



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Министерство спорта Российской Федерации
Министерство спорта Республики Саха (Якутия)
ФГБОУ ВПО "Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта"

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 90-летию Н.Н. Тарского

11 июля 2014 г., с. Намцы, Республика Саха (Якутия)



СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

НАМЦЫ 2014



Министерство спорта Российской Федерации
Министерство спорта Республики Саха (Якутия)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»



Актуальные вопросы развития физической культуры и массового спорта на современном этапе

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием, посвященной 90-летию Н.Н. Тарского

Республика Саха (Якутия), с. Намцы, Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта, 11 июля 2014 г.

Сокольникова Л.В. Организационно-методические особенности школьного этапа проведения олимпиады по предмету «физическая культура»	71
Торговкин В.Г., Портнягин И.И. Физическое самосовершенствование личности юных борцов в традициях народа саха.....	76
Раздел 2. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор оздоровления и воспитания различных групп населения.....	84
Адамова Л.К. Физическая культура и спорт как приоритетное направление политики здорового образа жизни.....	85
Борисова Т.М., Филиппова С.В. Использование национальных подвижных игр в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	90
Борисова Т.М., Корякина У.Н. Развитие общей физической подготовленности детей старшего школьного возраста средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.....	93
Винокуров Е.Г., Неустроев П.П. Социально – философские традиции воспитания народа саха	97
Гуляева А.Н. Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни	101
Гуляева А.Н. Народные игры как основа формирования физического воспитания личности.....	106
Гуляева С.С., Драгунова М.Н. Анализ качества жизни жителей Республики Саха (Якутия).....	110
Коркин Е.В., Федоров Э.П. Пути развития северной ходьбы в условиях Крайнего Севера.....	116
Ляшенко В.Н., Корж Е.Н. Особенности психического развития детей старшего школьного возраста	123
Оконешникова С.С. Мини-волейбол по-японски как средство двигательной активности населения в условиях Республики Саха (Якутия) (на примере Чурапчинского улуса (района)	127

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ляшенко В.Н., Корж Е.Н.

УКРАИНА, г. КИЕВ, КИЕВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

Актуальность. Проблема психического здоровья детей старшего школьного возраста является весьма актуальной на сегодняшний день. Так как, старший школьный возраст - это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок [3]. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника, общение со сверстниками, жизнь в коллективе [1, 2]. Поэтому, целью нашего исследования являлось изучение особенностей психического развития детей старшего школьного возраста.

Методы и организация исследования. Для решения задач исследования применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, психологическое тестирование, методы математической статистики. В исследовании принимали участие ученики 9 - 11 классов, в количестве 53 человек.

Результаты исследования. В исследовании применялась «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса».

Первый фактор, который мы рассматривали - «общая тревожность в школе», показывает общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Полученные результаты распределились следующим образом: низкая тревожность - 56,1% испытуемых, заниженная тревожность - 25%, повышенная тревожность - 19,9%, высокая тревожность - 0% (рис.1).

Второй фактор - «переживание социального стресса» демонстрирует эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками). Полученные результаты распределились следующим образом: низкая тревожность - 12,2% испытуемых, заниженная тревожность - 67,9%, повышенная тревожность - 19,9%, высокая тревожность - 0%.

Третий фактор - "фрустрация потребности в достижении успеха" характеризуется неблагоприятным психическим фоном, который не позволит ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. Полученные результаты распределились следующим образом: низкая тревожность у 12, 2% испытуемых, заниженная тревожность - 87,8%, повышенная тревожность - 0%, высокая тревожность - 0% испытуемых.

Четвертый фактор, который мы изучали - "страх самовыражения", проявляется в негативном эмоциональном переживании ситуаций, которые связаны с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Полученные результаты распределились следующим образом: низкая тревожность у 12,2% испытуемых, заниженная тревожность - 50% , повышенная тревожность - 31,7%, высокая тревожность - 6,1%.

Пятый фактор, который мы анализировали - «страх ситуации проверки знаний», ребенок проявляет негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. Полученные результаты распределились следующим образом: низкая тревожность у 50% испытуемых, заниженная тревожность - 37,8%, повышенная тревожность - 6,1%, высокая тревожность - 6,1% испытуемых.

Шестой фактор, который мы обследовали - "страх не соответствовать ожиданиям окружающих", этот фактор ориентируется на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Полученные результаты распределились следующим образом: низкая

тревожность - 50% испытуемых, заниженная тревожность - 31,7%,
повышенная тревожность - 12,2%, высокая тревожность - 6,1%
испытуемых.

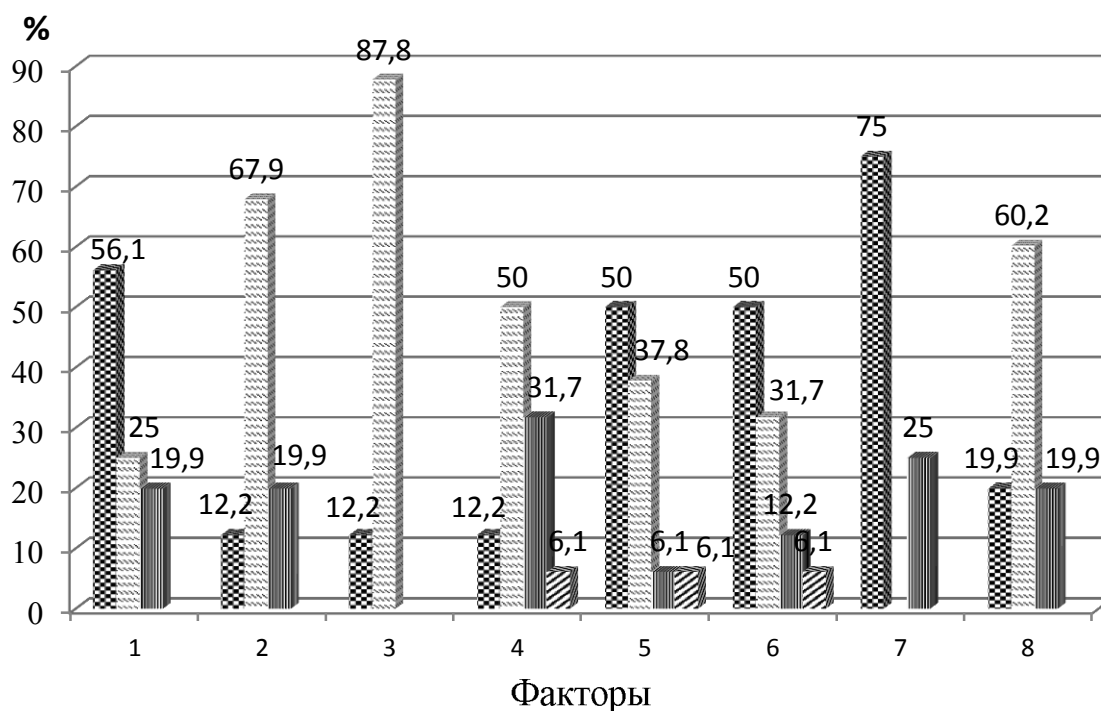






Рис. 1. Результаты диагностики уровня школьной тревожности (по методике Филиппа)

Примечания:

-  низкая тревожность;
-  сниженная тревожность;
-  повышенная тревожность;
-  высокая тревожность.

Седьмой фактор, который мы исследовали - «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», проявляется в снижении приспособленности ребенка к ситуациям стрессогенного характера. Полученные результаты

распределились следующим образом: низкая тревожность - 75% испытуемых, заниженная тревожность - 0%, повышенная тревожность - 25%, высокая тревожность - 0%.

Восьмой фактор - “проблемы и страхи в отношениях с учителями”, взрослым в школе, снижает успешность обучения ребенка. Полученные результаты разделились следующим образом: низкая тревожность — 19,9% испытуемых, заниженная тревожность — 60,2%; повышенная тревожность - 19,9%; высокая тревожность - 0% испытуемых (рис.1).

Выводы. Проанализировав результаты исследования детей старшего школьного возраста по «Методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса», можно сделать заключение, что в целом уровень тревожности низкий, но когда речь идет о самовыражении то многие дети боятся и замыкаются внутри самих себя, тем самым не проявляя свои способности, знания и творческий потенциал. Данные результаты, в свою очередь, могут быть связаны с уровнем самооценки, которая из-за недостаточного количества внимания со стороны родителей снижается, что и проявляется в «страхе несоответствия ожиданиям окружающих».

Список литературы:

1. Водзінський Д.І Колектив і особистість старшокласників / Водзінський Д.І // - К., 2001. - С. 33-39.
2. Кон И. С. / Психология юношеского возраста. – М., 1999. - 90 с.
3. <http://www.mendelschool3.narod.ru/health/psychology/psyosob.html>