

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА

Основная образовательная парадигма нашего времени – личностно ориентированная [6, с.3]. Основное направление ее реализации – создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности, раскрытие в учебно-воспитательном процессе ее интеллектуально-личностного потенциала, гуманизацию целей и принципов, ориентацию на личность как наивысшую ценность, приобретение жизненноважных компетенций, социализации, вхождение в европейское и мировое образовательное пространство.

Таким образом категория качества в современных условиях, пишет А.Лавренюк, прежде всего рассматривается в измерениях ее личностного ориентира, т.е. качество образования напрямую зависит от меры реализации цели личностно ориентированного образования [2, с.28].

Построение дошкольного образования в современном жизненном контексте, модернизация всех ее слагаемых- целей, принципов, задач, содержания, форм, методов воспитания и обучения-превращается в первоочередную потребность, подчеркивает Е.Кононко.Удовлетворить современные запросы может только качество дошкольного образования, которое становится определяющим принципом инновационных процессов.Качественное дошкольное образование квалифицируется специалистами как процесс и результат усовершенствования способностей и поведения растущей личности, создание благоприятных условий для достижения ею физической, психической и социальной зрелости, получение возможности для индивидуального роста, выявления творческих способностей, актуализации своего природного потенциала [3, с.1017].

Целью нашего исследования было изучение понятия «качество» образования и, в частности, дошкольного образования и путей его определения.

На первом этапе целью нашей работы было исследование основных понятий при помощи толковых словарей и энциклопедий.

Качество – наличие существенных признаков, характеристик, особенностей, которые отличают один предмет или явление от другого[7, с.265].

Качество образования (англ. - quality of education) – определенное сбалансированное соответствие определенного образовательного уровня (общего среднего, профессионально - технического, высшего и т.д.)

многочисленным потребностям, целям, условиям, утвержденным образовательным нормам и стандартам, которая устанавливается для выявления причин нарушения этого соответствия и управления процессом улучшения установленного качества [3, с.1017].

Ведущие специалисты в области детской психологии и дошкольной педагогики (Н. Авдеева, М. Елагина, В. Давыдов, Л. Венгер, А. Запорожец, В. Котырло, В. Мухина и др.) к концептуальным характеристикам качества национального дошкольного образования отнесли такие положения: качество дошкольного образования является национальным приоритетом; высокое качество дошкольного образования предусматривает органическую связь образования и науки, педагогической теории и практики; модернизацию системы дошкольного образования направленную на обеспечение его качества в соответствии с новейшими достижениями отечественной и мировой науки, культуры и социальной политики.

Кроме того, в Энциклопедии образования Е. Кононко аргументовано разъясняет, что инструментом реализации высококачественной образовательной модели является мониторинг качества дошкольного образования, основными слагаемыми которого, в соответствии с Базовым компонентом дошкольного образования в Украине, является мониторинг: а) компетентности ребенка в сферах жизнедеятельности «Природа», «Культура», «Я сам» - не только ее знаний, но и их практическое применение, опыт творческой деятельности; б) сформированности базовых качеств личности - самостоятельности, трудолюбия, ответственности, справедливости, креативности; в) развития различных форм активности ребенка - физической, социально-моральной, эмоционально-ценностной, познавательной, речевой, художественной, творческой; г) сформированных, соответственно с возрастной нормой, основных видов деятельности - сюжетно-ролевой игры, общения, предметно-практической и элементов учебной деятельности. Именно комплексная модель мониторинга качества дошкольного образования, утверждает Е.Кононко, позволит систематически, прозрачно и эффективно отследить динамику развития личности дошкольника, установить причины существующих проблем и разработать прогноз [3, с.1017].

На втором этапе целью нашего исследования была проработка законодательных документов, в которых освещается вопрос качества дошкольного образования и осуществления мониторинга качества.

На третьем этапе мы исследовали источники возникновения понятия «мониторинг», а также освещение в научных исследованиях проблемы качества дошкольного образования.

Таким образом, сделать вывод о том, что удовлетворить современные запросы сможет только высокое качество дошкольного образования, конкурентноспособным будет только то дошкольное образовательное учреждение, которое сможет обеспечить высокий уровень воспитания и обучения малышей, статутная деятельность которого будет строиться на гуманистических концепциях воспитания (Я. Корчак, С. Русова, М. Монтессори, Р. Штайнер, В. Сухомлинський и др.), які предусматривают высокий уровень общей и психологической культуры воспитательного процесса, что выявляется в системе отношений между воспитателями и детьми, членами педагогического коллектива, воспитателями и родителями.