

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

" 04 "

09

2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.1. НЧПП ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Напрямок підготовки 6.010102 "Початкова освіта"

Педагогічний інститут

УДК 378.1(073)
ББК 74.580

Робоча програма «Основи психодіагностики» для студентів за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта», 2014 року – 21с.

Розробники: Терещенко Людмила Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший викладач кафедри педагогіки і психології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Протокол № 2 від «03 » вересня 2014 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології


Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи


Машовець М.А.

ЗМІСТ

Опис навчальної дисципліни.....	4
Мета та завдання навчальної дисципліни.....	5
Програма навчальної дисципліни.....	7
Структура навчальної дисципліни.....	10
Теми семінарських занять.....	11
Самостійна робота	11
Навчально-методична карта дисципліни «Психодіагностика».....	12
Індивідуальні завдання	13
Методи навчання.....	15
Методи контролю.....	15
Розподіл балів, які отримують студенти.....	18
Методичне забезпечення.....	18
Рекомендована література.....	19

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта» (шифр і назва)	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта» (шифр і назва)	
Модулів – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: психолого-педагогічне дослідження у вигляді реферату		Семестр
Загальна кількість годин - 72 години		6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 години самостійної роботи студента - 2 години		Лекції
		14 год.
	Практичні, семінарські	
	14 год.	
	МКР	
	4 год.	
Самостійна робота		
36 год.		
Індивідуальні завдання:		
4 год.		
Вид контролю: залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 1:1.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з дисципліни «Основи психодіагностики» є нормативним документом Педагогічного інституту Київського університету імені Б. Д. Грінченка, який розроблено кафедрою педагогіки і психології на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Курс «Основи психодіагностики» є необхідною складовою професійної підготовки студентів, майбутніх сімейних педагогів. Психодіагностика в системі освіти забезпечує контроль динаміки психічного розвитку дітей; визначення програми подальшої роботи з метою створення оптимальних умов для розвитку кожної дитини; проведення порівняльного аналізу розвиваючого ефекту різних систем виховання і навчання тощо. Отже, наявність глибоких знань та практичних вмінь здійснення психодіагностичної діяльності є невід'ємною складовою професіоналізму сімейного педагога і визначатиме, на нашу думку, конкурентоспроможність фахівця, його потенціал у досягненні професійного успіху.

Метою курсу «Основи психодіагностики» є:

- забезпечення майбутніх сімейних педагогів теоретичними знаннями і формування у них професійних компетенцій для роботи з дітьми дошкільного віку з основ дитячої психодіагностики та розвитку їх готовності до здійснення їх професійної діяльності;
- сприяння у становленні професійного мислення майбутніх сімейних педагогів і готовності до застосування його в освітній практиці початкової освіти;
- активізування особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця задля досягнення професіоналізму в психолого-педагогічній діяльності.

Завдання:

- засвоєння студентами теоретичних знань з дитячої психодіагностики;
- засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організовувати й проводити різні психодіагностичні методики;
- формування у студентів умінь планувати й проводити психодіагностичне обстеження дітей дошкільного віку;
- засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організовувати й проводити психодіагностичні процедури в роботі з дорослими (вихователями та батьками дітей);
- активізація особистісно-професійного зростання студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен опанувати такими **компетенціями:**

- з базових понять психолого-педагогічної діагностики, психодіагностичних методів і методик, організації психолого-педагогічного обстеження дітей;
- з специфіки психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку;

- з особливостей психолого-педагогічної діагностики пізнавального, емоційно-вольового, особистісного розвитку дошкільників,
- з особливостей формування міжособистісних стосунків дітей з однолітками і дорослими.
- з доцільності використання різних видів психодіагностичних методик та вмінь розробляти окремі методики (анкети, бесіди, інтерв'ю);
- з вибору і поєднання оптимальних психодіагностичних методик для проведення комплексного психолого-педагогічного обстеження дитини;
- з організації, проведення психолого-педагогічного обстеження та інтерпретування його результатів;
- з використання комп'ютерних засобів психолого-педагогічної діагностики.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Організаційні та методичні аспекти психолого-педагогічної діагностики в молодшій школі

Тема 1. Теоретичні основи психодіагностики

Основні поняття: психодіагностика, експериментальна, диференціальна психологія, психофізіологія, біхевіоризм, метод, методика, методична процедура, принцип, метод, валідність, надійність, достовірність.

1. Психодіагностика як наука. Предмет і завдання психодіагностики.
2. Історія становлення психодіагностики.
3. Поняття методу і методики в психодіагностиці. Принципи оцінки психічного розвитку дитини. Основні вимоги до психодіагностичних методик: валідність, надійність і достовірність.
4. Особливості психолого-педагогічної діагностики дітей молодшого шкільного віку.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 2, 3, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 2. Методи дитячої психодіагностики

Основні поняття: методи, теоретичні, емпіричні, спостереження, ефекти сприймання, експеримент, контент-аналіз, анкетування, тестування, інтерв'ю, бесіда, опитувальник, тест, відкриті і закриті питання, метод експертних оцінок, аналіз продуктів діяльності, проєктивні методики, проєктивні малюнки, психоаналіз, підсвідоме, стандартизовані і нестандартизовані малюнки.

1. Основні підходи до класифікації психодіагностичних методик. Індивідуальна і групова психодіагностика. Переваги і недоліки різних видів психодіагностичних методик.
2. Спостереження. Види, переваги і недоліки методу спостереження. Особливості спостереження за дітьми. Складання протоколу і карти спостереження.
3. Метод експерименту в роботі з молодшими школярами.
4. Анкетування та інтерв'ю. Складання анкет для батьків дітей. Опитування дітей та їх батьків.
5. Метод тестування. Переваги і недоліки тестування. Види тестів. Особливості тестування молодших школярів.
6. Проєктивні методики структурування, інтерпретації та експресії.
7. Стандартизовані і нестандартизовані проєктивні малюнки в роботі молодшими школярами та їх батьками.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Психодіагностика особливостей психічного розвитку молодших школярів.

Тема 3. Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку

Основні поняття: інтелект, тести, вербальний, невербальний, соціальний досвід, IQ, мислення, операції, пізнавальні процеси.

1. Теоретичні основи вивчення загальних і спеціальних здібностей. Поняття «розумового віку».
2. Шкала Стенфорда-Біне. Поняття IQ і роботи В.Штерна. Тести А.Айзенка і Р.Кеттела.
3. Діагностика вербального (методика Векслера) і невербального (методика Гудінаф-Харріса) інтелекту. Фактори G і S у зарубіжних методиках психодіагностики інтелекту дітей.
4. Психодіагностика окремих операцій мислення.
5. Інтелект і діагностика навчальності.
6. Психолого-педагогічна діагностика інших пізнавальних процесів дитини: сприймання, пам'яті, уваги та уваги.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 4. Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини

Основні поняття: психодіагностика, почуття, емоції, тривожність, агресивність, страхи, гіперактивність, тести, локус контролю, вольові якості, самооцінка, самосвідомість, мотивація, особистість, міжособистісні стосунки, дитячо-батьківські стосунки, проєктивні методики, проєктивне інтерв'ю.

1. Психолого-педагогічна діагностика особливостей емоційного розвитку молодших школярів: діагностика страхів і тривожності у дітей (опитування, методика СМАС, опитувальник Басса-Даркі, методика Рене Жіля, проєктивні малюнки), агресії, невпевненості в собі та ін.
2. Психолого-педагогічна діагностика розвитку вольових якостей молодшого школяра.
3. Психодіагностика особистісного розвитку молодшого школяра. Діагностика самооцінки: методика «Сім сходинок», «Два будиночки» та ін. Психодіагностика мотивації молодшого школяра.
4. Використання методики Розенцвейга в роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

5. Методики для визначення особливостей сімейного виховання молодшого школяра: методика Ейдеміллера, методики діагностики типу сімейного виховання.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 5. Психодіагностика готовності дитини до школи

Основні поняття: готовність до школи, соціальна зрілість, психологічна зрілість, інтелект, особистість, вольові якості, довільність, увага, навчальні мотиви, соціальна позиція старшого молодшого школяра, самооцінка, відповідальність.

1. Теоретичні підходи до проблеми діагностики готовності дитини до школи. Психологічна зрілість як критерій готовності дитини до школи.

2. Орієнтаційний тест Керна-Йірасика.

3. Методика «Діагностика рівня розвитку дітей, що вступають до школи» Г.Вітцлака.

4. Методика Н.І.Гуткіної визначення психологічної готовності дитини до школи.

5. Окремі методики визначення готовності дитини до школи: «Прогресивні матриці» Равена, «Зразок і правило», «Бесіда про школу».

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 4, 7.

Тема 6. Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці

Основні поняття: комп'ютер, автоматизоване тестування, формалізація, алгоритм, інформаційна теорія психічного розвитку, апаратурні тести, інтерпретація, інформаційні оболонки.

1. Теоретичні підходи до формалізації й автоматизації психолого-педагогічних досліджень.

2. Інформаційний підхід до психічного розвитку людини.

3. Автоматизовані психолого-педагогічні методики (апаратурні тести) та їх класифікація.

4. Комп'ютерний тест «Готовність до школи» І.І.Улановської.

5. Інформаційні оболонки для комп'ютеризації тестових методик.

Рекомендована література: базова: 1, 2.

допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

інформаційні ресурси: 2, 3, 6.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		с/ п	інд	с.р.	мод. конт р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Організаційні та методичні аспекти психодіагностики в молодшій школі						
Тема 1. Теоретичні основи психодіагностики	7	2	2	1	5	
Тема 2. Методи дитячої психодіагностики	18	2	2	1	10	
Разом за змістовим модулем 1	27	4	4	2	15	2
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Основні напрямки дитячої психодіагностики						
Тема 1. Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку	11	2	2	1	5	
Тема 2. Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини	11	4	4	1	5	
Тема 3. Психодіагностика готовності дитини до школи	9	2	2		5	
Тема 4. Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці	10	2	2		6	
ІНДЗ			-	-	-	
Разом за змістовим модулем 2	45	10	10	2	21	2
Усього годин	72	14	14	4	36	4

5. Теми семінарських і практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психодіагностика як галузь психологічних знань	2
2	Організація й проведення психолого-педагогічного обстеження	2
3	Методи й методики психодіагностики пізнавальних процесів молодшого школяра	2
4	Методи й методики психодіагностики емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків молодшого школяра	4
5	Психодіагностичне обстеження готовності першокласника до школи	2
6	Використання програмованих технологій в психодіагностуванні	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість балів	Кількість годин
1	Теоретичні основи психодіагностики	15	5
2	Методи дитячої психодіагностики	20	10
3	Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку	15	5
4	Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини	15	5
5	Психодіагностика готовності дитини до школи	15	5
6	Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці	10	6
Разом		90	36

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Разом: 72 год., лекції – 14 год., семінарські і практичні заняття – 14 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год., МКР – 4 год.

Модулі	Змістовний модуль I.	Змістовний модуль II.
Назва модуля	Організаційні та методичні аспекти психодіагностики в молодшій школі	Основні напрямки дитячої психодіагностики
К-сть балів за модуль	83	164
Лекції	1	2
Теми лекцій	1 Теоретичні основи психодіагностики (1 бал) 2 Методи дитячої психодіагностики (2 бали)	3 Психодіагностика пізнавального розвитку дитини молодшого шкільного віку (2 бали) 4 Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини (2 бали)
Теми семінарських занять	15 Психодіагностика як галузь психологічних знань (10 балів) 20 Організація й проведення психолого-педагогічного обстеження (10 балів)	15 Психодіагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків молодшого школяра (10 балів) 15 Психодіагностичне обстеження готовності дитини до школи (10 балів)
Самостійна робота	15	15
ІНДЗ		30
Види контролю	МКР (25 балів)	МКР (25 балів)
Підсумковий контроль	ЗАЛІК	

Разом: 247 балів, Ку = 2,47.

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Основи психодіагностики» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

✓ науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 30 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	3 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	7 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	5 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення	8 бали

	перспектив дослідження	
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5 балів
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	29-30	Відмінно
Достатній	24-28	Добре
Середній	19-23	Задовільно
Низький	0-18	Незадовільно

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Основи психодіагностики» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 9.1, табл. 9.2.

Таблиця 9.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Лекції	7
2.	Семінарські і практичні заняття	70
3.	Модульні контрольні роботи (1,2)	50
4.	Самостійна робота	90
5.	Індивідуальна навчально-дослідницька робота	30
6.	Підсумковий рейтинговий бал	247

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Переведення показників успішності студентів у загальноприйнятту систему рейтингових показників успішності здійснюється за формулами:

$$K_y = K_{бм}/100, PK_{б} = K_{бс}/K_y, \text{ де}$$

K_y – коефіцієнт успішності;

$K_{бм}$ – максимальна кількість балів, за результатами вивчення дисципліни.

$PK_{б}$ – підсумкова кількість балів, що отримав бакалавр за вивчення дисципліни;

$K_{бс}$ – кількість балів, що отримав бакалавр при вивченні дисципліни.

Відповідно максимальний коефіцієнт успішності вивчення даної дисципліни становить: $K_y = 247/100, K_y = 2,47$.

Таблиця 9.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«достатньо»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 9.3.

Таблиця 9.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати індивідуальні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих

	знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання індивідуальних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні індивідуальних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

МОДУЛІ						Від ві дува ння	Індиві- дуальна робота ЗМ 1,3М 2	Модульні контрольні роботи ЗМ 1, ЗМ 2	Самості йна робота
Змістовий модуль 1 (семінари, практичні)		Змістовий модуль 2 (семінари, практичні)							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	7	30	50	90
10	10	10	20	10	10				

Разом: 247 балів

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Основи психодіагностики».

12. Рекомендована література

Базова

1. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер. 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-94723-045-3
2. Галян І. М. Психодіагностика [Текст]: навч. посіб. / І. М. Галян. - К.: Академвидав, 2009. - 463 с. : ілюстр., табл. - (Альма-матер). - Термінол. слов.: с. 445-458. - Бібліогр.: с. 459-463. - Із змісту: Методики діагностування дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: додаток; Методики діагностування підлітків, юнаків та дорослих людей: додаток. - ISBN 978-966-8226-75-5: УДО159.98(075.8) ББК 88 + 88.492я2 + 56.1

Допоміжна

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 2007. - 688 с. &
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К., 1989. – 207 с. *
3. Детский практический психолог в системе народного образования: Учебно-тематические планы и программа курса / Под ред. И.В Дубровиной, А.М. Прихожан. – М., 1990 – 218 с. *
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. / Немов Р.С. - М. : Просвещение, Владос, 1995. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика. - М., 1995. - 512 с. *
5. Общая психодіагностика/ Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: МГУ, 1987. - 182 с. *
6. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., испр. — М.: Изд-во УРАО, 2000. &
7. Практикум по психодіагностике. Прикладная психодіагностика / И.Ю. Беляева и др. – М., 1992. – 116 с. *

13. Інформаційні ресурси

1. Безпалько О.В., Зимовець Н.В., Захарченко І.В. та ін. (2007) Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки: посіб. для спец. приймальників-розподільників, притулків для неповнолітніх та виховних колоній. ТОВ «ДКБ «РОТЕКС», Київ. ISBN 978-966-96825-0-5 ©
2. Волощук І.С., ed. (2009) Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. Збірник наукових праць. Випуск 2 2009 р. Інститут обдарованої дитини АПН України, Київ. ISBN 978-966-2249-08-8 ©
3. Галян О.І. Експериментальна психологія: навч. посіб. / О. І. Галян, І. М. Галян. - К.: Академвидав, 2012. - 398 с.: мал., табл. - Дод.: с. 360-388. -

- Термінолог. слов.: с. 389-393. - Бібліогр.: с. 394-398. - Із змісту: Ставлення і розвиток психології як експериментальної науки; Неекспериментальні методи психологічного дослідження; «Архівні» методи психологічного дослідження; Організаційні методи психологічного дослідження; Вимірювання як метод психологічного дослідження. - ISBN 978-966-8226-89-2 (серія) ©
4. Литвин А.П. (2008) Словник-довідник для соціального працівника. ТНЕУ, Тернопіль. ©
 5. Подоляк, Л.Г., Юрченко В.І. (2011) Психологія вищої школи: Підручник. Каравела, Київ. ISBN 966-8019-00-8 ©
 6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. (2008) Психологія вищої школи: Практикум. Каравела, Київ. ISBN 966-8019-00-08©
 7. Райгородский, Д.Я. (2001) Практическая психодиагностика: методики и тесты. Мастера психологии. Изд-ий дом «Бахрам-С», Самара. ISBN 5-89570-005-5©
 8. Чернілевський Д.В. (2010) Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник. АМСКП, Вінниця. ISBN 878-966-388-249-9 ©

Робоча програма навчального курсу
«Основи психодіагностики»

Упорядник: Терещенко Людмила Анатоліївна, кандидат психологічних наук.

Б Психодіагностика. Програма навчальної дисципліни / Укладач
Л.А.Терещенко. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 21 с.