

Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
О.Б.Жильцов  
“ 24 ” 09 20 14 року


## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ІНОЗЕМНА МОВА” I курс

Напрями підготовки: 6.020102 Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія  
6.030303 Видавнича справа та редагування

Гуманітарний інститут

2014–2015 рік

*Тодими відновідають  
роботому навчальному  
плану*  


Робоча програма «Іноземна мова» для студентів  
за напрямом підготовки 6.020102 Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія  
6.030303 Видавнича справа та редагування  
Галузь знань 0201 Культура  
0303 Журналістика та інформація  
2014 року - 38 с.

Розробник: Ольшанський Д.В., завідувач кафедри англійської мови,

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від. "3" вересня 2014 року № 1

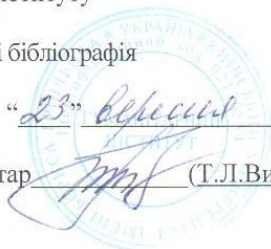
Завідувач кафедри англійської мови

 (Ольшанський Д.В.)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту  
за напрямами підготовки  
6.020102 Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія  
6.030303 Видавнича справа та редагування

Протокол від. "23" вересня 2014 року № 1

Вчений секретар  (Т.Л.Видайчук)



## ЗМІСТ

|   |    |
|---|----|
| Пояснювальна записка. . . . .   | 4  |
| Структура програми навчальної дисципліни                                    |    |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни . . . . .                            | 7  |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни. . . . .                          | 7  |
| III. Програма   |    |
| <i>Змістовий модуль I,2,3,4.</i>  | 10 |
| V. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова» . . . . .           | 19 |
| VI. Завдання для самостійної роботи. . . . .                                | 21 |
| VII. Карта самостійної роботи бакалавра. . . . .                            | 26 |
| VIII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект) . . . . . | 26 |
| IX. Система поточного та підсумкового контролю. . . . .                     | 29 |
| X. Методи навчання. . . . .   | 33 |
| XI. Методичне забезпечення курсу . . . . .                                  | 34 |
| XII. Рекомендована література. . . . .                                      | 35 |

## Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою англійської мови на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів гуманітарного інституту, які навчаються за спеціальністю “Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографія”, Видавнича справа та редагування”.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни „Іноземна мова”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Програма реалізовує на практиці ідею максимального наближення мовної підготовки студентів не тільки до вирішення проблем міжкультурної комунікації, а й до їхніх професійних потреб, оскільки курс має на меті дати системні комплексні знання іноземної мови, вміння працювати з відповідною літературою, ґрунтовні знання лексики, комплексне і системне знання спеціальної термінології на понятійному і мовному рівнях, а також поповнити й активізувати фаховий словник студентів, підвищити культуру усного і писемного професійного мовлення, розширити лексичний запас і кругозір.

Програма передбачає опрацювання текстів з бібліотекознавства, видавничої діяльності та редагування, а також текстуальне ознайомлення з кращими зразками класичної та сучасної літератури країн, мова яких вивчається. Тексти були підібрані відповідно до спеціалізацій студентів, які навчаються за спеціальністю “Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографія”, “Видавнича справа та редагування”, враховуючи специфіку предметів, які ними вивчаються.

### 1.1 Мета

**Загальна мета курсу** – подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому закладі освіти має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

**Практична мета навчання** полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах в межах визначеної тематики, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну

мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Професійна мета:** формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

**Розвивальна мета:** формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.

**Виховна мета:** розвивати у студентів почуття самосвідомості; вміння міжособистісного спілкування, які необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їхнього світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

## 1.2 Завдання курсу

1. Сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та країнознавчої компетенції.
2. Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи.
3. Розвивати у студентів пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою вітчизняних авторів та авторів провідних англомовних країн, розвивати комунікативні здібності, мовленнєвотворчу діяльність іноземною мовою.
4. Підвищити загальну культуру студентів.

## 1.3 Вимоги до знань і вмінь

### Студенти повинні знати:

- правила вимови звуків;
- читання буквосполучень;
- написання знаків транскрипції;
- основні особливості системи голосних, приголосних, фонем англійської мови;
- артикуляцію голосних, приголосних;
- правила наголосу в англійській мові;
- правила утворення різних частин мови;
- утворення множини іменників;
- правила вживання означеного і неозначеного артикля;
- види займенників і їхнє місце в реченні;
- поняття про модальні дієслова;
- еквіваленти модальних дієслів;
- утворення кількісних, порядкових числівників;

- правила утворення та вживання часів групи *Indefinite, Continious, Perfect, Perfect Continuous* в активному стані;
- порядок слів у реченні;
- типи речень за структурою та метою висловлювання;
- будову безособових речень;
- утворення та вживання способів дієслів (*The Indicative Mood, The Subjunctive Mood*);
- безособові форми дієслова (*The Infinitive, the Gerund, the Participle*);
- правило узгодження часів;
- структуру речень в непрямій мові;
- правило трансформації прямої мови в непряму;
- утворення та вживання умовного способу (*the Conditional Mood*);
- форми інфінітиву та основні конструкції з інфінітивом (*The Complex Subject, the Complex Object*);
- додаткове значення модальних дієслів;
- основні правила словотворення;
- синтаксичні особливості сполучень слів в англійському реченні.
- норми правопису мовних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- лексичний мінімум одиниць з програмової тематики курсу.

#### **Студенти повинні вміти:**

- сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів безпосередньо та у фонозапису;
- перекладати прочитаний чи прослуханий текст;
- читати програмові тексти уголос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей. (Темп читання 100 слів на хвилину);
- читати “про себе” і розуміти інформацію;
- висловлювати програмовий лексичний матеріал у підготовленому та непідготовленому монологічному та діалогічному мовленні;
- сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення носіїв, брати участь у бесіді, спираючись на передбачені програмою лексичні, фонетичні та граматичні явища, словотворчі моделі. (Час звучання тексту 3 хвилини);
- читати програмові тексти уголос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей (Темп читання 100 слів на хвилину);
- вести спілкування у письмовій формі за тематикою передбаченою програмою, спираючись на правила графіки та орфографії англійської мови; письмово перекладати окремі речення; скласти листа англійською мовою.

## 2. Структура предмета навчальної дисципліни

### 2.1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенція для міжнародного професійного спілкування

| <b>Курс:</b>  | <b>Напря́м, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>   | <b>Характеристика навчальної дисципліни</b>  |
|---|--|--|
| <p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5<br/>           I семестр: 2<br/>           II семестр: 3</p> <p>Модулів: 4</p> <p>Змістові модулі:<br/> <i>4 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг годин: 180 <i>годин</i></p> <p>Тижневих годин:<br/> <i>2 години</i></p> | <p>Галузь знань<br/>           0201 Культура</p> <p>Напря́м підготовки:<br/>           6.020102<br/>           Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографія</p> <p>Галузь знань 0303<br/>           Журналістика та інформація</p> <p>Напря́м підготовки<br/>           6.030303</p> <p>Видавнича справа та редагування</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень<br/> <i>"бакалавр"</i></p> | <p>Обов'язковий</p> <p><b>Рік підготовки:</b> 1</p> <p><b>Семестр:</b> 1, 2</p> <p><b>Практичні заняття:</b> 40 годин</p> <p><b>Лекції:</b> 16 годин</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> 8 годин</p> <p><b>Консультації:</b> 9 годин</p> <p><b>Самостійна робота:</b> 72 годин</p> <p><b>Модульний контроль:</b> 8 годин</p> <p><b>Вид контролю:</b> ПМК, істит.</p> |

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| №<br>п/п  | Назви теоретичних розділів               | Кількість годин |            |        |            |              |                         |                      |                         |
|---|--|-----------------|------------|--------|------------|--------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
|   |  | Разом           | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Консультації | Індивідуальна<br>робота | Самостійна<br>робота | Підсумковий<br>контроль |
| <b>Змістовий модуль 2</b>                       |  |                 |            |        |            |              |                         |                      |                         |
| <b>ВИЩА ОСВІТА. ОСВІТА БІБЛІОТЕКАРЯ</b>         |  |                 |            |        |            |              |                         |                      |                         |
| 1.  | Система освіти України                   | 7               | 3          |        | 2          |              | 1                       | 4                    |                         |
| 2.  | Вища освіта                              | 8               | 4          | 2      | 2          |              |                         | 4                    |                         |
| 3.  | Університети України, Англії             | 6               | 2          |        | 2          |              |                         | 4                    |                         |
| 4.  | Освіта бібліотекаря, редактора           | 9               | 5          | 2      | 2          |              | 1                       | 4                    |                         |
| 5.  | Посади у бібліотекознавстві              | 4               | 2          |        | 2          |              |                         | 2                    |                         |
|   | Модульна контрольна робота<br><b>№ 1</b> | 2               | 2          |        |            |              |                         |                      | 2                       |
|   | <i>Разом</i>                             | 36              | 18         | 4      | 10         |              | 2                       | 18                   | 2                       |
| <b>Змістовий модуль 2</b>                       |  |                 |            |        |            |              |                         |                      |                         |
| <b>ЗВИЧАЇ ТА ТРАДИЦІЇ. СВЯТКУВАННЯ</b>          |  |                 |            |        |            |              |                         |                      |                         |
| 6.  | Свята на Україні                         | 7               | 3          |        | 2          |              | 1                       | 4                    |                         |
| 7.  | Життя молоді Великобританії              | 8               | 4          | 2      | 2          |              |                         | 4                    |                         |
| 8.  | Подорожі                                 | 7               | 3          |        | 2          |              | 1                       | 4                    |                         |
| 9.  | Звичаї та традиції                       | 8               | 4          | 2      | 2          |              |                         | 4                    |                         |
| 10.   | Враження про Лондон                      | 4               | 2          |        | 2          |              |                         | 2                    |                         |
|   | Модульна контрольна робота<br><b>№ 2</b> | 2               | 2          |        |            |              |                         |                      | 2                       |
|   | <i>Разом</i>                             | 36              | 18         | 4      | 10         |              | 2                       | 18                   | 2                       |
|   | <i>Разом за семестр</i>                  | 72              | 36         | 8      | 20         |              | 4                       | 36                   | 4                       |
| <b>Змістовий модуль 3</b>                       |  |                 |            |        |            |              |                         |                      |                         |
| <b>НАУКОВІ ЗБОРИ. НАУКОВА РОБОТА БІБЛІОТЕКИ</b> |  |                 |            |        |            |              |                         |                      |                         |
| 11.   | На міжнародній конференції               | 7               | 3          |        | 2          |              | 1                       | 4                    |                         |
| 12.   | Як підтримувати бесіду                   | 8               | 4          | 2      | 2          |              |                         | 4                    |                         |
| 13.   | Бібліотекарський етикет                  | 9               | 5          | 2      | 2          |              | 1                       | 4                    |                         |
| 14.   | Використання період. видань              | 6               | 2          |        | 2          |              |                         | 4                    |                         |
| 15.   | Інші джерела дослідн. роботи             | 4               | 2          |        | 2          |              |                         | 2                    |                         |



|   |  |     |    |    |    |  |   |    |   |
|---|--|-----|----|----|----|--|---|----|---|
|   | Модульна контрольна робота<br><b>№ 3</b> | 2   | 2  |    |    |  |   |    | 2 |
|   | <i>Разом</i>                             | 36  | 18 | 4  | 10 |  | 2 | 18 | 2 |
| <b>Змістовий модуль 4<br/>ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА РЕДАГУВАННЯ</b> |  |     |    |    |    |  |   |    |   |
| 16.   | Процес видавнич. діяльності              | 7   | 3  |    | 2  |  | 1 | 4  |   |
| 17.   | Друковані видання                        | 8   | 4  | 2  | 2  |  |   | 4  |   |
| 18.   | Типи видавничої діяльності               | 7   | 3  |    | 2  |  | 1 | 4  |   |
| 19.   | Процес редагування                       | 6   | 2  |    | 2  |  |   | 4  |   |
| 20.   | Редактори видань                         | 6   | 4  | 2  | 2  |  |   | 2  |   |
|   | Модульна контрольна робота<br><b>№ 4</b> | 2   | 2  |    |    |  |   |    | 2 |
|   | <i>Разом</i>                             | 36  | 18 | 4  | 10 |  | 2 | 18 | 2 |
|   | <i>Разом за семестр</i>                  | 72  | 36 | 8  | 20 |  | 4 | 36 | 4 |
|   | <i>Семестровий контроль</i>              | 36  |    |    |    |  |   |    |   |
|   | <i>Разом за навчальним<br/>планом</i>    | 180 | 72 | 16 | 40 |  | 8 | 72 | 8 |

### III. ПРОГРАМА

#### 2.3. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

##### I курс

#### Огляд та повторення основних правил граматики

##### **Лекція 1. Теперішній неозначений час та теперішній тривалий час**

##### **The Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense**

Утворення та вживання у мовленні теперішнього неозначеного та теперішнього тривалого часів

##### **Лекція 2. Минулий неозначений час та минулий тривалий час**

##### **The Past Indefinite Tense and the Past Continuous Tense**

Утворення та вживання у мовленні минулого неозначеного та минулого тривалого часів

##### **Лекція 3. Майбутній неозначений час та майбутній тривалий час**

##### **The Future Indefinite Tense and the Future Continuous Tense**

Утворення та вживання у мовленні майбутнього неозначеного часу

##### **Лекція 4. Теперішній завершений час**

## The Present Perfect Tense

Утворення та вживання у мовленні теперішнього завершеного часу

### МОДУЛЬ 1. ВИЩА ОСВІТА. ОСВІТА БІБЛІОТЕКАРЯ HIGHER EDUCATION. EDUCATION OF LIBRARIAN

#### Тема 1. Система освіти України (Theme 1. Educational System of Ukraine)

Лексичний матеріал:

Середня освіта в Україні (Secondary education in Ukraine)

Шкільне життя (School Life)

Граматичний матеріал:

Відмінювання дієслова *to be* та вирази з ним, неозначений та означений артикль, нульовий артикль, множина іменників, вказівні займенники, особові та присвійні займенники, будова розповідних речень, відмінкові відносини в англійській мові, наказовий спосіб.

Фонетичний матеріал:

Позиційні варіанти читання голосних *A a, E e, I i, O o, U u, Y y*

#### Тема 2. Вища освіта (Theme 2. Higher Education)

Лексичний матеріал:

Наш університет (Our University)

Моя майбутня професія (My future profession)

Граматичний матеріал:

Теперішній подовжений час (The Present Continuous Tense), конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, кількісні та порядкові числівники, неозначені займенники та їхні похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a + дві приголосні, ai, aw, au, au перед gh*.

#### Тема 3. Університети України та Англії (Theme 3. Universities of Ukraine and England)

Лексичний матеріал:

Найстаріші університети України (The oldest universities of Ukraine)

Київський, Оксфордський та Кембріджський університети (Kyiv, Oxford and Cambridge Universities)

Канікули та дозвілля студентів (Holidays and leisure of students)

Граматичний матеріал:

Теперішній подовжений час (The Present Continuous Tense), конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, кількісні та порядкові числівники, неозначені займенники та їхні похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai, au, air, aw, au, au* перед *gh*, *augh* перед *t, a+ll*.

#### **Тема 4. Освіта бібліотекаря, редактора (Theme 4. Education of a Librarian and an Editor)**

Лексичний матеріал:

Головний редактор друкованих засобів (Editor-in-chief)

Граматичний матеріал:

Порівняння вживання The Present Simple Tense та The Present Continuous Tense, конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai, au, air, aw, au, au* перед *gh*, *augh* перед *t, a+ll, a+l, ar* після *w, d*.

#### **Тема 5. Посади у бібліотекознавстві (Theme 5. Positions in Librarianship)**

Лексичний матеріал:

У бібліотеці (At the library )

Граматичний матеріал:

Конструкція *to be going to*, речення з конструкцією *there is/there are*, утворення та вживання кількісних та порядкових числівників, неозначені займенники та їхні похідні.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук *a* + дві приголосні, *ai, au, air, aw, au, au* перед *gh*, *augh* перед *t, a+ll, a+l, ar* після *w, d*.

## **МОДУЛЬ 2. ЗВИЧАЇ ТА ТРАДИЦІЇ. СВЯТКУВАННЯ (CUSTOMS AND TRADITIONS. HOLIDAY-MAKING)**

### **Тема 6. Свята на Україні (Theme 6. Holidays in Ukraine)**

Лексичний матеріал:

Як ми проводимо свій вільний час (The way we spend our free time)

Спорт та ігри (Sport and games)

Граматичний матеріал:

Теперішній неозначений час (The Present Indefinite Tense), порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, дієслово *to have* та вирази з ним.

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

### **Тема 7. Життя молоді у Британії (Theme 7. Life of Youth in Britain)**

Лексичний матеріал:

Відпочинок та розваги (Recreation and entertainment)

Свята у Великобританії (Holidays in Great Britain)

Спорт у Великобританії (Sport in Great Britain)

Граматичний матеріал:

Теперішній неозначений час (The Present Indefinite Tense), порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, дієслово *to have* та вирази з ним, присвійний відмінок іменників.

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

### **Тема 8. Подорожі (Theme 8. Travelling)**

Лексичний матеріал:

Подорож літаком (Travelling by air)

Подорож поїздом (Travelling by train)

Морська подорож ( Sea voyage)

Гарні місця для відвідування (Good places for visit )

Граматичний матеріал:

Порівняння вживання теперішнього подовженого та теперішнього неозначеного часів, присвійний відмінок іменників, прийменники та прислівники місця, типи питальних речень.

Фонетичний матеріал:

Інтонація розповідних та питальних речень, читання голосних буквосполук: *ea* в різних позиціях, *ear, ee, eer, ei, ey, eigh, eir, er, eu, ew*.

### **Тема 9. Звичай та традиції (Theme 9. Customs and Traditions )**

Лексичний матеріал:

Святкування Різдва ( Christmas celebration)

Традиції на Україні (Traditions in Ukraine)

Взаємозв'язки України з англомовними країнами (Relations of Ukraine with English-speaking countries)

Граматичний матеріал:

Визначення часу за годинником, майбутній неозначений час (The Future Indefinite Tense), майбутній подовжений час (The Future Continuous Tense),

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *oa, oar, oi, ou, oo, oor*.

### **Тема 10. Враження про Лондон та лондонців (Theme 10. Impressions of London and Londoners)**

Лексичний матеріал:

Історичні місця Лондона (Historical places of London)

Де можна зупинитись у Лондоні (Where you can stay in London)

Граматичний матеріал:

Способи виразу майбутньої дії в англійській мові, минулий неозначений час (The Past Indefinite Tense), неправильні дієслова, розділові запитання.

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних, інтонація питальних та наказових речень.

## II семестр

### Огляд та повторення основних правил граматики

#### Лекція 1. Перфектний та перфектно-тривалий часи

##### **Perfect and Perfect Continuous Tenses**

Утворення та вживання у мовленні перфектного та перфектно-тривалого часів

##### **Passive Voice. Sequence of Tenses**

Утворення та вживання у мовленні пасивного стану англійського дієслова

Правила вживання узгодження часів

#### Лекція 3. Умовний спосіб

##### **Conditional Mood**

Способи дієслова. Утворення та вживання у мовленні умовного способу

#### Лекція 4. Модальні дієслова

##### **Modal Verbs**

Особливості вживання модальних дієслів

Вживання перфектного інфінітива після модальних дієслів

### МОДУЛЬ 3. НАУКОВІ ЗБОРИ. НАУКОВА РОБОТА БІБЛІОТЕКИ (SCIENTIFIC GATHERINGS. LIBRARY RESEARCH)

#### Тема 11. На міжнародній конференції (Theme 11. At the Scientific Conference)

Лексичний матеріал:

На міжнародній конференції у Лондоні (At the scientific conference in London)

Доповіді (Reports)

Граматичний матеріал:

Прийменники часу *at, in, on*; випадки не вживання прийменників з деякими обставинами місця, безособові речення із займенником *it*.

Фонетичний матеріал:

Інтонація безособових речень, читання приголосних буквосполук: *bt, ch, ci* (після наголошеного складу), *sk* (в середині та в кінці слова).

## **Тема 12. Як підтримувати бесіду (Theme 12. Talking Points)**

Лексичний матеріал:

Наукова зустріч, що відбувається в межах однієї країни (National scientific gathering)

Навчання за допомогою комп'ютера (Computer-assisted instruction)

Граматичний матеріал:

Минулий подовжений час (The Past Continuous Tense), порівняння вживання минулого неозначеного часу та минулого подовженого часу

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: ft (перед кінцевим –en), (d)ge (в кінці слів), ge (в різних випадках), gh (після i, au, ou, перед t, після au, ou в кінці слова та на початку слова).

## **Тема 13. Бібліотекарський етикет (Theme 13. Library Etiquette)**

Лексичний матеріал:

Використання каталогу (Using the card catalog)

Граматичний матеріал:

Безособові речення з займенником *it*.

Фонетичний матеріал:

ge (в різних випадках), gh (після i, au, ou, перед t, після au, ou в кінці слова та на початку слова).

## **Тема 14. Використання періодичних видань (Theme 14. Using Periodicals)**

Лексичний матеріал:

Журнали з алфавітним показником та теоретичні (Indexing and abstracting journals)

Ототожнення та розміщення періодичних видань (Identifying and locating periodicals)

Граматичний матеріал:

Порівняльна характеристика безособових речень із займеником *it* та речень з конструкцією *there is/there are*.

Фонетичний матеріал:

Читання голосних буквосполук: *old, ou, ough, our, ow, ower, ui*.

### **Тема 15. Інші джерела дослідницької роботи (Theme 15. Other Research Sources )**

Лексичний матеріал:

Джерела дослідницької роботи у бібліотекознавстві (Research sources in librarianship)

Використання матеріалів бібліотеки ( Using library materials )

Граматичний матеріал:

Теперішній завершений час (The Present Perfect Tense), порівняння вживання теперішнього подовженого, теперішнього неозначеного та теперішнього завершеного часу (Comparative use of the Present Progressive, the Present Indefinite and the Present Perfect Tenses), порівняння вживання минулого неозначеного часу та теперішнього завершеного часу (Comparative use of the Past Indefinite Tense and the Present Perfect Tense), модальні дієслова (Modal verbs), ступені порівняння прикметників (Degrees of Comparison of Adjectives), безособові речення (Indefinite Personal Sentences).

Фонетичний матеріал:

Читання приголосних буквосполук: *gn, kn, lf, lk, lm, mb, mn, ng*.

## **МОДУЛЬ 4. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА РЕДАГУВАННЯ (PUBLISHING AND EDITING)**

### **Тема 16. Процес видавничої діяльності (Theme 16. The Process of Publishing )**

Лексичний матеріал:

Друковані засоби (Print media)

Підручники та журнали (Scholarly books and journals)

Граматичний матеріал



Теперішній подовжено-завершений час. (The Present Perfect Continuous Tense).

Фонетичний матеріал:

Інтонація звертання.

### **Тема 17. Друковані видання (Theme 17. Print Editions)**

Лексичний матеріал:

Мій улюблений український письменник ( My favourite Ukrainian writer )

Мій улюблений англійський письменник (My favourite English writer )

Типи видань (Types of editions)

Граматичний матеріал:

Порівняння теперішнього завершеного, теперішнього подовженого та теперішнього подовжено-завершеного часів. (Comparative Use of the Present Perfect, the Present Continuous and the Present Perfect Continuous Tenses).

Фонетичний матеріал:

Фразовий наголос.

### **Тема 18. Типи видавничої діяльності (Theme 18. Types of Publishing)**

Лексичний матеріал:

Типи стадій у видавничій діяльності (Types of stages in publishing)

Переговори у видавничій діяльності (Negotiation in publishing)

Граматичний матеріал:

Минулий подовжено-завершений час. (The Past Perfect Continuous Tense).

Фонетичний матеріал:

Інтонація емоційної мови.

Нисхідний та висхідний тон.

### **Тема 19. Процес редагування (Theme 19. The process of editing)**

Лексичний матеріал:

Редактори новин (News editors)

Редагування газет (Newspaper editing)

Технічний стиль та редагування (Technical writing and editing)

Граматичний матеріал:

Майбутній подовжено-завершений час. (The Future Perfect Continuous Tense).

Фонетичний матеріал:

Інтонація звертання.

**Тема 20. Редактори видань**  
**(Theme 20. Editors of Periodicals)**

Лексичний матеріал:

Типи редакторів (Types of editors)

Підготовка майбутніх редакторів ( Editors training )

Граматичний матеріал:

Пасивний стан. (Passive Voice).

### 2. 4. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова»

Разом: 180 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 40 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 72 год., консультацій – 9, модульний контроль – 8 год.

| Тиждень  | I--V   | VI - XI   | XII-XV   | XVI-XXII   |
|--|--|---|--|--|
| Модулі   | Змістовий модуль I   | Змістовий модуль II   | Змістовий модуль III   | Змістовий модуль IV  |
| Назва модуля   | Вища освіта. Освіта бібліотекаря                                   | Звичаї та традиції. Святкування                                     | Наукові збори. Наукова робота бібліотеки                             | Видавнича діяльність та редагування                                  |
| Бали   |  |   |  |  |
| Теми практичних занять (всього 180 балів 90 -1 семестр 90 -2 семестр) + 8 балів за відвідування лекцій | теми 1-5 (5 балів за відвідування + 40 балів за практичні заняття) | Теми 6-10 (5 балів за відвідування + 40 балів за практичні заняття) | Теми 11-15 (5 балів за відвідування + 40 балів за практичні заняття) | Теми 16-20 (5 балів за відвідування + 40 балів за практичні заняття) |
| Лекції   | 4 бали   |   | 4 бали   |  |
| Самостійна робота (всього 100 балів)   | 5* 10 = 50 балів   |   | 5*10 = 50 балів  |  |
| ІНДЗ   | 30 балів   |   | 30 балів   |  |
| Види поточного контролю  | Модульна контрольна робота 1, 2 (25 балів +25 балів=50 балів)      |   | Модульна контрольна робота 3, 4 (25 балів+25 балів=50 балів)         |  |
| <b>Максимальна кількість балів 224</b>   |  | <b>Максимальна кількість балів 224</b>                              |  |  |

## **V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

### **Змістовий модуль I**

#### **Тема 1. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання “Educational Background”.
2. Створити презентацію на тему : “From the history of education”.
3. Граматика: The Present Tenses.
4. Монологічне висловлювання на тему: The British.
- 5.Написати міні-твір на тему:” About myself.”

#### **Тема 2. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “The System of Education in the USA”.
2. Створити презентацію на тему: “ Britain today ”.
3. Граматика: The Past Tenses. Plural.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Primary education in the USA”
- 5.Написати міні-твір на тему: “About my future profession”.

#### **Тема 3. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та скласти 7 запитань до тексту: “ Bringing up Children”
2. Створити презентацію на тему: “Traditions and customs in Great Britain.”
3. Граматика:The Future Tenses.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Family relations nowadays”.
- 5.Написати міні-твір на тему:” My views on bringing up children ”.

#### **Тема 4. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ The History of Librarianship.”
2. Створити презентацію на тему :”Identifying Periodicals.”
3. Граматика: Modal Verbs.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ East or west home is best ”.
- 5.Написати міні-твір на тему: “My views on studying home”.

#### **Тема 5. (2 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Positions and Duties of Librarians”.
2. Створити презентацію на тему : “At the library.”
3. Граматика: The Adjectives. The Adverbs.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Visit to the library ”.
- 5.Написати міні-твір на тему:” Libraries of our city”.

### **Змістовий модуль II**

#### **Тема 6. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ At Work and at Home”.
2. Створити презентацію на тему : “Our days-off, week-ends, entertainments”.
3. Граматика:Types of Sentences. Types of Questions.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Ukrainian lifestyle”
- 5.Написати міні-твір на тему:” Advantages and disadvantages of living in the city ”.

#### **Тема 7. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та скласти 7 запитань до тексту: “The way we spend our free time”.

2. Створити презентацію на тему: “Important dates for Great Britain”.
3. Граматика: Active and Passive Voice.
4. Монологічне висловлювання на тему:”Types of schools in Great Britain”.
- 5.Написати міні-твір на тему:” Youth organizations in Britain”.

### **Тема 8. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Impressions of Students Holiday-making in Ukraine.”
2. Створити презентацію на тему:” Ethnic groups living in Great Britain”.
3. Граматика:Sequences of Tenses.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Travelling by air.”
- 5.Написати міні-твір на тему:” Hotels in my native town.”

### **Тема 9. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “A Glimpse of Some Cities”.
2. Створити презентацію на тему: “Booking a hotel room..”
3. Граматика: Indicative and Subjunctive Mood.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Customs and traditions of the Ukrainian people.”
- 5.Написати міні-твір на тему:” An apple a day keeps the doctor away.”

### **Тема 10. (2 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ The Trip I Made Last Summer.”
2. Створити презентацію на тему: “Around Great Britain and the USA”.
3. Граматика: Conditionals 0,1,2,3.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Travelling broadens the mind.”
- 5.Написати міні-твір на тему:” City I would love to visit one day.”

## **Змістовий модуль III**

### **Тема 11. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання:” At the International Conference in London” .
2. Створити презентацію на тему : “ Television and Education”.
3. Граматика:Inversion. Word formation.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Computre-Assisted Instruction”.
- 5.Написати міні-твір на тему:” Ukraine is opened to investments”.

### **Тема 12. ( 4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “Developing and Supporting Ideas”.
2. Створити презентацію на тему:” Planning the essay”.
3. Граматика: The Gerund. The Participle 1.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Organizing a topic”.
- 5.Написати міні-твір на тему:” Goals of persuasion”.

### **Тема 13. (4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання:” Identifying and Location Periodicals”.
2. Створити презентацію на тему: “Going to the library ”.
3. Граматика: Participle 2.The Infinitive.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Using library materials”.
- 5.Написати міні-твір на тему:” Library I would like to visit in the USA/Britain”.

### **Тема 14. ( 4 год. )**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Indexing and Abstracting Journals.”
2. Створити презентацію на тему: “ Guide to periodical literature.”
3. Граматика: The Infinitive Objective Complex.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ List of indexing.”
- 5.Написати міні-твір на тему:” My opinion about using English course books at schools.”

### **Тема 15. ( 2 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та поставити запитання до тексту: “Master’s Theses and Doctoral Dissertations.”
2. Створити презентацію на тему: “Planning computer searches. ”
3. Граматика: The Infinitive Subjective Complex.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Advantages of computer searching.”
- 5.Написати міні-твір на тему:” Government documents.”

### **Змістовий модуль IV**

### **Тема 16. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Acceptance and Negotiation in Publishing.”
2. Створити презентацію на тему : “ Publisher’s readers.”
3. Граматика: The Identifying Relative Clause.
4. Монологічне висловлювання на тему: “Publishing companies. ”
- 5.Написати міні-твір на тему:”Non-standard route to publishing.”

### **Тема 17. (4 год.)**

- 1.Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Distribution and Distributors.”



2. Створити презентацію на тему “ Publishers and subscribers.”
3. Граматика: Non-defying relative Clauses.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Publishing companies.”
5. Написати міні-твір на тему: “ Printing on demand.”

### **Тема 18. (4 год.)**

1. Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Independent Publishing Alternatives.”
2. Створити презентацію на тему: “ Academic publishing.”
3. Граматика: Mixed Conditionals.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Newspaper publishing.”
5. Написати міні-твір на тему: “ Technological changes in the publishing industries.”

### **Тема 19. (6 год.)**

1. Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Print media.”
2. Створити презентацію на тему: “ Technical writing and technical communication.”
3. Граматика: Impersonal Sentences.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ Business editing.”
5. Написати міні-твір на тему: “ Scholarly books and journals.”

### **Тема 20. (2 год.)**

1. Прочитати, перекласти текст та дати відповіді на запитання: “ Editing.”
2. Створити презентацію на тему “Editors of newspapers. ”
3. Граматика: Prepositions.
4. Монологічне висловлювання на тему: “ News editors and the news desks.”
5. Написати міні-твір на тему: “ A person who is responsible for the content of the publication.”

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу                        | Академічний контроль                         | Бали | Термін виконання (тижні) |
|---|--|------|--------------------------|
| <b>Змістовий модуль I.<br/>Змістовий модуль II.</b>   |  |      |                          |
| Тема 1-5  | Індивідуальне заняття                        | 5*5  | I-V                      |
| Тема 6-10   | Індивідуальне заняття,<br>модульний контроль | 5*5  | V-XI                     |
| <b>Змістовий модуль III.<br/>Змістовий модуль IV.</b> |  |      |                          |
| Тема 11-15 .  | Індивідуальне заняття                        | 5*5  | XII-XVI                  |
| Тема 16-20.   | Індивідуальне заняття                        | 5*5  | XVII- XXI                |
| Всього :  |  | 100  | За рік                   |

## VIII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

### (навчальний проект)

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Іноземна мова» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із

навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час практичних занять і охоплює певну тему навчального курсу.

**Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

- домашнє читання
- письмові творчі роботи, есе
- усна доповідь, презентація з використанням електронних засобів

**Критерії оцінювання ІНДЗ  
(Домашнє читання, екстенсивне читання)**

| №<br>п/п     | Критерії оцінювання роботи   | Максимальна<br>кількість балів<br>за кожним<br>критерієм |
|--------------|--|--|
| 1.           | Розгорнута письмова анотація на літературний твір                  | 6  |
| 2.           | Ведення журналу читача.  | 6  |
| 3.           | Усний аналіз сюжету та персонажів книги, обговорення основної ідеї | 6  |
| 4.           | Читання та переклад обраного фрагменту тексту                      | 6  |
| 5.           | Творчі завдання і проекти на основі змісту прочитаного             | 6  |
| <b>Разом</b> |  | <b>30 балів</b>  |

**Критерії оцінювання ІНДЗ  
(Дослідження у вигляді твору)**

| №<br>п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна<br>кількість балів |
|----------|----------------------------|--------------------------------|
|----------|----------------------------|--------------------------------|

|              |   |                            |
|--------------|---|----------------------------|
|              |   | <b>за кожним критерієм</b> |
| 1.           | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань.   | 5 балів                    |
| 2.           | Розгляд різних точок зору, що передбачає численні посилання і цитування.  | 5 балів                    |
| 3.           | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми. | 5 балів                    |
| 4.           | Перелік джерел, якими студент користується в роботі   | 5 бали                     |
| 5.           | Визначення проблеми   | 5 балів                    |
| 6.           | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми.   | 5 балів                    |
| <b>Разом</b> |   | <b>30 балів</b>            |

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(Дослідження у вигляді презентації з наступною доповіддю)

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерії оцінювання роботи</b>  | <b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b> |
|--------------|--|--|
| 1.           | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження   | 4 бали   |
| 2.           | Ступінь вивченості проблеми  | 4 бали   |
| 3.           | Виклад основного матеріалу. Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми | 10 балів   |
| 4.           | Подання висновків  | 4 бали   |
| 5.           | Обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми  | 6 балів  |
| 6.           | Подання списку використаних джерел   | 2 бали   |
| <b>Разом</b> |  | <b>30 балів</b>  |

**Шкала оцінювання ІНДЗ**  
(дослідження у вигляді доповіді, твору чи презентації)

|                         |                            |                              |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Рівень виконання</b> | <b>Кількість балів, що</b> | <b>Оцінка за традиційною</b> |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|

|           | <b>відповідає рівню</b> | <b>системою</b> |
|-----------|-------------------------|-----------------|
| Високий   | 27-30                   | Відмінно        |
| Достатній | 24-26 (B), 22-25 (C)    | Добре           |
| Середній  | 20-21 (D), 18-19 (E)    | Задовільно      |
| Низький   | Менше 18                | Незадовільно    |

Орієнтовна тематика презентацій:

1. From the History of education.
2. Britain today.
3. Traditions and customs in Great Britain.
4. Housing in the USA and Great Britain.
5. Shopping in London.
6. British and American way of living.
7. Important dates for Great Britain.
8. Ethnic groups living in Great Britain.
9. Around Great Britain and the USA.
10. The political system of Great Britain.
11. The political system of the USA.
12. Ukrainian best higher educational establishments.
13. Religions in Great Britain.
14. American universities.
15. British universities.
16. Results of pollution.
17. Environmental protection organizations around the world.
18. Endangered animal species and plants.
19. Seasons and travelling.
20. The climate changes all over the world.

## **ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО**

### **КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни

контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їхнього переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче.

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

| № п/п | Вид діяльності                            | Кількість рейтингових балів |
|-------|---|-----------------------------|
| 1.    | Відвідування практичного заняття          | 1                           |
| 2.    | Відвідування лекцій                       | 1                           |
| 3.    | Робота на практичному занятті             | 10                          |
| 4.    | Виконання завд. для самост. роботи        | 5                           |
| 5.    | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30                          |
| 6.    | Модульна контрольна робота                | 25                          |

| № п/п            | Вид діяльності                            | Кількість балів | Кількість одиниць до розрахунку | Усього     |
|------------------|---|-----------------|---------------------------------|------------|
| <b>1 семестр</b> |   |                 |                                 |            |
| 1.               | Відвідування практичного заняття          | 1               | 10                              | 10         |
| 2.               | Відвідування лекцій                       | 1               | 4                               | 4          |
| 3.               | Робота на практичному занятті             | 10              | 10                              | 100        |
| 4.               | Виконання завд. для самост. Роботи        | 5               | 10×5                            | 50         |
| 5.               | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30              | 1                               | 30         |
| 6.               | Модульна контрольна робота                | 25              | 2                               | 50         |
|                  |   |                 |                                 | <b>244</b> |

| <b>Максимальна кількість балів 244, коефіцієнт 2,44</b>          |   |    |      |            |
|--|---|----|------|------------|
| <b>2 семестр</b>   |   |    |      |            |
| 1.   | Відвідування практичного заняття          | 1  | 10   | 10         |
| 2.   | Відвідування лекцій                       | 1  | 4    | 4          |
| 3.   | Робота на практичному занятті             | 10 | 10   | 100        |
| 4.   | Виконання завд. для самост. Роботи        | 5  | 10×5 | 50         |
| 5.   | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 30 | 1    | 30         |
| 6.   | Модульна контрольна робота                | 25 | 2    | 50         |
|  |   |    |      | <b>244</b> |
| <b>Максимальна кількість балів 244 коефіцієнт =244:60 = 4,06</b> |   |    |      |            |

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, твір.

#### **Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS**

| <b>Підсумкова<br/>кількість балів<br/>(max – 100)</b> | <b>Оцінка за 4-<br/>бальною шкалою</b>                            | <b>Оцінка за шкалою<br/>ECTS</b> |
|---|---|----------------------------------|
| 1 – 34  | <b>«незадовільно»</b><br><br>(з обов'язковим<br>повторним курсом) | F                                |
| 35 – 59   | <b>«незадовільно»</b>   | FX                               |

|          |                                     |    |
|----------|-------------------------------------|----|
|          | (з можливістю повторного складання) |    |
| 60 – 74  | «задовільно»                        | ED |
| 75 – 89  | «добре»                             | CB |
| 90 – 100 | «відмінно»                          | A  |

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано нижче.

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

| Оцінка                | Критерії оцінювання  |
|-----------------------|--|
| <b>«відмінно»</b>     | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.  |
| <b>«добре»</b>        | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.  |
| <b>«задовільно»</b>   | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| <b>«незадовільно»</b> | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.   |

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.



Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Твори, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях .

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

## ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ методичні рекомендації до самостійної роботи студентів та ІНДЗ;
- ✓ опорні конспекти практичних занять;
- ✓ опорні конспекти лекцій ;
- ✓ основний підручник ( НМК)
- ✓ додаткові підручники (НМК) та навчальні посібники;
- ✓ словники і довідкова література;
- ✓ книги для читання;
- ✓ комп'ютерні навчальні та діагностичні програми;
- ✓ тестові і контрольні завдання для модульного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ матеріали семестрових екзаменів: білети, комплект тестів.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови. К.: Чумацький шлях, 2001. – 355 с.
2. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос, 1997. -352с.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. (Parts I, II). Cambridge University Press, 1994-128с.
4. Bob Obee, Virginia Evans. Upstream. Upper - Intermediate B2+,Express Publishing,- 2003.-264.
5. Soars, Liz and Gohn Headway. Intermediate, Oxford University Press, 1993-130с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise Intermediate, Express Publishing,- 1997.- 198 p.
7. Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge Upper-Intermediate, Pearson Longman, 2003.-175 p.
8. Reid Joy M. The Process of Composition. Second Edition. Englewood Cliffs, New Jersey, 1988. – 236 p.

### Додаткова

1. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. 7-е издание. М.: Старт, 2000. -320с.
2. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. М.: Старт, 2000. -215с.
3. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical Grammar of English . NK publishers, 2006 - 275 p.
4. Michel McCarthy,Felicity O’Dell. Test your English Vocabulary in Use .Upper-Intermediate, Cambridge University Press, 2001.-149 p.
5. Mark Hancock. English pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 200 p.
6. James O’Driscoll. Britain. The Country and its people: an introduction for learners of English. OUP. – 224 p.

### Фахова література

1. Мельнична О.П.,Морозова Л.Ю. On Education. О педагогике: Практикум по английскому языку-М.: Флинта: Наука ,1999.-176 с.

2. Ю.І. Веклич, О.Є. Карпова. Практика усного та писемного мовлення : Збірник текстів та вправ для студентів 1 курсу філологічного факультету. – К.: імені Б.Д. Грінченка , 2006. -136 с.
3. James Arthur, Teresa Cremin. Learning to teach in the primary school.Routledge.- 517 p.

### **Книги для читання**

#### ***level 3 – pre-intermediate and level 4-Intermediate :***

1. Jane Austen. Sense and Sensibility. Longman. Penguin Readers. – 42 p. (with audio)
2. William Shakespeare. Hamlet. Longman. Penguin Readers. – 55 p.
3. Fiona Beddal. A History of Britain. Longman. Penguin Readers. – 41 p.
4. H G Wells. The Time Machine. Longman. Penguin Readers. – 50 p.
5. Oscar Wilde. The Canterville Ghost. Longman. Penguin Readers. – 50 p (with audio)
6. B. Furnas. Primary Colours. Longman. Penguin Readers. – 58 p.

## **Робоча навчальна програма навчального курсу**

### **"Іноземна мова"**

**Укладач:** Ольшанський Д.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови