

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
« 27 » 2014

О.Б. Жильцов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. ВВП ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА

напрямок підготовки 6 02 02 02 «Хореографія»

Педагогічний інститут

КИЇВ – 2014 рік

Психологія загальна : робоча навчальна програма [для студентів напрямку підготовки 6.020202 «Хореографія»] / О.М. Чигир. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014 р. – 16 с.

Розробник:

ЧИГИР Олександр Миколайович, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

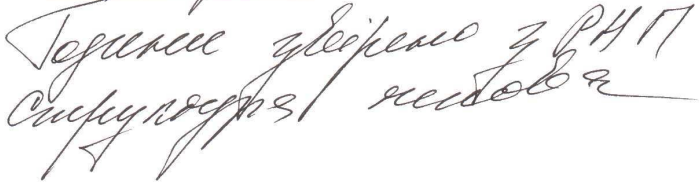
Протокол №2 від 03.09. 2014 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології


Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи


М.А. Машовець


С.В. Щербань

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів- 3	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.020202 «Хореографія»</i>		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): <i>вчитель хореографії</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - <i>дослідницький проект на одну з актуальних проблем загальної психології</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 108 год.		3-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«бакалавр»</i>	16 год.	
		Практичні, семінарські	
		12 год.	
		Самостійна робота	
		36 год.	
		Індивідуальні завдання 4 год.	
		Модульний контроль	
		4 год.	
		Семестровий контроль	
36 год.			
		Вид контролю: Екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши студентів з найзагальнішими поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини. Низка проблем загальної психології далі буде деталізована в інших дисциплінах. Увесь курс створить понятійну та методологічну базу для їх засвоєння, що є важливою основою ефективної професійної діяльності в якості викладача хореографії.

Завдання: оволодіти такими базовими поняттями «Загальної психології», як об'єкт психології, предмет психології, метод, методологія, психіка, свідомість, самосвідомість, несвідоме; сформувати навички практичного застосування знань про психологічний розвиток особистості у професійній діяльності педагога.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен **знати:**

- основні психологічні терміни;
- стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку;
- орієнтуватися в етапах розвитку психологічної науки;
- орієнтуватися у методологічних принципах психологічного дослідження та етапах його проведення;
- знати, якими методами користується психолог у сучасних наукових дослідженнях психіки людини;
- розуміти природу та сутність психіки людини;
- розрізняти свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та знати їх основні особливості.

вміти:

- працювати з науковою літературою;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- складати програму конкретного психологічного дослідження;
- визначати рівень, адекватність та стійкість самооцінки.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.	М КР		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА														
Тема 1 Етапи розвитку психології	6	2	-	-	-	4	-							
Тема 2. Методологія та методи психології	10	2	2	-	1	4	1							
Разом за змістовим модулем 1	16	4	2	-	1	8	1							
Змістовий модуль 2. ВИНИКНЕННЯ І РОЗВИТОК ПСИХІКИ														
Тема 3. Діяльність як умова розвитку особистості	8	2	2	-	-	4	-							
Тема 4. Психічні процеси і стани особистості	9	2	2	-	-	5	-							
Тема 5. Виникнення та розвиток психіки в філогенезі	8	2	-	-	1	5	-							
Тема 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості	11	2	2	-	1	4	2							
Разом за змістовим модулем 2	36	8	6	-	2	18	2							
Змістовий модуль 3. ІНДИВІД ТА ОСОБИСТІТЬ														
Тема 7. Зміст і структура особистості	9	2	2	-	-	5	-							
Тема 8. Індивідуальна свідомість людини як вища форма психічного відображення	11	2	2	-	1	5	1							
Разом за змістовим модулем 3	20	4	4	-	1	10	1							
екзамен	36	-	-	-	-	-	-							
Усього годин	108	16	12	-	4	36	4							

4. Програма

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА

Тема 1. Етапи розвитку психології (2 год.)

Періодизація становлення психологічної науки.

Психологія як наука про душу. Поняття про анімізм та гілозоїзм. Внесок античних філософів (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Геракліт, Демокрит, Платон, Аристотель) та лікарів (Алкмеон, Гіппократ, Герофіл, Еразістрат, Гален) у становлення психологічної науки. Розуміння психології як науки у середньовіччі (Авіценна, Аверроес, Т. Аквінський, Р. Бекон) та в епоху Відродження (Леонардо да Вінчі, Ф. Бекон, Г. Перейра). Особливості першого етапу становлення психологічної науки.

Психологія як наука про свідомість. Погляди Р. Декарта, Б. Спінози, Г. Лейбніца, Т. Гоббса на душу та тіло людини. Виникнення асоціативної психології. Розвиток психологічної думки у Києво-Могилянській академії (І. Гізель, І. Кониський, Г. Сковорода та ін.) та Київській духовній академії (П. Юркевич та ін.). Вплив природничих наук на розуміння предмета психології у другій половині XIX ст. Основні програми розвитку психології як самостійної науки (В. Вундт, Ф. Brentano, І. Сеченов). Виникнення структурної та функціональної психології. Визнання психології як самостійної галузі знань. Становлення психології як самостійної науки в Україні (О. Потебня, Ю. Охорович, І. Сікорський, М. Ланге, П. Ковалевський). Виникнення об'єктивної та суб'єктивної психології. Особливості другого етапу становлення психологічної науки.

Психологія як наука про поведінку, несвідомі психічні явища та цілісні структури психіки. Поведінка як основний предмет психології (біхевіоризм, рефлексологія, реактологія). Теорія діяльності. Несвідомі психічні явища як предмет вивчення психології (психоаналіз, аналітична психологія, індивідуальна психологія, неофрейдизм, гормічна психологія). Поняття про глибинну психологію. Цілісні структури свідомості як предмет психології (гештальтпсихологія). Розвиток психологічної науки в Україні на третьому етапі її розвитку (В. Зеньковський, С.-М. Балей та ін.). Особливості третього етапу становлення психологічної науки.

Психологія як наука про пояснення та розуміння психіки (необіхевіоризм, гуманістична психологія, когнітивна психологія, трансперсональна психологія, психологія вчинку). Розвиток вітчизняної психології на четвертому етапі (Г. Костюк, П. Зінченко, Д. Елькін, Я. Цурковський, М. Година та ін.). Причини відставання вітчизняної психології. Особливості четвертого етапу становлення психологічної науки.

Рекомендована література:

Основна література: 1,3, 5

Додаткова література: 6,7,10,11

Тема 2. Методологія та методи психології (2 год.)

Поняття про принцип та методологію психологічного дослідження.

Філософські принципи. Принцип матеріальної єдності світу. Принцип універсальності розвитку. Принцип причинності.

Загальнопсихологічні принципи. Принцип детермінізму. Принцип випереджального відображення. Принцип розвитку. Принцип історизму. Системно-структурний принцип. Принцип єдності свідомості та діяльності. Принцип особистісного підходу. Принцип комплексності.

Конкретнопсихологічні принципи. Принцип адекватності. Принцип паралельності. Принцип екстремальності. Принцип реєстрації градієнта. Принцип референтності. Принцип якісного аналізу.

Етапи проведення психологічних досліджень. Підготовчий етап. Теоретична та практична підготовка до дослідження. Етап збору фактичного матеріалу. Етап опрацювання результатів. Етап інтерпретації даних. Етап висновків.

Поняття про метод та методику психології. Класифікація методів психології (С. Рубінштейн, Г. Пирьов, Б. Ананьєв, І. Маноха, Л. Карпенко, В. Слободчиков, Є. Ісаєв). Узагальнена класифікація сучасних методів психології.

Методи пояснення психіки людини. Теоретичні методи: моделювання та реконструювання. Організаційні методи: порівняльний (поперечних зрізів, поздовжніх зрізів, близнюковий) та комплексний. Емпіричні методи: спостереження, експерименту, опитування, психологічного аналізу процесу та продуктів діяльності, біографічний, відображеної суб'єктності, тести. Основні правила їх проведення, види, переваги та недоліки. Уявлення про інші емпіричні методи. Методи опрацювання даних: кількісні (математико-статистичний, структурного аналізу) та якісні методи. Інтерпретаційні методи: генезисний та структурний.

Методи розуміння психіки людини. Метод самоспостереження. Метод самозвіту. Включене спостереження. Емпатичне слухання. Ідентифікація. Діалогічна бесіда. Біографічний метод. Метод інтерпретації внутрішнього світу. Метод інтуїції. Метод герменевтики.

Методи впливу на психіку людини. Психотерапія. Психокорекція. Психотренінг. Психологічне консультування.

Рекомендована література:

Основна література: 1,3, 4,5

Додаткова література: 8,10,11

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВИНИКНЕННЯ І РОЗВИТОК ПСИХІКИ

Тема 3. Діяльність як умова розвитку особистості (2 год.)

Психологічна теорія діяльності. Фізіологія рухів та фізіологія активності. Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії. Дії і операції. Складові і засоби дій. Уміння й навички. Види діяльності: праця, спілкування, гра.

Основні поняття теми: наукознавство, методологія, метод дослідження, наукова новизна, практична цінність, апробація результатів.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,3,4,5

Додаткова література: 6,7,8,9

Тема 4. Психічні процеси і стани особистості (2 год.)

Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. Увага і її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою.

Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів. Сприйняття і його характеристики. Апперцепція. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дійсності.

Пам'ять і її види. Процеси пам'яті. Умови підвищення продуктивності пам'яті.

Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення. Засоби активізації мислення. Уява: зміст і види. Прийоми створення нових образів уяви. Уява і творчість. Умови розвитку уяви.

Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Емоційна культура особистості: зміст і умови розвитку. Воля як психічний процес. Структура вольового акту. Вольові якості особистості і їх розвиток. Локус контролю.

Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес.

Умови саморегуляції психічних станів.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,3

Додаткова література: 7,10

Тема 5. Виникнення та розвиток психіки в філогенезі (2 год.)

Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси.

Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно-перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв'язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин. Свідомість як вищий

рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме.

Форми прояву психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,3,5

Додаткова література: 7,8,10

Тема 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості (2 год.)

Особливості поведінки особистості: темперамент і характер. Темперамент як динамічний бік поведінки: зміст і основні теорії. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на успішність навчання і діяльності. Індивідуальний стиль діяльності. Темперамент і характер. Структура характеру. Риси характеру. Акцентуації характеру. Формування і самовиховання характеру.

Здібності як умова успішного здійснення діяльності. Природні передумови формування здібностей (задатки). Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість, талант, геніальність. Психологічні умови формування і розвитку здібностей.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,5

Додаткова література: 6,9,10,11

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ІНДИВІД ТА ОСОБИСТІСТЬ

Тема 7. Зміст і структура особистості (2 год.)

Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт як характеристики людини. Особистість і її формування. Стихійні механізми формування особистості. Психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи.

Спрямованість особистості. Установки та тенденції особистості. Вивчення потреб особистості. Інтереси особистості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,3,5

Додаткова література: 6,8,11

Тема 8. Індивідуальна свідомість людини як вища форма психічного відображення (2 год.)

Форми свідомості: суспільна, групова, індивідуальна. Загальна характеристика індивідуальної свідомості.

Структура індивідуальної свідомості. Буттєвий та рефлексивний рівень свідомості. Біодинамічна тканина дії, чуттєва тканина образу, значення та сенс.

Означення індивідуальної свідомості людини та її основні особливості.

Самосвідомість особистості: зміст і структура. Предметна свідомість та самосвідомість людини, їх основні функції. Самопостереження та самооцінка як засоби самопізнання людини. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Основні виміри самооцінки людини. Формування самооцінки. Самоприйняття та його зв'язок із самоповагою. Самоконтроль та самовдосконалення. "Я-концепція" особистості. "Я-образ" як сукупність уявлень особистості про себе. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,4

Додаткова література: 7,8,9,11

5. Навчально-методична карта дисципліни „Загальна психологія” (рік підготовки – 3, семестр – 5)

Разом: 108 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., ІНДЗ – 4 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 36 год., семестровий контроль – 36 год. Екзамен

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II				Змістовий модуль III	
Назва модуля	Психологія як наука		Виникнення і розвиток психіки				Індивід та особистість	
Кількість балів за модуль	25 балів		84 балів				55	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Етапи розвитку психології (2 год.)	Методологія та методи психології (2 год.)	Діяльність як умова розвитку особистості (2 год.)	Психічні процеси і стани особистості (2 год.)	Виникнення та розвиток психіки в філогенезі (2 год.)	Індивідуально-типологічні властивості особистості (2 год.)	Зміст і структура особистості (2 год.)	Індивідуальна свідомість людини як вища форма психічного відображення (2 год.)
Теми семінарських занять		Загальна характеристика психології як науки (11 б.)	Психологічний аналіз діяльності (11 б.)	Психічні процеси і стани особистості (11 б.)		Природа психіки людини (11 б.)	Склад і структура особистості (11 б.)	Самосвідомість як вища форма психічного відображення (11 б.)
Самостійна робота	20 балів				20 балів			
ІНДЗ	30 балів							
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б.				Модульна контрольна робота 2 25 б.			
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)							

Загальна кількість балів – 184, розрахунковий К = 3,1

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1.	<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ І. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА</p> <p>Загальна характеристика психології як науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та завдання психології. 2. Уявлення прадавніх філософів про душу: матеріалістичні та ідеалістичні тенденції (Сократ, Платон, Арістотель та ін.). 3. Факти свідомості як предмет психології. Метод інтроспекції та проблема сомостереження. 4. Поведінка як предмет психології – біхевіористський напрям (Дж. Уотсон, Е. Торндайк, Б.Ф. Скіннер). 5. Неусвідомлювані процеси як предмет психології. Вчення про несвідоме З. Фрейда. 6. Класифікація методів психології. <p style="text-align: center;"><i>Рекомендована література:</i> Основна література: 1,3,4,5 Додаткова література: 6,8,9,10</p>	2
2.	<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ ІІ. ВИНИКНЕННЯ І РОЗВИТОК ПСИХІКИ</p> <p>Психологічний аналіз діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура діяльності. Потреби, мотиви та цілі діяльності. 2. Діяльність та свідомість. Співвідношення зовнішньої та внутрішньої діяльності. 3. Підхід до аналізу рухів в роботах Н.А. Бернштейна. 4. Схема рефлекторного кола. 5. Принцип активності: фізіологічний, біологічний, та філософський аспекти. <p style="text-align: center;"><i>Рекомендована література:</i> Основна література: 1,2,3 Додаткова література: 6,7,9,11</p>	2
3.	<p>Психічні процеси і стани особистості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про відчуття. Фізіологічні механізми відчуттів. 2. Сприймання. Його закономірності та властивості. 3. Види та властивості уваги. 4. Види пам'яті, її процеси та закономірності. 5. Форми та види мислення. Інтелектуальні особливості мислення. 6. Види і типи уяви. Уява і творчість. 7. Психологічні та фізіологічні особливості емоцій. 8. Поняття про волю. Функції волі. <p style="text-align: center;"><i>Рекомендована література:</i> Основна література: 1,2,4 Додаткова література: 7,10,11</p>	2
4.	<p>Природа психіки людини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема об'єктивного критерію психічного. Гіпотеза О.М. Леонтьєва. 2. Стадії розвитку психіки. 3. Культурно-історична теорія Л.С. Виготського. 4. Вищі психічні функції людини: їхня будова, властивості та генезис. 5. Еволюція вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. 6. Характер – визначення поняття. Психопатії та акцентуації характеру. <p style="text-align: center;"><i>Рекомендована література:</i> Основна література: 1,2,5</p>	2

	<i>Додаткова література:7,10,11</i>	
	МОДУЛЬ III. ІНДИВІД ТА ОСОБИСТІТЬ	2
5.	<p>Склад і структура особистості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистість та її формування. 2. Структура особистості в різних психологічних теоріях.. 3. Співвідношення понять «індивід», «індивідуальність» та «особистість». 4. Місце потреб в структурі особистості. 5. Рушійні сили розвитку особистості в різних теоретичних підходах. <p><i>Рекомендована література:</i> <i>Основна література:2,3,5</i> <i>Додаткова література:6,8,10</i></p>	
6.	<p>Самосвідомість як вища форма психічного відображення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика індивідуальної свідомості, її структура. 2. Буттєвий та рефлексивних рівні свідомості. 3. Самосвідомість та її функції. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості. 4. «Я-концепція» особистості. 5. Самооцінка: її складові та динамічні характеристики. Формування самооцінки. <p><i>Рекомендована література:</i> <i>Основна література:1,3,4,5</i> <i>Додаткова література:8,9,10,11</i></p>	2

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вивчення особливостей уваги молодшого школяра (за допомогою методики «Коректурна проба» Б. Бурдона).	4
2.	Вивчення особливостей пам'яті молодшого школяра (за допомогою методики «10 слів» О.Р. Лурії).	4
3.	Дослідження процесів мислення молодшого школяра (за допомогою методики «Класифікація предметів» К. Гольдштейна).	4
4.	Дослідження властивостей нервової системи школяра (за допомогою методики «Теплінг-тест» Е.П. Ільїна).	4
5.	Дослідження інтелекту молодшого школяра (за допомогою методики «Намалюй людину» Ф. Гудинаф).	4
6.	Вивчення мотивації на досягнення у людини (за допомогою методики «Шкала потреб у досягненні» Ю.М. Орлова).	4
7.	Вивчення особливостей самооцінки школяра (за допомогою методики визначення самооцінки Т.В. Дембо – С.Я. Рубінштейн).	4
8.	Дослідження особистісних властивостей молодшого школяра (за допомогою методики «Тематичний апперцептивний тест» (варіант для дітей) Г. Мюррея та К. Морган).	4
9.	Дослідження особливостей темпераменту школяра (за допомогою методики «Особистісний опитувальник» (ЕРІ) Г. Айзенка).	4

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА			
Тема 1 Психологія як наука. Предмет і завдання психології	Семінарське заняття, модульний контроль	5	I-II
МОДУЛЬ II. ВИНИКНЕННЯ І РОЗВИТОК ПСИХІКИ			
Тема 2. Виникнення і розвиток психіки	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	II-III
Тема 3. Мотиваційна сфера особистості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	III-IV
Тема 4. Психічні процеси і стани особистості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	IV-V
Тема 5. Діяльність як умова розвитку особистості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	4	V-VI
Тема 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	4	VI-VII
Тема 7. Спілкування як умова розвитку особистості	Семінарське заняття, модульний контроль	4	VII-VIII
МОДУЛЬ 3. ІНДИВІД ТА ОСОБИСТІТЬ			
Тема 8. Зміст і структура особистості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	4	VIII-IX
Тема 9. Самосвідомість особистості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	4	IX-X
<i>Разом: 36 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

8. Індивідуальна навчально-дослідна робота

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентом ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ:

Дослідницький проект на одну з актуальних проблем загальної психології (за вибором студентів).

Наприклад: «Особливості розвитку процесів мислення молодших школярів», «Дослідження розподілу уваги у підлітків», «Розвиток інтелекту у дошкільників» та ін.

Орієнтовна структура проекту – мета: реалізувати дослідження психічних функцій індивіда.

Завдання:

- з'ясувати досліджуване поняття в теоретичних джерелах;
- опрацювати методику дослідження обраної психічної функції (пам'ять, мислення, увага, емоції, інтелект, творчі здібності та ін.);
- застосувати методику на 2-х – 3-х досліджуваних відповідного віку;
- обробити результати відповідно інструкції, поданій в методиці;
- презентація результатів.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Чіткість визначення та формування мети проекту	4 бали
2.	Відповідність завдань меті	2 бали
3.	Логічність структури проекту	4 бали
4.	Науковість викладу змісту проекту	4 бали
5.	Адекватність методів меті і завданням проекту	4 бали
6.	Повнота виконання та презентація результатів	5 балів
7.	Презентація проекту кейс-фоліо	7 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Таблиця 8.2.

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	29-30	Відмінно
Достатній	24-25	Добре
Середній	19-20	Задовільно
Низький	14	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Основи наукових дослідження».

9. Система поточного та підсумкового контролю знань

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Основи наукових досліджень» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; результату складання екзамену - розширення кількості підсумкових балів до 204.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до таблиці 9.1. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 9.2, табл. 9.3.

Таблиця 9.1

Контроль успішності студентів

Поточне тестування та самостійна робота								Макс. балів	Екзамен	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			8	40	100
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
Лекції	1	1	1	1	1	2	1			
Семінарські заняття			10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	10	5	40		
МКР	25				25			50		
ІНДЗ - 30								30		
ВСЬОГО – 194 б. РК-3,1								194		

Таблиця 9.2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 9.3.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	A	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	B C	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	D E	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	FX F	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

10. Методи навчання:

- методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення, висунення навчальних вимог);
- методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності (лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, демонстрування, спостереження за діяльністю вихователів, робота з підручником, виконання вправ, дослідницькі завдання).

11. Методи контролю

- методи контролю і самоконтролю (тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз).

12. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

13. Рекомендована література

Основна література

1. Загальна психологія : навч. посібник / О. П. Сергєєнкова [та ін.]. - Київ : Центр учбової літератури, 2012. - 296 с. (Бібліотека)
2. Савчин, М. В. Загальна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. - К., 2011. - 464 с. (Бібліотека)
3. Максименко, С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. - 2-е вид., стереотип. - Київ : МАУП, 2001. - 256 с. (Бібліотека)
4. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / П. А. М'ясоїд. - 3-тє вид., випр. - Київ : Вища школа, 2004. - 487 с. (Бібліотека)
5. Дрозденко, К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах : навчальний посібник / Дрозденко К. С. - Київ : Професіонал, 2004. - 302 с. (Бібліотека)

Додаткова література

6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
7. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М., 1965. – 573 с.
8. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, “Юрайт”, 2001. — 336 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 1999. – Т. I.
11. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986.