



Tempus

**Роль університету у розвитку
лідерського потенціалу суспільства:
концептуальні засади**



Education for
Leadership,
Intelligence and Talent
Encouraging

 Tempus	544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES Number of the Grant Agreement 2013-4580/001-001	 Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging
---	---	--

Роль університету у розвитку лідерського потенціалу суспільства: концептуальні засади

Київ 2014

УДК 378.015.311

ББК 74.58

P68

Дослідження здійснено у межах Проекту Програми TEMPUS
«Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту»
(ELITE – Education for Leadership,
Intelligence and Talent Encouraging).

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту вищої освіти
НАПН України (протокол № 9 від 24 листопада 2014 р.)

Авторський колектив:

ААРНА Олав (Естонія)	МАКНЕЙ Ян (Сполучене Королівство)
ГУДОНІЄНЕ Дайна (Литва)	МІЛЯЄВА Валерія (Україна)
ГУЗАР Олена (Україна)	НІКОЛОВ Андрій (Україна)
ГУРА Тетяна (Україна)	ОГНЕВ'ЮК Віктор (Україна)
ЖДАНОВА Катерина (Україна)	ПОВЕРЕЖНА Віта (Україна)
ЗАРУБІНСЬКА Ірина (Україна)	ПОЛУХІН Анатолій (Україна)
КАЛАШНІКОВА Світлана (Україна)	ПОРУНКОВА Ірина (Україна)
КЕННІ Том (Сполучене Королівство)	РОМАНОВСЬКИЙ Олександр (Україна)
КІНЧІНГТОН Франсія (Сполучене Королівство)	РУМЯНЦЕВА Наталія (Сполучене Королівство)
КРЕМЕНЬ Василь (Україна)	РУТКАУСКІНЕ Данголія (Литва)
КУРБАТОВ Сергій (Україна)	СІКОРСЬКА Ірина (Україна)
ЛЕБІДЬ Неля (Україна)	СУДАРКІН Олександр (Україна)
ЛИНЬОВА Ірина (Україна)	ХАРИСАЛО Рісто (Фінляндія)
ЛУГОВИЙ Володимир (Україна)	ХЕЛТТЯ Сеппо (Фінляндія)
МАКАРЕНКО Анастасія (Україна)	ШУМІЛОВА Юлія (Фінляндія)

**Роль університету у розвитку лідерського потенціалу
суспільства: концептуальні засади / Авторський колектив:**
О. Аарна, Д. Гудонієне, О. Гузар та ін.; за заг. ред. С. Калаш-
нікової. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 100 с.
ISBN 978-966-8809-63-7

Дослідження присвячено проблемі ідентифікації та популяризації ролі університетів як рушійної сили соціального прогресу, яка виконується через надання освітніх послуг і реалізацію освітніх програм для розвитку лідерів та організацій у різних сферах суспільства. Ефективність виконання зазначеної ролі базується на процесах інституційного розвитку самих університетів та розбудові їх лідерського потенціалу.

Цільовою аудиторією видання є: керівники, викладачі, дослідники та студенти закладів вищої освіти, а також роботодавці, представники органів державної влади та громадянського суспільства.

УДК 378.015.311
ББК 74.58

This publication has been funded with support from the European Union. The publication reflects the views only of the authors, and the Union cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ISBN 978-966-8809-63-7

© Проект Програми TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (ELITE – Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging)
© Авторський колектив, 2014

ЗМІСТ

<i>Передмова</i>	5
<i>Інформація про Проект Програми TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (ELITE – Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging)</i> ..	7
<i>Список університетів-партнерів Проекту – Мережа «ELITE Plus»</i>	10
 Розділ 1. Параметри сучасного університету як рушійної сили розвитку лідерського потенціалу суспільства	
1.1. Місія сучасного університету.	13
1.2. Масифікація та інтернаціоналізація вищої освіти як чинники диверсифікації закладів вищої освіти.	17
1.3. Сутність лідерства та специфіка його реалізації у сфері освіти	22
1.4. Університетське лідерство: складові, механізми та засоби реалізації	24
 Розділ 2. Результати опитування закладів вищої освіти України щодо ролі університетів у розвитку лідерського потенціалу суспільства	
2.1. Опитувальник «Роль університету у розвитку лідерського та інституційного потенціалу суспільства»	35
2.2. Інформація про університети, які взяли участь в опитуванні	38
2.3. Послуги, які надають заклади вищої освіти України суспільству задля розвитку лідерського та інституційного потенціалу суспільства	38
2.4. Розвиток лідерського та інституційного потенціалу університетів України.	40
2.5. Університет і лідерство.	52

Розділ 3. Приклади реалізації інституційних стратегій розвитку та лідерської ролі членів Консорціуму Проєкту Програми TEMPUS «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (ELITE – Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging)

3.1. Каунаський технологічний університет (Литва)	54
3.2. Університет Тампере (Фінляндія)	59
3.3. Університет Гринвічу (Сполучене Королівство)	61
3.4. Естонська бізнес-школа (Естонія)	63
3.5. Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна) ..	65
3.6. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	73
3.7. Національна академія педагогічних наук України	75
3.8. Національний технічний університет «Харківський полі- технічний інститут»	82
3.9. Національний авіаційний університет	85
3.10. Національна академія державного управління при Пре- зидентові України	94
Післямова	98

Список використаних скорочень:

- ECTS – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (European Credit Transfer and Accumulation System)
- EHEA – Європейський простір вищої освіти (European Higher Education Area)
- ERA – Європейський дослідницький простір (European Research Area)
- WCU – університети світового рівня (World-Class Universities)
- ЗВО – заклади вищої освіти
- IT – інформаційні технології