

Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

20 14 року

“ 24 ”



## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**“ІНОЗЕМНА МОВА” I курс**

**Напрями підготовки**

Напрями підготовки: 6.020303 “Філологія (українська мова і література)”

Гуманітарний інститут

2014–2015 рік

*Тодими відповідають  
роботаму навчальному  
титулу*

Робоча програма «Іноземна мова» для студентів  
за напрямом 6.020303 «Філологія (українська мова і література)»  
Галузь знань 0203 «Гуманітарні науки»  
2014 року - 38 с.

Розробник: Солдатова Л.П., доцент кафедри англійської мови,

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від. "3" вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри англійської мови

  
\_\_\_\_\_ (Ольшанський Д.В.)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту  
за напрямом підготовки  
6.020303 «Філологія (українська мова і література)»

Протокол від. "23" вересня 20 14 року № 1

Вчений секретар   
\_\_\_\_\_ (Т.Л.Видайчук)

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка. ....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни. ....	
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I,2,3,4.</i> .....	9
V. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова» .....	19
VI. Завдання для самостійної роботи. ....	20
VII. Карта самостійної роботи бакалавра. ....	26
VIII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект) .....	26
IX. Система поточного та підсумкового контролю. ....	29
X. Методи навчання. . . . .	33
XI. Методичне забезпечення курсу .....	34
XII. Рекомендована література.....	35

## Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою англійської мови на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів гуманітарного інституту, які навчаються за спеціальністю “Українська мова і література”.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни „Іноземна мова”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Програма реалізовує на практиці ідею максимального наближення мовної підготовки студентів не тільки до вирішення проблем міжкультурної комунікації, а й до їх професійних потреб, оскільки курс має на меті дати системні комплексні знання іноземної мови, вміння працювати з відповідною літературою, ґрунтовні знання лексики, комплексне і системне знання спеціальної термінології на понятійному і мовному рівнях, а також поповнити й активізувати фаховий словник студентів, підвищити культуру усного і писемного професійного мовлення, розширити лексичний запас і кругозір.

Програма передбачає опрацювання текстів з мовознавства та літературознавства, а також текстуальне ознайомлення з кращими зразками класичної та сучасної літератури країн, мова яких вивчається. Тексти були підібрані відповідно до спеціалізацій студентів, які навчаються за спеціальністю “Українська мова і література”, враховуючи специфіку предметів, які ними вивчаються.

### 1.1 Мета

**Загальна мета курсу** – подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

**Практична мета навчання** полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах в межах визначеної

тематики, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Професійна мета:** формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

**Розвивальна мета:** формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.

**Виховна мета:** розвивати у студентів почуття самосвідомості; вміння міжособистісного спілкування, які необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

## 1.2 Завдання курсу

1. Сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та країнознавчої компетенції.
2. Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи.
3. Розвивати у студентів пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою вітчизняних авторів та авторів провідних англомовних країн, розвивати комунікативні здібності, мовленнєвотворчу діяльність іноземною мовою.
4. Підвищити загальну культуру студентів.

## 1.3 Вимоги до знань і вмінь.

### Студенти повинні знати:

- правила вимови звуків;
- читання буквосполучень;
- написання знаків транскрипції;
- основні особливості системи голосних, приголосних, фонем англійської мови;
- артикуляцію голосних, приголосних;
- правила наголосу в англійській мові;
- правила утворення різних частин мови;
- утворення множини іменників;
- правила вживання означеного і неозначеного артикля;
- види займенників і їх місце в реченні;
- поняття про модальні дієслова;
- еквіваленти модальних дієслів;

- утворення кількісних, порядкових числівників;
- правила утворення та вживання часів групи *Indefinite, Continious, Perfect, Perfect Continuous* в активному стані;
- порядок слів у реченні;
- типи речень за структурою та метою висловлювання;
- будову безособових речень;
- утворення та вживання способів дієслів (*The Indicative Mood, The Subjunctive Mood*);
- безособові форми дієслова (*The Infinitive, the Gerund, the Participle*);
- правило узгодження часів;
- структуру речень в непрямій мові;
- правило трансформації прямої мови в непряму;
- утворення та вживання умовного способу (*the Conditional Mood*);
- форми інфінітиву та основні конструкції з інфінітивом (*The Complex Subject, the Complex Object*);
- додаткове значення модальних дієслів;
- основні правила словотворення;
- синтаксичні особливості сполучень слів в англійському реченні.
- норми правопису мовних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- лексичний мінімум одиниць з програмової тематики курсу;

### **Студенти повинні вміти:**

- сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів безпосередньо та у фонозапису;
- перекладати прочитаний чи прослуханий текст;
- читати програмові тексти уголос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей. (Темп читання 100 слів на хвилину);
- читати “про себе” і розуміти інформацію;
- висловлювати програмовий лексичний матеріал у підготовленому та непідготовленому монологічному та діалогічному мовленні;
- сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення носіїв, брати участь у бесіді, спираючись на передбачені програмою лексичні, фонетичні та граматичні явища, словотворчі моделі. (Час звучання тексту 3 хвилини);
- читати програмові тексти уголос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей. (Темп читання 100 слів на хвилину)
- вести спілкування у письмовій формі за тематикою передбаченою програмою, спираючись на правила графіки та орфографії англійської мови; письмово перекладати окремі речення; скласти листа англійською мовою.

## 2. Структура предмета навчальної дисципліни

### 2.1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенція для міжнародного професійного спілкування.

<b>Курс:</b>	<b>Напря́м, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5            I семестр: 2            II семестр: 3</p> <p>Модулів: 4 модулів</p> <p>Змістові модулі:  <i>4 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг годин: 180 <i>годин</i></p> <p>Тижневих годин:  <i>2 години</i></p>	<p>Галузь знань            0203 Гуманітарні науки</p> <p>Напря́м підготовки:            6.020303 Філологія            (українська мова і література)</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень  <i>"бакалавр"</i></p>	<p>Обов'язковий</p> <p><b>Рік підготовки:</b> 1</p> <p><b>Семестр:</b> 1, 2</p> <p><b>Практичні заняття:</b> 40 годин</p> <p><b>Лекції:</b> 16 <i>годин</i></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> 8 <i>годин</i></p> <p><b>Консультації:</b> 9 <i>годин</i></p> <p><b>Самостійна робота:</b> 72 <i>годин</i></p> <p><b>Семестровий контроль:</b> 36 год</p> <p><b>Модульний контроль:</b> 8 <i>годин</i></p> <p><b>Вид контролю:</b> ПМК, іспит.</p>

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Консультації	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль
<b>Змістовий модуль 1.</b>									
<b>ЗНАЙОМСТВО. РОДИНА ТА РОДИННІ СТОСУНКИ</b>									
1.	Давайте познайомимось	7	3		2		1	4	
2.	Родина	8	4	2	2			4	
3.	Характер та зовнішність	6	2		2			4	
4.	Професії	9	5	2	2		1	4	
5.	Відносини в сім'ї	4	2		2			2	
	Модульна контрольна робота № 1	2	2						2
<i>Разом</i>		36	18	4	10		2	18	2
<b>Змістовий модуль 2.</b>									
<b>ЖИТЛО ТА РОЗПОРЯДОК ДНЯ</b>									
6.	Помешкання.	7	3		2		1	4	
7.	Моя кімната	8	4	2	2			4	
8.	Будинок моєї мрії	7	3		2		1	4	
9.	Робочий день	8	4	2	2			4	
10.	Вихідний день	4	2		2			2	
	Модульна контрольна робота № 2	2	2						2
<i>Разом</i>		36	18	4	10		2	18	2
<i>Разом за семестр</i>		72	36	8	20		4	36	4
<b>Змістовий модуль 3.</b>									
<b>ПОРИ РОКУ. МАГАЗИНИ ТА ПОКУПКИ</b>									
11.	Погода в різні пори року	7	3		2		1	4	
12.	Кліматичні умови	8	4	2	2			4	
13.	Погода в Україні	9	5	2	2		1	4	
14.	Погода в Великобританії	6	2		2			4	
15.	Типи магазинів	6	2		2			4	
	Модульна контрольна робота № 3	2	2						2
<i>Разом</i>		38	18	4	10		2	20	2
<b>Змістовий модуль 4.</b>									



<b>МІСТА ТА СТОЛИЦІ. ОСВІТА</b>									
16.	Міста України	7	3		2		1	4	
17.	Київ – столиця України	8	4	2	2			4	
18.	Міста Великобританії	7	3		2		1	4	
19.	Система освіти України	8	2		2			6	
20.	Вища освіта	8	4	2	2			4	
	Модульна контрольна робота № 4	2	2						2
	<i>Разом</i>	40	18	4	10		2	22	2
	<i>Разом за семестр</i>	78	36	8	20		4	42	4
	<i>Семестровий контроль</i>	30							
	<i>Разом за навчальним планом</i>	180	72	16	40		8	78	8

### **ІІІ. ПРОГРАМА**

#### **2. 3. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

##### **І курс.**

##### **Огляд та повторення основних правил граматики.**

**Лекція 1. Теперішній неозначений час та теперішній тривалий час.**

**The Present Indefinite Tenses and the Present Continuous Tenses.**

Утворення та вживання у мовленні теперішнього неозначеного та теперішнього тривалого часів.

**Лекція 2. Минулий неозначений час та минулий тривалий час.**

**The Past Indefinite Tenses and the Past Continuous Tenses.**

Утворення та вживання у мовленні минулого неозначеного та минулого тривалого часів.

**Лекція 3. Майбутній неозначений час та майбутній тривалий час.**

**The Future Indefinite Tenses and the Future Continuous Tenses .**

Утворення та вживання у мовленні майбутнього неозначеного часу.

## Лекція 4. Теперішній завершений час.

### The Present Perfect Tenses.

Утворення та вживання у мовленні теперішнього завершеного часу.

## МОДУЛЬ 1. ЗНАЙОМСТВО ТА РОДИННІ СТОСУНКИ. (ACQUAINTANCE AND FAMILY RELATIONS).

### Тема 1. Давайте познайомимось. (Theme 1. Let's get acquainted).

Лексичний матеріал:

Я – студент Університету (I'm a student of the University).

Нові друзі (New friends).

Ми вивчаємо англійську мову (We study English).

Граматичний матеріал:

Відмінювання діслоа *to be* та вирази з ним, неозначений та означений артикль, нульовий артикль, множина іменників, вказівні займенники, особові та присвійні займенники, будова розповідних речень, відмінкові відносини в англійській мові, наказовий спосіб.

Фонетичний матеріал:

Позиційні варіанти читання голосних *A a, E e, I i, O o, U u, Y y*

### Тема 2. Родина. (Theme 2. Family).

Лексичний матеріал:

Склад сім'ї. Сім'ї друзів та знайомих.

Граматичний матеріал:

Теперішній подовжений час (The Present Continuous Tense), конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, кількісні та порядкові числівники, неозначені займенники та їх похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a + дві приголосні, ai, aw, au, au перед gh*.

### Тема 3. Характер та зовнішність. (Theme 3. Character and appearance).

Лексичний матеріал:

Характер людини: характер та звички, характер та знаки зодіаку, вплив оточення на формування характеру людини. (Person's character).

Зовнішній вигляд: опис себе, рідних, друзів та знайомих. (Appearance).

Граматичний матеріал:

Теперішній подовжений час (The Present Continuous Tense), конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, кількісні та порядкові числівники, неозначені займенники та їх похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai*, *au*, *air*, *aw*, *au*, *au* перед *gh*, *augh* перед *t*, *a+ll*.

#### **Тема 4. Професії. (Theme 4. Professions).**

Лексичний матеріал:

Заняття та професії людей (Professions and people's occupation)

Граматичний матеріал:

Порівняння вживання The Present Simple Tense та The Present Continuous Tense, конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai*, *au*, *air*, *aw*, *au*, *au* перед *gh*, *augh* перед *t*, *a+ll*, *a+l<sub>k</sub>*, *ar* після *w*, *d*.

#### **Тема 5. Відносини в сім'ї. (Theme 5 Family relations).**

Лексичний матеріал:

Відносини в сім'ї (Family relations).

Граматичний матеріал:

Конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, утворення та вживання кількісних та порядкових числівників, неозначені займенники та їх похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai*, *au*, *air*, *aw*, *au*, *au* перед *gh*, *augh* перед *t*, *a+ll*, *a+l<sub>k</sub>*, *ar* після *w*, *d*.

## **МОДУЛЬ 2. ЖИТЛО ТА РОЗПОРЯДОК ДНЯ. (DWELLING AND DAILY ROUTINE).**

### **Тема 6. Помешкання. (Theme 1. Apartment).**

Лексичний матеріал:

Квартира (A flat): сучасні зручності та житлові умови, електричне та інше обладнання, посуд.

Граматичний матеріал:

Теперішній неозначений час (The Present Indefinite Tense), порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, дієслово *to have* та вирази з ним.

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

### **Тема 7. Моя кімната. (Theme 2. My room).**

Лексичний матеріал:

Квартира (A flat): сучасні зручності та житлові умови, електричне та інше обладнання, посуд.

Кімната (A room): назви кімнат, меблі.

Граматичний матеріал:

Теперішній неозначений час (The Present Indefinite Tense), порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, дієслово *to have* та вирази з ним, присвійний відмінок іменників.

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

### **Тема 8. Будинок моєї мрії. (Theme 3. A house of my dream).**

Лексичний матеріал:

Будинок за містом (A village house): будівництво та продаж, планування, розташування будинків.

Житлові проблеми в Україні.

Традиційне житло англійців.

Граматичний матеріал:

Порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, присвійний відмінок іменників, прийменники та прислівники місця, типи питальних речень.

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

### **Тема 9. Робочий день. (Theme 4. Working day).**

Лексичний матеріал:

Робочий день студента (Student's working day).

Робочий день батьків (Parents' working day).

Розпорядок дня людей різних професій (Daily routine of people of different occupations).

Граматичний матеріал:

Визначення часу за годинником, майбутній неозначений час (The Future Indefinite Tense), майбутній подовжений час (The Future Continuous Tense),

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *oa, oar, oi, ou, oo, oor*.

### **Тема 10. Вихідний день. (Theme 5. A rest day).**

Лексичний матеріал:

Вихідні дні студентів (Students' rest days).

Відпочинок після занять (Rest time after studies).

Сімейний відпочинок. (The rest of a family).

Граматичний матеріал:

Способи виразу майбутньої дії в англійській мові, минулий неозначений час (The Past Indefinite Tense), неправильні дієслова, розділові запитання.

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних, інтонація питальних та наказових речень.

## **II семестр**

### **Огляд та повторення основних правил граматики.**

#### **Лекція 1. Перфектний та перфектно-тривалий часи.**

##### **Perfect and Perfect-Continuous Tenses.**

Утворення та вживання у мовленні перфектного та перфектно-тривалого часів.

#### **Лекція 2. Пасивний стан. Узгодження часів.**

##### **Passive voice. Sequence of tenses.**

Утворення та вживання у мовленні пасивного стану англійського дієслова.

Правила вживання узгодження часів.

#### **Лекція 3. Умовний спосіб.**

##### **Conditional Mood.**

Способи дієслова. Утворення та вживання у мовленні умовного способу.

#### **Лекція 4. Модальні дієслова.**

##### **Modal verbs.**

Особливості вживання модальних дієслів.

Вживання перфектного інфінітива після модальних дієслів.

### **МОДУЛЬ 3. ПОРИ РОКУ. МАГАЗИНИ ТА ПОКУПКИ. (SEASON AND CLIMATE. SHOPS AND SHOPPING.)**

#### **Тема 11. Погода в різні пори року. (Theme 11. Seasons and Weather).**

Лексичний матеріал:

Погодні умови (Weather).

Пори року (Seasons).

Граматичний матеріал:

Прийменники часу *at, in, on*; випадки не вживання прийменників з деякими обставинами місця, безособові речення з займенником *it*.

Фонетичний матеріал:

Інтонація безособових речень, читання приголосних буквосполук: *bt, ch, ci* (після наголошеного складу), *sk* (в середині та в кінці слова).

### **Тема 12. Кліматичні умови. (Theme 12.Climate).**

Лексичний матеріал:

Клімат України. (The climate of Ukraine).

Клімат Великобританії (The climate of Great Britain).

Особливості клімату США (Peculiarities of the climate of the USA).

Граматичний матеріал:

Минулий подовжений час (The Past Continuous Tense), порівняння вживання минулого неозначеного часу та минулого подовженого часу.

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *ft* (перед кінцевим *-en*), *(d)ge* (в кінці слів), *ge* (в різних випадках), *gh* (після *i, au, ou*, перед *t*, після *au, ou* в кінці слова та на початку слова).

### **Тема 13. Погода в Україні. (Theme 13. Weather in Ukraine).**

Лексичний матеріал:

Прогноз погоди. (The weather forecast)

Граматичний матеріал:

Безособові речення з займенником *it*.

Фонетичний матеріал:

*ge* (в різних випадках), *gh* (після *i, au, ou*, перед *t*, після *au, ou* в кінці слова та на початку слова).

### **Тема 14. Погода в Великобританії. (Theme 14. Weather in Great Britain).**

Лексичний матеріал:

Улюблена пора року англійців. (The favourite season of English)

Граматичний матеріал:

Порівняльна характеристика безособових речень з займенником *it* та речень з конструкцією *there is/there are*.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *old, ou, ough, our, ow, ower, ui*.

### **Тема 15. Типи магазинів. (Theme 15. Types of shops).**

Лексичний матеріал:

Магазини продовольчих товарів (Food shops).

Магазини промислових товарів (Outfitter's shops).

Найбільші магазини світу (The biggest shops in the world).

На ринку (In the market).

Купівля подарунків. (Buying presents).

Граматичний матеріал:

Теперішній завершений час (The Present Perfect Tense), порівняння вживання теперішнього подовженого, теперішнього неозначеного та теперішнього завершеного часу (Comparative use of the Present Progressive, the Present Indefinite and the Present Perfect Tenses), порівняння вживання минулого неозначеного часу та теперішнього завершеного часу (Comparative use of the Past Indefinite Tense and the Present Perfect Tense), модальні дієслова (Modal verbs), ступені порівняння прикметників (Degrees of Comparison of Adjectives), безособові речення (Indefinite Personal Sentences).

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *gn, kn, lf, lk, lm, mb, mn, ng*.

## **МОДУЛЬ 4. МІСТА ТА СТОЛИЦІ. ОСВІТА. (CITIES AND CAPITALS. EDUCATION).**

### **Тема 16. Міста України.**



**(Theme 16. Cities and towns of Ukraine).**

Лексичний матеріал:

Історичні місця України (Historical places of Ukraine).

Сучасне життя наших міст. (Modern life of our cities and towns).

Граматичний матеріал

Теперішній подовжено-завершений час. (The Present Perfect Continuous Tense).

Фонетичний матеріал:

Інтонація звертання.

**Тема 17. Київ – столиця України.**

**(Theme 17. Kyiv – the capital of Ukraine).**

Лексичний матеріал:

Факти з історії Києва. (Some facts from the history of Kyiv).

Визначні місця столиці. (Places of interest of our capital).

Київ сучасний. (Modern Kyiv).

Граматичний матеріал:

Порівняння теперішнього завершеного, теперішнього подовженого та теперішнього подовжено-завершеного часів. (Comparative Use of the Present Perfect, the Present Continuous and the Present Perfect Continuous Tenses).

Фонетичний матеріал:

Фразовий наголос.

**Тема 18. Міста Великобританії.**

**(Theme 18. Cities and Towns of Great Britain).**

Лексичний матеріал:

Столичні міста Шотландії, Уельса, Північної Ірландії. (The capitals of Scotland, Wales, and Northern Ireland).

Визначні місця Великобританії. (Places of interest of Great Britain).

Відомі університетські міста. (Famous University Cities).

Граматичний матеріал:

Минулий подовжено-завершений час. (The Past Perfect Continuos Tense).

Фонетичний матеріал:

Інтонація емоційної мови.

Нисхідний та висхідний тон.

### **Тема 19. Система освіти України.**

#### **(Theme 19. Educational system of Ukraine).**

Лексичний матеріал:

Дошкільне виховання. (Infant education).

Середня освіта в Україні. (Secondary education in Ukraine).

Шкільне життя. (School life).

Граматичний матеріал:

Майбутній подовженозавершений час. (The Future Perfect Continuous Tense).

Фонетичний матеріал:

Інтонація звертання.

### **Тема 20. Вища освіта.**

#### **(Theme 20. Higher education).**

Лексичний матеріал:

Найстаріші університети України. (The oldest universities of Ukraine).

Підготовка майбутніх вчителів. (Teacher training education).

Наш університет. (Our University).

Граматичний матеріал:

Пасивний стан. (Passive Voice).

## 2. 4. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова»

Разом: 180 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 40 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 78 год., консультацій – 9, модульний контроль – 8 год.

Тиждень	I--V	VI - XI	XII-XV	XVI-XXII
Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II	Змістовий модуль III	Змістовий модуль IV
Назва модуля	Знайомство. Родина та родинні стосунки	Житло та розпорядок дня	Пори року. Магазини та покупки	Міста та столиці. Освіта
Бали	109	135	109	135
Теми практичних занять (всього 110 балів) + 4 бали за відвідування лекцій	теми 1-5 (5 балів за відвідування + 50 балів за практичні заняття)	Теми 6-10 (5 балів за відвідування + 50 балів за практичні заняття )	Теми 11-15 (5 балів за відвідування + 50 балів за практичні заняття )	Теми 16-20 (5 балів за відвідування + 50 балів за практичні заняття )
Лекції	4 бали		4 бали	
Самостійна робота (всього 50 балів)	5* 10 = 50 балів		5*10 = 50 балів	
ІНДЗ	30 балів		30 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1, 2 (25 балів +25 балів=50 балів)		Модульна контрольна робота 3, 4 (25 балів+25 балів=50 балів)	
<b>Максимальна кількість балів 244, коефіцієнт 2,44</b>		<b>Максимальна кількість балів 244, коефіцієнт = 244:60 = 4,06</b>		

## **V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

### **Змістовий модуль I.**

#### **Тема 1. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання:“Personal Identification”.
2. Створити презентацію на тему : “From the History of education”.
3. Граматика: The Present tenses.
4. Монологічне висловлювання на тему: The British.
- 5.Написати міні-твір на тему:” About myself”

#### **Тема 2. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “Lets get acquainted”
2. Створити презентацію на тему: “ Britain today ”.
3. Граматика: The Past tenses. Plural.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Primary education in the USA”
- 5.Написати міні-твір на тему: “About my family”.

#### **Тема 3. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та скласти 7 запитань до тексту: “ Bringing up children”
2. Створити презентацію на тему: “Traditions and customs in Great Britain”
3. Граматика:The Future Tenses.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Family relations nowadays ”
- 5.Написати міні-твір на тему:” My views on bringing up children ”.

#### **Тема 4. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ My flat”

2. Створити презентацію на тему :”Housing in the USA and Great Britain”
3. Граматика: Modal verbs.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ East or west home is best ”
- 5.Написати міні-твір на тему: “My views on studying home”

### **Тема 5. (2 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ At a department store”
2. Створити презентацію на тему : “Shopping in London”
3. Граматика: The Adjectives. The Adverbs.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Shopping centers in Kyiv ”
- 5.Написати міні-твір на тему:” London’s shopping centre I would like to visit one day”.

### **Змістовий модуль II.**

#### **Тема 6. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ At work and at home”
2. Створити презентацію на тему : “British and American way of living”
3. Граматика:Types of sentences. Types of questions.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Ukrainian lifestyle”
- 5.Написати міні-твір на тему:” Advantages and disadvantages of living in the city ”

#### **Тема 7. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та скласти 7 запитань до тексту: “ Impressions of London and Londoners”.
2. Створити презентацію на тему: “Important dates for Great Britain”
3. Граматика: Active and Passive Voice.
4. Монологічне висловлювання на тему:”Types of schools in Great Britain”
- 5.Написати міні-твір на тему:” Family celebrations in the USA”

**Тема 8. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ The way we spend our free time”
2. Створити презентацію на тему:” Ethnic groups living in Great Britain”
3. Граматика:Sequences of tenses.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Teaching methods”
- 5.Написати міні-твір на тему:” The way I spend my spare time”

**Тема 9. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “A glimpse of some cities”
2. Створити презентацію на тему: “Around Great Britain and the USA”
3. Граматика: Indicative and Subjunctive Mood.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Travelling broadens the mind”
- 5.Написати міні-твір на тему:” City I would love to visit one day”

**Тема 10. (2 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ We’ve invited guests for dinner”
2. Створити презентацію на тему:Political system in Great Britain.
3. Граматика: Conditionals 0,1,2,3.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ How I keep myself fit”
- 5.Написати міні-твір на тему:” An apple a day keeps the doctor away”

**Змістовий модуль III.****Тема 11. ( 4 год. )**

1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання:” The system of education in Ukraine”

2. Створити презентацію на тему : “ Political system in the USA”

3. Граматика:Inversion. Word formation.

4. Монологічне висловлювання на тему: “ Examinations in Britain and the USA”

5.Написати міні-твір на тему:” My views on system of education, pros and cons”

### **Тема 12. ( 4 год.)**

1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “Higher education in Ukraine”

2. Створити презентацію на тему:” Ukrainian best higher establishments”

3. Граматика: The Gerund. The Participle 1.

4. Монологічне висловлювання на тему: “Problems which higher education faces today”

5.Написати міні-твір на тему:” My university”

### **Тема 13. (4 год. )**

1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання:” The system of education in Great Britain and the USA”

2. Створити презентацію на тему: “Religions in Great Britain”

3. Граматика: Participle 2.The Infinitive.

4. Монологічне висловлювання на тему: “ Types of schools in Great Britain”

5.Написати міні-твір на тему:” Museum I would like to visit in the USA/Britain”

### **Тема 14. ( 4 год. )**

1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “Higher education in Great Britain and the USA”

2. Створити презентацію на тему: “ American Universities”

3. Граматика:The Infinitive Objective complex.

4. Монологічне висловлювання на тему: “ Problem pupils ”

5.Написати міні-твір на тему:” My opinion about using English course books in schools”

### **Тема 15. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та поставте 7 запитань до тексту: “Kyiv,Oxford and Cambridge universities.”
2. Створити презентацію на тему: “ British universities”
3. Граматика: The Infinitive subjective complex.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Wales”
- 5.Написати міні-твір на тему:” University I would like to study”

### **Змістовий модуль IV.**

#### **Тема 16. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Problems of our planet”
2. Створити презентацію на тему : “ Results of pollution”
3. Граматика: The Identifying Relative Clause.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Pollution issues”
- 5.Написати міні-твір на тему:”What do I do for saving environment from pollution”

#### **Тема 17. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Organizations for protection of the environment”
2. Створити презентацію на тему “ Environmental protection organizations around the world”
3. Граматика: Non-defying relative Clauses.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Basic principles of teaching in primary school”
- 5.Написати міні-твір на тему: “ Green organizations in Ukraine”



**Тема 18. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Save our seeds”
2. Створити презентацію на тему: “ Endangered animal species and plants ”
3. Граматика: Mixed Conditionals.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Ways of teaching children to love our environment”
- 5.Написати міні-твір на тему: “How to protect endangered species and plants”

**Тема 19. (6 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ What’s the weather like in your country?”
2. Створити презентацію на тему: “ Seasons and travelling”
3. Граматика: Impersonal sentences.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Season tips for travelers”
- 5.Написати міні-твір на тему:” The climate in Ukraine ”

**Тема 20. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “Europe today”
2. Створити презентацію на тему” Climate changes all over the world”
3. Граматика: Prepositions.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Europe disasters caused by nature”
- 5.Написати міні-твір на тему:” From the history of weather prediction”

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I. Змістовий модуль II.</b>			
Тема 1-5	Індивідуальне заняття	5*5	I-V
Тема 6-10	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5*5	V-XI
<b>Змістовий модуль III. Змістовий модуль IV.</b>			
Тема 11-15 .	Індивідуальне заняття	5*5	XII-XVI
Тема 16-20.	Індивідуальне заняття	5*5	XVII- XXI
Всього :		100	За рік

## VIII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

### (навчальний проект)

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Іноземна мова» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час практичних занять і охоплює певну тему навчального курсу.

**Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

- домашнє читання
- письмові творчі роботи, есе
- усна доповідь, презентація з використанням електронних засобів

**Критерії оцінювання ІНДЗ  
(Домашнє читання, екстенсивне читання)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерії оцінювання роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b>
1.	Розгорнута письмова анотація на літературний твір	6
2.	Ведення журналу читача.	6
3.	Усний аналіз сюжету та персонажів книги, обговорення основної ідеї	6
4.	Читання та переклад обраного фрагменту тексту	6
5.	Творчі завдання і проекти на основі змісту прочитаного	6
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

**Критерії оцінювання ІНДЗ  
(Дослідження у вигляді твору)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерії оцінювання роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b>
--------------	-----------------------------------	--

1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань.	5 балів
2.	Розгляд різних точок зору, що передбачає численні посилання і цитування.	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми.	15 балів
4.	Перелік джерел, якими студент користується в роботі	4 бали
5.	Визначення проблеми	5 балів
6.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми.	5 балів
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

### Критерії оцінювання ІНДЗ

(Дослідження у вигляді презентації з наступною доповіддю)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Ступінь вивченості проблеми.	4 бали
3.	Виклад основного матеріалу. Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми.	10 балів
4.	Подання висновків	4 бали
5.	Обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми.	6 балів
6.	Подання списку використаних джерел.	2 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

### Шкала оцінювання ІНДЗ

(дослідження у вигляді доповіді, твору чи презентації)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	27-30	Відмінно

Достатній	24-26 (B), 22-25 (C)	Добре
Середній	20-21 (D), 18-19 (E)	Задовільно
Низький	Менше 18	Незадовільно

Орієнтовна тематика презентацій:

1. From the History of education.
2. Britain today.
3. Traditions and customs in Great Britain.
4. Housing in the USA and Great Britain.
5. Shopping in London.
6. British and American way of living.
7. Important dates for Great Britain.
8. Ethnic groups living in Great Britain.
9. Around Great Britain and the USA.
10. The political system of Great Britain.
11. The political system of the USA.
12. Ukrainian best higher educational establishments.
13. Religions in Great Britain.
14. American universities.
15. British universities.
16. Results of pollution.
17. Environmental protection organizations around the world.
18. Endangered animal species and plants.
19. Seasons and travelling.
20. The climate changes all over the world.

## **IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО**

### **КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх

переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче.

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування практичного заняття	1
2.	Відвідування лекцій	1
3.	Робота на практичному занятті	10
4.	Виконання завд. для самост. роботи	5
5.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	30
6.	Модульна контрольна робота	25

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів	Кількість одиниць до розрахунку	Усього
<b>1 семестр</b>				
1.	Відвідування практичного заняття	1	10	10
2.	Відвідування лекцій	1	4	4
3.	Робота на практичному занятті	10	10	100
4.	Виконання завд. для самост. Роботи	5	10×5	50
5.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
				<b>244</b>
<b>Максимальна кількість балів 244, коефіцієнт 2,44</b>				

2 семестр				
1.	Відвідування практичного заняття	1	10	10
2.	Відвідування лекцій	1	4	4
3.	Робота на практичному занятті	10	10	100
4.	Виконання завд. для самост. Роботи	5	10×5	50
5.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
				<b>244</b>
<b>Максимальна кількість балів 244 коефіцієнт =244:60 = 4,06</b>				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, твір.

#### Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю	FX

	повторного складання)	
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано нижче.

#### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.



Твори, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях .

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## **X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

### ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ методичні рекомендації до самостійної роботи студентів та ІНДЗ;
- ✓ опорні конспекти практичних занять;
- ✓ опорні конспекти лекцій ;
- ✓ основний підручник ( НМК)
- ✓ додаткові підручники (НМК) та навчальні посібники;
- ✓ словники і довідкова література;
- ✓ книги для читання;
- ✓ комп'ютерні навчальні та діагностичні програми;
- ✓ тестові і контрольні завдання для модульного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ матеріали семестрових екзаменів: білети, комплект тестів.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови. К.: Чумацький шлях, 2001. – 355 с.
2. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос, 1997. -352с.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. (Parts I, II). Cambridge University Press, 1994-128с.
4. Bob Obee, Virginia Evans. Upstream. Upper - Intermediate B2+,Express Publishing,- 2003.-264.
5. Soars, Liz and Gohn Headway. Intermediate, Oxford University Press, 1993-130с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise Intermediate, Express Publishing,- 1997.- 198 p.
7. Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge Upper-Intermediate, Pearson Longman, 2003.-175 p.

### Додаткова

1. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. 7-е издание. М.: Старт, 2000. -320с.
2. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. М.: Старт, 2000. -215с.
3. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical Grammar of English . NK publishers, 2006 - 275 p.
4. Michel McCarthy,Felicity O’Dell. Test your English Vocabulary in Use .Upper-Intermediate, Cambridge University Press, 2001.-149 p.
5. Mark Hancock. English pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 200 p.
6. James O’Driscoll. Britain. The Country and its people: an introduction for learners of English. OUP. – 224 p.

### Фахова література

1. Мельнична О.П.,Морозова Л.Ю. On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку-М.: Флинта: Наука ,1999.-176 с.
2. Ю.І. Веклич, О.Є. Карпова. Практика усного та писемного мовлення : Збірник текстів та вправ для студентів 1 курсу філологічного факультету. – К.: імені Б.Д. Грінченка , 2006. -136 с.
3. James Arthur, Teresa Cremin. Learning to teach in the primary school.Routledge.- 517 p.

**Книги для чтения*****level 3 – pre-intermediate and level 4-Intermediate :***

1. Jane Austen. Sense and Sensibility. Longman. Penguin Readers. – 42 p. (with audio)
2. William Shakespeare. Hamlet. Longman. Penguin Readers. – 55 p.
3. Fiona Beddal. A History of Britain. Longman. Penguin Readers. – 41 p.
4. H G Wells. The Time Machine. Longman. Penguin Readers. – 50 p.
5. Oscar Wilde. The Canterville Ghost. Longman. Penguin Readers. – 50 p (with audio)
6. B. Furnas. Primary Colours. Longman. Penguin Readers. – 58 p.

## **Робоча програма навчального курсу**

**"ІНОЗЕМНА МОВА (англійська)"**

**Укладачі: Солдатова Л.П., доцент кафедри англійської мови**