МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ДУ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
ВСЕУКРАЇНСЬКА СПІЛКА ГОЛІВ ОБЛАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ОБ'ЄДНАНЬ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОВІДНИХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ
РАДА ДИРЕКТОРІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТУ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

МОВА Й ЛІТЕРАТУРА:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ІННОВАЦІЇ
(до Міжнародного дня рідної мови)

Матеріали VI Всеукраїнської
науково-практичної конференції

ЧЕРНІГІВ
20 – 21 ЛЮТОГО 2026 РОКУ



Активац
Чтобы акти
раздел "Па

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ДУ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
ВСЕУКРАЇНСЬКА СПІЛКА ГОЛІВ ОБЛАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ОБ'ЄДНАНЬ ВИКЛАДАЧІВ
УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОВІДНИХ
ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ
РАДА ДИРЕКТОРІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТУ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

МОВА Й ЛІТЕРАТУРА:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ІННОВАЦІЇ

(до Міжнародного дня рідної мови)

Матеріали
VI Всеукраїнської
науково-практичної конференції

Актива
Чтобы ак
раздел "

Чернігів
20 – 21 лютого 2026 року

УДК 811.161.2(076.6)С89
М74

Рекомендовано Вченою радою
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (НДУ ім. М. Гоголя)
Протокол № 9 від 26.02.2026 р.

Редакційна колегія:

Новомлинець О.О.	ректор Національного університету «Чернігівська політехніка», доктор технічних наук, професор, заслужений працівник освіти України
Радченко В.М.	голова Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Чернігівської області, директор Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України
Заліський А.А.	в. о. ректора Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, кандидат філософських наук, доцент, заслужений працівник освіти України
Давидова Т.М.	начальник відділу професійної, вищої освіти і науки Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, кандидат педагогічних наук
Грона Н.В.	доктор педагогічних наук, доцент, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів української мови і літератури Комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради
Ковальова І.О.	кандидат філологічних наук, доцент кафедри філософії і суспільних наук Національного університету «Чернігівська політехніка»
Молочко С.Р.	завідувач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання, методист відділу суспільно-філологічних дисциплін Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського
Антонюк Т.М.	голова Всеукраїнської спілки голів обласних (міських) методичних об'єднань викладачів української філології закладів фахової передвищої освіти та провідних фахівців галузі, заслужений працівник освіти, викладач-методист Чернівецького індустріального фахового коледжу
Ющенко В.В.	голова методичного об'єднання викладачів філологічних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Чернігівської області, викладач вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Михайленко І.І.	викладач вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради
Попружна О.В.	викладач вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»

М74 Мова й література: сучасні підходи та лінгводидактичні інновації: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 20-21 лютого 2026 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 360 с.

Збірник містить статті учасників VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мова й література: сучасні підходи та лінгводидактичні інновації», яка була присвячена Міжнародному дню рідної мови. Дослідники різних фахових рівнів ставлять і розв'язують проблеми широкого наукового діапазону в галузі філології та лінгводидактики.

Для науково-педагогічних працівників, студентів, учителів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, географічних назв, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей. Відповідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права», під час використання наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

УДК 811.161.2(076.6)

© НДУ ім. М. Гоголя, 2026

Актива
Чтобы ак
раздел "Г

ЗМІСТ

Секція 1. Мовно-літературні, лінгводидактичні практики в контексті модернізації освітнього середовища

Kapranov Yan, Motornyi Dmytro, Iwanowska Bożena
DETECTING POLISH AND UKRAINIAN DIALECTISMS WITH NLP: A BIG-DATA APPROACH TO SPEECH CULTURE FORMATION IN HIGHER EDUCATION 14

Ананьєва Анастасія Євгенівна, Кузнецова Галина Петрівна
ФОНОСТИЛІСТИКА У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА 18

Андруша Ірина Володимирівна
КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ 20

Антонюк Тетяна Миколаївна, Стрижаковська Ольга Степанівна
ІНТЕРАКТИВНІ ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ 22

Базиль Тетяна Олексіївна
AI-СУПРОВІД МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ: ПОТЕНЦІАЛ СЕРВІСУ NOTEBOOKLM 24

Балюнова Світлана Анатоліївна
МЕТОД ТІНЬОВОГО ПОВТОРУ (SHADOWING) У ПРОЦЕСІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 26

Бірко Катерина Олексіївна, Грона Тетяна Володимирівна
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 29

Боднар Ольга Олександрівна
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНИХ ПРАКТИК У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ВІД МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ ДО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 32

Гирич Вікторія Валентинівна
МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ 34

Гречко Дар'я Миколаївна
ПРАКТИКА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЯК ОДИН ІЗ ПРИЙОМІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ 37

Гриценко Альона Олександрівна, Грона Тетяна Володимирівна
РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ РОБОТИ ІЗ ЗАКРИТОЮ КАРТИНКОЮ 39

Активац
Чтобы акт
раздел "П

Михайленко Ірина Іванівна
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ 146
Михида Людмила Миколаївна
ДІАЛЕКТИКА САКРАЛЬНОГО Й МІЛІТАРНОГО У ПОЕЗІЇ БОРИСА ГУМЕНЮКА 148
Ніжинець Ігор Ігорович, Попружна Олена Василівна
ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА МОВНУ КУЛЬТУРУ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 151
Пікалова Марія Дмитрівна, Ісакова Валентина Сергіївна
АНГЛІЦИЗМИ В МОВЛЕННІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ МОДА? 153
Ромащенко Ольга Олександрівна
ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ: ПЕРЕТВОРЕННЯ ВИКЛИКІВ НА ПЕРСПЕКТИВИ 155
Семистрок Вікторія Валеріївна, Ковальова Ірина Олександрівна
УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 158
Сидоренко Юлія Олександрівна
ЕНАНТІОСЕМІЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРНІЙ МОВІ 159
Сидоріна Олена Вячеславівна
ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ МОТИВИ В ПОЕЗІЯХ ВАСИЛЯ СТУСА 163
Сідін Дмитро Ігорович
ФІЛОСОФІЯ СЛОВА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 166
Суліменко Наталія Миколаївна
СЛОВО ЯК КОД НАЦІЇ У ГЛОБАЛЬНОМУ ЛАБІРИНТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕВАГИ 168
Федоренко Анна Вадимівна, Грицан Людмила Олександрівна
СПІВДРУЖНІСТЬ МИСТЕЦТВ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ 170
Фокіна Тетяна Іванівна
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ 172
Ющенко Валентина Василівна
ІНТЕРПРЕТАЦІЙНА МАЙСТЕРНЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ ТА МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗФПО 175
Якимчук Олена Миколаївна
МУЗИЧНА ШЕВЧЕНКІАНА ЯК ЗАСІБ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ РІДНОЇ МОВИ 177
Яременко Анастасія Сергіївна, Сидоріна Олена Вячеславівна
КОМПОЗИЦІЙНА ЄДНІСТЬ ЗБІРКИ ІВАНА ФРАНКА «ЗІВ'ЯЛЕ ЛИСТЯ» 179

Актива
Чтобы ак
раздел "І

та культурні смисли. Для майбутніх графічних дизайнерів усвідомлення ролі співдружності мистецтв є важливим чинником професійного становлення.

Список використаних джерел:

1. Герасимчук І. Графічний дизайн і синтез мистецтв у сучасній візуальній культурі. Київ: Культура, 2019.
2. Сидоренко В. Мистецтво книги: взаємодія тексту і зображення. Львів: НТУУ «Львівська політехніка», 2021.

Фокіна Тетяна Іванівна,
кандидат педагогічних наук,
викладач циклової комісії з видавничої справи,
культури та української філології Фахового коледжу «Університет»
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Анотація. *У тезах розглянуто самостійну роботу як важливий чинник формування дослідницьких умінь учнів старших класів філологічного профілю. Визначено основні види самостійної роботи, що сприяють розвитку аналітичного мислення, умінь працювати з різними джерелами інформації, формувати власні судження та здійснювати елементи наукового дослідження. Звернено увагу на роль учителя у створенні умов для ефективної організації самостійної пізнавальної діяльності учнів. Обґрунтовано, що систематичне використання самостійної роботи сприяє розвитку дослідницької компетентності, творчих здібностей і підготовці старшокласників до подальшої наукової та професійної діяльності.*

Ключові слова: *самостійна робота, дослідницькі уміння, проблемно-пошукові завдання, формування дослідницьких умінь.*

Сучасна профільна середня освіта орієнтована на формування ключових компетентностей учнів, серед яких особливого значення набувають дослідницькі уміння, здатність до самостійного здобування знань, аналізу, синтезу та інтерпретації інформації [1]. У старших класах філологічного профілю розвиток таких умінь набуває особливої актуальності, оскільки передбачає не лише засвоєння теоретичних знань з мови та літератури, а й формування здатності учнів до самостійного аналізу текстів, моделювання мовних явищ, формулювання власних висновків та критичного осмислення навчального матеріалу.

Ефективність самостійної роботи значною мірою залежить від організації навчального процесу на засадах дослідницького підходу, використання практично орієнтованих методів і завдань, спрямованих на розвиток аналітичних і творчих здібностей учнів [3, с. 83-91].

Актива
Чтобы ак
раздел "Г

Українські дослідники наголошують, що ефективна організація самостійної роботи сприяє формуванню вмінь аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати мовно-літературний матеріал, а також розвивати науковий стиль мислення [3, с. 83-91].

Сучасні підходи до організації самостійної діяльності у профільних класах передбачають використання не лише традиційних самостійних завдань, а й інтегрованих, проєктних і дослідницьких форм роботи, що стимулюють розвиток критичного мислення, умінь самостійного обґрунтування результатів та творчого розв'язання навчальних проблем [4, с. 888-899].

Самостійна робота є одним із провідних засобів формування дослідницьких умінь учнів старших класів філологічного профілю. У сучасній педагогічній літературі вона розглядається як ефективний дидактичний інструмент, що забезпечує активне залучення учнів до освітнього процесу, стимулює розвиток аналітичного та критичного мислення, умінь аналізувати, узагальнювати й інтерпретувати мовно-літературний матеріал [3, с. 83-91]. Ефективне формування дослідницьких умінь на основі самостійної роботи передбачає перехід від репродуктивних завдань до проблемно-пошукових і дослідницьких форм діяльності. Такі підходи сприяють розвитку здатності учнів до самостійного аналізу текстів, моделювання мовних явищ, формулювання власних висновків і критичного осмислення навчального матеріалу [2].

Найбільш результативними формами самостійної роботи є аналітико-інтерпретаційні завдання, спрямовані на аналіз художніх і публіцистичних текстів; робота з інформаційними джерелами, що передбачає опрацювання наукової та довідкової літератури й електронних ресурсів; творчо-дослідницькі завдання (есе, мінідослідження, доповіді); пошуково-порівняльні завдання, пов'язані із зіставленням мовних і літературних явищ; а також проєктна діяльність, яка сприяє розвитку самостійності у здобутті знань та формуванню дослідницької компетентності.

З метою емпіричного підтвердження теоретичних положень було проведено анкетування студентів першого курсу щодо ефективності самостійної роботи у формуванні дослідницьких умінь. Анкетування передбачало визначення частоти виконання дослідницьких завдань, рівня розвитку навичок аналізу та інтерпретації текстів, здатності студентів самостійно формулювати висновки, а також впливу самостійної роботи на розвиток креативності та аналітичного мислення.

Результати опитування засвідчили, що 78 % студентів відзначають позитивний вплив систематичної самостійної роботи на здатність аналізувати й узагальнювати матеріал, а 65 % респондентів вказують на підвищення рівня сформованості вмінь самостійно формулювати висновки та планувати дослідницьку діяльність. Крім того, 82 % учнів позитивно оцінили використання проєктних та інтегрованих форм самостійної роботи, підкресливши їх значення для розвитку критичного мислення й креативності.

Отримані результати підтверджують, що самостійна навчально-дослідницька діяльність є ефективним чинником формування дослідницьких умінь, оскільки забезпечує активне залучення учнів до пізнавального процесу.

Актива
Чтобы ак
раздел "Г

Наукове видання

МОВА Й ЛІТЕРАТУРА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ІННОВАЦІЇ

Матеріали
VI Всеукраїнської
науково-практичної конференції
педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів

Друкується за оригінальними авторськими текстами.
Редакційна колегія не несе відповідальності
за авторську редакцію поданих матеріалів.

Технічний редактор – І. П. Борис
Верстка, макетування – А. В. Новгородська

Видання друкується за авторським редагуванням

Підписано до друку 03.03.2025	Формат 60x84/16	Папір офсетний
Гарнітура Times New Roman	Обл.-вид. арк. 23,86	Тираж 200 пр.
Замовлення	Ум. друк. арк. 20,80	

Ніжинський державний університет
імені Миколи Гоголя.
м. Ніжин, вул. Воздвиженська, 3а
(04631)7-19-72
E-mail: vidavn_ndu@ukr.net
www.ndu.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 2137 від 29.03.05 р.

Актива
Чтобы ак
раздел "Г

розвиток аналітичних і критичних здібностей та формування предметних компетентностей у мовно-літературній сфері.

Водночас ефективність самостійної роботи залежить від методично обґрунтованого добору завдань і педагогічного супроводу з урахуванням профільного рівня та освітніх потреб учнів. Особливо важливо враховувати специфіку філологічного профілю, що передбачає роботу з різнотипними текстами, мовними явищами та культурним контекстом.

Самостійна робота учнів розглядається як цілеспрямована навчальна діяльність, що здійснюється за опосередкованого педагогічного керівництва та спрямована на розвиток пізнавальної самостійності школярів [2]. У профільному навчанні вона є важливим засобом індивідуалізації освітнього процесу та формування навчально-дослідної компетентності.

Самостійна робота є важливим чинником формування дослідницьких умінь учнів старших класів філологічного профілю, оскільки забезпечує розвиток пізнавальної самостійності, критичного мислення та здатності до наукового пошуку. Системне та методично обґрунтоване впровадження самостійної роботи в освітній процес сприяє підвищенню якості профільної підготовки старшокласників і створює підґрунтя для їх подальшої освітньої та професійної самореалізації.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.

2. Назаренко Т. Г. Самостійна робота з географії як вид навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740639/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80.pdf.

3. Сердюк Г. Компетентнісний підхід у формуванні гнучких умінь (soft skills) як передумова професійного самовизначення учнів у наукових ліцеях. Viae Educationis: Studies of Education and Didactics • 2022, Vol. 1, №. 4. С. 83-91. DOI: https://doi.org/10.15804/ve.2022.04.10 www.czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/ve.

4. Формування дослідницьких умінь в учнів старших класів філологічного профілю засобами української мови з урахуванням психологічних особливостей. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-888-899.

Активa
Чтобы ак
раздел "I