіта є однією з найважливіших складових сучасної освітньої парадигми, що відображає гуманістичні цінності суспільства та визнання права кожної дитини на якісну освіту незалежно від її фізичних, інтелектуальних, соціальних чи інших особливостей. Розуміння сутності інклюзивного навчання потребує аналізу його філософських основ, соціально-психологічного змісту та практичних механізмів реалізації в сучасному освітньому просторі.

Філософський фундамент інклюзивної освіти закладений у концепції соціальної справедливості та рівних можливостей. Л. М. Ніколенко наголошує, що інклюзія у вищій освіті має розглядатися через призму філософсько-суспільного виміру, оскільки вона відображає готовність суспільства до прийняття різноманітності та створення умов для розкриття потенціалу кожної особистості [3, с. 88].

Цей підхід передбачає перехід від медичної моделі розуміння інвалідності, що фокусується на обмеженнях людини, до соціальної моделі, яка акцентує увагу на бар'єрах, що створює суспільство.

Соціально-психологічний зміст інклюзивного навчання розкривається через призму його впливу на розвиток особистості дитини та формування інклюзивного суспільства. Л.Н. Прохоренко наголошує, що психологія інклюзії охоплює не лише освітні аспекти, але й питання соціалізації дітей з особливими потребами, їхньої адаптації до умов загальноосвітнього середовища та розвитку соціальних компетентностей [5, с. 9]. Інклюзивне середовище створює унікальні можливості для формування у дітей з особливими освітніми потребами навичок комунікації, співпраці, емпатії та інших соціально важливих якостей.

Важливим аспектом соціально-психологічного змісту інклюзії є її вплив на формування ціннісних орієнтацій усіх учасників освітнього процесу. Т. Піроженко та співавтори підкреслюють, що спільне навчання дітей з різними освітніми потребами сприяє формуванню у них толерантності, поваги до різноманітності, здатності до емпатії та взаємодопомоги [25, с. 78]. Діти, які навчаються в інклюзивних класах, набувають цінного досвіду взаємодії з однолітками, що мають різні особливості, що готує їх до життя в різноманітному суспільстві.

Для дітей з особливими освітніми потребами інклюзивне навчання створює можливості для повноцінного соціального розвитку. Т.О.Гладун у своєму дослідженні розвитку соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивної освіти доводить, що правильно організоване інклюзивне середовище сприяє формуванню у таких дітей навичок соціальної взаємодії, комунікації та адаптивної поведінки [1, с. 89]. Це відбувається завдяки можливості спостерігати за поведінкою однолітків, наслідувати їх дії та отримувати природну соціальну підтримку.

Особливого значення в контексті соціально-психологічного змісту інклюзії набуває проблема ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Дослідження показують, що успіх інклюзивного навчання значною мірою залежить від готовності педагогів, учнів та їхніх батьків приймати різноманітність та підтримувати дітей з особливими

потребами. Науковці підкреслюють, що впровадження інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти вимагає цілеспрямованої роботи з формування позитивного ставлення до дітей з особливими потребами та створення інклюзивної культури.

Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі є невід'ємною складовою успішного навчання. Це передбачає не лише корекцію порушень розвитку, але й формування позитивної самооцінки, впевненості у власних силах, мотивації до навчання та соціальної активності. Психологічний супровід має бути комплексним та включати роботу з дитиною, її сім'єю, педагогами та однокласниками [4, с. 68].

Важливим аспектом соціально-психологічного змісту інклюзії є формування соціальних компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами. Це включає розвиток навичок комунікації, співпраці, розв'язання конфліктів, емоційної саморегуляції та адаптації до різних соціальних ситуацій. Інклюзивне освітнє середовище надає природні можливості для розвитку цих компетентностей через щоденну взаємодію з однолітками та участь у різноманітних видах діяльності.

Соціальний аспект інклюзії, також, передбачає роботу з громадою. Ми наголошуємо на ролі інклюзивно-ресурсних центрів у менеджменті інклюзивної освіти на рівні громади, підкреслюючи важливість створення мережі підтримки, що включає не лише освітні заклади, але й інші соціальні інституції. Це сприяє формуванню інклюзивної культури в суспільстві та створенню умов для повноцінної участі людей з інвалідністю в усіх сферах життя.

Важливою складовою соціально-психологічного змісту інклюзії є розвиток емпатії та просоціальної поведінки. Дослідження J. Sallquist та співавторів показують, що позитивна емпатія, соціальна компетентність та симпатія взаємопов'язані та розвиваються в процесі соціальної взаємодії [61, с. 225]. Інклюзивне середовище створює сприятливі умови для розвитку цих якостей у всіх дітей.

Особливого значення набуває проблема інклюзивного навчання в умовах воєнного стану. Л.Н.Прохоренко звертає увагу на освітні втрати та необхідність адаптації підходів до навчання дітей з особливими

освітніми потребами під час війни [5, с. 29]. Це включає психологічну підтримку дітей, які пережили травматичні події, забезпечення доступу до освіти в умовах вимушеного переміщення, використання дистанційних форм навчання.

Соціально-психологічний зміст інклюзивної освіти також пов'язаний з проблемою професійної ідентичності педагогів. Робота в інклюзивному середовищі вимагає від педагогів не лише професійних знань та вмінь, але й особистісної готовності до взаємодії з дітьми з особливими потребами, здатності до емпатії, терпимості, гнучкості у виборі методів навчання. Г. М. Тимошко та В. А. Гладуш наголошують на важливості розвитку комунікативної компетентності педагогів як основи успішної роботи в інклюзивному освітньому середовищі [6, с. 67].

Соціально-психологічний зміст інклюзивного навчання є ключовим для створення ефективного навчального середовища. Успішна реалізація інклюзивного підходу вимагає комплексного підходу, що включає підготовку педагогів, залучення батьків та активну участь самих учнів у навчальному процесі.

Таким чином, соціально-психологічний зміст інклюзивного навчання є багатоаспектним та охоплює питання особистісного розвитку дітей, формування соціальних компетентностей, створення інклюзивної культури, розвитку емпатії та просоціальної поведінки, забезпечення психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу. Успішна реалізація інклюзивного підходу потребує комплексного підходу, що включає психологічну, педагогічну та соціальну підтримку дітей з особливими освітніми потребами, створення адаптованого освітнього середовища, формування інклюзивної культури в суспільстві.

Список літератури

1. Гладун Т. О. Розвиток соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивної освіти: дис. … канд. пед. наук: 13.00.05. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Старобільськ, 2020. 272 с. URL: http://hdl.handle.net/123456789/5234 (дата звернення: 10.10.2025).

2. Ляшко В. В. Освітні втрати та підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами під час воєнного стану. *Inclusion and*

Diversity. 2025. Вип. 5. С. 28–31. DOI: https://doi.org/10.32782/inclusion/2025.5.6 (дата звернення: 16.11.2025).

3. Ніколенко Л. М. Інклюзія у вищій освіті: філософсько-суспільний вимір. *Науковий журнал Хортицької нац. академії (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).* 2024. Вип. 1(10). С. 87–95. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/189/187 (дата звернення: 14.10.2025).

4. Піроженко Т., Соловйова Л., Ладивір С., Карабаєва І., Хартман О., Федорчук О., Токарєва Л. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ, 2016.

5. Прохоренко Л. Психологія інклюзії: освіта та соціалізація дітей з особливими потребами. *Особлива дитина: навчання і виховання.* 2024. Вип. 115(3). С. 7–20. DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v115i3.181 (дата звернення: 07.11.2025).

6. Цимбал-Слатвінська С. В. Цифрові інструменти в логопедичних практиках. *Інноваційна педагогіка.* 2025. Т. 2, вип. 79. С. 86–91. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.17 (дата звернення: 22.11.2025).

International Scientific and Practical Conference
"Current Issues in Science, Education, and Technology:
From Theoretical Foundations to Practical Solutions of the 21st Century"

BOOK OF ABSTRACTS

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION, AND TECHNOLOGY: FROM THEORETICAL FOUNDATIONS TO PRACTICAL SOLUTIONS OF THE 21ST CENTURY MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

January 22, 2026
Austin, USA

Languages of the published abstracts:
English, Ukrainian, and other languages.

Editor-in-Chief: Ward A.
Technical editor: Butler V.
Artistic editor: Vasquez K.
Corrector: Jordan A.
Typesetting and Editorial: Vargas D.
Graphic Designer: Crawford J.

Passed for publication: 22.01.2026
Electronic edition. Typeface: Arial
Golden Quill Publishing
Austin, TX 78701, USA

All rights reserved.

The authors are responsible for the content of their abstracts.

The editorial board does not necessarily share the views expressed by the authors.

Official website: http://www.economics.in.ua