**Івашньова С.В.**

**ГРУПОВІ ФОРМИ ТА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

В процесі приєднання до Болонського процесу в сфері професійної освіти кожна окрема держава бере на себе зобов’язанні щодо приєднання до базових принципів організації єдиного освітнього простору. До цих зобов’язань належить прогнозування результатів професійної освіти у вигляді переліку конкретних компетентностей, що детермінує перегляд освітньої парадигми, в тому числі – і провідних принципів діяльності системи вищої професійної та післядипломної педагогічної освіти. Визначення цих принципів має базуватись на двох підходах - особистісному (гуманістичний, антропоцентричний) та компетентністному. Визнання унікальності кожної окремої особистості, її права на самовизначення, з одного боку, та необхідності отримання абсолютно конкретних практико-орієнованих знань, розвитку соціально-значимих компетентностей, з іншого боку, є протиріччям, вирішення якого безумовно впливає на результативність підвищення кваліфікації. Другим протиріччям, що потребує узгодження, є необхідність індивідуалізації змісту в межах традиційної для системи освіти України групової форми навчання.

Одним із способів узгодження вказаних суперечностей може стати проектування змісту навчання в системі ППО на основі нечіткої професійної освітньої траєкторії, визначеної з урахуванням регіональних та локальних особливостей професійної діяльності. Нечітка індивідуальна професійна освітня траєкторія (НІПОТ) є по суті індивідуальним навчанням з метою вдосконалення професійної компетентності в цілому та окремих її компонентів та часткових компетентностей, що включає в себе як зміст навчання, так і технологію його організації; реалізується в межах діяльності системи освіти в цілому (формальному, неформальному та інформальному секторах); базується на градуйованому підході до оцінювання результатів навчання [2]. Ефективність проектування НІПОТ обумовлюється спеціально розробленою системою показників та дескрипторів кожного компоненту професійної компетентності педагогічних працівників, що склала основу для створення системи автоматизованого експертного оцінювання рівня професійної компетентності педагогічних працівників[1].

Спроектована на основі отриманих результатів експертного оцінювання НІПОТ педагогічних працівників [2-3] може стати основою для подальшого проектування розвитку персоналу навчального закладу та передбачати можливості використання курсів, що пропонуються в усіх секторах системи освіти – формальному, неформальному та інформальному. Оскільки зміст навчання детермінується рівнем відповідності реального стану компетентності () запланованому (ідеальному) , важливою стороною організації навчання є визначення кількості «кроків» (навчальних курсів), що спроможні забезпечити заплановані зміни для кожного окремого педагогічного працівника, так і всього педагогічного закладу. При визначенні системи змісту необхідно враховувати, що постійне оновлення знань періодично викликатиме зміни системи вимог, які, в свою чергу, викликатимуть необхідність перегляду , в наслідок чого модель матиме динамічний випереджаючий характер з метою забезпечення оптимального змісту професійної компетенції у кожен окремий момент часу.

Основою математичного моделювання з урахуванням вимог, що періодично змінюються, можуть стати «ланцюги Маркова», використання яких у процесі прийняття управлінських рішень та моделюванні освітніх процесів обґрунтоване в науковій та фаховій літературі [1; 4-5]. Модель, побудована з використанням вказаного методу, забезпечить індивідуалізацію змісту навчання в групах, що матимуть близькі нечіткі індивідуальні професійні освітні траєкторії; врахування зміни вимог в процесі навчання, в тому числі і тих, що носитимуть стратегічний випереджаючий характер.

**Список використаних джерел**

1. Введение в общие цепи Маркова: учебно-методическое пособие// Зорин А.В., Зорин В.А., Пройдакова Е.В., Федоткин М.А. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013 – 51 с.
2. Ивашнёва С.В. Автоматизированное экспертное оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников – Информатика и образование -2013 - №10 – с.59-63.
3. Ивашнёва С.В. Проектирование индивидуальной профессиональной образовательной траектории педагогических работников//Развитие системы образования – обеспечение будущего. В 3 книгах. - К1. : монография / [авт.кол. : Артемьев А.А., Бечвая М.Р., Богомолова И.С. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО С.В., 2013 – 169 с. – с. 133-141
4. Voskoglou Michael Gr. (2007) A Stochastic Model for the Process of Learning // In C. Chaines et al (Eds), Mathematical Modelling: Education, Engineering and Economics (ICTMA 12), 149-157, Horwood Publ., Chichester.
5. Voskoglou Michael Gr. Stochastic and Fuzzy Models. LAP Lambert Academic Publishing. – 180 р.