

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи


" 04 " 09 2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.4 ПП ДИДАКТИКА

Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

напрямок підготовки 6.010102 "Початкова освіта»

інститут, факультет, відділення Педагогічний інститут

Дидактика роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта"] / уклад. Н.М.Голота. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки і психології
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол №2 від 3 вересня 2014 року

Завідувач кафедри педагогіки


Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-
методичної та навчальної роботи


М.А.Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>		
Модулів –	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: пошуковий проект на обрану студентом тему		Семестр	
Загальна кількість годин – 144		3-й	3-4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		22 год.	8 год.
		Семінарські	
		20 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		54 год.	132 год.
		Індивідуальні завдання:	
		6 год	
		Модульний контроль	
		6 год.	
Семестровий контроль			
36 год.			
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни - формування у майбутніх учителів дидактичної компетентності через засвоєння процесуально-технологічних інструментів для організування пізнавальної та творчої діяльності учнів.

Завдання курсу:

- вивчення дидактики як галузі педагогічної науки: її історію, предмет і завдання; становлення й розвиток категоріально-понятійного апарату; історію розвитку дидактичних систем, які обслуговували освітню практику на різних етапах розвитку суспільства; зв'язок з іншими науками.
- формування в студентів знань про цільовий компонент процесу навчання та вміння формулювати мету в залежності від теми уроку та її місця в програмі.
- формування у студентів вміння формулювати мету уроків різних типів та визначати їх цільові й навчальні завдання.
- формування у студентів вміння обирати методи навчання в залежності від змісту навчального матеріалу, цільових завдань та навчальних можливостей учнів.
- розвиток у студентів інтерес та прагнення до педагогічної діяльності.

Курс «Дидактика» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

а) ключових, необхідних для виконання будь-якої професійної діяльності (інформаційно-комунікативні, соціально-трудова, мовні, культурні, здатність учитися);

б) базових, що відображають специфічний характер педагогічної діяльності (організаційний, дидактичний компоненти, здатність до педагогічного мислення, когнітивно-креативний, психологічний, оцінювальний, консультативний компоненти і здатність до розвитку впродовж усього життя);

в) соціально-предметних компетентностей (рівень володіння предметом і розвиток дослідницької компетентності учителя);

г) методичної компетентності - здатності самостійно конструювати навчальний процес, вільно використовуючи в практичній діяльності теоретичні основи педагогіки, знаходження обґрунтованого рішення будь-якого педагогічного та дидактичного завдання, орієнтація на розвиток учнів і саморозвиток та, зокрема, формування таких компетенцій:

- дидактичної;
- діагностичної;
- прогностичної;
- організаторської;
- комунікативної;
- виховної.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів *знань* про:

- основні компоненти теорії освіти і навчання, залежність одного компонента від іншого;

- предмет і завдання сучасної дидактики;
- освіту як систему, що розглядається в трьох вимірах; зміст освіти як компонент дидактичної теорії;
- процес навчання в структурі дидактичної теорії;
- методи навчання як компонент дидактичної теорії;
- форми організації навчального процесу в школі, їх класифікацію;
- організаційно-педагогічні та дидактико-методичні вимоги до класно-урочної системи навчання;
- принципи навчання;
- основні закономірності в дидактиці;
- результативність освіти і навчання;
- закономірні зв'язки між компонентами дидактичної теорії;
- дидактичну теорію як систему;
- основні ланки процесу засвоєння знань;
- сутність оптимізації навчання в дидактиці.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **уміння**:

- пояснювати взаємовпливи компонентів теорії освіти і навчання;
- виділяти у шкільному підручнику теоретичний, емпіричний і практичний компоненти навчального матеріалу;
- проектувати окремі фрагменти процесу засвоєння знань;
- за заданою темою сформулювати мету уроку;
- за заданою метою обрати тип уроку й описати його основні етапи;
- обирати методи від залежно від цілі та змісту навчання (типу уроку);
- розрізняти закономірності та закони в дидактиці;
- аналізувати урок з позицій реалізації принципів навчання.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДИДАКТИКИ

Тема 1. Внесок педагогічної думки в розвиток дидактики (1 год.)

Дидактика як відносно самостійна частина педагогіки, галузь педагогіки, що містить теорію освіти і навчання. Деякі історичні аспекти розвитку дидактики. Три історичні періоди становлення дидактики як науки. Основні компоненти теорії освіти і навчання. Сучасні проблеми дидактики. Дидактика як система. Зв'язок дидактики з іншими науками.

Основні поняття теми: педагогіка, дидактика, освіта, навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 5

Додаткова: 9

Тема 2. Предмет дидактики, її функції і завдання. Основні категорії дидактики (1 год.)

Предмет дидактики – зміст освіти, форми й методи його засвоєння, закономірності й принципи організації процесу навчання тощо. Залежність предмета дидактики від мети освіти й навчання на різних етапах розвитку суспільства. Об'єкт дидактики – навчання як особливий вид діяльності, яка спрямована на передавання наступним поколінням соціального досвіду. Основні функції дидактики: теоретична (діагностична, прогностична), практична (нормативна, інструментальна). Завдання, які постають перед дидактикою на сучасному етапі розвитку освіти. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, навчальна діяльність, дидактичні закономірності, принципи, процес навчання і його компоненти, знання, уміння, пізнавальні інтереси і потреби, об'єкт і суб'єкт пізнання.

Основні поняття теми: дидактика, предмет дидактики, функції дидактики, категорії дидактики, навчання, зміст освіти.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 9

Тема 3. Зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт початкової загальної освіти (2 год.)

Зміст освіти: ключові та предметні компетентності. Основні принципи реформування змісту освіти та суть їх реалізації. Державний стандарт загальної і середньої освіти: загальна характеристика. Сучасна структура й функції змісту освіти. Реформування змісту початкової освіти. Багатопредметність початкового навчання та різноманітність його цілей. Диференційований підхід до визначення змісту освіти як обов'язковий принцип функціонування початкової школи. Нормативні документи, що відображають зміст освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників для початкових шкіл. Базовий

навчальний план як концентроване вираження загальної концепції освіти, основоположна складова Державного стандарту загальної середньої освіти. Реалізація змісту освіти у підручниках і навчальних посібниках.

Основні поняття теми: освіта, зміст освіти, мета освіти, види освіти, структура змісту освіти, функції змісту освіти, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник.

Рекомендована література:

Основна: 2, 6

Додаткова: 7

Змістовий модуль 2. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО СТРУКТУРА ТА ВИДИ

Тема 4. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система (2 год.)

Видові поняття процесу навчання: навчання, процес навчання, навчальний процес. Типи навчання та їх особливості у початковій школі: інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комп'ютерний. Процес навчання у початковій школі як система. Характеристика готовності дітей до шкільного навчання.

Основні поняття теми: навчання, процес навчання, навчальний процес, типи навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 8

Тема 5. Сутність, функції і структура процесу навчання (2 год.)

Сутність і функції процесу навчання. Структура процесу навчання: компонентний склад та основні ланки процесу засвоєння знань. Підходи до організації навчання. Двосторонній характер процесу навчання. Викладання, учіння й пізнання. Дві форми пізнання: чуттєве і логічне, їх взаємодія в учінні. Різні форми організації засвоєння нових знань дітьми у початкових класах. Організація диференційованого навчання у початковій школі. Взаємозв'язок навчання і розвитку учнів у початковій школі. Дидактична одиниця процесу навчання.

Основні поняття теми: структура процесу навчання, викладання, учіння, пізнання, дидактична одиниця процесу навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 6

Додаткова: 8

Тема 6. Закономірності, принципи і правила навчання у початковій школі (2 год.)

Поняття закону, принципу і правила навчання. Філософське тлумачення понять «закономірність» та «закон». Співвідношення закономірностей і законів у дидактиці (педагогіці). Основні закономірності в дидактиці. Взаємозв'язок між законами, принципами та вимогами у дидактиці. Принципи навчання (дидактичні принципи) і принципи дидактики (наукові принципи). Реалізація дидактичних принципів у змісті початкової освіти (за О.Я.Савченко). Правила навчання як лаконічні вимоги-рекомендації до викладацької діяльності вчителя.

Основні поняття теми: закономірність, закон, правило навчання, принципи навчання, принципи дидактики.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 7

Змістовий модуль 3. МЕТОДИ І ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Тема 7. Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання (2 год.)

Визначення поняття «метод навчання». Метод навчання як багатомірне явище. Зв'язок методу навчання з іншими дидактичними категоріями. Основні функції методів навчання. Структура методу навчання. Прийом навчання. Об'єктивна і суб'єктивна складові методу. Цілі навчання як вихідні положення у теорії методів. Таксономія (класифікація) методів навчання за різними основами. Характеристика груп методів навчання: за джерелами знань; за рівнями самостійності учнів; за логікою руху змісту. Методи усного викладу навчального матеріалу у початковій школі. Особливості використання наочності у початковій школі. Практичні методи навчання у початкових класах. Дидактичні ігри у навчальному процесі початкової школи. Інтерактивні методи у початковій школі. Самостійна робота учнів як метод навчання. Формування в молодших школярів досвіду пошукової діяльності. Критерії вибору і поєднання методів навчання.

Основні поняття теми: метод, прийом, структура методу, функції методів, класифікація методів навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 7

Тема 8. Форми організації навчальної діяльності учнів початкової школи (2 год.)

Сутність поняття класно-урочна система, її основні ознаки; інші системи навчання, які впроваджуються в освітню практику в Україні. Форми організації навчального процесу в школі, їх класифікація. Урок: сучасні вимоги до нього – організаційно-педагогічні та дидактико-методичні. Сутність та основні класифікації уроків. Урок як цілісна дидактична система. Мета уроку та вибір його типу. Визначення цілей уроків. Добір змісту й методичного забезпечення

уроку в початковій школі. Структура та типологія уроків. Багатоваріантність структури уроків. Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку. Дидактичні особливості інтегрованих уроків у початковій школі. Нестандартні уроки в початковій школі.

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, форма організації навчання, організаційна форма навчання, урок, класифікація уроків, вимоги до уроків, типологія уроків, проект уроку.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4, 5

Додаткова: 7

Тема 9. Оцінювання навчальних досягнень. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (2 год.)

Сутність контролю. Мета контролю як дидактичного засобу управління процесу навчання. Значення контролю для молодшого школяра як першої та особистісно значущої форми звітності перед учителем, рідними, однокласниками. Компоненти контролю: *перевірка* (виявлення і вимірювання рівня і якості знань, обсягу праці учня); *оцінювання* (процес), *оцінка* (результат перевірки); *облік* успішності (фіксація результатів контролю). Об'єкти контролю. Функції контролю знань учнів початкової школи: контролююча, навчальна, діагностична, виховна. Основні засоби контролю. Основні принципи контролю. Класифікація видів контролю знань за різними критеріями залежно від: способу здобуття інформації в процесі контролю; засобів, які використовують під час контролю і самоконтролю; способу організації контролю і форми організації контролю; дидактичної мети і місця застосування в навчальному процесі. Попередній контроль, поточний контроль, тематичний контроль, підсумковий контроль у початковій школі. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Суть і засоби оцінної діяльності вчителя початкової школи.

Основні поняття теми: контроль, перевірка, оцінювання, оцінка, облік; об'єкт контролю, функції контролю знань, засоби контролю, принципи контролю, види контролю, оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Основна: 1, 3, 4, 5

Додаткова: 7

Тема 10. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі (2 год.).

Сутність поняття «ефективність навчання». Сутність поняття «інтенсифікація». Реалізація принципу оптимізації навчання. Педагогічні умови оптимізації. Психологічні основи оптимізації. Способи забезпечення ефективності навчання..

Основні поняття теми: оптимізація навчання, інтенсифікація, ефективність навчання.

Основна: 1, 5, 6

Додаткова: 7**Тема 11. Аналіз уроку як системи (2 год.)**

Сутність аналізу уроку як доцільно продуманої системи. Різні підходи в дидактиці до проблеми аналізу уроку. Основні вимоги до аналізу уроку. Поетапний аналіз уроку. Мета уроку як об'єкт аналізу. Наявність цільових завдань. Оцінювання якості знань. Сутність цілісного підходу до аналізу методів навчання. Алгоритм оцінки методів навчання. Схема дидактичного аналізу. Сутність матричного підходу до аналізу уроку як системи. Загальний алгоритм аналізу уроку як системи.

Основні поняття теми: аналіз уроку, поетапний аналіз уроку; матричний підхід до аналізу уроку, загальний алгоритм аналізу уроку.

Основна: 1, 5

Додаткова: 7

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р	МКР		л	с	л	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Загальні засади дидактики														
Тема1. Внесок педагогічної думки в розвиток дидактики	6	1	1			4		6						6
Тема 2. Предмет дидактики, її функції і завдання. Основні категорії дидактики	4	1	1			2		6	2					4
Тема 3. Зміст загальної і середньої освіти. Державний стандарт початкової освіти	12	2	2		2	6		8	2					6
Модульний контроль	2						2							
Разом за зміст. модулем 1	24	4	4		2	12	2	20	4					16
Змістовий модуль II. Процес навчання, його структура та види														
Тема 4. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система	5	2	1			2		10						10
Тема 5. Сутність, функції і структура процесу навчання	9	2	1		2	4		10						10

Тема 6. Закономірності, принципи і правила навчання у початковій школі	8	2	2			4		16					16
Модульний контроль	2							2					
Разом за змістовим модул. 2	24	6	4		2	10	2	36					36
Змістовий модуль III. Методи і форми організації навчання у сучасній школі													
Тема 7. Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання	11	2	2		1	6		24	2	2			20
Тема 8. Форми організації навчальної діяльності учнів початкової школи	19	4	4		1	10		20	2	2			16
Тема 9. Оцінювання навчальних досягнень. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи	12	2	2			8		14					14
Тема 10. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі	8	2	2			4		15					15
Тема 11. Аналіз уроку як системи	8	2	2			4		15					15
Модульний контроль	2							2					
Разом за змістовим модул.3	60	12	12		2	32	2	88	4	4			80
Усього годин	108	22	20		6	54	6	144	8	4			132
Іспит (семестровий контроль)	36												
Усього годин	144	22	20		6	54	6						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дидактика як наука й навчальна дисципліна	2
2	Сутність і основні компоненти змісту початкової освіти	2
3	Сутність і структура процесу навчання у початковій школі	2
4	Закономірності, принципи і правила навчання – передумови ефективного перебігу навчального процесу у початковій школі	2
5	Методи навчання та їх класифікація	2
6	Форми організації навчання	2
7	Контроль й оцінка у навчальному процесі початкової школи	2

8	Загальний алгоритм матрично-модульного проектування уроку	2
9	Проектування уроків у початковій школі на засадах матрично-модульного підходу	2
10	Шляхи оптимізації навчання на уроках у початковій школі	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількіс. годин	Кількіс. балів
1	Внесок педагогічної думки в розвиток дидактики 1.Порівняйте різні дидактичні концепції за цілями і методами навчання.	4	5
2	Предмет дидактики, її функції і завдання. Основні категорії дидактики 1.Складіть глосарій основних категорій дидактики.	2	5
3	Зміст загальної і середньої освіти. Державний стандарт початкової освіти. 1.Порівняти сильні і слабкі сторони різних теорій формування змісту освіти. Результати оформити у таблицю.	6	5
4	Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система 1. Скласти порівняльну таблицю сильних і слабких сторін основних видів навчання, охарактеризувати їх.	2	5
5	Сутність, функції і структура процесу навчання 1.Порівняти взаємозв'язок основних функцій навчання. Результати оформити у таблицю.	4	5
6	Закономірності, принципи і правила навчання у початковій школі. 1.Визначити основні вимоги до реалізації принципів: - свідомості й активності; - цілеспрямованості; - наочності; - систематичності та послідовності; - науковості; - доступності (письмово)	4	5
7.	Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання 1. Обґрунтувати неможливість знаходження	6	5

	універсального методу навчання, який можна було б використовувати в різних умовах і ситуаціях.		
8.	Форми організації навчальної діяльності учнів початкової школи 1. Охарактеризувати основні системи організації навчання, що існували в історії розвитку школи.	10	5
9.	Оцінювання навчальних досягнень. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи 1. Порівняти основні види контролю, їх дидактичні функції.	8	5
10.	Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі 1. Обґрунтувати переваги і вади уроку як основної форми організації навчання в сучасній школі	4	5
11.	Аналіз уроку як системи. Розкрити суть та особливості педагогічного самоаналізу уроку (письмово).	4	5
	Разом	54 год.	55 бал.

7. Індивідуальні завдання.

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності бакалавра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання бакалаврами ІНЗД відкритим захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з навчальної дисципліни «Дидактика» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час семінарських та самостійної роботи і охоплює весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна тематика індивідуального навчально-дослідницького завдання:

1. Основні шляхи гуманізації змісту сучасної початкової освіти.
2. Розробіть систему прийомів для стимулювання в учнів зацікавленості в навчанні на різних етапах уроку в початковій школі.
3. Складіть план, сформулюйте питання і запропонуйте методику проведення уроку-рольової гри в початковій школі.

4. Побудуйте фрагмент уроку на рівні дидактичної клітинки у структурі дидактичної матриці. Скористайтесь для цього шкільним підручником початкової школи (на вибір).
5. Сутність проблемного типу навчання, характеристика його методів.
6. Складіть план уроку формування практичних умінь і навичок. Сформулюйте його мету для обраної теми.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Чіткість визначення та формулювання мети і завдань проекту	3 бали
2.	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	3 бали
3.	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, педагогічної періодики, Інтернет-ресурсів)	5 балів
4.	Науковість викладу змісту проекту	4 бали
5.	Адекватність методів меті і завданням проекту	4 бали
6.	Повнота виконання та презентація результатів	5 балів
7.	Якість оформлення роботи	6 балів
	Разом	30 балів

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Мак. сума балів	Екз	Су ма
Форми роботи	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III							
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11			
	0,5	0,5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11		
Семін. зняття	11		11	11		11	11	22	11	11	11	110		
Самост. робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55		
МКР	25			25			25					75		
ІНДЗ - 30												30		
281 : 60 = 4,68.												281	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для	69 – 74 балів	задовільно

	подальшого навчання або професійної діяльності		
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Основна

1. Бондар В.І. Дидактика / В.І.Бондар.- К.: Либідь, 2005 .- 264 с. (бібліотека Інституту).
2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа, - 2012. - №12. (бібліотека Інституту).
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник / А.І.Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – 447 с. (бібліотека Інституту).
4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посіб. / Н.Є.Мойсеюк. – [3-те вид., допов.] – К.: ВАТ КДНК, 2001. – 608 с. (бібліотека Інституту).
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи / О.Я.Савченко.- К. Абрис, 1999. – 372с. (бібліотека Інституту).
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підруч. для вищ. навч. закл. – 2-е вид. – К.: Грамота, 2013. – 504 с. (бібліотека Інституту).

Додаткова:

7. Бондар В.І. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід): навч.- метод. посіб./ В.І.Бондар, О.Г.Коханко. – К.: ПЦ «Фоліант», 2008. – 54 с. (бібліотека кафедри педагогіки і психології).
8. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / за ред. В.І.Бондаря; упорядкув. О.Я.Митника. – К.: Початкова школа, 2011. – 384 с. (бібліотека Інституту).

9. Хрестоматія з української класичної педагогіки: К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Уклад. В.П. Кравець, О.І. Лишко. – К.: Грамота, 2008. – 768 с. (бібліотека Інституту).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Дидактика»

Разом: 144 год., із них 22 год. – лекції, 20 год. – семінарські заняття, 6 год. – ІНДЗ, 54 год. – самостійна робота; модульний контроль – 6 год; підготовка до екзамену – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III							
Назва модуля	Загальні засади дидактики		Процес навчання, його структура та види		Методи і форми організації навчання у сучасній школі							
Кількість балів за модуль	64 бали		65 балів		122 бали							
Теми лекцій 22 год. (11 балів)	Внесок педагогічної думки в розвиток дидактики (0,5 балів)	Предмет дидактики, її функції і завдання. Основні категорії	Зміст загальної і середньої освіти. Державний стандарт початкової освіти	Видові поняття процесу навчання.	Сутність, функції і структура процесу навчання (1 б)	Закономірності, принципи і правила навчання у змісті початкової школи	Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання (1 бал)	Форми організації навчальної діяльності учнів. (2 бали)	Оцінювання навчальних досягнень, Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів	Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі (1 бал)	Аналіз уроку як системи (1 бал)	
Теми семінарських занять 20 год. (110 балів)	Дидактика як наука й навчальна дисципліна	Сутність і основні компоненти змісту початкової освіти		Сутність і структура процесу навчання у	Закономірності, принципи і правила навчання в початковій школі		Методи навчання та їх класифікація	Форми організації навчання	Загальний алгоритм матрично-модульного проектування уроку	Проектування уроків природничих дисциплін у початковій школі на засадах матрично-модульного підходу	Проектування уроків математики у початковій школі на засадах матрично-модульного підходу	Контроль й оцінка у навчальному процесі початкової школи
Самостійна робота 54 год. (55 балів)	Табл.6.1. (15 балів)			Табл.6.1. (15 балів)			Табл.6.1. (25 балів)					
ІНДЗ (30 балів)	30 балів											
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)					
Підсумковий контроль	Екзамен 40 балів											
K=281:60=4,68												

