

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
“ 24 ” 09 20 14 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ІНОЗЕМНА МОВА” I курс

Напрями підготовки
6.030103 „Практична психологія”,

6.030102 „Психологія”

Гуманітарний інститут

2014–2015 рік
Тодими відповідалось
роботому навчальному
малу
[Signature]

Робоча програма «Іноземна мова» для студентів
за напрямом підготовки 6.030103 „Практична психологія”, 6.030102 „Психологія”,
галузі знань 0301 " Соціально-політичні науки”
2013 року - 37 с.

Розробник: Киселева І.І., старший викладач кафедри англійської мови,

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від. “3” вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри англійської мови

 (Ольшанський Д.В.)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту
за напрямом підготовки

6.030103 „Практична психологія”, 6.030102 „Психологія”

Протокол від. “23” вересня 2014 року № 1

“ ” 20 року Вчений секретар  (Г.Л.Видайчук)

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Пояснювальна записка. | 4 |
| Структура програми навчальної дисципліни | |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни | 7 |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни. | 7 |
| III. Програма | |
| <i>Змістовий модуль I,2,3,4.</i> | 9 |
| V. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова» | 16 |
| VI. Завдання для самостійної роботи. | 16 |
| VII. Карта самостійної роботи бакалавра. | 20 |
| VIII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект) | 21 |
| IX. Система поточного та підсумкового контролю. | 23 |
| X. Методи навчання. | 26 |
| XI. Методичне забезпечення курсу | 26 |
| XII. Рекомендована література | 27 |

I. Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою англійської мови на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів інституту психології та соціальної педагогіки, денної форми навчання, які навчаються за напрямом підготовки „Практична психологія” та «Психологія».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни „Іноземна мова”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

1.1 Мета

Загальна мета курсу – навчити студентів спілкуватись англійською мовою в межах визначеної тематики, сформувати навички і вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності, дати знання з англійської мови за професійним спрямуванням для їх подальшого удосконалення з урахуванням професійного напрямку студентів, потреб та інтересів. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, професійних, розвивальних, освітніх та виховних цілей.

Практична мета навчання полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах в межах визначеної тематики, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

Професійна мета: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом залучення до виконання професійно орієнтованих завдань, ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

Виховна мета: розвивати у студентів почуття самосвідомості; вміння міжособистісного спілкування, які необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

1.2 Завдання курсу

1. Сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та краєзнавчої компетенції.
2. Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.
3. Розвивати вміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою.
4. Навчити студентів користуватись англійською мовою в професійних цілях.
5. Розвивати у студентів пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою вітчизняних авторів та авторів провідних англійських країн, розвивати комунікативні здібності, мовленнєво-творчу діяльність англійською мовою.

1.3 Вимоги до знань і вмінь.

Студенти повинні знати:

- правила вимови звуків;
- читання буквосполучень;
- написання знаків транскрипції;
- основні особливості системи голосних, приголосних, фонем англійської мови;
- артикуляцію голосних, приголосних;
- правила наголосу в англійській мові;
- правила утворення різних частин мови;
- утворення множини іменників;
- правила вживання означеного і неозначеного артикля;
- види займенників і їх місце в реченні;
- поняття про модальні дієслова;
- еквіваленти модальних дієслів;
- утворення кількісних, порядкових числівників;
- правила утворення та вживання часів групи *Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous* в активному стані;
- порядок слів у реченні;
- типи речень за структурою та метою висловлювання;
- будову безособових речень;

- утворення та вживання способів дієслів (*The Indicative Mood, The Subjunctive Mood*);
- безособові форми дієслова (*The Infinitive, the Gerund, the Participle*);
- правило узгодження часів;
- структуру речень в непрямій мові;
- правило трансформації прямої мови в непряму;
- утворення та вживання умовного способу (*the Conditional Mood*);
- форми інфінітиву та основні конструкції з інфінітивом (*The Complex Subject, the Complex Object*);
- додаткове значення модальних дієслів;
- основні правила словотворення;
- синтаксичні особливості сполучень слів в англійському реченні.
- норми правопису мовних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- лексичний мінімум одиниць з програмової тематики курсу;

Студенти повинні вміти:

- сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів безпосередньо та у фонозапису;
- перекладати прочитаний чи прослуханий текст;
- читати програмові тексти уголос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей. (Темп читання 100 слів на хвилину);
- читати “про себе” і розуміти інформацію;
- висловлювати програмовий лексичний матеріал у підготовленому та непідготовленому монологічному та діалогічному мовленні;
- сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення носіїв, брати участь у бесіді, спираючись на передбачені програмою лексичні, фонетичні та граматичні явища, словотворчі моделі. (Час звучання тексту 3 хвилини);
- читати програмові тексти уголос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей. (Темп читання 100 слів на хвилину)
- вести спілкування у письмовій формі за тематикою передбаченою програмою, спираючись на правила графіки та орфографії англійської мови; письмово перекладати окремі речення; - скласти листа англійською мовою.

2. Структура предмета навчальної дисципліни

2.1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенція для міжнародного професійного спілкування.

| Курс: Підготовка бакалаврів | Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|---|--|
| Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5 I семестр: 2 II семестр: 3 Модулів: 4 модулів Змістових модулів 4 Загальна кількість годин: 180 Тижневих годин: 2 | Шифр та назва напрямку Галузь знань <i>0301 "Соціально-політичні науки"</i> Напрямок підготовки 6.030103 „Практична психологія” 6.030102 «Психологія» Освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр” | Обов’язковий Рік підготовки: 1 Семестр: 1, 2 Аудиторні заняття: 72 З них: Лекції: 16 Практичні заняття: 40 Індивідуальна робота 8 Модульний контроль: 8 Самостійна робота: 72 Семестровий контроль: 36 Вид контролю: екзамен. |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|------------|--------|------------|--------------|----------------------|-------------------|------------------------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Консультацій | Індивідуальна робота | Самостійна робота | Підс. модульний контроль, екзамен. |
| Змістовий модуль I. | | | | | | | | | |
| Знайомство. Родина та родинні стосунки | | | | | | | | | |
| 1. | Знайомство. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 2 | Родина та родинні стосунки. | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3 | Характер та зовнішність | 6 | 2 | - | 2 | 1 | | 4 | |
| 4 | Майбутня робота та професії | 8 | 4 | - | 2 | | 2 | 4 | |
| 5 | Відносини в сім’ї. | 6 | 2 | - | 2 | 1 | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|
| | Модульна контрольна робота № 1 | 2 | 2 | | | | | 2 | |
| | Разом за перший модуль | 36 | 18 | 4 | 10 | 2 | 2 | 18 | 2 |
| Змістовий модуль II. Праця та відпочинок | | | | | | | | | |
| 6 | Розпорядок дня, робочий день | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 7 | Вихідний день, проведення вільного часу, захоплення. | 8 | 4 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 8. | Розваги та подорожі | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 9 | Подорож по Україні | 6 | 2 | - | 2 | 1 | | 4 | |
| 10 | Подорож по Великобританії | 6 | 2 | - | 2 | | | 4 | |
| | Модульна контрольна робота № 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| | Разом за другий модуль | 36 | 18 | 4 | 10 | 2 | 2 | 18 | 2 |
| | Разом за семестр | 72 | 36 | 8 | 20 | 4 | 4 | 36 | 4 |
| Змістовий модуль III. Освіта | | | | | | | | | |
| 11 | Система освіти в Україні | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 12 | Вища освіта в Україні | 5 | 1 | - | 1 | | | 4 | |
| 13 | Наш Університет. | 3 | 1 | - | 1 | | | 2 | |
| 14 | Система освіти Великобританії та США | 6 | 2 | - | 2 | 1 | | 4 | |
| 15 | Вища освіта Великобританії та США | 8 | 4 | 2 | 2 | 1 | | 4 | |
| 16 | Найбільші університети світу | 6 | 4 | - | 2 | | 2 | 2 | |
| | Модульна контрольна робота № 3 | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| | Разом за третій модуль | 36 | 18 | 4 | 10 | 2 | 2 | 18 | 2 |
| Змістовий модуль IV. Педагогіка як наука | | | | | | | | | |
| 17 | Психологія як наука. Психологія та інші науки. | 5 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | |
| 18 | Відчуття та нервова система | 3 | 1 | - | 1 | 1 | | 2 | |
| 19 | Сприйняття | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 20 | Навчання | 6 | 2 | - | 2 | 1 | | 4 | |
| 21 | Пам'ять та мислення | 6 | 2 | - | 2 | 1 | | 4 | |
| 22 | Зростання та розвиток | 8 | 4 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| | Модульна контрольна робота № 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| | Разом за четвертий модуль | 36 | 18 | 4 | 10 | 4 | 2 | 18 | 2 |
| | Разом за семестр | 72 | 36 | 8 | 20 | 6 | 4 | 36 | 4 |
| | Семестровий контроль | 36 | | | | | | 36 | |
| | Разом за навчальним планом | 180 | 72 | 16 | 40 | 10 | 8 | 108 | 8 |

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ЗНАЙОМСТВО. РОДИНА ТА РОДИННІ СТОСУНКИ.

(Let's get acquainted. Family and family relations)

Огляд та повторення основних правил граматики.

Лекція 1. Вступ. Поняття про частини мови. Самостійні та службові частини мови. Будова англійських речень. Розповідне, питальне, спонукальне та розповідне речення. Типи питальних речень. -2 год.

Лекція 2. Іменник. Множина іменника. Присвійний відмінок іменників. **Артикль.** Функції артикля. Вживання означеного та неозначеного артикля. Артикль з власними назвами. **Займенник.** Групи займенників. **Дієслово.** Часи дієслів: Неозначений та тривалий часи. (Утворення та вживання у мовленні). – 2 год.

Тема 1. Давайте познайомимось. (Theme 1. Let's get acquainted).

Лексичний матеріал:

Я – студент Університету (I'm a student of the University).

Нові друзі (New friends).

Ми вивчаємо англійську мову (We study English).

Граматичний матеріал:

Відмінювання дієслова *to be* та вирази з ним, неозначений та означений артикль, нульовий артикль, множина іменників, вказівні займенники, особові та присвійні займенники, будова розповідних речень, відмінкові відносини в англійській мові. (повторення)

Фонетичний матеріал:

Позиційні варіанти читання голосних *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu*

Тема 2. Родина та родинні стосунки (Theme 2. Family and family relations).

Лексичний матеріал:

Склад сім'ї. Сім'ї друзів та знайомих. (Family. Our friends' families).

Відносини в сім'ї. (Family relations).

Граматичний матеріал:

Теперішній подовжений час (The Present Continuous Tense), конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, кількісні та порядкові числівники, неозначені займенники та їх похідні. (повторення)

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + *дві приголосні*, *ai, aw, au, au* перед *gh*.

Тема 3. Характер та зовнішність. (Theme 3. Character and appearance).

Лексичний матеріал:

Характер людини: характер та звички, характер та знаки зодіаку, вплив оточення на формування характеру людини. (Person's character).

Зовнішній вигляд: опис себе, рідних, друзів та знайомих. (Appearance).

Граматичний матеріал:

Теперішній неозначений час (The Present Indefinite Tense). Майбутній неозначений час (The Future Indefinite Tense). (повторення)

Фонетичний матеріал:

Читання голосних букво сполук *a* + дві приголосні, *ai, au, air, aw, au, au* перед *gh, augh* перед *t, a+ll*.

Тема 4. Майбутня робота та професії. (Theme 4. Future work and professions).

Лексичний матеріал:

Заняття та професії людей (Professions and people's occupation)

Граматичний матеріал:

Минулий неозначений час (The Past Indefinite Tense). (повторення).

Фонетичний матеріал:

Читання голосних букво сполук *a* + дві приголосні, *ai, au, air, aw, au, au* перед *gh, augh* перед *t, a+ll, a+l, ar* після *w, d*.

Тема 5. Професія психолог. (Theme 5 The Profession of psychologist).

Лексичний матеріал:

Сфера діяльності психологів (Sphere of activity of psychologist).

Можливості працевлаштування психологів. (Employment opportunities for psychologist).

Граматичний матеріал:

Минулий подовжений час (The Past Continuous Tense), кількісних та порядкових числівників, неозначені займенники та їх похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai, au, air, aw, au, au* перед *gh, augh* перед *t, a+ll, a+l, ar* після *w, d*.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Праця та відпочинок (DAILY ROUTINE AND REST).

Огляд та повторення основних правил граматики.

Лекція 3. Числівник. Кількісні (прості, похідні, складені). Порядкові та дробові числівники.

Прикметник та прислівник. Їх ступені порівняння.-2 год.

Лекція 4. Дієслово. Часи дієслів: Перфектний та перфектно-тривалий часи. (Утворення та вживання у мовленні). Активний стан дієслів. Модальні дієслова. -2 год.

Тема 6. Розпорядок дня. Робочий день. (Theme 6. Daily routine. Student's working day).

Лексичний матеріал:

Розпорядок дня людей різних професій (Daily routine of people of different occupations).

Робочий день студента (Student's working day).

Робочий день батьків (Parents' working day).

Граматичний матеріал:

Теперішній завершений час (The Present Perfect Tense), порівняння вживання теперішнього завершеного та минулого неозначеного часів, дієслово *to have* та вирази з ним. (повторення)

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

**Тема 7. Вихідний день. Проведення вільного часу, захоплення.
(Theme 7. A rest day. Leisure. Hobby.)**

Лексичний матеріал:

Вихідні дні студентів (Students' restdays).

Відпочинок після занять (Rest time after studies).

Активний відпочинок. (Active rest).

Студентські канікули. (Students' holidays).

Граматичний матеріал:

Присвійний відмінок іменників. Способи вираження майбутньої дії в англійській мові.

Кількісні та порядкові числівники. (повторення)

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

**Тема 8. Розваги та подорожі.
(Theme 8. Travelling and entertainments.)**

Лексичний матеріал:

Способи подорожування. (The ways of travelling).

Враження від подорожування. (Impressions after the trip).

Граматичний матеріал:

Порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, прислівники місця, типи питальних речень. (повторення)

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

**Тема 9. Подорож по Україні
(Theme 9. Travelling about Ukraine).**

Лексичний матеріал:

Географічне положення України. (Geographical position of Ukraine).

Політична система України. (Political system of Ukraine).

Київ – столиця України. (Kyiv – the capital of Ukraine).

Граматичний матеріал:

Визначення часу за годинником, теперішній подовжено-завершений час (The Present Perfect Continuous Tense). Ступені порівняння прикметників та прислівників. (повторення)

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *oa, oar, oi, ou, oo, oor*.

**Тема 10. Подорож по Великобританії.
(Theme 10. Travelling about Great Britain).**

Лексичний матеріал:

Географічне положення Великобританії. (Geographical position of Great Britain).

Політична система Великобританії. (Political system of Great Britain).

Лондон – столиця Великобританії. (London – the capital of Great Britain).

Граматичний матеріал: Майбутній подовжено-завершений час (The Future Perfect Continuous Tense), минулий подовжено-завершений час (The Past Perfect Continuous Tense). (повторення)

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних, інтонація питальних та наказових речень.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Освіта (Education).

Огляд та повторення основних правил граматики.

Лекція 5. Дієслово. Узгодження часів. (Правила вживання узгодження часів). Пасивний стан. (Утворення та вживання у мовленні пасивного стану англійського дієслова). Непряма мова. — 2 год.

Лекція 6. Безособові форми дієслова. Інфінітив, дієприкметник, герундій. -2 год.

Тема 11. Система освіти України. (Theme 11. Educational system of Ukraine).

Лексичний матеріал:

Дошкільне виховання. (Infant education).

Середня освіта в Україні. (Secondary education in Ukraine).

Шкільне життя. (School life).

Граматичний матеріал:

Прийменники часу *at, in, on*; випадки не вживання прийменників з деякими обставинами місця, безособові речення з займенником *it*. Інфінітив. Форми інфінітиву. Функції інфінітиву в реченні.

Фонетичний матеріал:

Інтонація безособових речень, читання приголосних буквосполук: *bt, ch, ci* (після наголошеного складу), *sk* (в середині та в кінці слова).

Тема 12. Вища освіта в Україні. (Theme 12. Higher education in Ukraine).

Лексичний матеріал:

Найстаріші університети України. (The oldest universities of Ukraine).

Граматичний матеріал: Порівняння вживання минулого неозначеного часу та минулого подовженого часу, конструкції з інфінітивом.

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *ft* (перед кінцевим *-en*), *(d)ge* (в кінці слів), *ge* (в різних випадках), *gh* (після *i, au, ou*, перед *t*, після *au, ou* в кінці слова та на початку слова).

Тема 13. Наш університет. (Theme 13. Our University).

Лексичний матеріал:

Підготовка майбутніх вчителів. (Teacher training education).

Наш університет. (Our University).

Граматичний матеріал: Дієприкметник. Форми дієприкметників та їх утворення.

Фонетичний матеріал:

ge (в різних випадках), *gh* (після *i, au, ou*, перед *t*, після *au, ou* в кінці слова та на початку слова).

Тема 14. Система освіти Великобританії та США.

(Theme 14. Educational System of Great Britain and the USA).

Лексичний матеріал:

Структура освітньої системи. (The structure of educational system)

Граматичний матеріал:

Порівняльна характеристика безособових речень з займенником *it* та речень з конструкцією *there is/there are*. Конструкції з дієприкметником

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *old, ou, ough, our, ow, ower, ui*.

Тема 15. Вища освіта в Великобританії та США.

(Theme 15. Higher education in Great Britain and the USA).

Лексичний матеріал:

Структура вищої освіти. (The structure of higher education).

Граматичний матеріал:

Герундій. Вживання герундію. Комплекси з герундієм..

Фонетичний матеріал:

ge (в різних випадках), *gh* (після *i, au, ou*, перед *t*, після *au, ou* в кінці слова та на початку слова).

Тема 16. Найбільші університети світу

(Theme 16. The biggest universities in the world).

Лексичний матеріал:

Підготовка вчителів в різних країнах. (Teacher training in different countries).

Граматичний матеріал:

Правило узгодження часів. Непряма мова.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *old, ou, ough, our, ow, ower, ui*.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Психологія як наука

(PSYCHOLOGY AS A SCIENCE).

Огляд та повторення основних правил граматики.

Лекція 7. Дієслово. Способи дієслова. Умовний спосіб. Утворення та вживання у мовленні умовного способу. – 2 год.

Лекція 8. Дієслово. Наказовий спосіб. Утворення та вживання у мовленні. - 2 год.

Тема 17. Психологія як наука. Психологія та інші науки.

(Theme 17. Psychology as a science. Psychology and other sciences).

Лексичний матеріал:

Що таке психологія. Зв'язки психології з іншими науками (What is psychology? Links of Psychology with other sciences).

Граматичний матеріал:

Майбутній подовжено-завершений час (The Future Perfect Continuous Tense).

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *gn, kn, lf, lk, lm, mb, mn, ng*.

Тема 18. Відчуття та нервова система.

(Theme 18. Sensation and the Nervous system).

Лексичний матеріал:

Функції органів відчуття. (The functions of a organ).

Граматичний матеріал:

Безособові форми дієслова (Non – Finite Forms of the Verb), складний додаток (The Complex Object), вживання слів: *more, another, still*, герундій (The Gerund)

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *nk, ph, ps, pn, pt, qu, que, rh, sc, sci*.

Тема 19. Сприйняття (Theme 19. Perception).

Лексичний матеріал:

Що таке сприйняття? (What is the perception?).

Граматичний матеріал:

Дієприкметник I (The Participle I), конструкції з дієприкметником, порівняння вживання дієприкметника I та герундію.

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *sh, ch, ssi, sten, stle, sure, th*.

Тема 20. Научіння. (Theme 20. Learning).

Лексичний матеріал:

Просте та складне навчання. (Simple and complex learning).

Граматичний матеріал:

Дієприкметник II (The Participle II).

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *ti, tch, tion, ture, wh, wr, x, wa, wo*.

Тема 21 Пам'ять та мислення. (Theme 21. Memory and thinking).

Лексичний матеріал:

Пам'ять та її основні риси. Види мислення. (Memory and its general features. Types of thinking).

Граматичний матеріал:

Умовний спосіб (Subjunctive Mood).

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних (d)ge (в кінці слів), ge (в різних випадках), gh (після i, au, ou, перед t, після au, ou в кінці слова та на початку слова).

Тема 22. Зростання та розвиток. (Theme 22. Growth and development).

Лексичний матеріал:

Різні погляди на проблему спадковості (Different views on the problem of heredity).

Граматичний матеріал:

Типи умовних речень. (Conditional sentences).

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *old, ou, ough, our, ow, ower, ui*.

**IV. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова»
(Напрямок підготовки „Практична психологія”, „Психологія”)**

Разом: 180 год., лекції – 16 год. практичні заняття – 40 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 36 год., семестровий контроль – 36 год. консультацій – 10, модульний та підсумковий контроль – 8 год.

I семестр

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Назва модуля | Знайомство. Родина та родинні стосунки. | | | | | Праця та відпочинок. | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | Лекції | 107 балів | | | | | Лекції | 107 балів | | | | |
| Практичні | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Теми практичних занять (всього 110 балів) + 4 бали за відвідування лекцій | Огляд та повторення основних правил граматики 2 бали | Тема 1 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 2 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 3 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 4 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 5 (1 бал + 10 балів)=11 | Огляд та повторення основних правил граматики 2 бали | Тема 6 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 7 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 8 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 9 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 10 (1 бал + 10 балів)=11 |
| Сам. робота (всього 50 балів) | | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів |
| Види поточн. контролю (всього 50 балів) | | Модульна контрольна робота 1 (25 балів) | | | | | | Модульна контрольна робота 2 (25 балів) | | | | |
| ІНДЗ | | 30 балів | | | | | | | | | | |
| Підсумк. к. | | Максимальна кількість балів за семестр –244 балів, коефіцієнт=244:100=2,44 | | | | | | | | | | |

II семестр

| Модулі | Змістовий модуль 3 | | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Назва модуля | Освіта. | | | | | Педагогіка як наука. | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | Лекції | 107 балів | | | | | Лекції | 107 балів | | | | |
| Практичні | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Теми практичних занять (всього 110 балів) + 4 бали за відвідування лекцій | Огляд та повторення основних правил граматики 2 бали | Тема 11 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 12-13 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 14 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 15 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 16 (1 бал + 10 балів)=11 | Огляд та повторення основних правил граматики 2 бали | Тема 17-18 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 19 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 20 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 21 (1 бал + 10 балів)=11 | Тема 22 (1 бал + 10 балів)=11 |
| Сам. робота (всього 50 балів) | | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів |
| Види поточн. контролю (всього 50 балів) | | Модульна контрольна робота 3 (25 балів) | | | | | | Модульна контрольна робота 4 (25 балів) | | | | |

| | |
|-------------|--|
| ІНДЗ | 30 балів |
| Підсумк. к. | Максимальна кількість балів –244 балів, коефіцієнт = 244:60 = 4,06 |

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль І. ЗНАЙОМСТВО. РОДИНА ТА РОДИННІ СТОСУНКИ. (Let's get acquainted)

Тема 1. Сімейні традиції – 2 год. (Family traditions)

1. Прочитати текст (Підручник "Language to go". Students'book. Pre-intermediate p.52), поставити запитання до змісту прочитаного).
2. Розповісти про особливості зв'язку в англійському реченні.
3. Написати твір «Сім'я мого друга.»

Тема 2. Моє улюблене заняття – 4 год. (My hobby)

1. Прочитати текст (Підручник "Language to go". Students book. Pre-intermediate p.40), поставити запитання до змісту прочитаного).
2. Написати твір «Улюблені заняття молоді XXI століття».
3. Розповісти про вживання означеного артикля з власними назвами. Навести приклади.

Тема 3. Моя майбутня професія.- 4 год. (My future profession)

1. Прочитати текст (Підручник "Language to go". Students book. Pre-intermediate p.4), поставити запитання до змісту прочитаного).
2. Написати твір „Значення професії, яку я обрав”
3. Розповісти про повну форму присвійних займенників. Навести приклади.

Тема 4. Мої інтереси.-4 год. (My interests)

1. Прочитати текст (Підручник "Language to go". Students book. Pre-intermediate p.6), поставити запитання до змісту прочитаного).
2. Написати твір „Моя улюблена телепередача”.
3. Розповісти про прийменники часу. Навести приклади.

Тема 5. Родина мого друга. – 4 год. (My friend's family)

1. Прочитати текст (Підручник "Language to go". Students book. Pre-intermediate p.12), поставити запитання до змісту прочитаного).
2. Написати твір „Проведення вільного часу родиною друга”.
3. Розповісти про вживання прийменників місця. Виконати тестові завдання.

Змістовий модуль II.

Праця та відпочинок (DAILY ROUTINE AND REST).

Тема 6. Розпорядок дня. Робочий день. – 2 год. (Theme 6. Daily routine. Student's working day).

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.98), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст (О. П. Мельчина, Л. Ю. Морозова On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 4-6. Виконати післятекстові вправи.).
2. Скласти діалог про переваги активного відпочинку.
3. Розповісти про об'єктний відмінок особових займенників. Навести приклади речень з займенниками.

Тема 7. Вихідний день. Проведення вільного часу, захоплення. - 4 год. (Theme 7. A rest day. Leisure. Hobby.).

1. Прочитати текст (Підручник “Language to go”. Students book. Pre-intermediate p.28), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 7-9. Коротко переказати про що в тексті йдеться мова.
2. Написати твір «Активний відпочинок».
3. Порівняти вживання майбутнього неозначеного та майбутнього подовженого часів. Навести приклади.

Тема 8. Розваги та подорожі. –4 год. (Theme 8. Travelling and entertainments.).

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.116), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 10-12. Виконати після текстовий тест.
2. Написати твір „Улюблені розваги мого друга”
3. Пояснити різницю утворення речень з конструкцією *there is/there are* та безособових речень з підметом *it*. Навести приклади.

Тема 9. Подорож по Україні -4 год. (Theme 9. Travelling about Ukraine).

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.118), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст (On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 12-14). Виконати після текстові вправи.
2. Написати листа другу про останню подорож.
3. Розповісти про вживання конструкції *to be going to* та майбутнього неозначеного часу. Навести приклади.

Тема 10. Подорож по Великобританії.-4 год. (Theme 10. Travelling about Great Britain).

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.220), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст On Education. О педагогике: Практикум по англійському языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 15-18). Відповісти на запитання після тексту.
2. Написати листа другу про улюблений спосіб подорожування.
3. Розповісти про порівняльне вживання теперішніх часів. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.173-175).

Змістовий модуль III.

Освіта (Education).

Тема 11. Система освіти України. – 2 год. (Theme 11. Educational system of Ukraine).

1. Прочитати текст (Підручник “Language to go”. Students’ book. Intermediate p.64), написати, про що йдеться мова в тексті. Прочитати текст On Education. О педагогике: Практикум по англійському языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 19-21). Відповісти на запитання після тексту.
 2. Написати твір „Мої шкільні роки”.
3. Розповісти про функції герундію в реченні. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.398-400).

Тема 12. Вища освіта в Україні. 4 год. (Theme 12. Higher education in Ukraine).

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.240), написати, про що йдеться мова в тексті. Прочитати текст On Education. О педагогике: Практикум по англійському языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст. 22-24). Виконати після текстові вправи.
2. Написати твір „Студентське життя”.
3. Розповісти про способи перекладу пасивного стану на українську мову. Навести приклади.

Тема 13. Наш університет. . –2 год. (Theme 13. Our University).

1. Прочитати текст (Підручник “Language to go”. Students’ book. Intermediate p.10), написати, про що йдеться мова в тексті. Прочитати текст On Education. О педагогике: Практикум по англійському языку. – М.: Флинта: Наука, 1999, ст.25-27). Розповісти про прочитане.
2. Написати твір „Чи варто вчитися за кордоном”.
3. Розповісти про функції дієприкметника в реченні. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп. 330-381).

Тема 14. – Система освіти Великобританії та США. - 4 год. (Theme 14. Educational System of Great Britain and the USA).

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.241), . написати, про що йдеться мова в тексті. Прочитати текст On Education. О

- педагогіке: Практикум по англійському языку. – М.: Флінта: Наука, 1999, ст.28-30). Розповіді про прочитане.
2. Написати про враження від відвідування американської школи.
 3. Розповіді про вживання прийменників *by* та *with*. Навести приклади.

**Тема 15. Вища освіта в Великобританії та США. – 4 год.
(Theme 15. Higher education in Great Britain and the USA).**

1. 1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мовист.245), написати, про що йдеться мова в тексті. Прочитати текст (On Education. О педагогіке: Практикум по англійському языку. – М.: Флінта: Наука, 1999, ст.28-30). Розповіді про прочитане.
2. Зробити доповідь „Вища освіта в США”.
3. Розповіді про вживання складних прийменників. Навести приклади.

**Тема 16. Найвідоміші університети в світі. – 2 год.
(The famous universities of the world)**

1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови ст. 275), написати, про що йдеться мова в тексті. Прочитати текст On Education. О педагогіке: Практикум по англійському языку. – М.: Флінта: Наука, 1999, ст.32-34). Виконати післятекстові вправи.
2. Зробити доповідь „Найвідоміші університети в світі”.
3. Розповіді про функції інфінітиву в реченні. Навести приклади.

Змістовий модуль IV.

**Психологія як наука
(Psychology as a science)**

**Тема 17. Психологія як наука
(Psychology as a science) – 2 год.**

1. Прочитати текст (Підручник О.Л. Нікошкова „Англійська мова для психологів ” ст.7-8), поставити запитання до змісту прочитаного.
2. Написати твір „Чому я хочу бути психологом”.
3. Розповіді про прикметники, які мають дві форми ступеня порівняння. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.134-136).

**Тема18. Відчуття та нервова система. – 2 год.
(Theme 18. Sensation and the Nervous system).**

1. Прочитати текст (Підручник О.Л. Нікошкова „Англійська мова для психологів ” ст.20-21), поставити запитання до змісту прочитаного.
2. Написати реферат „Зв’язок педагогіки та психології”.
3. Розповіді про ступені порівняння прислівників. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.131-133).

**Тема 19. Сприйняття – 2 год.
(Theme 19. Perception).**

1. Прочитати текст (Підручник О.Л. Нікошкова „Англійська мова для психологів ” ст.20-21), поставити запитання до змісту прочитаного.
2. Розповісти про одного з вдатних психологів.
3. Розповісти про вживання артикля в окличних реченнях. Навести приклади.

**Тема 20. Научіння. – 4 год.
(Theme 20. Learning).**

1. Прочитати текст (Підручник О.Л. Нікошкова „Англійська мова для психологів ” ст.54-55, 64-65), поставити запитання до змісту прочитаного.
2. Розповісти про функції мови.
3. Розповісти про модальні дієслова should and ought to. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.552-554).

**Тема 21. Пам'ять та мислення. – 4 год.
(Theme 21. Memory and thinking).**

1. Прочитати текст (Підручник О.Л. Нікошкова “Англійська мова для психологів” ст.74-75), поставити запитання до змісту прочитаного.
2. Розповісти про мову як засіб спілкування.
3. Порівняти вживання минулого неозначеного та минулого теперішнього завершеного часу. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.239-241).

**Тема 22. Зростання та розвиток. -4 год.
(Theme 22. Growth and development).**

1. Прочитати текст (Підручник О.Л. Нікошкова „Англійська мова для психологів”ст.84-86), поставити запитання до змісту прочитаного.
2. Розповісти про фактори, які впливають на формування особистості.
3. Розповісти про дієприкметник. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.425-426).

Таблиця 5

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
|---|----------------------|------|--------------------------|
| <p>Змістовий модуль I. ЗНАЙОМСТВО. РОДИНА ТА РОДИННІ СТОСУНКИ.</p> <p>Змістовий модуль II. Праця та відпочинок.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------------|----|-----------|
| Тема 1-5 | Індивідуальне заняття | 25 | I-V |
| Тема 6-10 | Індивідуальне заняття, | 25 | V-XI |
| Змістовий модуль III. Освіта Змістовий модуль IV. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА | | | |
| Тема 10-15 . | Індивідуальне заняття | 25 | XII-XVI |
| Тема 16-22. | Індивідуальне аняття | 25 | XVII- XXI |

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Іноземна мова» – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час практичних занять і охоплює певну тему навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ Письмова творча робота, есе на запропоновану тему;
- ✓ Презентація на запропоновану тему із наступним захистом;
- ✓ Навчально-дослідна робота у вигляді доповіді на запропоновану тему

Орієнтовна структура ІНДЗ –

- 1) Доповідь на запропоновану тему: вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел.
- 2) Письмова творча робота, есе на запропоновану тему: преамбула або вступ, зміст має бути викладений логічно і переконливо з певною кількістю цитат, висновки з викладенням власної думки, список використаних джерел.

- 3.) Дослідження у вигляді презентації з наступним захистом: вступ , мета і завдання, виклад основного матеріалу, висновки.

Критерії оцінювання ІНДЗ подані у таблиці 6.

Шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.

Таблиця 6.
Критерії оцінювання ІНДЗ

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1. | Обґрунтування актуальності, визначення ступеню вивченості проблеми, формулювання мети та постановка завдань | 6 балів |
| 2. | Структурна логічність, логіка викладу, дотримання відповідної стилістики, коректність та грамотність | 6 балів |
| 3. | Самостійність, оригінальність, номенклатура опрацьованих джерел | 6 балів |
| 4. | Технічна сторона: оформлення презентації, яскравість, образність, ілюстративність, застосовані медіаефекти | 6 балів |
| 5. | Якість публічного захисту: самостійність, впевненість, володіння інформацією, відповіді на питання | 6 балів |
| Разом | | 30 балів |

Таблиця 7

Шкала оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді доповіді, твору чи презентації)

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий | 27-30 | Відмінно |
| Достатній | 24-26 (B), 22-25 (C) | Добре |
| Середній | 20-21 (D), 18-19 (E) | Задовільно |
| Низький | Менше 18 | Незадовільно |

Орієнтовна тематика ІНДЗ :

1. Професія твоєї мрії.
2. Професії моїх батьків.
3. Актуальні професії ХХІ століття.
4. Важливе соціальне значення професії психолога.
5. Сучасна Великобританія.
6. Традиції студентства України. .
7. Навчання за кордоном.
8. Видатні психологи.
9. Характер та темперамент

10. Розділи психології.
11. Підготовка психологів в Україні.
12. Підготовка психологів за кордоном.
13. Найвідоміші навчальні заклади в Україні та англомовних країнах.
14. Молодіжний рух в Україні та англомовних країнах.
15. Проблеми молодого покоління.
16. Емоції.
17. Психологія жестів.
18. Як стати грамотним психологом.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

| № п/п | Вид діяльності | Кількість рейтингових балів |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1. | Відвідування лекцій | 1 |
| 2. | Відвідування практичного заняття | 1 |
| 3. | Робота на практичному занятті | 10 |
| 4. | Виконання завд. для самост. роботи | 5 |
| 5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30 |
| 6. | Модульна контрольна робота | 25 |

| № п/п | Вид діяльності | Кількість балів | Кількість одиниць до розрахунку | Усього |
|--|---|-----------------|---------------------------------|------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Відвідування практичного заняття | 1 | 10 | 10 |
| 2. | Робота на практичному занятті | 10 | 10 | 100 |
| 4. | Виконання завд. для самост. роботи | 5 | 5*10 | 50 |
| 5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30 | 1 | 30 |
| 6. | Модульна контрольна робота | 25 | 2 | 50 |
| 7. | Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 |
| | | | | 244 |
| Максимальна кількість балів 244, коефіцієнт = $244:100 = 2,44$ | | | | |
| 2 семестр | | | | |
| 1. | Відвідування практичного заняття | 1 | 10 | 10 |
| 2. | Робота на практичному занятті | 10 | 10 | 100 |
| 4. | Виконання завд. для самост. роботи | 5 | 5*12 | 60 |
| 5. | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30 | 1 | 30 |
| 6. | Модульна контрольна робота | 25 | 2 | 50 |
| 7. | Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 |
| | | | | 244 |
| Максимальна кількість балів 244, коефіцієнт = $244:60 = 4,06$ | | | | |

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, твір.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

| Підсумкова кількість балів (max – 100) | Оцінка за 4-бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 – 34 | «незадовільно» (з обов'язковим | F |

| | | |
|----------|--|----|
| 35 – 59 | повторним курсом) «незадовільно» (з можливістю повторного складання) | FX |
| 60 – 74 | «задовільно» | ED |
| 75 – 89 | «добре» | CB |
| 90 – 100 | «відмінно» | A |

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|-----------------------|--|
| «відмінно» | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| «добре» | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| «задовільно» | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| «незадовільно» | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється очатковими уявленнями про предмет вивчення. |

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ Своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ Повний обсяг їх виконання;
- ✓ Якість виконання навчальних завдань;
- ✓ Самостійність виконання;
- ✓ Творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ Робоча навчальна програма;
- ✓ Основний підручник ;
- ✓ Додаткові підручники (НМК) та навчальні посібники;
- ✓ Опорні конспекти практичних занять;
- ✓ Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів та ІНДЗ

- ✓ словники і довідкова література;
- ✓ комп'ютерні навчальні та діагностичні програми;
- ✓ тестові та контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос, 1997. -352с.
2. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови. К.: Чумацький шлях, 2001. – 355 с.
3. Е.В. Никошкова. Английский язык для психологов. М.:Владос, 2004. – 157с.
4. Е.Н. Донченко. Английский для психологов и социологов. М.:Феникс, 2006. – 511с.
5. О. П. Мельчина, Л. Ю. Морозова On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку. – М.: Флинта: Наука, 1999
6. Murphy Raymond. English Grammar in Use. (Parts I, II). Cambridge University Press, 1994-128p.
7. Araminta Crace, Robin Wileman. Language to go. Intermediate, Longman. -128p.
8. Soors, Liz and John Headway. Elementary, Oxford University Press, 1993-128p.
9. Soors, Liz and John Headway. Pre-intermediate, Oxford University Press, 1993-135p.
10. Soors, Liz and John Headway. Intermediate, Oxford University Press, 1993-130p.
11. Stuart Redman. English vocabulary in use. Cambridge university press. 1997. – 265 p.

Додаткова

1. Голіцинський Ю. „Збірник вправ”. Київ: „А.С.К.”, 2004. – 537с.
2. Гужва Т.Н. Английский язык. Разговорные темы для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. К.: Тандем, 1998. –336 с.
3. Жилко Н. М., Панова Л. С. Вправи з граматики англійської мови. К.: Освіта, 1991.- 100с.
4. Климентьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учебник пособие. К., 1994. – 207 с.
5. Тарасова О.Б. Методичний посібник. Теми англійської мови. К.: Альтерпрес, 1998. – 25с.
6. Batstone Rob. Grammar. Oxford University Press, 1994. – 146 p.
7. Betty Azar. Stacy A Hagen. Basic English Grammar. 3-d edition. Longman. – 536 p. (with Audio CD)
8. Brian Abbs, Ingrid Tfeebairn. Blueprint. One Student'sBook. Longman, 1998. – 160 p.
9. Eastwood Gohn. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1994. – 334 p.
10. Ference Odlin. Perspectives on Pedagogical Grammar. CUP, 1994. – 340 p.
11. Jeremy Harmer. Teaching and Learning Grammar. Longman, 1987. – 71p.
12. Hurford G. R. Grammar (a student's guide). C., 1994. – 282 p.
13. L.G. Alexander. Longman English Grammar Practice. Longman. – 296 p.

14. Stuart Redman. English vocabulary in use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 1997. – 266с.

Ресурси Интернет

1. <http://bjsw.oxfordjournals.org/>
3. <http://www.psychologytoday.com/>
4. <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>
5. http://www.efl.ru/articles/british_council_library/
6. Timesonline(<http://www.timesonline.co.uk/tol/global/>)

Робоча програма навчального курсу**"Іноземна мова" 1 курс**

Укладач: Кисельова Ірина Іллівна, старший викладач кафедри англійської мови

Б Іноземна мова. Робоча програма навчальної дисципліни / Укладач Кисельова І.І. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 29 с.