

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА

АФ 237983



Віра Науменко

ЗОШИТ З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

- За новою програмою 2012 року
- Завдання для поточного оцінювання навчальних досягнень
- Творчі завдання

3
клас



До підручника
«Літературне читання,
3 клас»

ВІД АВТОРА

Любий читачу! Ти продовжуєш спілкування з художніми творами, і в цьому тобі знову допомагатиме «Зошит з літературного читання».

В українців є гарне прислів'я: «Нових друзів май, а старих не забувай». І згадати його саме час. Адже серед завдань, уміщених у зошиті, є такі, що добре тобі відомі, і чимало нових. Їх виконання потребуватиме уважності, самостійності, вміння міркувати й фантазувати.

А перш ніж розпочати роботу, ознайомся з умовними позначеннями та змістом деяких завдань.

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



Виконай завдання до читання художнього твору.



Виконай завдання після читання художнього твору.



Попрацюйте в групах або в парах.



Потренуй зорову пам'ять.

ЗМІСТ ЗАВДАНЬ

• **Знайди пари.** З'єднай лініями слова (частини висловлювань) правого й лівого стовпчиків за змістом або за вказаною ознакою.

• **Потренуй зорову пам'ять.** Розглянь малюнки, подані в таблиці № 1, і розфарбуй їх. Ще раз уважно подивись на таблицю № 1 протягом тридцяти секунд. Потім затули її і розглянь таблицю № 2. Упізнай малюнки, які є в таблиці № 1, і постав біля кожного з них позначку.

Після цього порівняй таблиці. Якщо в таблиці № 2 правильно позначено від семи до одинадцяти малюнків, ти маєш *середню зорову пам'ять*, якщо від дванадцяти до шістнадцяти — *добру*, від сімнадцяти до двадцяти — *чудову*.

Працюючи з такими таблицями протягом року, ти зможеш досягти високих результатів.

- **Доповни схему.** Розглянь неповну схему, яка має відображати розвиток подій у певному творі (або уривку). Познач взаємозв'язки між персонажами (образами) за допомогою стрілочок і слів з тексту (або власних). Спираючись на доопрацьовану схему, поміркуй над темою та основною думкою твору.

- **Склади схему.** Обери умовні позначення для зображення персонажів твору (це можуть бути геометричні фігури). Розташуй їх за змістом твору й стрілочками покажи, як вони взаємодіють.

Доповнюючи й складаючи схеми, ти краще запам'ятаєш зміст творів.

- **Потренуй бічний зір.** Дивлячись на виділене слово, читай слова, розміщені поруч. Намагайся не напружувати очі.

- **Прочитай слова на «пірамідах».** Читай слова, починаючи з верхівки «піраміди», не розбиваючи їх на частини. Намагайся побачити слово цілим, не переводь погляду зліва направо.

- **Попрацюй з квадратом.** Знайди в додатку 1 на с. 110 квадрати з числами. Дивлячись у центр геометричної фігури, послідовно вкажи числа від 1 до 25. Вправляйся з кожним квадратом по кілька хвилин щодня. Коли натренуєшся знаходити числа швидко, у правильному порядку й без пропусків, переходи до наступного квадрата. Працюй без надмірних зусиль, не напружуй очі.

- **Попрацюй з «решіткою».** Власноруч або разом з батьками виріж «решітку» (додаток 2 на с. 111) і наклеї на картон. Поклади її на сторінку твору, який вивчаєш, і намагайся впізнати слова за буквами, які видно крізь прорізи. Якщо слово прочитати важко, можна трохи посунути «решітку» вліво або вправо. Продовжуй виконувати вправу, поступово рухаючи «решітку» вниз, до кінця сторінки.

Старанно виконуючи чотири останні вправи, ти навчишся читати швидко, краще сприйматимеш і засвоюватимеш інформацію.



УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ КАЗКИ

КАЗКИ ПРО ТВАРИН

«Їжак та заєць»



1. Прочитай правильно. Знайди пари.

- | | |
|------------------|--|
| Наввіпередки — • | • поле. |
| Лишёнъ — • | • намагаючись випередити один одного в бігу. |
| Мугікати — • | • довга, рівна заглибина в землі, проведена плугом під час оранки. |
| Борозна́ — • | • стиха, невиразно наспівувати. |
| Нйва — • | • тільки. |



2. Підкресли персонажів казки.

Їжак, заєць, лисиця, їжачиха.

3. Розфарбуй. Кому з персонажів казки належать зображені поля? Намалюй.



4. Знайди пари.

- Заєць назвав їжака • прудким.
Їжак назвав зайця • криволапком.

5. Що здивувало їжака в поведінці зайця? Допиши речення з пам'яті, а потім — з тексту. Порівняй.

Їжак здивувався, що на своє _____

Їжак здивувався, що на своє _____

6. Поміркуй, у якій послідовності треба з'єднати слова, щоб вийшло речення, що виражає основну думку казки. Упиши в кружечки відповідні цифри.

Ніколи не
сміятися зі
треба слабшого.

«Лисиця та рак»



1. Самостійно ознайомся з інформацією.

Тема твору — це відображені в ньому життєві явища, які потребують осмислення й оцінки. Тобто темою називають те, про що в цілому йдеться у творі. Наприклад, *про дружбу, яка допомогла... , про мудрість, завдяки якій вдалося... , про те, як уміння читати допомогло знайти відповідь на... тощо.*

Основна думка твору — це думка письменника про те, над чим він пропонує замислитися читачам. Визначити основну думку твору означає зрозуміти, як автор пояснює й оцінює явища навколишнього світу, стосунки між героями, їхні вчинки тощо.



2. Познач правильне продовження твердження.

Лисичка промовила: «Чи то ж видано!», — бо...

- зрозуміла, що рак її перехитрив.
- засумнівалася, що рак міг прибігти першим.
- здивувалася, що рак її обігнав.
- зрозуміла, що чогось про рака не знає.
- засоромилася, що насміхалася з рака й пошилася в дурні.

3. Порівняй казки «Їжак та заєць» і «Лисиця та рак». Визнач спільне й відмінне. Запиши.

Спільне. Обидві казки — _____. Їхніми персонажами є тварини. Заєць _____ їжака, лисиця _____ рака. Їжак і рак придумали, як провчити кривдників. Вони запропонували бігати наввипередки, але насправді бігали тільки їхні _____ й програли.

Для перевірки: народні, образив, образила, суперники.

Відмінне. Заєць бігав _____ разів, а лисиця — _____. Вона швидше здогадалася, що рак виявився *розумнішим, спритнішим, сильнішим* (підкресли потрібне слово).

○ Заповни таблицю за допомогою позначки «✓». Який висновок ти можеш зробити?

Ознаки казок про тварин	«Їжак та заєць»		«Лисиця та рак»	
	Так	Ні	Так	Ні
Героями казки є тварини.				
Герої діють як люди.				
Сильніший герой насміхається зі слабшого.				
Правда на боці доброго й розумнішого.				

4. Чи правильним є подане твердження? Відповідь познач.

Казкові оповідки, у яких тварини вміють думати, говорити й діють як люди, називають казками про тварин.

Так.

Ні.

ЧАРІВНІ КАЗКИ

«Про Оха-чудотвора»



1. Як ти розумієш подані слова? Поміркуй і запиши.

Казка — це _____

Справедливість — це _____

Добро — це _____



2. Пригадай, як пояснено слово *копа* у примітці до тексту казки. Розглянь малюнок, полічи, скільки ложечок і скільки тарілочок не вистачає до півкопи. Відповіді впиши в кружечки.

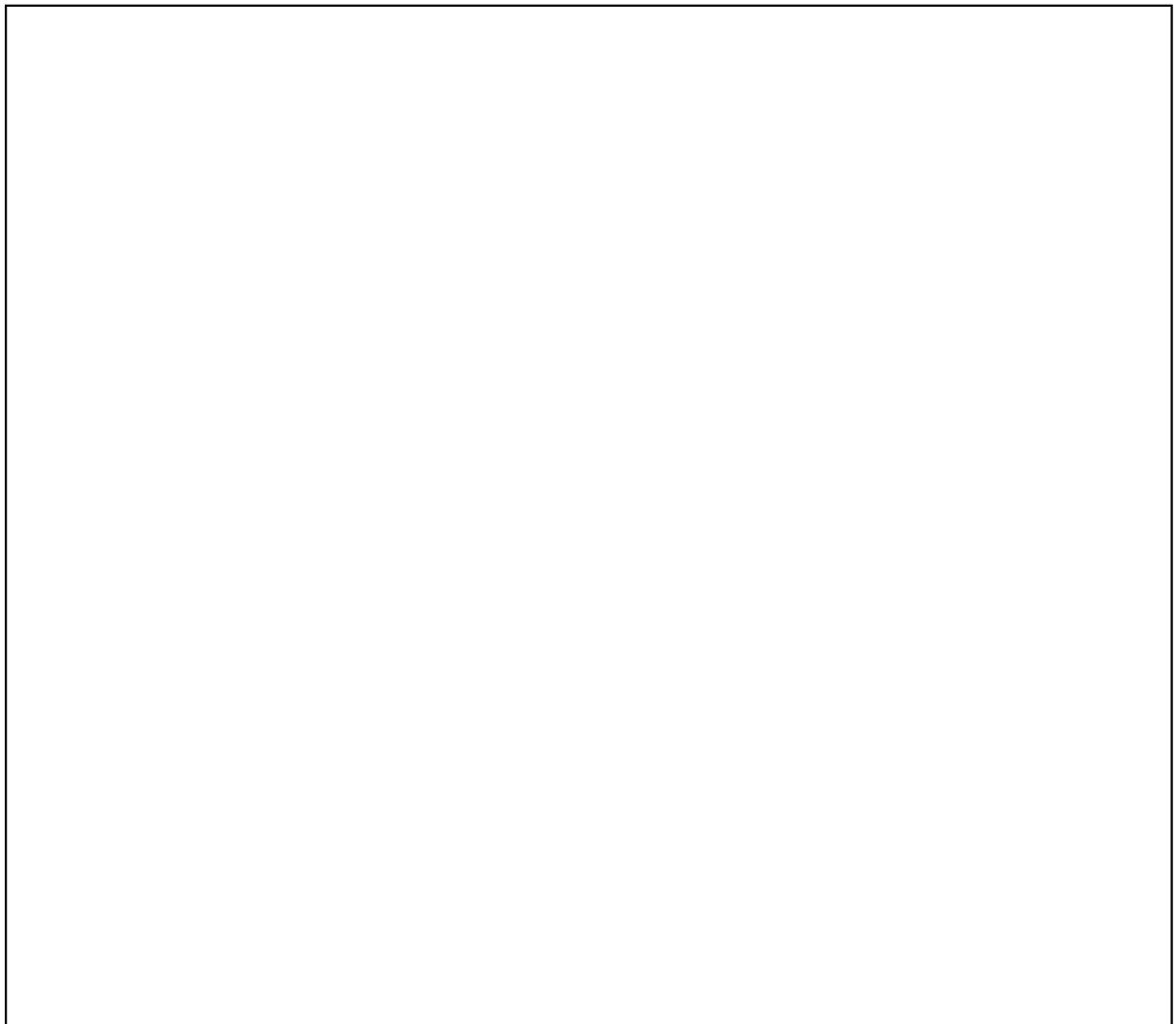


3. Прочитай слова персонажів казки. Пригадай відповідні частини твору. Склади до них запитання, спираючись на виділені слова. Запитання починай словами *Куди? Чи знав? Кому? Хто?* або власними.

— Та поведу його в науку куди-небудь.

— Кому ж ти його віддав?

4. Уяви, що, промовивши «Ох!», ти бачиш перед собою казкового Оха-чудотвора. Опиши або намалюй свої почуття.



5. Щоб скласти схему твору, треба зобразити його персонажів умовно, наприклад у вигляді геометричних фігур. Скажімо, героїв казки «Про Оха-чудотвора» можна позначити так: Ох — коло, син — трикутник,

дід — *прямокутник*, баба — *квадрат*. Намалюй ці позначки в тій послідовності, у якій герої починають діяти в казці.

○ Розглянь схему, що відображає початок казки. Поміркуй.

От баба й каже:

— Діду, одведи його в школу!

От дід узяв сина й пішов у школу...

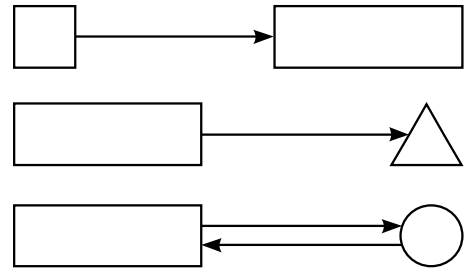
От він зайшов на гору і каже:

— Ох!

Коли виходить пан і каже:

— Навіщо ти мене звеш?

— Я вас не зву...



6. Чи погоджуєшся ти з поданим твердженням? Якщо так, доведи його. Якщо ні — спростуй.

Казка «Про Оха-чудотвора» належить до чарівних казок.

Так.

Ні.

7. Допиши речення з казки «Про Оха-чудотвора», скориставшись підказкою. Візьми до уваги, що таким реченням часто закінчуються й інші українські народні казки. Перевір себе за текстом.

Підказка: Ж і х ж, а н н д.

Живуть і _____

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

1. Потренуй зорову пам'ять.

Таблиця № 1

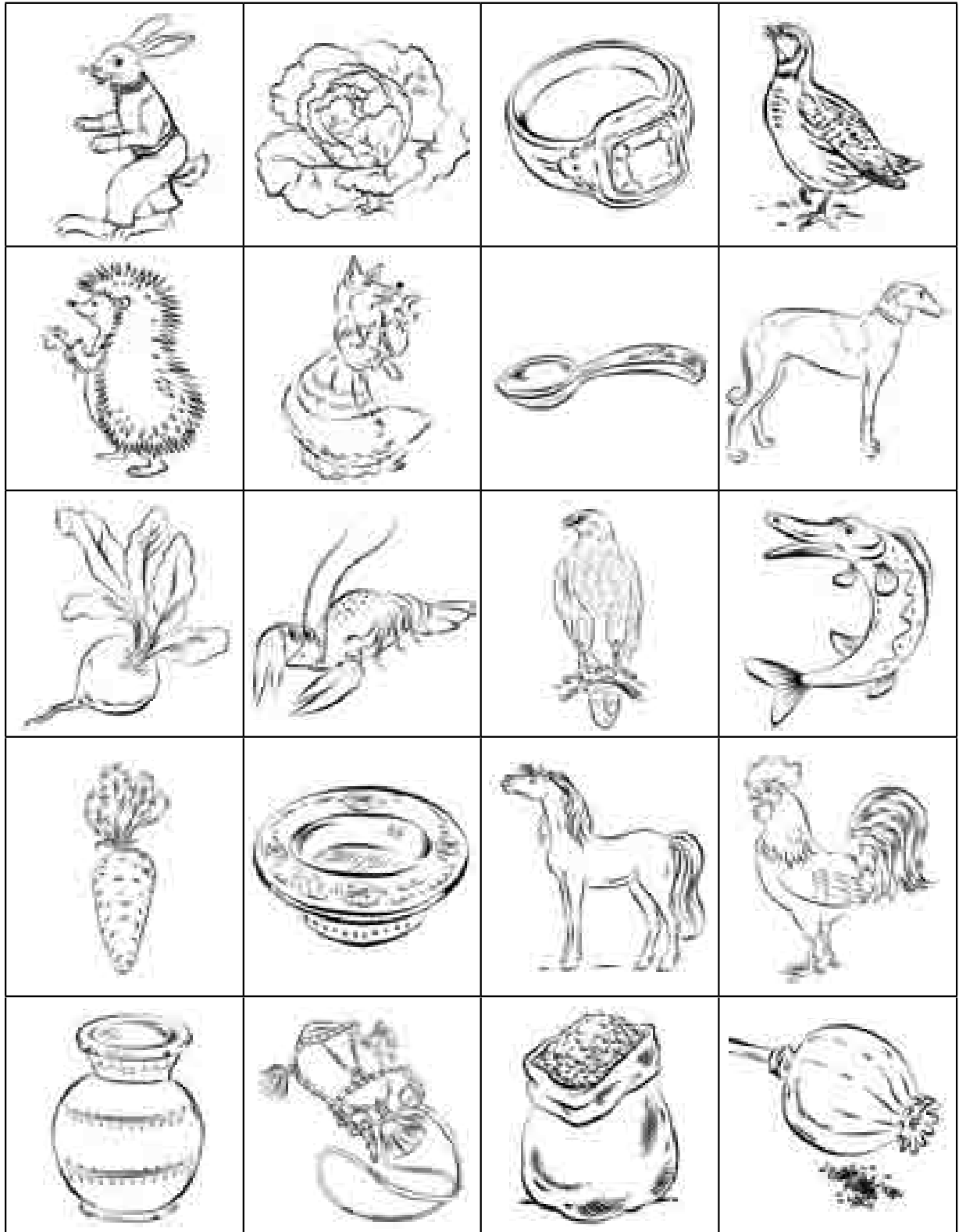


















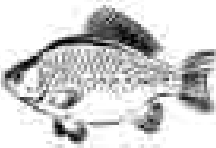








Таблица № 2

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



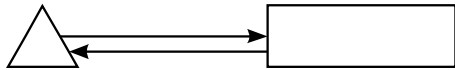
2. Перекажіть один одному казку «Їжак та заєць» за поданим планом.

1. Їжак привітний, заєць нечемний.
2. Їжак здивований нечемністю зайця.
3. Хто чим вихваляється, на тому й підсковзнется.

3. Доповни схему стрілочками й словами з казки. Трикутником позначено їжака, а прямокутником — зайця.


«Їжак та заєць»

— Хто прудкий _____!




— Усе кривуляєш, _____!

— А хочеш зі мною _____?



— Давай _____.

_____ посеред ниви.



— Ніколи не треба _____.

4. Запиши, хто з персонажів прочитаних казок викликає в тебе співчуття й чому.

5. Як ти гадаєш, чи змінили свою поведінку лисиця й заєць після змагань? Склади спільне продовження прочитаних казок.



КАЗКИ НАРОДІВ СВІТУ

«Сильний лев і маленьке мишеня»

Болгарська казка



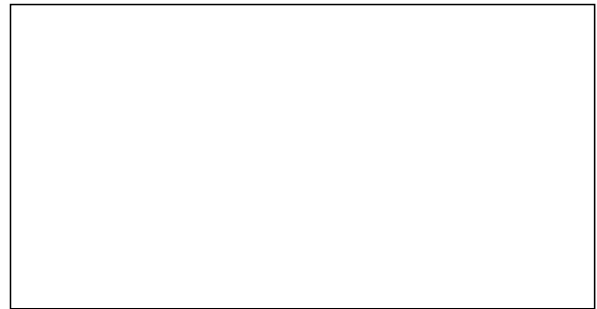
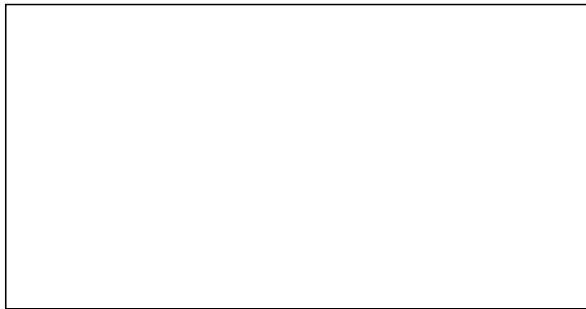
1. Поміркуй, як потрібно читати слова персонажів казки (лева й мишеняти), щоб передати їхній внутрішній стан. Запиши в дужках відповідні пояснення.

— Скажи мені, друже, що тобі? *(Зі співчуттям)*.

Ану ж як я допоможу? (_____)

— Чи ти не бачиш? (_____). Як же ти мені допоможеш, таке мале й слабосиле! (_____)

2. Намалюй лева таким, яким ти його уявляєш на початку й наприкінці казки.



3. Допиши речення з казки, скориставшись підказкою.

Підказка: З, з у — і з м, і з в — т ж в м.

Значить, _____

_____ треба жити в мирі.

○ Доповни твердження. Запиши.

Це речення виражає _____ думку казки.

«Як серед птахів виникла дружба»

Бірманська казка



1. Самостійно ознайомся з інформацією.

Бірма (нині М'янма) — країна, яка межує з Індією та Китаєм. Майже половину території Бірми займають ліси.

2. Заміни виділені слова так, щоб речення набуло протилежного змісту (засвідчувало приязнь і повагу між співрозмовниками). Запиши.

Я кращий за тебе.



3. Коротко опиши дві події, які свідчать про те, що птахи хотіли перевірити дружбу Фазана й Ворона на міцність.

4. Якими ти уявляєш Ворона й Фазана з казки? У рядках, позначених цифрою 1, опиши зовнішній вигляд цих персонажів; у рядках під цифрою 2 вкажи особливості поведінки кожного з них.

Фазан

Ворон

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

5. Що мав на увазі кожен птах, коли говорив іншому *Ти кращий за мене?* Підкресли правильну відповідь.

Зовнішність, поведінку, висловлював симпатію.



6. Як у казці розкрито зміст вислову *вміти дружити?* Обговоріть це запитання й коротко запишіть відповідь.

Ворон і Фазан...

- уміли сказати добре слово про друга;

• _____

• _____

7. Виконай одне із завдань (на вибір).

○ Визнач вид народної казки. Доведи свою думку.

«Сильний лев і маленьке мишеня» — це казка _____, тому що _____

○ Знайди в тексті казки «Як серед птахів виникла дружба» ключове (тобто найважливіше) слово, яке визначає основну думку твору. Доповни ним подане речення. Потім перероби це речення так, щоб воно стосувалося дружби між людьми. Запиши.

Дружба між птахами виникла тоді, коли з'явилася _____

«Синя Свита Навиворіт Пошита»

Білоруська казка



1. Яким ти уявляєш героя казки, на ім'я Синя Свита Навиворіт Пошита? Запиши.



2. Поділи казку на частини. Запиши, скільки їх.

○ Придумай і запиши заголовки до частин казки.



3. Уявіть, що потрапили в казку. З якими проханнями ви звернулися б до чарівної пташки Нагай? Запишіть їх і прочитайте один одному.

4. Чому цар утратив півцарства? Познач відповідь, з якою ти погоджуєшся, або запиши власну.

Тому що був занадто самовпевнений.

Бо любив ігри, а треба було займатися справами.

5. Якими рисами характеру народ наділив Синю Свиту? Підкресли відповідні слова-характеристики або запиши власні.

Кмітливість, спритність, розум, рішучість.

6. Напиши, хто допоміг Синій Свиті. Доведи, що казка про цього героя належить до чарівних, і запиши свої міркування.

«Чарівний каптур»

Японська казка



1. Самостійно ознайомся з інформацією.

Японія — острівна країна в Східній Азії. Її омивають води Тихого океану, Японського, Східнокитайського та Охотського морів.

2. Прочитай правильно.

З'яві́лися, цві́рінча́ть, цві́рінча́ння, зішкря́бав, най-знамені́тіші, прищеми́ти.



3. Чого навчає і над чим пропонує замислитися казка «Чарівний каптур»? Запиши свою думку.

4. Чи погоджуєшся ти з наведеним твердженням? Якщо так, доведи його. Якщо ні — спростуй.

Основна думка казки «Чарівний каптур»: добра, небайдужа до чужого горя людина заслуговує на щастя.

Так. Ні.

5. Заповни таблицю за допомогою позначки «✓». Який висновок ти можеш зробити?

Ознаки чарівних казок	«Чарівний каптур»	
	Так	Ні
Події починаються у звичайному світі.		
Головний герой потрапляє в чарівний світ.		
Відбуваються чарівні перетворення.		
Діють «чарівні помічники».		
Головний герой зазнає небезпечних випробувань і отримує винагороду.		

6. Самостійно ознайомся з інформацією.

Цитата — точний, дослівний уривок з тексту.

Цитатний план твору — план, складений з речень, узятих з його тексту.

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

1. Потренуй зорову пам'ять.

Таблиця № 1

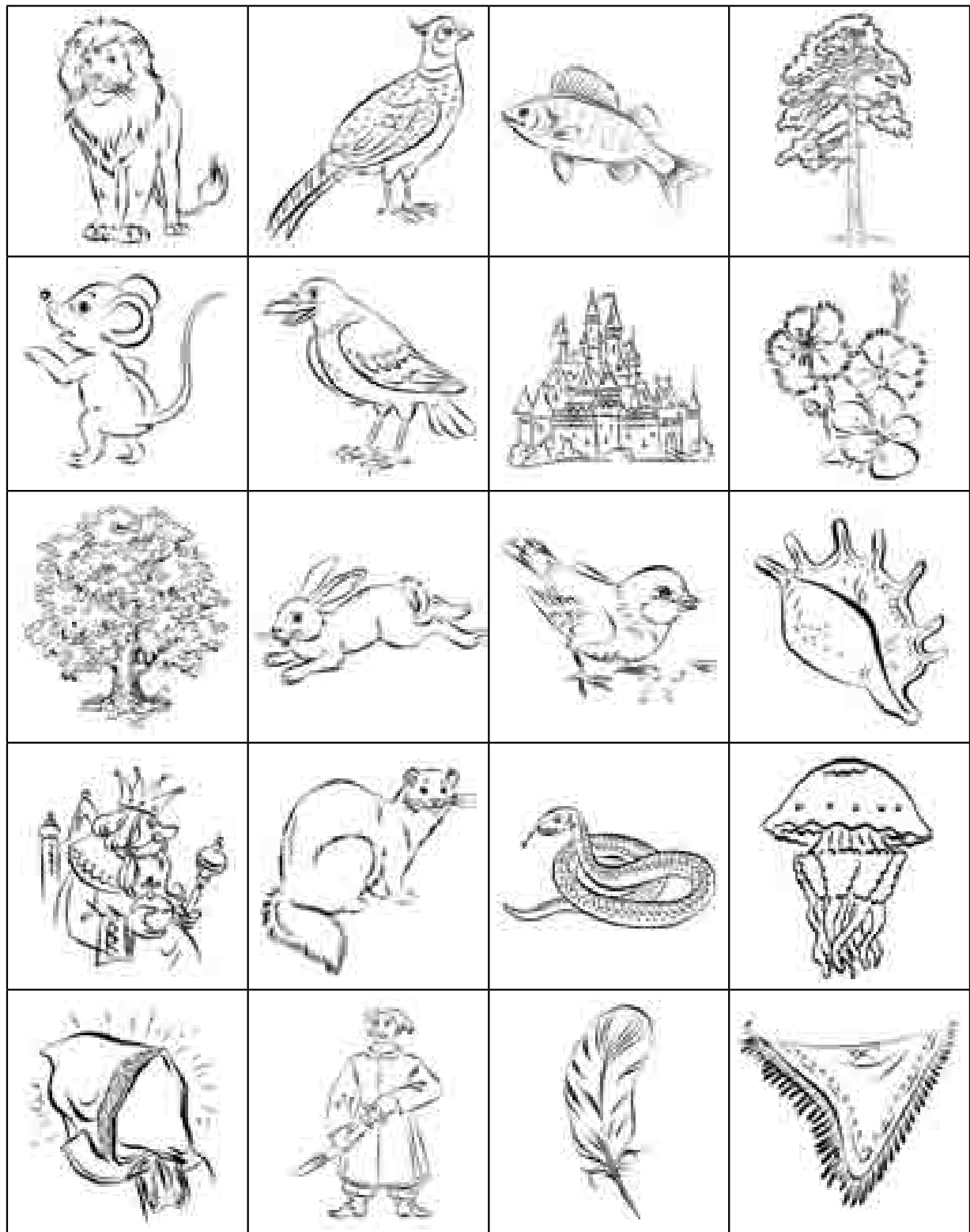





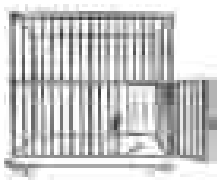
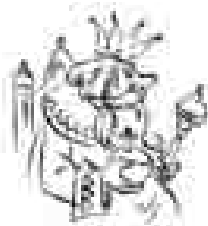










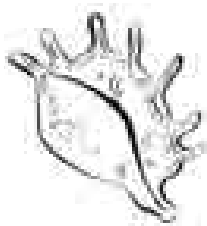






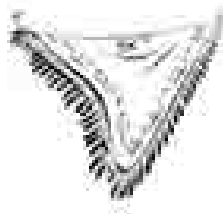


Таблица № 2

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

2. Склади цитатний план казки «Сильний лев і маленьке мишеня»: пронумеруй цитати з твору в тому порядку, у якому розгортаються події.

- Геть звідси, тебе ще тут не вистачало!
- Дивись лишень, як я тебе порятую.
- Піймав якимось мисливець лева... прив'язав до дуба мотузкою.
- Я, такий великий та дужий, цар над усіма звірами, гроза малих і великих, як же я зганьбився!
- Значить, з усіма — і з малими, і з великими — треба жити в мирі.



3. Складіть і запишіть загадки, відгадками до яких будуть персонажі казок народів світу.

4. Серед прочитаних казок народів світу обери ту, яка тобі найбільше сподобалася. Склади схему будь-якої частини цього твору, умовно позначивши його персонажів геометричними фігурами.



КАЗКИ ЗАРУБІЖНИХ ПИСЬМЕННИКІВ

ЯКОБ І ВІЛЬГЕЛЬМ ГРИММ



1. Розглянь ілюстрацію. На честь яких казкових героїв встановлено пам'ятник? Запиши в клітинках. Якщо відповіді будуть правильними, ти зможеш прочитати по вертикалі (↓) ім'я четвертого персонажа. Зафарбуй його.



Пам'ятник роботи Герхарда Маркса в Бремені (Німеччина)

			к									
г	о	с	п	о	д	а	р	і				
			р	о	з	б	і	й	н	и	к	и

○ З якої казки ці персонажі? Запиши її назву в рядку на початку розділу (с. 24).

2. Самостійно ознайомся з інформацією.

Пам'ятник бременським музикантам, створений скульптором Герхардом Марксом, був установлений 1951 року в центрі Бремена і став символом міста. Пам'ятники цим персонажам є й в інших містах світу. Наприклад, у Ризі.



Кріст Баумгартель. Пам'ятник бременським музикантам у Ризі (Латвія)



3. Поміркуй, як потрібно читати слова кожного з персонажів. Запиши в дужках відповідні пояснення.

— Ну, що там видно? — (_____) запитав півень.

— Ого, що я бачу! — (_____) відповів осел.

— От би й нам так! — (_____) сказав півень.

4. Допиши речення з пам'яті. Перевір себе за текстом.

Постававши так, вони в один голос завели свою музику: _____

5. Чи дісталися осел, пес, кіт і півень до Бремена? Познач правильну відповідь.

Так. Ні.

○ Чому, на твою думку, казка називається «Бременські музиканти»? Запиши.

ГАНС КРІСТІАН АНДЕРСЕН

«Ромашка»



1. Уяви себе ромашкою або жайворонком (на вибір). Напиши, що тебе найбільше радує.



2. Випиши назви кольорів з перших трьох абзаців казки. Якого настрою вони надають описаній картині?

Кольори

Настрій

3. Як ти розумієш слова з казки: Ромашка вчилася — у теплого сонечка, у всього, що було навколо неї?

4. Випиши з тексту казки слова, що відображають почуття ромашки першого ранку. Поміркуй, якими словами можна передати почуття квітки другого ранку й другого вечора. Запиши їх.

Першого ранку. _____

Другого ранку. _____

Другого вечора. _____

5. Про що співав жайворонок ромашці? Допиши речення з пам'яті. Перевір себе за текстом.

Ой, яка _____ травичка! Ой, яка _____

_____ квіточка із _____

і в _____ вбранні!

6. Виконай одне із завдань (на вибір).

Запиши з пам'яті опис ромашки.

Запиши свою думку про вчинок хлопчиків.

ЗАХАРІАС ТОПЕЛІУС

«Казка про старого гнома»



1. Уяви, що торкаєшся бороди гнома. Що ти відчуваєш? Запиши.

○ Який настрій, на твою думку, має казка про старого гнома? Запиши.

2. Як ти розумієш наведені вислови? Запиши.

Тримати язика на прип'юні — _____

Мати довгий язик — _____



3. Розкажи про гнома за поданими запитаннями.

- Скільки гномові років?
- Яка в нього борода?
- Які примхи були в гнома?
- Як він ставився до Матса?
- Чому змінилося ставлення гнома до Матса?

4. Доповни схему власними словами.

«Казка про старого гнома»

Боявся гнома, бо _____

Матс → Гном

Не виправдав довіри гнома, бо _____

5. Пригадай вірш Ірини Жиленко «Вечір гномів» і розкажи про його персонажів за поданим планом.

1. Портрет гномів.
2. Куди і з якою метою вони нишком ідуть уночі.
3. Характер гномів.
4. Ставлення авторки до своїх персонажів.

6. Які слова характеризують гномів із творів Жиленко й Топеліуса? Укажи стрілочками. Порівняй цих персонажів. Запиши, що їх споріднює.

Гноми
(«Вечір гномів»)

- невдоволення •
- удавана сварливість •
- дивацтва •
- турботливість •
- образа •
- чарівні можливості •
- доброта •

Старий гном
(«Казка про старого гнома»)

ОЛЕКСАНДР ПУШКІН

«Казка про рибака та рибку»



1. Самостійно ознайомся з інформацією.

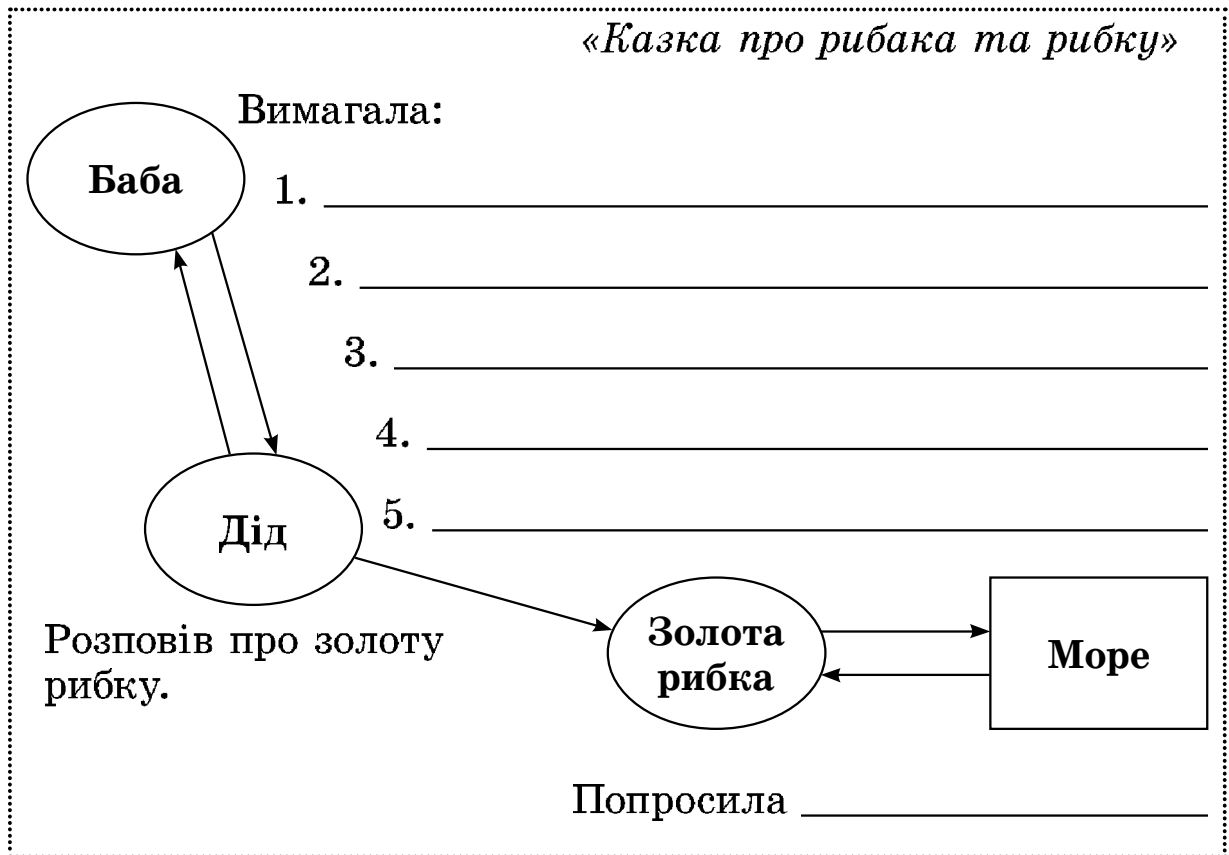
Стовбові дворяни — на початку 19 століття: привілейовані представники давніх родів, землевласники.

Сідати не в свої сани — братися не за свою справу, займати невідповідне місце на роботі, у суспільстві тощо.

Бути на побігеньках — перебувати в залежності від когось, виконувати дрібні доручення.



2. Доповни схему власними словами.



3. У якій послідовності змінювався стан моря в казці? Познач слова з тексту відповідними цифрами й з'єднай стрілочками.

сердито бушує

почорніло

неспокійне

скаламутилось

злегенька заграло

4. Чи правильним є подане твердження? Відповідь познач.

У казці Пушкіна стан моря передає почуття рибки.

Так.

Ні.

5. Поміркуй над запитаннями. Відповіді запиши.

○ Чому баба залишилася ні з чим (адже розколоті ночви вона мала й на початку казки)?

○ Чому наприкінці казки рибка відмовилася розмовляти з дідом?

○ Якою є основна думка казки?

6. Який уривок з казки Пушкіна тобі найбільше запам'ятався? Перекажи його своїми словами. Запиши.



○ Прочитайте один одному записані уривки з казки.

ПЕТРО ЄРШОВ

«Горбоконики»



1. Прочитай перелік казкових персонажів (перший стовпчик). Поміркую, якими вони можуть виступати в казці (другий стовпчик). Знайди пари.

Старший син Данило — •	• геть дурний.
Середульший син Гаврило — •	• з розумом.
Найменший син Іван — •	• сяк-такий.

2. Хто з братів, на твою думку, сумлінно виконає батькове доручення? Відповідь познач.

Данило.

Гаврило.

Іван.

3. Знайди пари.

- | | |
|----------------------------|--|
| Окраєць уминає — • | • добре доглядай. |
| Ходи як слід за мною — • | • приклав руку до лоба. |
| Подививсь під рукавицю — • | • їсть зі смаком скибку, відрізану від непчатого краю хлібини. |



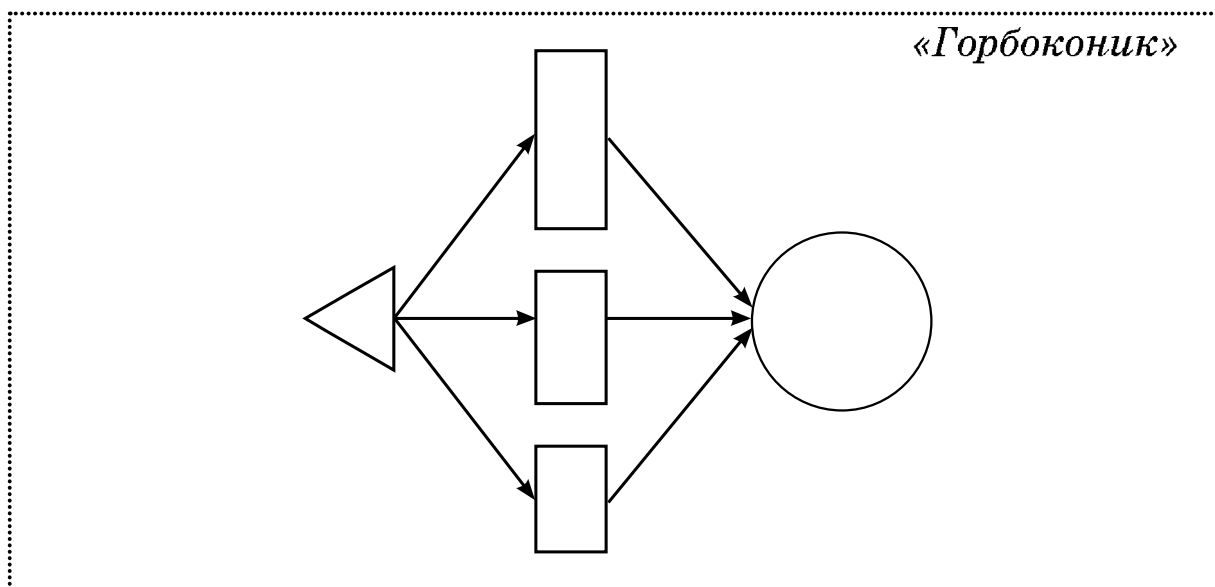
4. Пригадай, як описано кобилицю в казці. Розфарбуй малюнок.



5. Прочитай рядки з казки. Визнач, про кого йдеться в кожному з них. Заповни таблицю за допомогою позначки «✓».

Слова з тексту казки	Іван	Горбокони́к	Кобилиця
Шию лебедем звила.			
В ясен день, у тьмі нічній він товариш буде твій.			
Скинув він кобеняка, до кобили підбігає.			

6. Визнач, які події твору відображає подана схема (дідуся позначимо трикутником, синів — прямокутниками, поле — колом).



КОСТЯНТИН УШИНСЬКИЙ

«Витівки старої зими»



1. Знайди пари.

- | | |
|------------|---------------------------|
| Морози • | • позамерзали. |
| Зайчик • | • стрибаючи, гріється. |
| Горобець • | • один за одного лютіший. |
| Ріки • | • під стріху забився. |



2. У якій послідовності бабуся-зима добиралася до всього живого? Доповни схему стрілочками й власними словами.

«Витівки старої зими»

Зима	_____	

	(Люди)	_____

(Птахи)	_____	

	(Риби)	_____

(Звірі)	_____	

3. Як зима намагалася дошкулити птахам (звірям, риbam, людям)? Запиши відповідь на один з варіантів запитання (на вибір).

4. Випиши з тексту слова, які свідчать про те, що зима лютувала дедалі більше.

Розізлилась, повіяла холодом, _____

5. Хто завдав зимі найбільше прикрощів? Відповідь познач.

Дорослі. Птахи. Діти. Риби.

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ



Потренуй зорову пам'ять. Назви твори, малюнки до яких є в таблицях.

Таблиця № 1


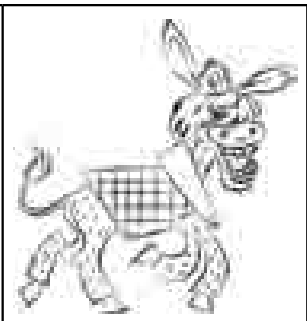



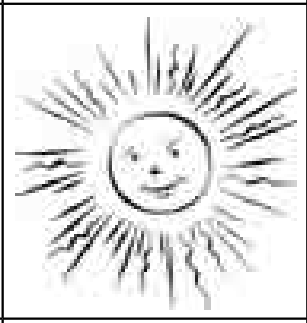



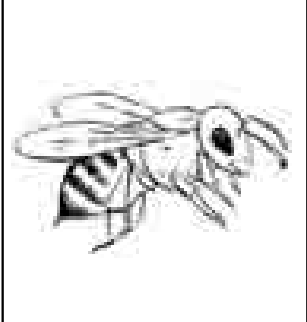
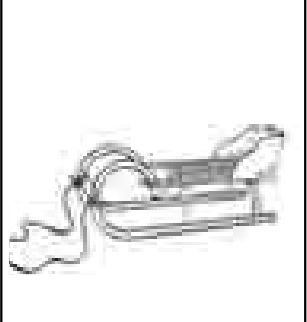

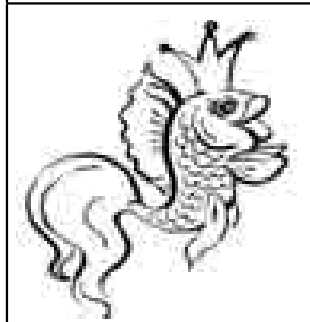



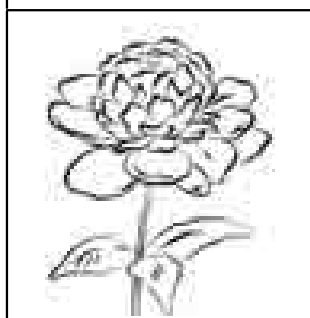
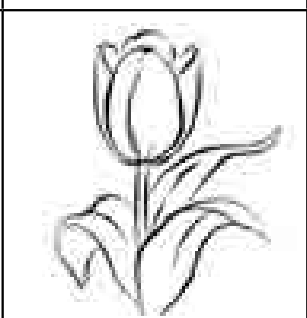

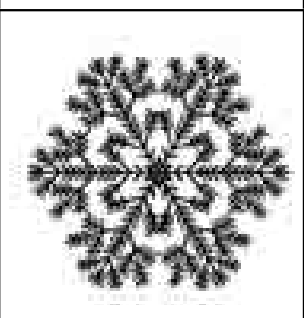

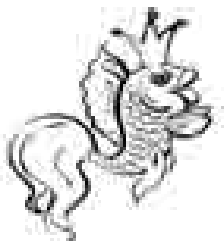






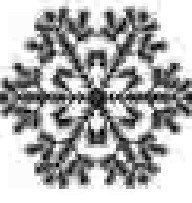
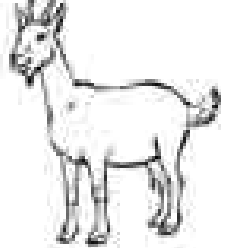




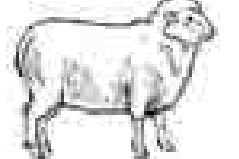




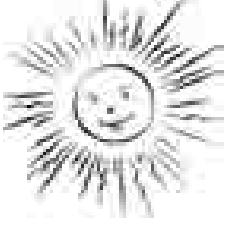


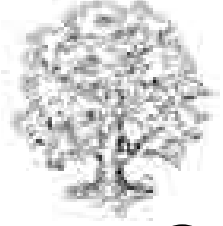


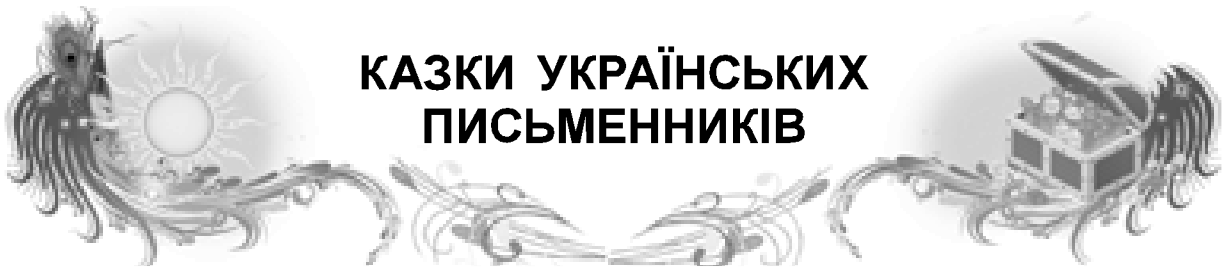
			
			
			
			
			

Таблица № 2

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



КАЗКИ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ

ЛАРИСА ПИСЬМЕННА

«Як зажурився веселий Казкар»



1. Прочитай правильно й швидко.

Пова́жний, спра́вжній, найвеселі́ші, розліта́лися,
насупи́ться, посумні́шали, посварі́лися, сумну́-невесéлу.



**2. Пригадай, за що діти й думки любили Казкаря.
Укажи стрілочками.**

Діти

• за те, що він був справжній Казкар

Думки

• за веселі казки

3. Які думки приходили до Казкаря? Запиши.

Думки

**4. Які думки обирав Казкар? Підкресли потрібні слова.
Веселі, добрі, лихі, похмурі.**

**5. Коли Казкар ставив крапку? Знайди відповідь
у тексті казки й запиши.**

6. З'єднай стрілочками за змістом казки.

Веселі думки	люблять	сміх
	не люблять	радість
		сердитий гамір

7. Якими були Казкар, його казки й читачі і як вони змінилися? Запиши.

Були спочатку

Стали потім

Казкар	_____	_____
Казки	_____	_____
Читачі	_____	_____

○ Від чого залежав настрій Казкаря та його казок? Познач правильну відповідь.

Від сонця. Від дощу. Від поведінки дітей.

ІВАН ФРАНКО

«Лисичка і Журавель»



1. З'єднай стрілочками за змістом казки.

Лисичка	• каша з молоком •	Журавель
	• буряки •	
	• високий глечик •	
	• тарілка •	

2. Самостійно ознайомся з інформацією.

Пісний гóлос — голос без емоцій.

Спіймати облизня — лишитися без того, на що розраховував.



3. Прочитай слова з казки. Чи відрізняється поведінка Лисички від поведінки Журавля? Познач відповідь і доведи свою думку.

А Лисичка тим часом лиже й лиже кашку, аж поки сама всієї не з'їла.

А Журавель їсть собі шматочок за шматочком, поки всього не виїв.

Так. Ні.

4. Виконай одне із завдань (на вибір).

○ **Випиши з тексту приказку.**

○ **Як промовляли запрошення в гості Лисичка і Журавель? Запиши в дужках відповідні пояснення.**

— Приходь, Журавлику! Приходь, любчику! Чим хата багата, тим і вгощу. (_____)

— А ти б, Лисичко, до мене завтра в гості прийшла. (_____)

○ **Запиши тему казки.**

○ **Запиши основну думку казки.**

ЛЕСЯ УКРАЇНКА

«Казка про Оха-чудодія»



1. Самостійно ознайомся з інформацією.

Кладенець — у казках: меч богатиря, який має чарівні властивості, надає непереможної сили.

Чига́ти — очікувати, підстерігати.

Чига́ — одна з назв стерляді (цінної промислової риби з родини осетрових).

○ Прочитай рядки з казки. Як ти розумієш виділене слово? Відповідь познач.

І безглузді очі втупить
в тебе рибка, мов чига...

Ніби очікує.

Ніби риба чига.



2. Пригадайте слова, якими зазвичай починаються українські народні казки. Запишіть і прочитайте один одному.



3. Яку вдачу має Ох у казці Лесі Українки? Запиши.



4. Розкажіть про Оха за поданими запитаннями, попередньо вивчивши напам'ять відповідні рядки казки.

- Як виглядає Ох із казки Лесі Українки?
- Де він зустрічав людей, доки не сховався в землянці?
- Як поетеса описує палац Оха?

5. Порівняй народну й літературну казки про Оха, спираючись на одне з поданих запитань (на вибір).

- Як до Оха потрапляли люди?
- Чи легко звільнитися з Охового полону?
- Хто допоміг (може допомогти) вирватися від Оха на волю?
- Як закінчуються обидві казки?



6. Чому в казках Оха названо чудотвором, чудодієм? Запишіть. Обговоріть свої відповіді один з одним.

7. Яким постає Ох у народній казці та у творі Лесі Українки? Запиши і порівняй.

Народна казка

Казка Лесі Українки

ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ

«Дід Осінник»



1. Потренуй бічний зір.

ліс	сумна	теплий	листя
дід	журлива	край	жовтіє
Осінник	пісня	журавлі	оппадає

2. Прочитай слова на «пірамідах».

жи	ве	кур	ли
лі	си	піс	ня
лу	ки	спі	ви
лис	тя	ти	хо
ві	тер	рос	те



3. Домалюй малюнок за змістом казки. Розфарбуй його тими кольорами, які згадано в тексті.



«Снігуроньчина пісня»



4. Потренуй бічний зір.

осінь	озерце	побачила	почула
після	маленька	крижану	пташину
зима	дівчинка	бурульку	пісеньку

5. Прочитай слова на «пірамідах».

зи ма
сні ги
зем ля
дя тел
ві тер

мо роз
сос на
ді ти
бі лі
сні ги



6. Виконай одне із завдань (на вибір).

○ Намалюй зиму за прочитаними творами, передай її характер.

○ Виконай малюнок, який об'єднає образи осені й зими, створені Василем Сухомлинським. Можливо, ти намалюєш діда Осінника й Діда Мороза, що стоять поруч, жовте листя на землі, сірий туман, кучугури снігу за їхніми спинами. А можливо, твоя багата уява підкаже щось зовсім інше...

○ Порівняй, як описано зиму в різних казках.

Василь Сухомлинський
«Снігуроньчина пісня»

Костянтин Ушинський
«Витівки старої зими»

ОКСАНА ІВАНЕНКО

«Синичка»



1. Потренуй бічний зір.

сумно	летіли	сніг	зими
треба	південь	виє	не
летіти	граки	хуртовина	злякалася

○ Склади речення про хоробру синичку, дібравши слова з-поміж прочитаних.

2. Прочитай назви птахів. Об'єднай їх у групи за допомогою стрілочок.

Відлітають
у теплі краї

- синиці •
- журавлі •
- солов'ї •
- голуби •
- шпаки •
- сороки •

Залишаються
зимувати



3. Прислухайся, поміжуй, уяви.

○ Запиши, що чути в зимовому та у весняному лісі.

Зимовий ліс

Весняний ліс

○ Простеж за текстом, як авторка називає птахів, хмари, сонце, і поміркуй, чим це можна пояснити. Запиши.

○ Чому синичка не залишила рідний ліс? Поміркуй і запиши.

○ Якою ти уявляєш синичку взимку й навесні? Запиши.

Синичка взимку

Синичка навесні

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

Пригадай прочитані казки. Визнач, яким героям належать дії, і запиши.

1. Так голосно заспівала, що аж сонечко почуло.
2. Вибрав найкращі думки, складав одну до одної.
3. Наварила кашки з молочком, розмазала по тарілці.
4. Принесла бурульку до хати.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____



ЛЕГЕНДИ

ІВАН ЛИПА

«Лада Прекрасна»



1. Потренуй бічний зір.

горді	прекрасна	велична	слухав
люди	Лада	пісня	народ
могутні	світла	чарувала	радів

2. Прочитай слова на «пірамідах».

зем	ля	світ	ло
мо	ре	лі	си
по	ля	кра	са
ни	ви	рі	ки
ро	ки	сте	пи

3. Прочитай слова з твору. Об'єднай їх у групи за допомогою стрілочок.

Позитивне

- тепла, багата країна •
- хоробрі люди •
- вічно сварилися •
- вели поміж собою війни •
- горді й могутні •

Негативне



4. За допомогою яких порівнянь автор створює художній образ Лади Прекрасної? Допиши.

Лада легка й прозора, як _____,

з'являлася між молоддю, як _____,
зникала, як _____,
світла, мов _____,
чарівна, як _____.



5. Поділіть текст легенди на частини за поданим цитатним планом.

1. В одній теплій і багатій країні жили...
2. З'явилася між ними Лада Прекрасна.
3. А на північ від цих людей були нетрі...
4. Десь далеко в степах, коло синього моря... почув цю пісню юнак...
5. Стосот юнаків сміливих... пішли... щоб визволити Ладу Прекрасну...
6. Коли країна розквітла... тоді знову виступили в похід стосот юнаків.
7. Лада Прекрасна живе тут і досі...

6. Чому, навіть побудувавши нове життя, люди просили Ладу Прекрасну повернутися до них? Запиши свої міркування.

7. Склади вірш про Ладу Прекрасну. За бажанням скористайся поданими римами: *спустилася — народилася; зодягали — присипляли; співала — чарувала; стихала — зникала.* Запиши.



БАЙКИ

ЛЕОНІД ГЛІБОВ

«Коник-стрибунець»



1. Потренуй бічний зір.

веселий	проворний	плаче	ти
коник	молодець	серце	проспівав
співучий	веселий	мліє	літо

2. Прочитай слова на «пірамідах».

лі	то	зи	ма
теп	ле	бі	ліє
лю	бе	віт	ри
кві	ти	гу	дуть
тра	ви	ли	хо



3. Якими рисами характеру наділено Коника й Мурав'я в байці? Запиши і порівняй.

Коник

Муравей



4. Прочитайте слова з байки. Складіть до них запитання, які починатимуться словами *Хто? Як? Чому? Чи добре?* або власними. Запишіть і поставте запитання один одному.

Розгулявся на всі боки...

Все байдуже, все дарма...

5. Доведи подане твердження рядками з тексту.

Коник переконаний, що літо — це весела й безтурботна пора, коли варто забути про працю й не думати про завтрашній день.

6. Потренуй бічний зір.

у траві	скрипонька	мúзики	гойдалки
два	дзвенить	учить	дві
коники	співа	трава	брички

7. Порівняй байку Глібова з будь-якою казкою про тварин (наприклад, «Їжак та заєць»). Запиши.

Байка

Казка

Персонажі

Учинки персонажів

Характерні риси персонажів

Зачин твору

Повторі в основній частині твору

Кінцівка твору

8. Прочитай вірш Євгенії Горевої «Зелені коники в траві», розміщений на с. 93 підручника. Порівняй його

персонажів з Коником із байки Глібова. Що в них спільного, а що відмінного? Запиши.

Спільне. _____

Відмінне. _____

9. У байці Глібова й вірші Горевої створено різні художні образи коників. Однак мають вони й дещо спільне: коники з обох творів живуть у високій густій траві; вони рухливі, стрибучі, видають мелодійні звуки. Доведи це рядками з творів. Запиши.

Коники живуть у місцинах з високою густою травою

Вірш. _____

Байка. _____

Коники рухливі, стрибучі

Вірш. _____

Байка. _____

Сюрчання коників мелодійне, схоже на музику або спів

Вірш. _____

Байка. _____

ЛЕСЯ МОВЧУН

«Горіхові принцеси»



1. Потренуй бічний зір.

дід	королева	донька	ельфи
казкар	король	принцеси	феї
онук	принц	сестри	горіхи

2. Прочитай слова на «пірамідах».

каз	ка	пе	чера
Джо	ан	лор	нет
Ні	коль	яб	луко
се	крет	ча	рівні
ча	ри	скар	би

3. Самостійно ознайомся з інформацією.

Ниточка щастя то в'ється, то рветься — у житті трапляються і радісні, і сумні події.

Тісно бровам (брови полізли на лоба) — вияв надзвичайного здивування на обличчі.



4. Чим схожі й чим відрізняються п'єса і байка? Порівняй і запиши.

П'єса

Байка

Призначення твору

Наявність діалогів

Наявність ремарок

Наявність моралі

5. Прочитай рядки з п'єси. Визнач, про кого йдеться в кожному з них. Заповни таблицю за допомогою позначки «✓».

Слова з тексту п'єси	Джоан, Ніколь	Король
Ділять турботи і сум — до кінця.		
Казка в житті довго-довго тривала.		
Радість була невимовна й велика!		

6. Визнач вид казки, яку Казкар розповів Онукові.

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

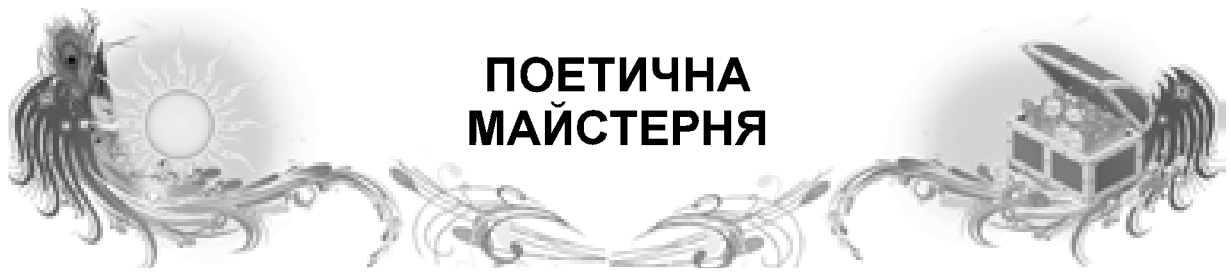
1. Доповни речення, підкресливши відповідні слова.

Легенда про Ладу Прекрасну належить перу *Івана Франка, Лесі Українки, Івана Липи.*

Коник у байці Глібова — *веселий, мудрий, добрий, лінивий, сміливий, безтурботний, безпорадний.*

2. Устав пропущені букви. Склади з них слова й запиши.

Слу__и, Дж__ан, ко__оль, Н__коль, мачу__а,
к__роле__а, д__д, __ринц, пече__а, ліщ__на,
таєм__и__я, __льфи, __ивий, чарівн__ця.



ПОЕТИЧНА МАЙСТЕРНЯ

ПАВЛО ТИЧИНА

«Пастелі»



1. Потренуй бічний зір.

коли	валосся	піді	йшов
флей	тами	за	світив
сон	це	зо	рі
за	йшло	тра	ви
ве	чір	про	слав
навшпинь	ках	по	стіль

2. Склади й запиши запитання до виділених слів.

Тихий, привітний **вечір** заходить у **гості** до кожної оселі, **засвічує вогники**...

3. Самостійно ознайомся з інформацією.

Павло Тичина — один з найобдарованіших українських митців 20 століття. Уже в дитинстві він виявив неабиякий хист до музики, малювання й віршування.

Павло Григорович чудово грав на кларнеті, а в словах вловлював особливе, музичне, звучання.

Флэйта — один з найдавніших духових музичних інструментів. Назва його походить від італійського слова, що перекладається як *дихання, дух, душа*. Величезну популярність флейта мала в 17–18 століттях, коли звучала при королівських дворах Європи. Звуки флейти часто викликають у слухачів сльози або замріяну усмішку.



4. Прочитай і поміркуй.

Коливалося флейтами там, де сонце зайшло — ці слова з вірша «Пастелі» звучать загадково, ніби в казці. Побачити захід сонця таким, як описав його поет, навряд чи вдасться. Таким його можна лише відчувати.

Як же народився цей витончений образ? Що пов'язало музичний інструмент і картину природи в уяві поета? Можливо, те, що кольори призахідного неба милують душу подібно до звуків флейти... Чи те, що звуки флейти утворюються від коливання повітря і коливання повітря насправді можна бачити...

○ А як гадаєш ти? Запиши свою думку.

5. Самостійно ознайомся з інформацією.

Архип Куїнджі — художник, який гідно представляє нашу країну на світовому рівні. Його вважають російським живописцем, але народився митець в Україні,

виріс у її приморських степах. Всесвітньовідомі полотна Куїнджі присвячено природі Батьківщини.

○ Розкажи про картину Куїнджі «Червоний захід на Дніпрі» (її репродукцію вміщено в підручнику на с. 102). Під час підготовки скористайся поданими словами.

Пейзаж, спокій, гладінь, відбиток, багряний, рожевий, золотавий, сизий, загадковий.

6. Склади і запиши розповідь про вечір. Під час підготовки використай подані слова.

Дивний, добрий, задумливий, лагідний, спокійний, чарівливо-ніжний, чарівливо-тихий.

ВОЛОДИМИР СОСЮРА

«Спокоєм повіті...»



1. Прочитай слова на «пірамідах».

вечір
за світив
свіч ки
мі сяць
за гляда
вік но

вітер
ше поче
во да
ста вок
дрі має
спо кій

2. Самостійно ознайомся з інформацією.

Володимир Сосюра — видатний поет, автор понад вісімдесяти віршових збірок. Його твори навчають читачів відчувати справжню красу, душевну щирість і людяність.



3. Яким зображено вечір у вірші? Познач відповіді, з якими погоджуєшся.

Тихим.

Добрим.

Дивним.

Темним.

Місячним.

Зоряним.

4. Прочитай, як описав вечір Григорій Тютюнник. Випиши слова, що надають тексту поетичного звучання.

Над річкою вечоріє, прохолоднішає на ніч. Заграва од заходу сонця поринула аж до дна і звідти світить. На лататті місцинами густо біліють лілії, вони схожі на зграї білих чаєнят, що сіли на воду.

НАТАЛЯ ЗАБІЛА

«Зірочки»



1. Прочитай слова на «пірамідах».

яс не
сон це
за йшло
зо рі
ся ють
ра дісні

ве селі
ви йшли
си не
не бо
вог нями
засві тили

○ Який пейзаж виник у твоїй уяві під час читання слів на «пірамідах»? Намалюй його.



2. Прочитай. Пригадай і доповни.

Наталя Забіла — відома українська письменниця. На її мистецькі смаки вплинула атмосфера захоплення художнім словом, музикою, живописом, що панувала в родині батьків. Наталя Забіла — авторка близько двохсот книжок для дітей. Є в її доробку й забавлянки, сповнені материнської любові та щирості.

Ладки, _____ ладусі,

Ой, _____, _____!

— Де _____?

— У _____.

— Що їли?

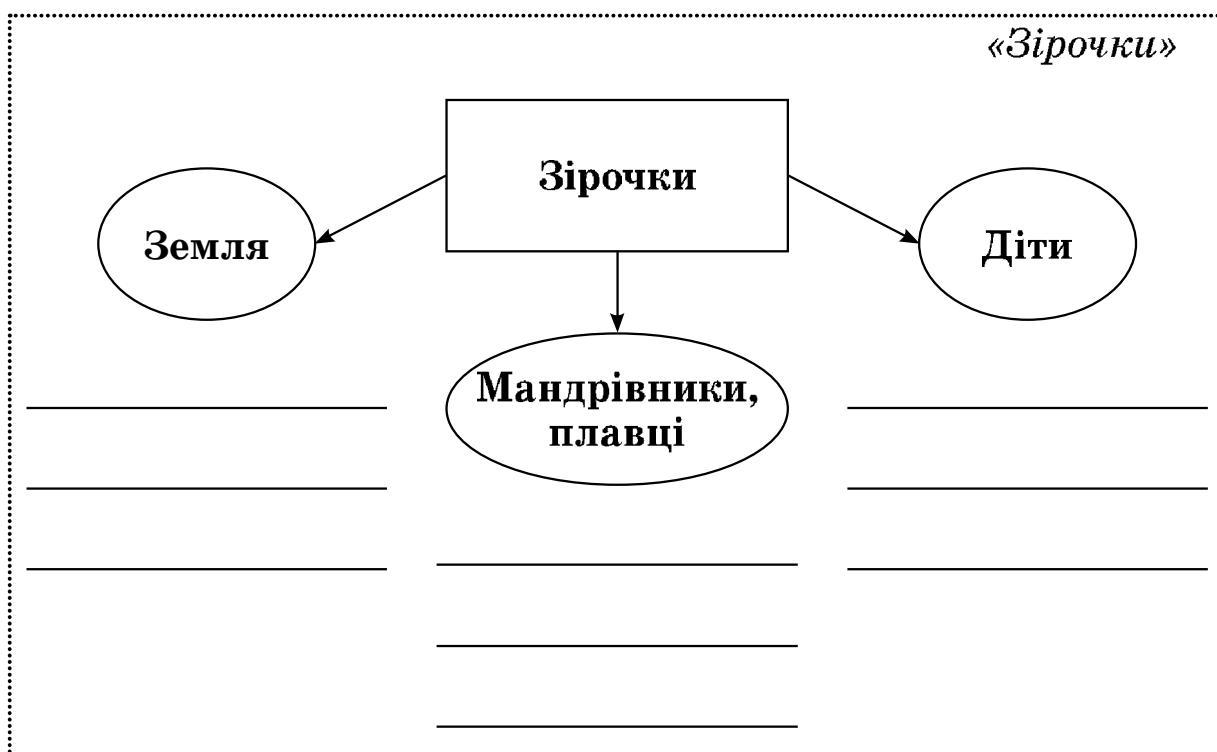
— _____.

Для перевірки: ладоньки, ладусі, ладки, були ви, бабусі, оладки.

○ До якого різновиду дитячих творів належить поданий вище вірш Наталі Забіли? Запиши повну відповідь.



3. Доповни схему за віршем «Зірочки» власними словами (близько до тексту).



4. Прочитай рядки з казки Сергія Козлова.

Ще трішечки — і спалахнуть зорі, і вийде місяць і попливе, погойдуючись, над тихими осінніми полями. Потім місяць зазирне до лісу, постоїть трохи, зачепившись за верхівку найвищої ялини, і тут його побачать Їжачок з Ведмедиком.



○ Складіть казку, яка розкриватиме зміст одного з поданих висловів (на вибір). Розкажіть її один одному.

- Вечір вкриває присмерком ліс і поле.
- Зірки вказують дорогу мандрівникам.

МАРІЙКА ПІДГРЯНКА

«Вечір іде»



1. Прочитай слова на «пірамідах».

дав но
сон це
ляг ло
спа ти
го ра

ти хо
при вітно
і де
ве чір
гос тина

2. Прочитай. Пригадай і доповни.

Марійка Підгірянкa — поетеса, чиє серце було щедре на твори для дітей. Її вірші легко запам'ятовуються й назавжди залишаються з нами.

Шумить _____ ліс —
_____, _____, буки.

Співає _____ дрізд,
і _____ голубки.

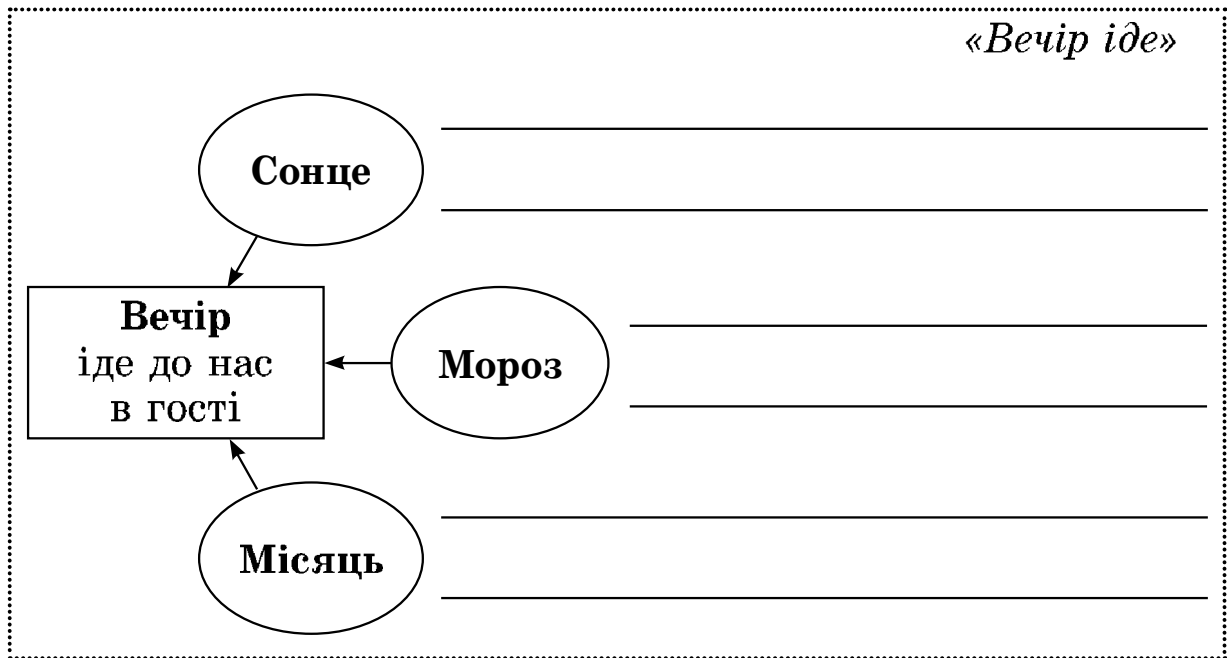
З вірша «_____»

Для перевірки: верхами, буйний, дуби, берези, сойка, свище, воркотять; Ліс.



3. Як авторка описує зоряне небо у вірші «Вечір іде»? Яким гостем вечір постає у творі? Запиши.

○ Доповни схему словами з твору.



4. Прочитай рядки з казки Василя Сухомлинського.

Коли сяде сонечко, заходять вечірні сутінки. Усе, що нас оточує, починає жити своїм чудовим, казковим життям.

Зелений ліс — уже не ліс, а завмерлі хвилі. Зелені морські хвилі. Це вони тільки здаються деревами.

Із глибокого яру сутінки розповзаються по степу, по селу, по всьому світові.

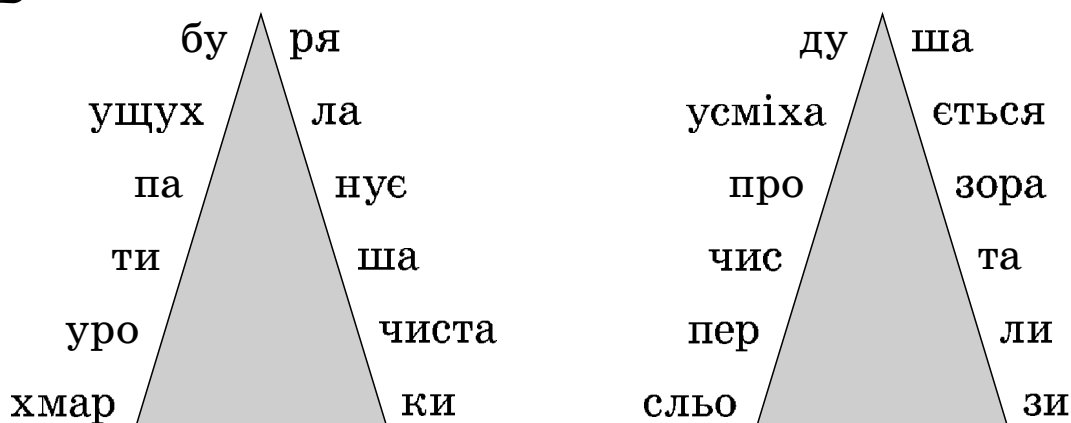
○ Склади казку, яка розкриватиме зміст поетичного образу *Вечір зорі* *ниже ниткою золотою*. Запиши.

МИКОЛА ВОРОНИЙ

«Ущухла буря...»



1. Прочитай слова на «пірамідах».



2. Прочитай речення і поясни значення виділеного слова. Запиши.

Дрібний, не теплий уже дощик спочатку накрапував, а потім під ранок раптово зливою навалився на місто, залупцював по шибках, по стінах, по тротуарах і через якихось хвилин п'ятнадцять-двадцять **ущух**.

Йосип Струцюк

Ущух — _____

3. Добери по кілька рим до кожного з поданих слів.

Слізеньки — _____

Хмарки — _____

Урочиста — _____

4. Прочитай. Пригадай і доповни.

Микола Вороний — талановитий письменник, перекладач, режисер, актор, театральний діяч, історик. Є в його творчому доробку й вірші для дітей.

_____ сніжиночки,
_____ ми з води;
_____, як пушиночки,
_____.

З вірша «_____»

Для перевірки: білесенькі, вродились, легенькі, спусти-
лися; Сніжинки.



5. Придумай власний заголовок до вірша «Ущухла буря...». Запиши.

ЛІНА КОСТЕНКО

«Шипшина важко віддає плоди...»



1. Прочитай слова на «пірамідах».

шип	шина	кри	чить
важ	ко	ягід	ку
від	дає	об	лиш
лю	дям	пта	шина
пло	ди	про	сила

2. Прочитай. Пригадай і доповни.

Ліна Костенко — відома сучасна поетеса. Її перу належить чимало яскравих, талановитих творів. Серед них і збірка «Бузиновий цар», до якої увійшли вірші для дітей: «Б_л_чк_ в_с_н_», «С_л_в_йк_ з_ст_д_вс_», «П_ _ _ _» та інші.

_____, _____ Віхола
_____ приїхала.
_____, _____ вешталась:
_____, _____ решето!

З вірша «_____»

Для перевірки: «Білочка восени», «Соловейко застудився», «Пряля»; баба Віхола, сива, на металній мітлі, в двері стукала, селом, люди добрії, дайте; Баба Віхола.



3. Пригадай зміст вірша «Шипшина важко віддає плоди...». Виконай малюнок на одну із запропонованих тем (на вибір).

Осінь із шипшиною



Осінь без шипшини



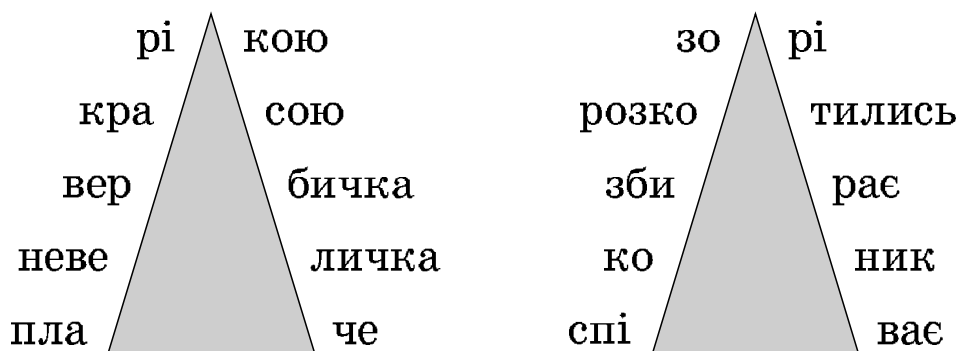
4. У яких рядках вірша «Шипшина важко віддає плоди...» найбільше відчувається тривога? Запиши.

ГАННА ЧУБАЧ

«Зупинюся над рікою»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Знайди пари слів, що римуються, і підкресли кожну з них певним кольором.



2. Прочитай. Пригадай і доповни.

У віршах Ганни Чубач голос авторки зливається з мелодією самої природи. Поетесу, яка народилася на Вінниччині (Поділля), називають «журавкою з подільського жита».

Ой краса! Ну й _____!

_____ роса:

_____, на траві,

_____ на камінчиках,

всі росинки, _____, —

в _____ промінчиках.

З вірша «_____»

Для перевірки: краса, вранці випала, на деревах, навіть, як живі, голубих; Роса.

3. Добери слова, протилежні за значенням. Запиши.

Плаче — _____

Жалібно — _____



4. Прочитай слова з вірша. Об'єднай їх у групи за допомогою стрілочок.

Викликає
смуток
на душі

- трави прив'ялі •
- вербичка невеличка •
- вербичка плаче •
- срібна роса •
- зорі розкотились •
- ніхто їх не збирає •
- коник співає •
- жалібно співає •

Викликає
замилу-
вання
красою

ВАДИМ СКОМАРОВСЬКИЙ

«Після грози»



1. Прочитай слова на «пірамідах».

гро за
мок ре
лис тя
ли па
пах не

мур коче
на че
сон ний
ко тик
ти хо

2. Прочитай висловлювання про твори Вадима Скомаровського. Пригадай і доповни.

Його вірші щирі й лагідні (такий і їхній автор), сповнені любові та краси (*Зірка Мензатюк*).

Для кожного конкретного явища — хурделиця то чи відлига, провесінь чи буяння садів — поет знаходить

незаяложені, яскраві барви. Його вірші — це голос самої землі, її багатогранних барв (Леонід Тендюк).

_____ порипує
мороз-вусач,
а щиглику _____
_____ та й плач.

З вірша «_____»

Для перевірки: підборами, під липою, хоч сядь; Щиглик.

Красень Червень через ліс
_____ стежинці
в козубку суниці _____
Липню на _____.

З вірша «_____»

Для перевірки: по вузькій, ніс, гостинці; Козубок-колобок.



3. Прочитай, уяви, поміркуй.

Мокре листя хлипа — з листків падають краплі, й здається, ніби схлипує зажурена людина.

Сунична грядка мліє у теплі — тепло й волого після грози; суниці упрівають, досягають.

Бджоли тьмяно світяться в гіллі липи — світяться ледь видно, неяскраво, невиразно.

4. Познач правильне продовження твердження.

Поет порівнює грім з муркотінням сонного кота, бо...

ледь чутні звуки грому долинають здалека.

гроза затихає і її звуки викликають відчуття спокою.



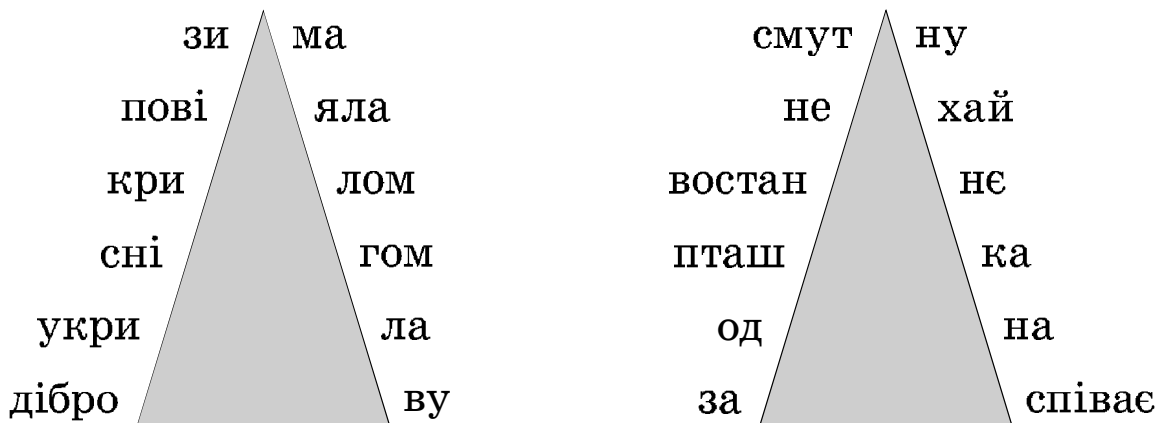
ПОЕТИЧНА ЗБІРКА

ОЛЕНА ПЧІЛКА

«Діброва смутная...»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Яку картину природи ти уявляєш?



2. Самостійно ознайомся з інформацією.

Чолó (лоб) — у переносному значенні (у вірші Олени Пчілки): верхівки дерев.

Скрадáтися — непомітно, крадучись, наближатися.

Вінець — вінок.

Біль — у вірші Олени Пчілки: яскраво-білий колір.

Гіркí сльози — невтішний плач.

3. Самостійно ознайомся з інформацією.

Олена Пчілка — талановита письменниця, авторка творів для дітей, знавець народної творчості, перекладачка. Вона любила рідне слово, українське мистецтво й знайомила з ним маленьких читачів.



4. Уяви за змістом вірша й запиши близько до тексту, що потрібно діброві, аби не сумувати.

Не покривай мене _____

Нехай моя краса і сила _____

Нехай багряниця _____

Най пташка _____

5. За змістом вірша намалюй сумну й щасливу діброву.

Смутна діброва



Щаслива діброва



6. Добери власний заголовок до вірша. Запиши.

«Новину сьогодні зранку...»



7. Прочитай слова з вірша. Об'єднай їх у групи за допомогою стрілочок. Який висновок ти можеш зробити? Запиши.

**Сумний
настрій**

- білі стріхи •
- білі призьби •
- ліс поважний •
- шлях широкий •
- просторі ниви •

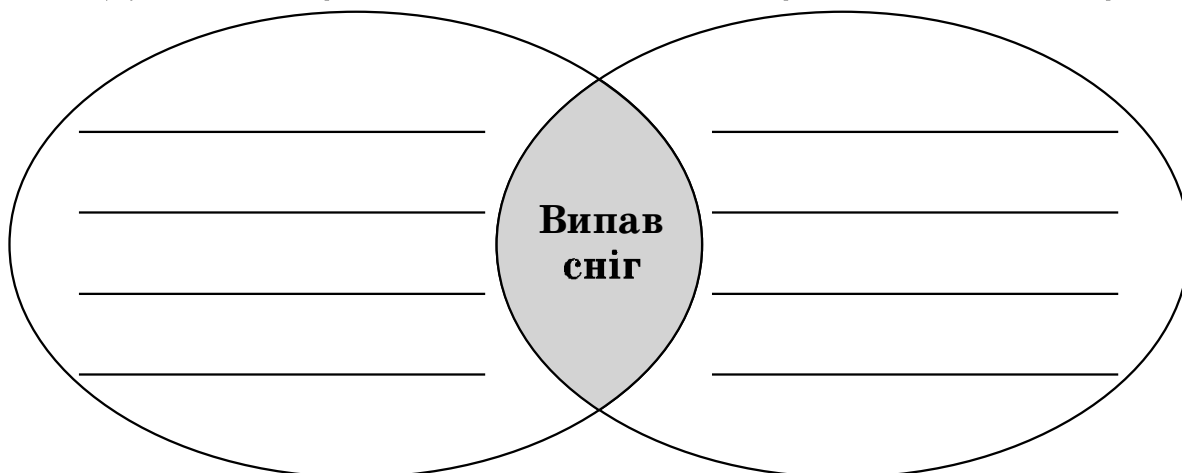
**Урочистий
настрій**

Настрій вірша Олени Пчілки «Новину сьогодні зранку...» — _____

8. Порівняй вірші «Діброва смутная...» і «Новину сьогодні зранку...». Напиши зліва, чому сніг засмутив діброву, а справа, чому він створив у природі урочистий настрій.

«Діброва смутная...»

«Новину сьогодні зранку...»



АНДРІЙ МАЛИШКО

«Вихопивсь дощик...»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Визнач настрій вірша, у якому є такі слова. Запиши.

за грави
до щик
чобо ти
си ні
си ня
соро чка

ду би
чуха ли
голо ви
озе ра
лу ки
лис точки

2. Самостійно ознайомся з інформацією.

Віхопивсь — раптово з'явився.

Запрозобірились — стали прозорими, чистими, світлими.

Напинати — натягувати, робити тугим, пружним.



3. За допомогою звичайного слова, яке ми вживаємо щодня, справжній митець може створити чарівний поетичний образ. Доведи це на прикладі вірша Андрія Малишка й запиши відповідні словосполучення.

4. Прочитай рядки з вірша. Що можна почути й побачити, читаючи їх? Запиши.

Сині мелодії понапинав
з неба широкого аж до лісочка...

ДМИТРО БІЛОУС

«Щедрий вечір»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Визнач тему вірша, у якому є такі слова.

ве чір
щед рий
обря ди
зви чай
свя то
ду ші

щи ро
бажа ти
свят ковий
ку тя
пиро ги
доста ток



2. Знайди пари. Прочитай швидко.

- | | |
|---------|-------------|
| краса • | • чарівна |
| вечір • | • святковий |
| стіл • | • щедрий |
| мова • | • таємнича |

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| Гнуться столи — • | • шанобливо вклонитися. |
| Ударити чолом — • | • приваблює, милує око. |
| Гора пирогів — • | • багато страв. |
| Очі вбирає — • | • багато; викладені гіркою. |

3. Підкресли слова, які під час читання слід наголосити (виділити інтонацією).

Пригадую: скільки краси таємничої
у Щедрому вечорі, святі душі!

4. Виконай одне із завдань (на вибір).

○ Прочитай рядки з вірша Степана Жупанина. Уяви і намалюй.

На білих конях віхола
в село моє заїхала.

○ Склади щедрівку, спираючись на подані слова.

_____ зозуленька.
_____ вечір,
_____ здоров'я!

ПЕТРО ОСАДЧУК

«Стежка»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Склади зі слів речення. Запиши.

бі жу
що духу
стеж кою
стеж ка
біга ти
на вчила

до щик
не зміг
ме не
пій мати
наги нав
ві ти



2. Прочитай і поміркуй.

○ Чи намок хлопчик під дощем? Підкресли слова, які допомагають дати правильну відповідь.

Дощ хапав мене за п'яти; дощ дзвенів мені над вухом;
дощ не зміг мене піймати.

○ Чи був все ж таки дощ? Як ти розумієш подані вислови?

Дощ барабанив у шибку; стежка тихо плаче.

3. Виконай одне із завдань (на вибір).

○ Чому сердився дощ? Запиши.

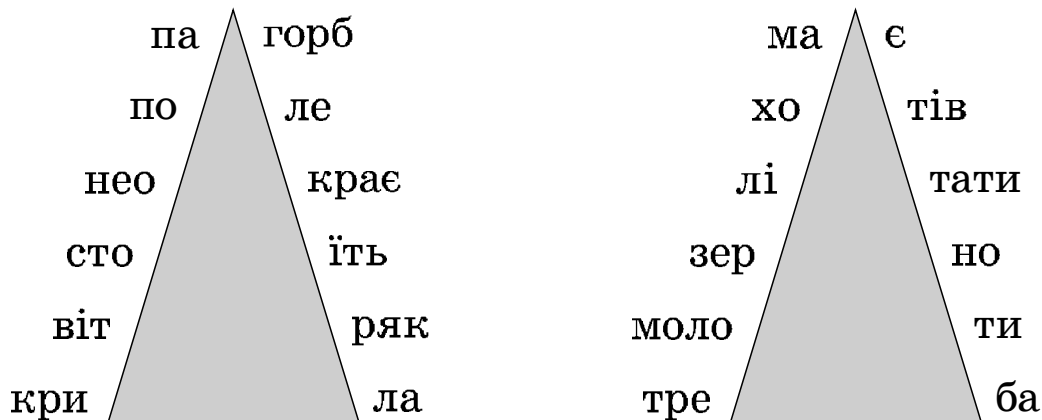
○ Чому хлопчик жалів стежку? Запиши.

ДМИТРО ПАВЛИЧКО

«Вітряк»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Як ти гадаєш, про що йдеться у вірші, де є такі слова? Запиши.



2. Розділи на слова за допомогою позначки «|».

Стоїтьнапагорбівітряк, деполенеокрає.

3. Підкресли слова, які, на твою думку, пов'язані зі словом *вітряк*.

Вертоліт, вітер, поле, комбайн, пагорб, хліб, зерно, борошно, Чумацький Шлях.



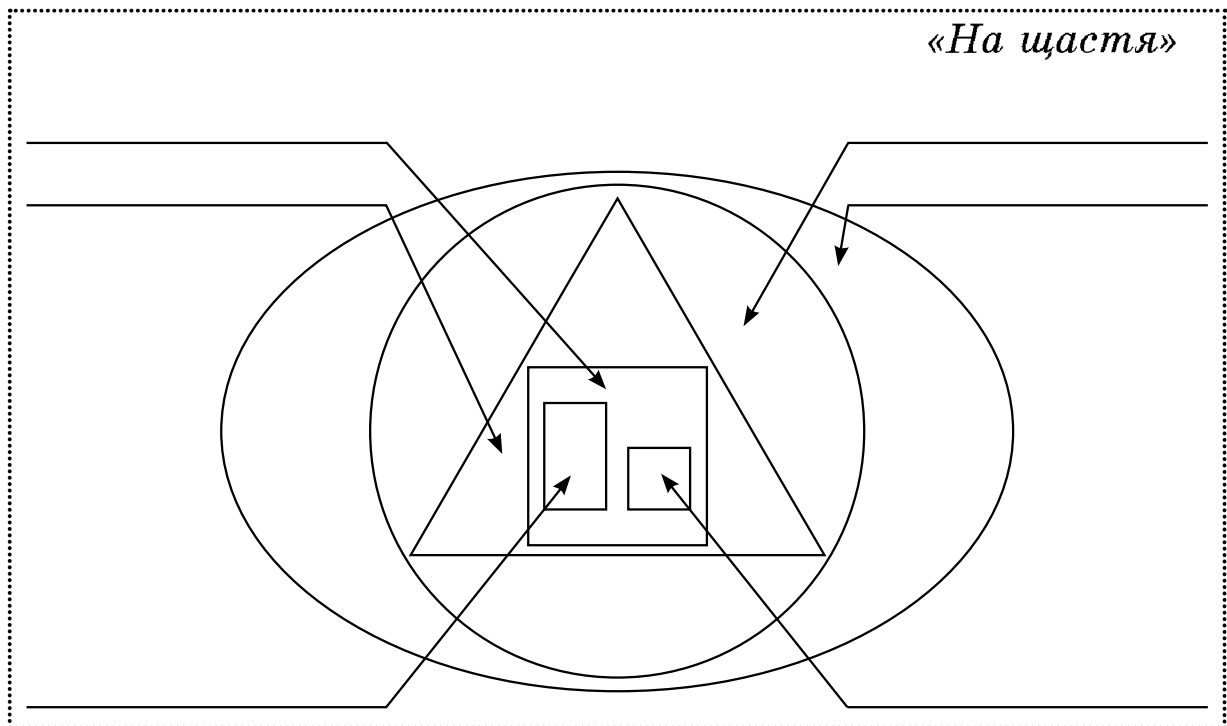
4. Познач цифрами послідовність рядків у вірші.

- Такі ж у нього крила є,
- Але йому робить своє —
- як мають вертольоти.
- на хліб зерно молоти.

«На щастя»



5. Розглянь схему за змістом вірша. На стрілочках запиши, що позначено кожною з фігур.



○ Чому кінь віддав підкови саме хлопчикові? Запиши свою думку.

6. У народі кажуть, що знайти підкову — на щастя. Прочитай рядки з вірша Ірини Жиленко й поміркуй.

І раптом протрюхикав на коні
Дідусь Мороз. І загубив підкову...

А я знайшла. Сказала їй: — Світи
тут, на вікні. Щоб все мені збулося!

○ Як ти гадаєш, чи могла така подія трапитися насправді?
Що ж мала на увазі поетеса, описуючи цей випадок?

ВОЛОДИМИР КОЛОМІЄЦЬ

«Сиве сонечко»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Як ти гадаєш, хто клопочеться по господарству, кому стало соромно і хто почав допомагати? Випиши відповідні слова.

си ве
сонеч ко
ба буся
ді ти
люб лять
спа ти

їс ти
ва рить
приби рає
клопо четься
пома гають
обні ти мають



2. Прочитай слова з вірша. Об'єднай їх у групи за допомогою стрілочок.

- ніжитися в постелі •
- клопотатися •
- обнімати •
- поспішати до магазину •
- допомагати •
- цілувати •
- прибирати •

Діти

Бабуся

3. Запиши відповіді на запитання.

○ Які з бабусиних справ могли б перебрати на себе діти твого віку? Якщо в тебе є бабуся, напиши, як саме ти їй допомагаєш.

○ Що відчувають бабусі, коли онуки їм допомагають?

○ Які слова можна скласти з букв слова *потягусеньки*?

«Тюхтій і Торохтій»



4. Знайди пари.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Розвісити вуха — • | • дрімати. |
| Язик на веретіні ходить — • | • про надто балакучу людину. |
| Куня́ти — • | • однакові. |
| Натріща́ти зо три копі́ — • | • слухати із цікавістю, захопленням. |
| Аж язик поліскує — • | • швидко, багато наговорити. |
| Обоє рябо́є — • | • про того, хто безупинно говорить. |



5. Доповни рядки словами з вірша.

І зорила на них жар-птиця, зорила —

_____... Та й _____.

6. Самостійно ознайомся з інформацією. Знайди у вірші слово, яким названо пір'їну Жар-птиці.

Жар-птиця — у народній творчості слов'ян — казковий птах сонячного царства зі сліпучо-золотавим, мов жар, пір'ям. Цей птах — символ щастя, чогось величного, досконалого, вимріяного. Чарівне перо Жар-птиці завжди приносить удачу.

АНДРІЙ М'ЯСТКІВСЬКИЙ

«Курличуть хмари...»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Яку картину природи ти уявляєш? Якими звуками й кольорами вона наповнена? Запиши.

курли чуть
хма ри
тьох кає
во да
дере ва
шеп чуть

соня хи
цві туть
бі лі
кві ти
блакит ний
пі вень



2. Відгадай народну загадку.

Зоря-зоряніця, молода дівиця, гуляти ходила, сльозу зронила, місяць бачив — не підняв, сонце побачило — підняло.

○ Самостійно ознайомся з інформацією.

Зоря в українській народній творчості — це символ дівчини, **місяць** — символ дорослого хлопця (парубка).

Зорю змальовано в піснях як дівчину-красуню. На світанку вона розсипає по луках і садах срібну й перлову росу. Росу бачить місяць, а збирає сонце. Про це і йдеться в загадці.



3. Знайди у вірші загадку. Відгадай її і запиши відповідь.

4. Часто поети уподібнюють пори року до періодів людського життя. Яка пора року, на твою думку, відповідає юності, а яка — схилу літ людини? Прочитай наведені рядки. Як ти розумієш виділені слова? Відповідь запиши.

В леваді ходить згадка молода,
збирає на стежках зірниці давні,
і восени для мене, як у травні, —
курличуть хмари, тьохкає вода.

5. Які кольори згадано у вірші і який настрій вони передають? Запиши.



6. Придумайте і запишіть кілька заголовків до вірша. Прочитайте їх один одному й обговоріть.

МИКОЛА ВІНГРАНОВСЬКИЙ

«Лазить сонечко в травах...»



1. Прочитай слова на «пірамідах». Склади з них речення.

лі то
ко ник
ска че
чап ля
зеле на
во да

зай ченя
спа ло
у про сі
бу деш
рос ти
зайче нятко



2. Випиши з вірша дієслова.

Дієслова, що означають рух. _____

Дієслова, що означають спокій. _____



3. Придумайте і запишіть власні заголовки до вірша.
Прочитайте їх один одному й обговоріть.

«Приспало просо просеня...»



4. Прочитай слова з вірша й визнач, про кого йдеться в цьому творі. Відповідь запиши або намалюй.

1. Заплющ косеньке око, підстав під вухо лапку, росте твоя капуста.

Це _____

2. Сірий, заснув у хаці, лапою укритися.

Це _____

1

2



5. Яку пісню тобі нагадали слова проса, звернені до зайчяти? Доведи свою відповідь рядками з тексту. Відповідь запиши.

6. Опиши, як спало зайчєня.



7. Випишіть з вірша слова, які не використовуються в повсякденному мовленні. Поміркуйте, з якою метою автор створив ці поетичні форми. Яку роль вони відіграють у вірші? Обміняйтеся думками один з одним.

«Грім»



8. Прочитай слова на «пірамідах». Склади із цими словами казку. Запиши.

	дядь	КО
	грі	м
	лю	бить
	гри	міти
	жи	ве
у хма		рі

	у	мив
	озе	рам
	о	чі
потру		сив
сли		ву
гру		шу



9. Поміркуй, які звуки природи передано у вірші.

○ Випиши з вірша слова, у яких вчуваються звуки грому. Підкресли букви, які відтворюють цей звук.

○ Випиши з вірша слова, у яких вчувається шум дощу. Підкресли букви, які відтворюють цей звук.

○ У якому стовпчику з'являється шум дощу й не чути грому?



○ Промовте слова з буквами *р*, *гр*, *ш*, протяжно вимовляючи відповідні звуки. Намагайтеся голосом передати грім і дощ.

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

1. Хто автор вірша, у якому є слова *Коливалосся флейтами там, де сонце зайшло*? Відповідь познач.

Ганна Чубач. Павло Тичина.

Дмитро Павличко.

2. Підкресли слова-ознаки (епітети) в рядках з вірша Наталі Забіли «Зірочки».

Щоб їм сни приснилися
радісні й бадьорі:
квіти та метелики
і блискучі зорі.

3. Підкресли в рядках з вірша Марійки Підгірянки «Вечір іде» слова, завдяки яким сонце й вечір постають істотами, схожими на людей.

Сонце спить давно вже
за білою горою,
а вечір зорі ниже
ниткою золотою.



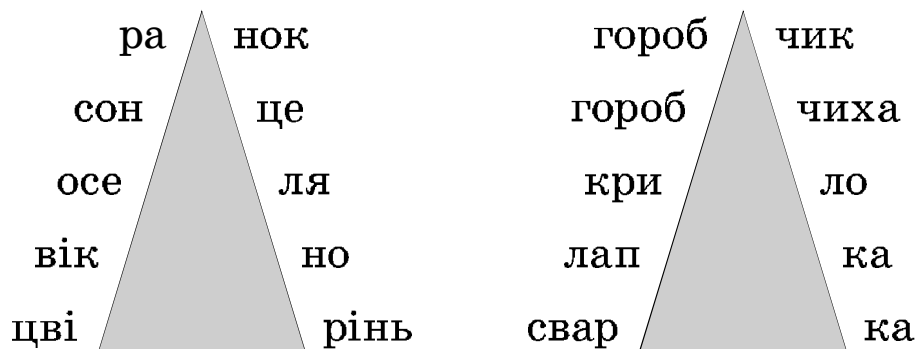
ОПОВІДАННЯ

ОЛЕКСАНДР КОПИЛЕНКО

«Розбишака Чив»



1. Прочитай слова на «пірамідах».



О Головний герой твору, у якому є слова з «пірамід», має ім'я Чив. Хто це може бути? Запиши свою думку.



2. Розкажи про Чива за поданим планом.

1. Де жив Чив?
2. Як співав горобчик? Яка в нього була пісенька?
3. Портрет Чива.
4. Характер горобчика.
5. Ставлення автора до свого героя.

3. З розповіді Олександра Копиленка про Чива зрозуміло, що письменнику до вподоби ця невгамовна, трішки зухвала пташка. Автор створив яскравий художній образ горобчика. Випиши слова — характеристики Чива.

4. Поміркуй над запитаннями. Познач відповіді, з якими погоджуєшся.

○ Коли відбувалася описана Олександром Копиленком подія?

Улітку. Восени. Навесні.

○ Що описав автор?

- Власні спостереження.
- Почуте від друга.
- Прочитане в енциклопедії.

○ Яка подія із життя горобчика є основною у творі?

- Чив вигнав зі щілини в стіні горобця й сам там оселився.
- Чив зчинив сварку з іншими горобцями.
- Чив прилетів «познайомитися» з письменником.

○ До якого жанру належить твір про Чива?

- Казки. Оповідання. Байки.

○ Яка тема твору про Чива?

- Спостереження за природою.
- Поведінка птахів у природі.
- Характер горобчика.



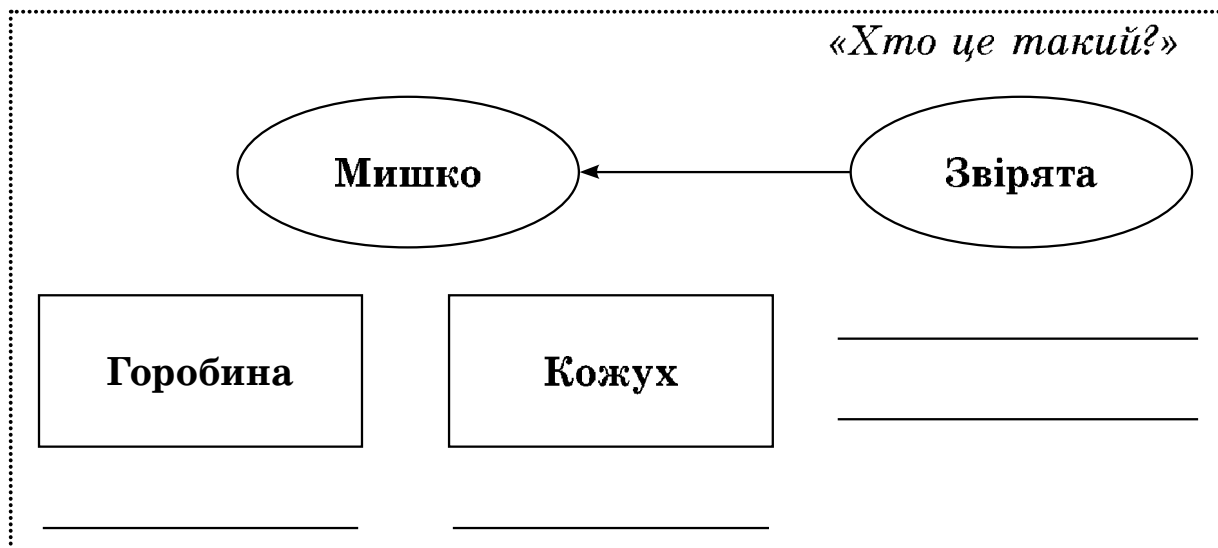
5. Прочитайте текст Юрія Дмитрієва, уміщений на с. 131 підручника. Спираючись на подані в ньому відомості й текст твору «Розбишака Чив», розкажіть про горобця від імені цієї пташки.

ЮРІЙ СТАРОСТЕНКО

«Хто це такий?»



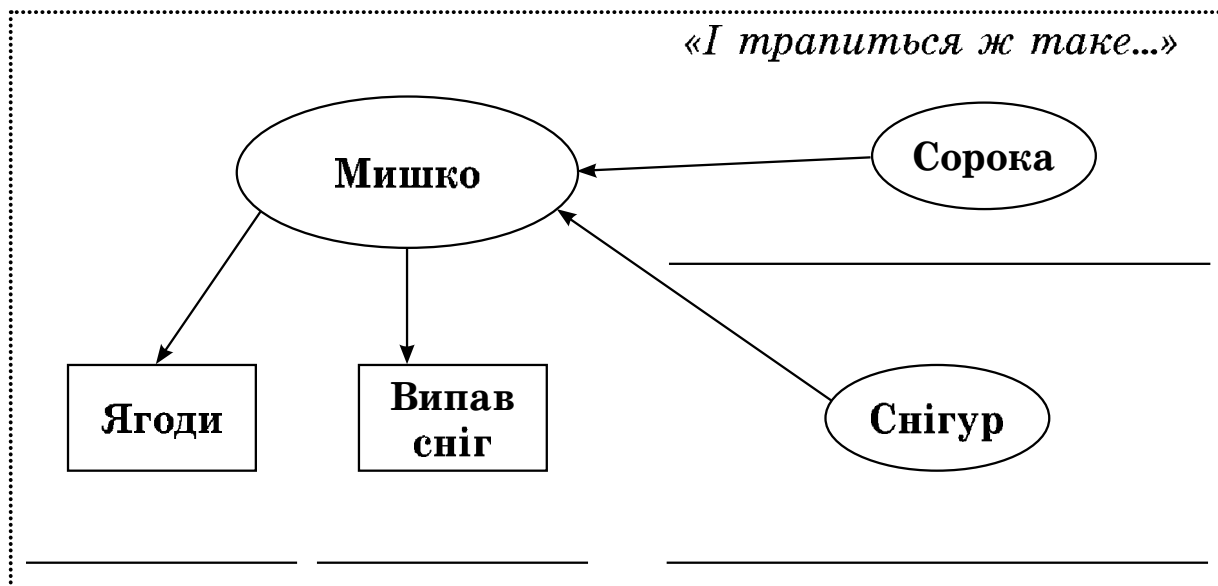
1. Доповни схему оповідання стрілочками й власними словами.



«І трапиться ж таке...»

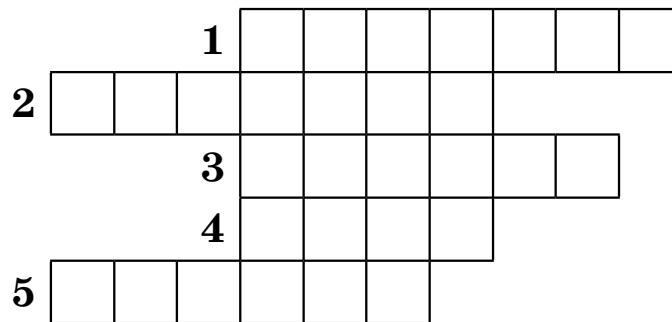


2. Доповни схему оповідання словами з тексту.



3. У клітинках запиши відповіді на запитання. Якщо відповіді будуть правильними, ти зможеш прочитати

по вертикалі (↓) ім'я головного героя творів Юрія Старостенка. Зафарбуй його.



1. Якими п'ятами човгав ведмідь по снігу?
2. Якими ягодами він ласував?
3. Що подарує ведмідь сороці навесні?
4. Які звуки сокири чув ведмідь у лісі?
5. Хто допоміг ведмедю знайти дорогу до барлогу?

4. Поміркуй над запитаннями. Відповіді запиши.

○ На що був схожий Мишко після того, як обдер свого кожуха?

○ Кого сорока назвала ненажерою? Чому?

○ Як названо в оповіданні сороченят? Чому?

5. Які наукові відомості про ведмедя й сороку можна знайти у творі Юрія Старостенка? Запиши.

ГРИГІР ТЮТЮННИК

«Бушля»



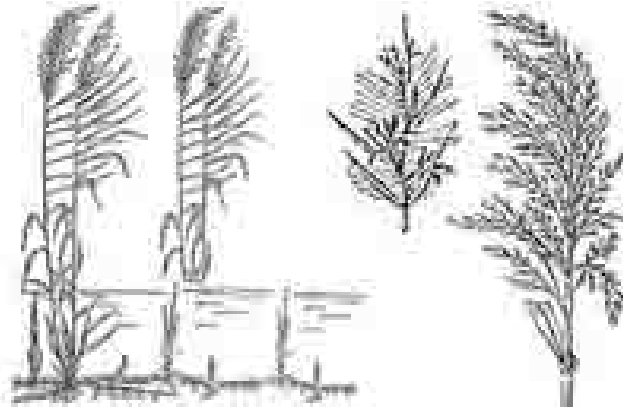
1. Прочитай правильно. Підкресли слова, що є іншою назвою птаха бушлі.

Лелéка, чорногúз, ча́пля, бúсол, бузькó, боцúн, гáйстер.

2. Розглянь зображення рослин, згаданих у тексті.



Лепеха



Очерет

3. Прочитай правильно. Знайди пари.

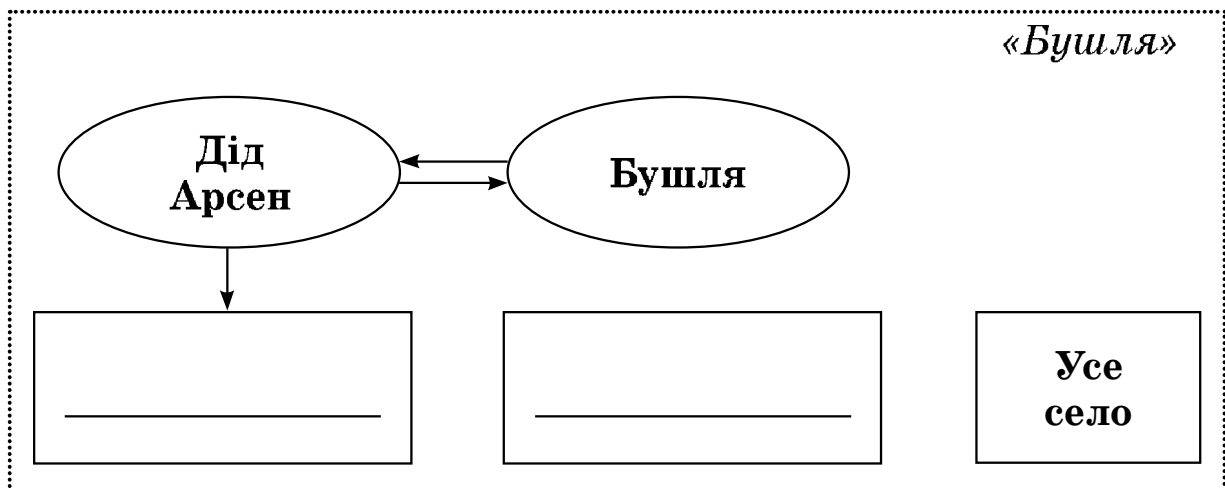
Спичакí — • • високий стрімкий
берег, урвище.

Довкíл ані лялечки — • • молоді пагони очерету.

Крúча — • • жодної людини немає.



4. Доповни схему твору словами й стрілочками.



5. Поміркуй над запитаннями й виконай завдання.

○ Де рибалив дід Арсен? Познач правильну відповідь.

Біля верби. На мосту. Біля верболозу.

○ Якою стала вода в річці під час дощу? Допиши.

Вода в річці зробилася _____

○ Що трапилося з дідом Арсеном і бушлею на річці?
Запиши.

○ Що сказав дід, коли зрозумів, хто сидить у нього на голові? Запиши.

○ Яким був дід Арсен? Запиши.

ВСЕВОЛОД НЕСТАЙКО

«Просто Олесь друг»



1. Познач цифрами послідовність речень у тексті.

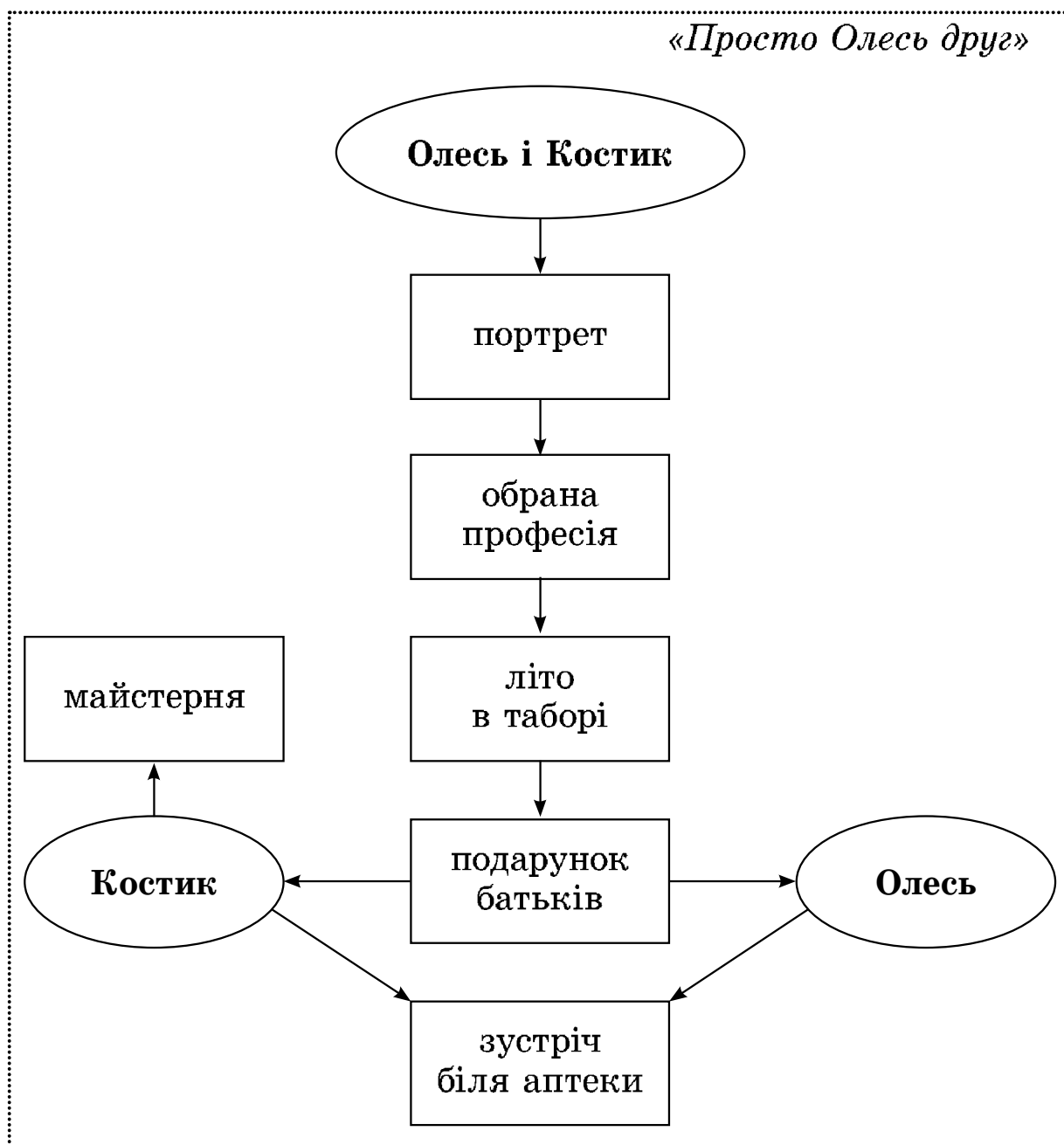
Ціле літо вони провели в таборі на березі Азовського моря.

І поклялися Олесь і Костик взагалі ніколи в житті не розлучатися.

Виявляється, батьки їм приготували подарунок.

- Вони були навіть схожі один на одного.
- Та несподівано захворів майстер.
- Костик і Олесь мешкають на одній вулиці...
- Якусь мить хлоп'ята мовчки дивляться один на одного.
- Костик нічого більше не міг вимовити.

2. Перекажи твір за поданою схемою.



3. Виконай завдання.

○ Викресли зайве.

Олег, Олесь, Арсен, Костик — персонажі оповідання «Просто Олесь друг».

○ Допиши.

Тільки _____ вищий на зріст і худіший.

Хлопчики дружили й завжди були разом, тому говорили, що їх _____

○ Познач правильне продовження твердження.

Олесь не одягнув форми першого вересня, бо...

залив штани й сорочку компотом.

чекав, поки Костику пошиють шкільне вбрання.

її не встигли пошити.

МИКОЛА ТРУБЛАЇНІ

«Яшка і Машка»



1. Доповни речення словами з твору.

_____ мавпочки були завбільшки, як

Звірята не хотіли розлучатися з негром. Вони

_____, _____, _____

_____, _____, _____

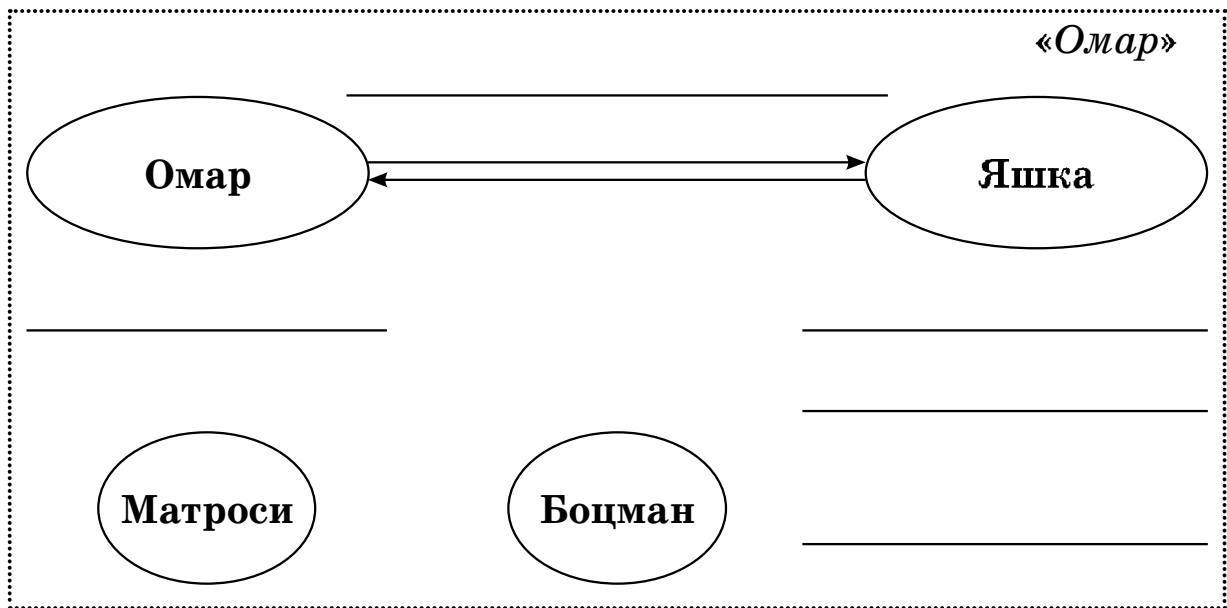
2. Перекажи твір близько до тексту за поданим планом.

1. Моряки купили мавпочок у негра.
2. Мавпочки не хотіли на палубу.
3. Яшка вправний фізкультурник.
4. Машка любить солодощі.

«Омар»



3. Доповни схему твору стрілочками й словами з тексту.



«Шоколад боцмана»



4. Розкажи про Машку за поданими запитаннями.

- Як Машка забрала в боцмана шоколад?
- Куди втекла мавпочка зі своєю здобиччю?
- Як Машка почувалася на щоглі?

5. Стисло напиши про Яшку за прочитаними творами.

ЄВГЕН ГУЦАЛО

«Прелюдія весни»



1. Прочитай правильно.

Загадка, загадкі, загадо́к, назавжди, назавжди́, верба́, пра́ліс, ре́шето, кри́льми, крильми́, напи́ліся.

2. Промов вислів *Більше за всіх кричить, а менше за всіх робить* з різною інтонацією: докірливо; з іронією (насмішкувато); схвально.

3. Прочитай назву твору, поміркуй і допиши.

Прелю́дія — те, що передує головному. Прелю́дія весни — перед весною. Отже, усе, про що йдеться у творі, відбувається напередодні _____



4. Знайди у творі загадки. Створи малюнок, на якому буде об'єднано відгадки до них.

5. Виконай завдання.

○ Визнач жанр твору «Прелюдія весни». Допиши.

«Прелюдія весни» Євгена Гуцала — це _____

У ньому описано _____

○ Якою Євген Гуцало побачив природу в передчутті весни? Запиши останнє речення оповідання з пам'яті.

ЮРІЙ ЗБАНАЦЬКИЙ

«Лелеки»



1. Поділи текст на частини.

Перша частина. Лелеки умовляють лелеча вилетіти з гнізда.

Друга частина. Лелечиха повертається до своєї дитини.

Третя частина. Лелечиха з жалібним клекотом відлітає на південь.

○ Поділи першу частину твору на невеличкі (мікро-) частини за словами, які передають внутрішній стан лелеченяти: *заздрісно дивилось у небо; аж затанцювало на гнізді; сиділо знічене, уже й їсти не просило в батьків; зажурене сиділо в гнізді; тільки одне лелеченя сиділо сумне, немов чуже на гнізді; а найменше лелеченя сумувало вдома; лелеча винувато згинало шию.*

○ Поділи другу й третю частини твору на мікрочастини, спираючись на слова, що передають внутрішній стан лелечихи: *на гніздо впала стомлена лелечиха; ніжно-ніжно клекотіла; з жалібним клекотом знялася з гнізда.*

2. Визнач тему й основну думку оповідання. Запиши.

Тема. _____

Основна думка. _____

3. До поданих слів добери протилежні за значенням.

Жалібно — _____; розгублено — _____;
картати — _____; відлетіла — _____

4. Виконай одне із завдань (на вибір).

○ Уяви, поміркуй, напиши про лелечу радісну весну. Використай дібрані слова з протилежним значенням (завдання 3).

○ Уяви, поміркуй, напиши про лелеча, яке мріяло літати.

5. Прочитай слова правильно.

Лугóвина (місце, де раніше був луг; рівна місцевість, укрита травою), старій, дóнька, одно́літки, птахі́, птахі́в, крі́лами.

6. Прочитай речення, виділяючи силою голосу підкреслені слова. Передай захоплення.

Розкинув він тоді на всю широчінь свої крила, мов хотів обняти увесь світ, що відкрився перед ним.

7. Прочитай твір Галини Демченко «Лелеки», уміщений на с. 149 підручника. Поділи його на частини й намалюй ілюстрацію до однієї з них (на вибір).

Перша частина. Щасливий Лелечич з батьками закружляв у небі.

Друга частина. Дівчинка здивована й вражена побаченим у луговині.

Третя частина. Ватажок підняв зграю в небо.

Четверта частина. Лелеки рятують Лелечича.



8. Поміркуй над запитаннями. Виконай завдання.

○ Де знаходилося гніздо, у якому виріс Лелечич? Укажи правильну відповідь, розставивши відповідні цифри й з'єднавши слова стрілочками.

хатини. ○

саду ○

На ○

вербі, ○

і білої ○

старого ○

обабіч ○

старій ○

○ Як авторка описує луговину з лелеками? Чому письменниця обрала саме таке порівняння? Запиши.

○ Чим молодий Лелечич відрізнявся від старих лелек?

У Лелечича _____ ноги, _____ дзьоб,

а в _____

9. Порівняй твори Юрія Збанацького й Галини Демченко про лелек. Спільне запиши посередині, а відмінне — під прізвиськом автора.

Юрій Збанацький

Галина Демченко

Заголовок

Персонажі

Нещастя, що спіткало лелек

Турботливість лелек

Як закінчуються події

Юрій Збанацький

Галина Демченко

Тема твору

Основна думка твору

ВАСИЛЬ ЧУХЛІБ

«Равлик»



1. Відгадай загадки. Запиши відгадки.

1. Господар по стежці повзе, на собі хатинку везе.
2. Очі на рогах, а дім на спині.

1. _____ 2. _____



2. Кому належать наведені слова? Заповни таблицю за допомогою позначки «✓».

Слова з твору	Тетянка	Тато
Та який великий!		
Тепер зрозуміло, куди він прямує!		
Це ж поки він туди добереться!		
Бач, упертюх який!		
Кожному хочеться самому здолать свою дорогу.		

ДМИТРО ЧЕРЕДНИЧЕНКО

«Хлопчик Івасик і дідусь Тарасик»



1. Добери до слів першого стовпчика протилежні за значенням; до слів другого стовпчика — відмінні за емоційним забарвленням (пестливі форми).

Високий — _____ Долоня — _____

Великий — _____ Зозуля — _____

Старий — _____ Скриня — _____



2. Доповни порівняння.

У діда _____, як сонях.

У хлопчика _____, як ромашка.

3. Прочитай. Поміркуй, чи є між значеннями наведених слів щось спільне. Познач відповідь і поясни свою думку.

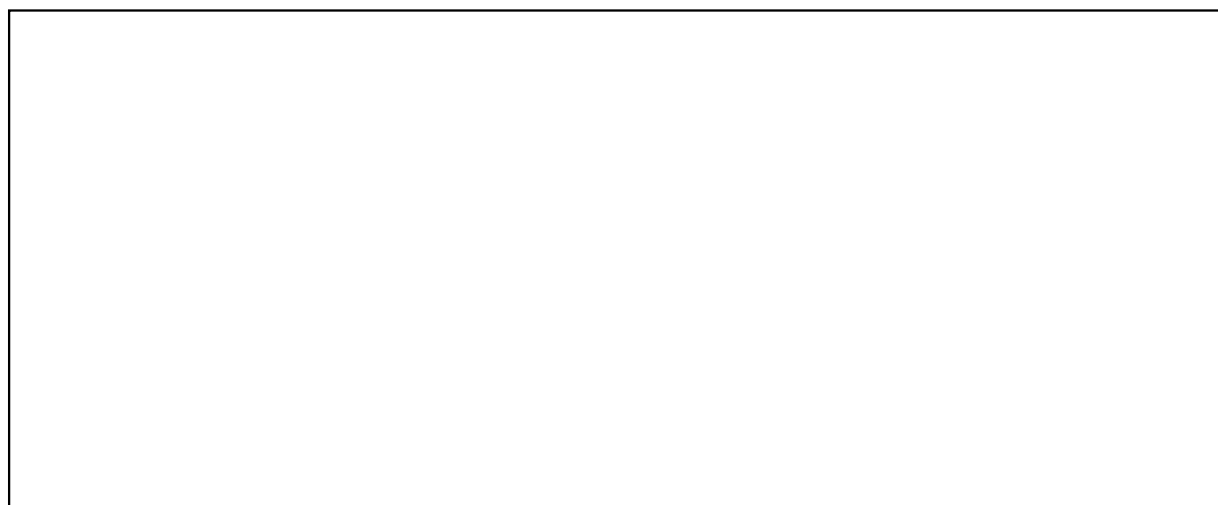
Кувати — надавати форми розжареному металу, ударяючи по ньому молотом.

Кувати — видавати звуки «ку-ку».

Так.

Ні.

4. Виконай малюнок до кінцівки твору.



5. Поміркуй і виконай завдання.

○ **Доповни речення.**

Тарасик — це _____, а Івасик —

○ **Як дідусь назвав запитання Івасика? Запиши.**

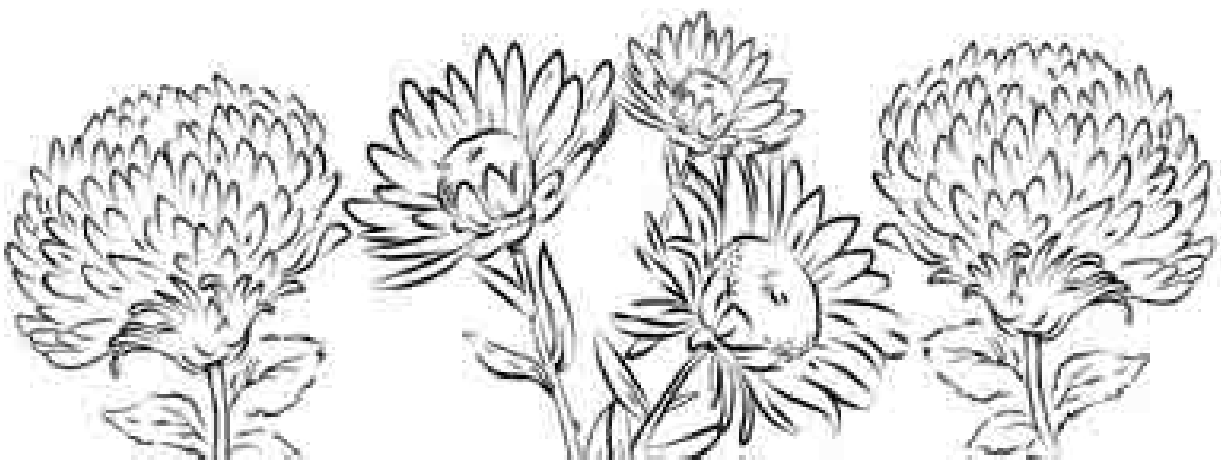
○ **Чому дідусь не поспішав давати відповіді на загадки Івасика? Запиши.**

○ **Випиши з тексту твору порівняння.**

ОЛЕГ БУЦЕНЬ



1. Розфарбуй. Запиши назву зображених квітів у рядку вгорі.





2. Поміркуй, у якому порядку треба розставити слова, щоб пояснити, як виростити айстри. Запиши цифри в потрібній послідовності.

У квітнику. _____

На балконі. _____

① насінинка

④ ґрунт

② на сонечку

③ поливати

⑤ в горщик

3. Поміркуй над запитаннями. Виконай завдання.

○ Кому дав насіння квітів дядько Семен? Відповідь познач.

Мамі.

Сергійку.

Юлі.

○ Чи погоджуєшся ти з поданим твердженням? Відповідь познач.

Сергійко щедро поділився насінинками з Юлею.

Так.

Ні.

○ Як ти уявляєш квіти Сергійка та Юлі? Намалюй.

Сергійкові квіти

Юліні квіти



ПОВІСТЬ

МИХАЙЛО СТЕЛЬМАХ

«Гуси-лебеді летять»



1. Склади два речення, послідовно розставивши цифри й з'єднавши слова стрілочками.

лебеді. пролітають От і
нашою над принесли
Прямо нам на крилах
хатою лебеді життя.



2. Пригадай, як в оповіданні описано приход літа. Запиши близько до тексту.

3. Дай відповіді на запитання і допиши речення.

○ Що розповів дід Дем'ян Михайлику про лебедів? Допиши.

Лебедині крила _____ . Лебеді принесли на крилах _____ і _____. Вони полетіли на _____ .

○ Як Михайлик уявляв літо?

Десь неподалік у _____, кинутій на плечі

_____ широко бреде _____ літо.

○ Яке бажання виникло в Михайлика, коли мама показала йому сліди літа? Що хлопчик мав зробити, аби здійснити задумане.

Михайлику захотілося _____. А для цього йому треба було _____

ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

Знайди пари.

- | | |
|---|------------------------------|
| Лелечич • | • «Айстри» |
| Мишко • | • «Равлик» |
| Сергійко • | • «Лелеки» |
| Тетянка • | • «І трапиться ж
таке...» |
| Зухвалий горобчик • | • Василь Чухліб |
| Ведмедик, який готувався
до зими | • Григій Тютюнник |
| Бушля, що задрімала
на дідовій голові | • Олександр Копиленко |
| Равлик, який хотів сам
здолати свій шлях | • Юрій Старостенко |
| Про справжню дружбу • | • Юрій Збанацький |
| Про життя птахів • | • Всеволод Нестайко |
| Про допитливість • | • Олег Буцень |
| і мудрість | |
| Про нескромність • | • Дмитро Чередниченко |
| і нечемність | |



ГУМОР У ДИТЯЧІЙ ЛІТЕРАТУРІ

ГРИЦЬКО БОЙКО

«Отакий у мене ніс»



1. Прочитай правильно. Чи однакові за змістом слова в кожній парі? Відповідь познач.

1. Неприємності, прикрощі.
2. Усе навкіс, не щастить.

Так. Ні.

○ До поданих слів добери близькі за змістом.

1. _____
2. _____

2. Прочитай правильно. Підкресли слова, що означають морську форму.

Покотілись, бушлат, замёт, опинілись, безкозірка, тільнік (розмовне — тільняшка), з'їжджати.



3. Прочитай рядки з вірша. У дужках укажи, з якою інтонацією їх потрібно читати (зі співчуттям, з докором, із застереженням, насмішкувато, повчально, запитально-виможливо тощо).

Мама каже: — То виходить, він тебе за носа водить?

(_____)

А дружків аж сміх бере: — Гляньте! Носом він оре!

(_____)

4. Як ти розумієш слова дідуся *Зарубай собі на носі, що не винен в цьому ніс?* Запиши.

МИКОЛА НОСОВ

«Витівники»



1. Поділи текст на дві частини. Придумай і запиши заголовки до них.



2. Уявіть себе режисерами й художниками. Створіть кадри мультфільму за твором «Витівники».





АСТРІД ЛІНДГРЕН

«Малий і Карлсон, що живе на даху»



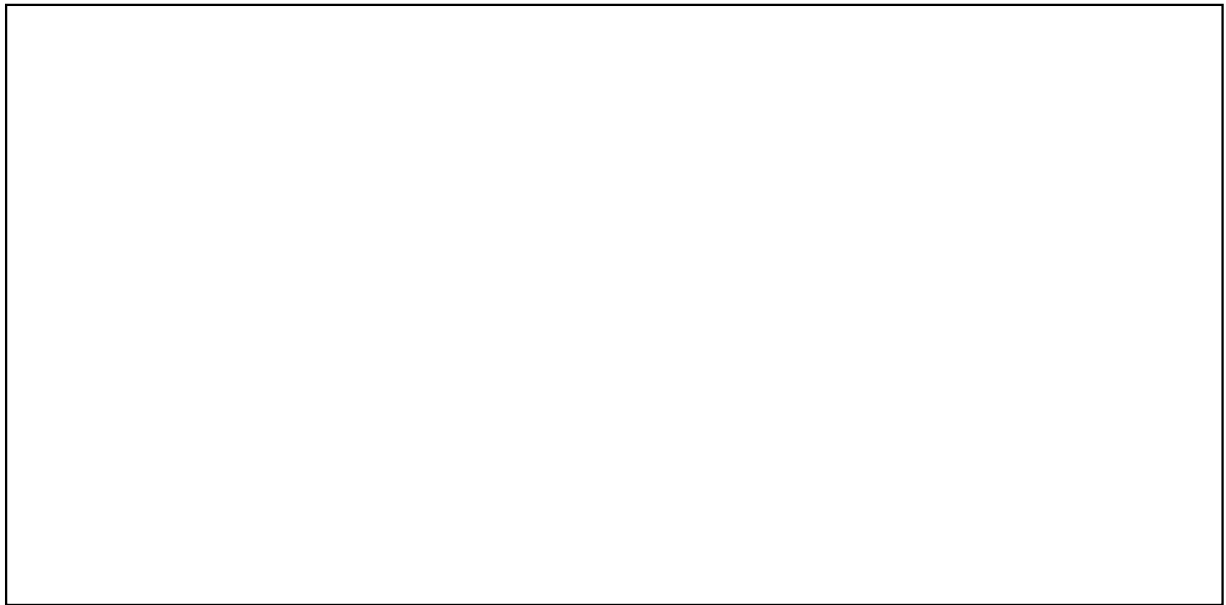
1. Прочитай правильно. Знайди пари.

- | | |
|---------------------|---|
| Тюфтéльки — • | • відкрита кімнатна піч з прямим димарем. |
| Камі́н — • | • великі, відстовбурчені. |
| Клапа́ті (вуха) — • | • люб'язні слова, похвала. |
| Компліме́нт — • | • підсмажені або тушковані кульки з м'ясного або рибного фаршу. |



2. Випиши з тексту твору комплімент, який сам собі зробив Карлсон.

3. Намалюй ілюстрацію до прочитаного уривка твору.



ПОВТОРИ І ПРИГАДАЙ

1. Знайди пари.

- Малий • • — А я заприсягнувся, що коли побачу якусь несправедливість — то миттю кинуся на неї, мов яструб!
- Карлсон • • — Шкода, що в нас у хатці нема вікон, дуже темно!
- Петрик • • — Як ти гадаєш, скільки, наприклад, коштує п'ятдесятиєрова скляночка морозива?

2. Визнач назви творів за поданими реченнями. Запиши.

Не горбатий, не кирпатий... (_____
_____)

То була важка мить, мамі не сподобалось, що її тюфтельками прикрашають вежу з кубиків...
(_____)

Одного разу ми читали казку «Троє поросят».

(_____)

○ Продовж подане твердження. Запиши.

У згаданих творах автори розповідають про своїх персонажів з добродушною усмішкою. Отже, ці твори належать до _____

3. Знайди пари.

- | | |
|-------------------|---|
| Астрід Ліндгрен • | • «Витівники» |
| Микола Носов • | • «Отакий у мене ніс» |
| Грицько Бойко • | • «Малий і Карлсон,
що живе на даху» |

4. Знайди і виправ помилки. Запиши правильно. Перевір себе за текстом.

Я сміливо підійшов до столу, смикнув за край ковдри і пішов до дверей.

За якийсь час Малий і справді сидів уже в своїй кімнаті — і тримав у руці двадцять п'ять ере.

Додаток 1

25	9	24	21	23
22	2	20	5	12
8	10	1	13	18
14	11	4	16	3
6	15	7	17	19

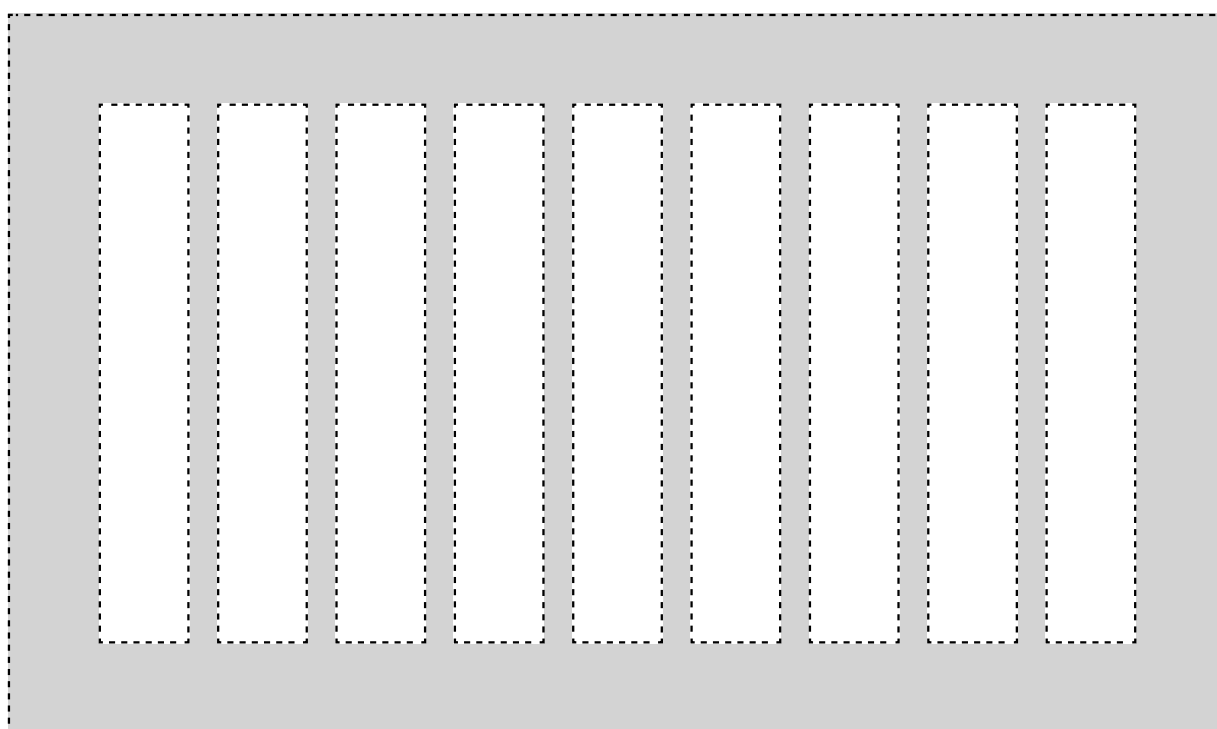
21	2	18	8	16
9	17	10	23	6
5	15	1	19	13
14	7	11	22	20
12	24	4	3	25

7	18	12	23	5
17	6	16	2	22
10	13	1	21	14
20	3	11	8	24
4	15	19	25	9

15	20	7	22	11
25	14	6	10	19
5	4	1	2	3
18	12	8	16	24
13	23	9	21	17

2	22	6	24	3
20	17	13	16	21
8	14	1	15	9
10	19	12	18	11
4	25	7	23	5

8	25	3	22	7
11	19	16	23	12
5	17	1	18	6
13	2	15	20	14
9	21	4	24	10



ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА

**«Веселкова школа» —
нова серія навчальних видань
для початкової школи, створена видавництвом
«ГЕНЕЗА».**



**Цей зошит є складовою
навчально-методичного комплекту
з ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ
для 3 класу:**

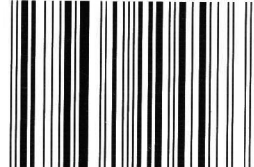
- підручник «Літературне читання»
(авт. *Віра Науменко*);
- «Перлінка. Книга з літературного читання»
(авт. *Віра Науменко*);
- «Зошит з літературного читання»
(авт. *Віра Науменко*);
- «Книжкова країна. Позакласне читання»
(авт. *Л.В. Йолкіна*);
- «Зошит для оцінювання навчальних досягнень»
(авт. *Віра Науменко*);
- методичний посібник
«Уроки літературного читання в 3 класі»
(авт. *Віра Науменко*).

Учням — тільки якісні знання!

З питань реалізації звертатися:

**ТОВ «Центр навчально-
методичної літератури»,
тел.: (044) 379-10-54
e-mail: sales@cnml.com.ua
Інтернет-магазин: www.cnml.com.ua**

ISBN 978-966-11-0458-6



9 789661 110458 6 >