

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор  
з науково-методичної та  
навчальної роботи

 О. Б. Жильцов  
20 15 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

Спеціальність: 8.18010021 Педагогіка вищої школи

Гуманітарний інститут

2014-2015

УДК

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.


Заступник директора Гуманітарного інституту з навчальної роботи

 Єременко О. В.

Робоча навчальна програма „Моніторинг навчальних досягень ” для студентів напряму підготовки 8.18010021 Педагогіка вищої школи  
Галузь знань 1801 Специфічні категорії

**Укладач:** *Стеблецький Анатолій Леонідович*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки. Протокол № 6 від «04» лютого 2015 року

Завідувач кафедри Чернуха Надія Миколаївна  
 (Чернуха Н. М.)  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
« 04 » 02 20 15 року

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту за галуззю знань 8.18010021 Педагогіка вищої школи напрями підготовки 1801 Специфічні категорії

Протокол від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року Вчений  
секретар \_\_\_\_\_ (Т. Л. Видайчук)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

© КУБГ, 2015 рік

© \_\_\_\_\_, 2015 рік

Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра теорії та історії педагогіки

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

“ ” 2013 року



## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Моніторинг навчальних досягнень»**

Спеціальність: *8.18010021 Педагогіка вищої школи*

Гуманітарний інститут

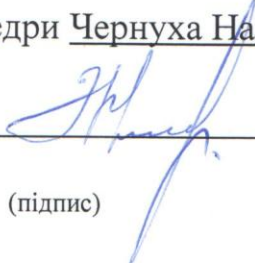
2013– 2014 рік

Робоча програма «Моніторинг навчальних досягнень» для студентів галузі знань 1801 Специфічні категорії , спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи 2013 року - 33 с.

Розробники: *Стеблецький Анатолій Леонідович*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки.  
Протокол від "04" грудня 2013 року № 5.

Завідувач кафедри Чернуха Надія Миколаївна

  
\_\_\_\_\_ (Чернуха Н. М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту за галуззю знань 1801 Специфічні категорії, спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи.

Протокол від. " *24* " *грудня* 2013 року № *4*

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2013 року Вчений секретар \_\_\_\_\_ (Т.Л.Видайчук)  
(підпис) (прізвище та ініціали)



2013 рік

© \_\_\_\_\_, 2013 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Кафедра теорії та історії педагогіки**

«ПОГОДЖЕНО»

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор

Вченою радою

Гуманітарного інституту,

З науково-методичної та навчальної роботи  
2013 р.

протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Б.Жильцов

Секретар

Вченої

ради

\_\_\_\_\_ О.С.Зубченко

\_\_\_\_\_ 2013 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

*Напрямок підготовки 1801 Специфічні категорії  
Спеціальність 8.18010021 Педагогіка вищої школи*

*(освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр")*

УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та історії  
педагогіки,  
протокол № \_ від «\_» \_\_\_\_\_ 2012 р.  
завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Н.М. Чернуха

Київ 2012

Моніторинг навчальних досягнень. Програма навчальної дисципліни. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – с.

Укладач: *Анатолій Леонідович Стеблецький*, кандидат педагогічних наук,  
доцент

***Рецензенти:***

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни .....	8
III. Програма .....	9
Педагогічний менеджмент	
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Моніторинг навчальних досягнень» .....	14
V. Плани семінарських занять .....	15
VI. Завдання для самостійної роботи .....	26
Карта самостійної роботи студента .....	26
VII. Індивідуальна науково-дослідна робота (навчальний проект) .....	27
VIII. Система поточного та підсумкового контролю .....	31
IX. Методи навчання .....	34
X. Методичне забезпечення курсу .....	35
XI. Питання для самоперевірки .....	35
XII. Рекомендована література	
Основна .....	37
Додаткова .....	38

## **Пояснювальна записка**

Реформування вищої школи й ті вимоги, що ставляться до випускників університетів, академій, інститутів, повинні докорінно змінити навчальні методики вищої школи. Сьогодні вищі навчальні заклади готові впроваджувати сучасні педагогічні технології, популярними серед яких є комп'ютерне та дистанційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

У курсі «Моніторинг навчальних досягнень» вивчаються проблеми, пов'язані з теорією і практикою педагогічної діагностики у вищій школі. В структуру курсу входить вивчення загальних закономірностей, принципів, форм, методів і засобів діагностики, особливостей управління розвитком освітніх технологій.

### **Місце і роль дисципліни в системі підготовки фахівця**

Поряд із вивченням фахових дисциплін, майбутні спеціалісти, повинні оволодіти педагогічною діагностикою, яка допоможе їм свідомо здійснювати навчання, самоосвіту, самовиховання для формування і розвитку професійних знань, умінь і навичок та особистісного росту майбутнього громадянина, сім'янина.

Навчальна програма є складовою системи професійної підготовки фахівця за спеціальністю педагогіка вищої школи.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Оволодіння теоретичними і практичними основами педагогічної діагностики має на меті набуття вміння керувати навчальним процесом, обирати методи і засоби навчання та діагностики, які будуть ефективними в даній виробничій ситуації.



## **Вимоги щодо знань, умінь, набутих**

### **внаслідок вивчення дисципліни**

В результаті засвоєння курсу студенти повинні знати:

- основи теорії і практики діагностики навчальних досягнень;
- про організацію моніторингу навчальних досягнень студентів;
- про особливості використання форм, методів і засобів педагогічної діагностики.

Уміти:

- використовувати результати педагогічної діагностики в процесі навчання і виховання слухачів;
- аналізувати педагогічні ситуації за результатами моніторингу навчальних досягнень студентів;
- практично застосовувати отримані наукові знання в професійній діяльності і спілкуванні.

Набути навичок:

- в організації самоосвіти і самовиховання;
- у розвитку педагогічної майстерності;
- у кращому розумінні себе та інших;
- у формуванні творчого середовища.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 72 год.; із них 14 год. – лекції; 10 год. – семінарські заняття; 4 год. – модульний контроль; 4 год. – індивідуальна робота; 40 год. – самостійна робота.

Вивчення студентами навчальної дисципліни "Моніторинг навчальних досягнень" завершується заліком.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** логіка та методи наукового дослідження, основні етапи науково-педагогічного дослідження, його особливості.

<b>Курс: підготовка магістрів</b>	<b>Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>2 кредитів</i>  Загальний обсяг дисципліни (години): <i>72 годин</i>  Тижневих годин: <i>2 години</i>	Галузь знань <i>1801 Специфічні категорії</i>  Спеціальність <i>8.18010021</i> <i>Педагогіка вищої школи</i>  Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"магістр"</i>	Нормативна  <b>Рік підготовки:</b> 6 <b>Семестр:</b> 12  <b>Аудиторні заняття:</b> 28 <i>год., з них:</i>  <b>Лекції</b> (теоретична підготовка): <i>14 год.</i> <b>Семінарські заняття:</b> <i>10 год.</i> <b>Модульний контроль:</b> <i>4 год.</i> <b>Самостійна робота:</b> <i>40 год.</i> <b>Індивідуальні заняття:</b> <i>4 год.</i> <b>Вид контролю:</b> ПМК (залік)

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські заняття	Індивідуаль робота	Самостійна робота	Модульний контроль
<b>Змістовий модуль I. ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>								
1.	Вступ у моніторинг навчальних досягнень студентів вищої школи	8	2	2			6	
2.	Оцінка якості навчання у вищій школі	10	4	2	2		6	
3.	Методи моніторингу навчальних досягнень	14	6	2	2	2	6	2
<i>Разом</i>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль II. ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ</b>								
4.	Моніторинг навчальних досягнень як складова стимулювання самостійної роботи студентів	8	2	2			6	
5.	Педагогічна діагностика і педагогічні технології	8	4	2	2		4	
6.	Модульна побудова змісту дисципліни і рейтинговий контроль	12	6	2	2	2	6	
7.	Умови ефективного використання методів моніторингу навчальних досягнень	12	4	2	2		6	2
<i>Разом</i>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<i>Разом за семестр</i>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>4</b>

### **III. ПРОГРАМА**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**

#### **ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

##### **Тема 1. ВСТУП У МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ (2 год.)**

Основи педагогічного контролю у вищій школі. Рейтингова система контролю. Функції педагогічного контролю. Діагностична функція. Навчальна (корекційна) функція. Мотиваційна функція. Форми педагогічного контролю (поточний, тематичний, підсумковий та інші).

##### **Тема 2. ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ (2 год.)**

Оцінка і оцінювання. Різні шкали оцінювання (п'ятибальна, дванадцятибальна, стобальна). Педагогічне вимірювання. Надійність і валідність тестів. Шляхи підвищення об'єктивності контролю. Естетичний аспект об'єктивності. Ціннісний аспект критерія об'єктивності. Психологічний аспект об'єктивності.

##### **Тема 3. МЕТОДИ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ (2 год.)**

Організаційні принципи педагогічного контролю. Принцип систематичності. Принцип всебічності. Виховний принцип. Знання і здібності студентів і педагогічний контроль. Чинник часу (здібності, напруження праці викладача, скромний результат). Якісна і кількісна характеристика здібностей. Форми тестових завдань.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

#### **ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

##### **Тема 4. МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА СТИМУЛЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (2 год.)**

Самостійна робота студентів за зразками, конструктивно-варіативна, творчо-дослідницька. Самостійна робота в аудиторних та позааудиторних

умовах. Взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів. Керівництво самостійною роботою (мотивація, організація, технологія). Моніторингові чинники стимулювання виконання самостійної роботи студентами.

### **Тема 5. ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА І ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ (2 год.)**

Принципи навчання і основні орієнтири викладацької роботи. Самосвідомість педагога і структура педагогічної діяльності. Перцептивні здібності (відчуття об'єкта, відчуття міри (або такту), відчуття причетності (Н.В.Кузьміна)). Педагогічний контроль у вищій школі. Організаційні принципи педагогічного контролю. Педагогічне вимірювання. Інтенсифікація навчання і проблемне навчання. Групові форми навчальної діяльності і інтенсифікація навчання. Активні методи навчання. Сутність, принципи проектування і тенденції розвитку сучасних освітніх технологій. Проектування навчальної діяльності і педагогічна діагностика.

### **Тема 6. МОДУЛЬНА ПОБУДОВА ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІНИ І РЕЙТИНГОВИЙ КОНТРОЛЬ (2 год.)**

Модульна побудова змісту дисципліни і рейтинговий контроль. Принцип системності в основі побудови модульної інтерпретації навчального курсу. Види рейтингового контролю для виявлення критичного, достатнього і оптимального рівня сформованості вмінь студента виконувати операції, окремі дії і діяльність за алгоритмом, за його відсутності або в цілому.

### **Тема 7. УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ (2 год.)**

## **VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Завдання самостійної роботи виконуються письмово. Мінімальний обсяг одного завдання становить одну сторінку. Обов'язково вказувати літературні джерела. Виконання однієї теми самостійної роботи оцінюється максимально 5 балами, за умови повноти, точності формулювань і знання матеріалу.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**

#### **ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Тема 1.** Вступ у моніторинг навчальних досягнень студентів вищої школи

1. Моніторинг як засіб управління вищим навчальним закладом.
2. Моніторинг як система збору, обробки, збереження інформації про освітню систему та її окремі компоненти.

**Тема 2.** Оцінка якості навчання у вищій школі

1. Педагогічні вимірювання.
2. Організаційні принципи педагогічного контролю.
3. Знання і здібності студентів та педагогічний контроль.

**Тема 3.** Методи моніторингу навчальних досягнень

1. Основні завдання діагностики навчальних досягнень у ВНЗ.
2. Сучасні технології проведення підсумкового контролю у ВНЗ.
3. Підготовка викладачів до проведення діагностики навчальних досягнень студентів.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

#### **ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

#### 4. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I</b>			
<b>ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>			
Тема 1. Вступ у моніторинг навчальних досягнень студентів вищої школи (4год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	1-2
Тема 2. Оцінка якості навчання у вищій школі (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, індивідуальне заняття	5	3-4
Тема 3. Методи моніторингу навчальних досягнень (6 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, індивідуальне заняття	5	5-6
<b>Змістовий модуль II</b>			
<b>ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ</b>			
Тема 4. Моніторинг навчальних досягнень як складова стимулювання самостійної роботи студентів (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	7-8
Тема 5. Педагогічна діагностика і педагогічні технології (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, індивідуальне заняття	5	9-10
Тема 6. Модульна побудова змісту дисципліни і рейтинговий контроль (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, індивідуальне заняття	5	11-12

Тема 7. Умови ефективного використання методів моніторингу навчальних досягнень (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, індивідуальне заняття	5	13-14
Разом: 40 год.	Разом: 35 балів		



**IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень»**

**Разом: 72 год.**, лекції – 14 год., семінарські заняття – 10 год., індивідуальні – 4 год., самостійна робота – 40, модульний контроль – 4 год., ПМК (задік)

Тиждень	II	III	IV- V	VI- VII	VIII-IX	X-XI	XII-XIII
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ			ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ			
Кількість балів за модуль	<b>95</b>			<b>107</b>			
Лекції	2 год. (1бал)	2 год. (1бал)	2 год. (1бал)	2 год. (1бал)	2 год. (1бал)	2 год. (1бал)	2 год. (1бал)
Семінарські заняття		2 год. (11 балів)	2 год. (11 балів)	2 год. (11 балів)	2 год. (11 балів)		2 год. (11 балів)
Дати							
Теми лекцій							
Дати							

Теми семінарських занять							
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ	30 балів						
Види поточного контролю	Модульний контроль №1 25 балів			Модульний контроль №2 25 балів			
Підсумковий контроль	ПМК (залік)						

## **V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

#### **Семінар 1. Проблеми педагогічної діагностики у вищій школі (2 год.)**

##### План заняття

#### I. Теоретична частина

##### Поняттєво-термінологічний апарат теми

1. Освітній, педагогічний моніторинг у вищій школі.
2. Структура педагогічного моніторингу.
3. Вимоги до моніторингу.

#### II. Перевірка самостійної роботи.

##### Рекомендована література

1. Горішний З. Сформувані потреби активної діяльності. Прогнозування ефективності навчально-виховного процесу // Управління освітою. – 2007. – №3. – С. 14-16.
2. Кондрашова Л. В. Процесс обучения в высшей школе: учебное пособие / Лидия Валентиновна Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2007. – 318 с.
3. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. - К.: Видавничий дім "Шкільний світ", 2006. -128 с.
4. Освітній моніторинг як складова частина управлінської діяльності в ЗНЗ // Управління освітою // – 2006. – №4 (Вкладка). – С.1-8.

#### **Семінар 2. Особливості методів діагностики навчальних досягнень студентів (2 год.)**

## План заняття

### I. Теоретична частина

#### Поняттєво-термінологічний апарат теми

1. Етапи проведення педагогічної діагностики (підготовчий, практичний, аналітичний).
2. Підготовка моніторингу (нормативно-правове, науково-методичне, кадрове забезпечення).
3. Етапи здійснення моніторингових досліджень (нормативно-установчий, аналітико-діагностичний, прогностичний, діяльнісно-діагностичний, підсумково-діагностичний).
4. Інструментарій моніторингу:
  - а) засоби (ректорський контроль, тестування, аналіз поточної успішності, спостереження, моніторинг навчальних досягнень тощо);
  - б) складові засобів моніторингу (визначення об'єкту моніторингу, задані параметри розвитку об'єкта (ОКХ), критерії оцінювання заданих параметрів, технологія проведення контролю, банк даних з регулювання процесу, спрямованого на досягнення запланованого результату).
5. План проведення моніторингу.

II. Навчальна дискусія. Ефективність тестування для діагностики навчальних досягнень.

#### Рекомендована література

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія /Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. /За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. — Чернівці: Технодрук, 2009. — 572 с.

2. Єльнікова Г.В. Основи адаптивного управління. – Харків, 2004.
3. Кондрашова Л. В. Процесс обучения в высшей школе: учебное пособие / Лидия Валентиновна Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2007. – 318 с.
4. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. - К.: Видавничий дім "Шкільний світ", 2006. -128 с.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

### **ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

#### **Семінар 3. Шляхи підвищення якості контролю самостійної роботи студентів (2 год.)**

##### План заняття

#### I. Теоретична частина

##### Поняттєво-термінологічний апарат теми

1. Вимоги до якості показників в освіті (об'єктивність, точність, повнота, достатність, систематизованість, оптимальність узагальнення, оперативність).
2. Етапи проведення педагогічної діагностики. Кваліметрія.
3. Проблеми контролю самостійної роботи студентів.

II. Навчальна дискусія. Шляхи підвищення об'єктивності контролю самостійної роботи студентів.

##### Рекомендована література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

2. Кондрашова Л. В. Процесс обучения в высшей школе: учебное пособие / Лидия Валентиновна Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2007. – 318 с.
3. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. - К.: Видавничий дім "Шкільний світ", 2006. -128 с.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи.– К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

## **VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА**

**Індивідуальна навчально-дослідна робота** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання магістрантами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з курсу «Моніторинг навчальних досягнень» – це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарсько-практичних занять, охоплює декілька тем або зміст навчального курсу в цілому.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

### **Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (**1 бали**);
- конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**2 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні розвідки (**3 бали**);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- історико-біографічні дослідження у вигляді есе (**20 балів**);

- науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 2 і 3.

Таблиця 2

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел)	4 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>



**Шкала оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

<b>Рівень виконання</b>	<b>Кількість балів, що відповідає рівню</b>	<b>Оцінка за традиційною системою</b>
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-23	Добре
Середній	16-17	Задовільно
Низький	0-15	Незадовільно

**Орієнтовна тематика реферативних досліджень з навчальної дисципліни**  
**«Моніторинг навчальних досягнень»**

1. Створення шкали оцінювання навчальної діяльності студента з курсу (за вибором).
2. Технологія проектування інноваційного навчального середовища в системі професійної підготовки фахівців в нашому університеті.
3. Управління якістю підготовки фахівців у вищих навчальних закладах.
4. Запровадження новітніх інформаційних технологій у процес моніторингу навчальних досягнень.
5. Механізація, компіляція, творчість в процесі учбової діяльності студента.
6. Науково-дослідна робота в університеті та якість навчального процесу.
7. Управління і забезпечення якості освіти.
8. Розвиток програм, методик навчання і контролювання його результатів.
9. Професіоналізація освіти і урізноманітнення вищої школи.
10. Розширення завдань закладів вищої освіти.
11. Моніторинг навчальних досягнень у недержавних закладах вищої освіти.

12. Умови праці викладачів вищої школи та їх вплив на якість діагностики навчальних досягнень студентів.
13. Аналіз діючих у європейських університетах особливостей моніторингу навчальних досягнень студентів.
14. Розробка та впровадження авторських, альтернативних програм, навчальних планів та ефективність їх реалізації.
15. Вибір, розробка та адаптація діагностичних матеріалів.
16. Створення технології обробки результатів.
17. Програмне забезпечення для створення бази даних і обробки результатів тестування.
18. Алгоритм аналізу стану викладання навчальних дисциплін.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Моніторинг навчальних досягнень». Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

## ЛІТЕРАТУРА

2. Ампілогова Л. Модульна організація уроку / Л. Ампілогова. – К. : Шкільний світ, 2008. – 128 с.
3. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.
4. Андреев В. И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования / В. И. Андреев // Известия Российской Академии наук. – 2001. – № 1. – С. 35-42.
5. Архангельский С. И. Теоретические основы научной организации педагогических исследований / С. И. Архангельский, В. И. Михеев. – М. : Знание, 1976. – 26 с.
6. Афанасьев В. Г. Проблема целостности в философии и биологии / В. Г. Афанасьев. – М. : Изд-во «Мысль», 1964. – 416 с.
7. Афолина Л. И. Критериально-ориентированное тестирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений учащихся средних образовательных учреждений : автоф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. И. Афолина. – Саратов, 2002. – 22 с.
8. Бабанский Ю. К. Методическая работа в школе : организация и управление / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1970. – 170 с.
9. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Знание, 1987. – 78 с.
10. Бабинец С. Моніторинг якості освіти як предмет педагогічного аналізу / С. Бабинец // Директор школи. – 2005. – Жовтень. – № 40 (376). – С. 7-9.
11. Багаева С. Н. Организация мониторинга качества знаний старшеклассников в процессе инфокоммуникационных технологий в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Н. Багаева. – Карачаевск, 2007. – 186 с.
12. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика / С. Я. Батышев. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 397 с.
13. Белкин А. С. Педагогический мониторинг педагогического процесса / А. С. Белкин, В. Д. Жаворонков, С. Н. Силина. – Вып. 3. – Шадринск : Изд-во Шадринского педагогического института, 1998. – 47 с.

14. Бенькович Т. М. Модель образовательного рейтинга в портфолио учебных достижений / Т. М. Бенькович // Профильная школа. – 2005. – № 2 (март-апрель). – С. 48-50.
15. Бенькович Т. М. Инновационные системы оценки учебных достижений в мониторинге эффективности обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. М. Бенькович. – М., 2003. – 143 с.
16. Беспалько В. П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения / В. П. Беспалько // Советская педагогика. – 1968. – № 4. – С. 52-69.
17. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика. 1989. – 80 с.
18. Белікова Р. Учнівські самоконтроль і самооцінка знань / Р. Белікова // Завуч. – 2009. – Лютий. – № 5 (371). – С. 5-7.
19. Беляєв С. Технологічна підготовка вчителя до інноваційної діяльності / С. Беляєв // Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ. – Харків : Видавничий центр ХНУ, 2011. – Вип. 26. – С. 14-21.
20. Беляєв С. Теоретичні питання вибору об'єктивних критеріїв для моніторингу досягнень випускника / С. Беляєв // Теорія і методика навчання та виховання : зб. наук. пр. – Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2012. – Вип. 32. – С. 12-22.
21. Болгаров М. Готовність учителя до здійснення моніторингу / М. Болгаров // Завуч. Наша вкладка. – 2006. – Березень. – № 8(266). – С. 2-6.
22. Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 11.
23. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания : с учетом принципа культурно- и природосообразности / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
24. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты : учеб. пособ. / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
25. Бутенко О. Моніторинг освітнього процесу / О. Бутенко // Директор школи. – 2007. – Вересень. – № 35-36 (467-468). – С. 20-24.

26. Ващенко Л. С. Методичні забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти / Л. С. Ващенко // Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : моногр. / За ред. О. І. Ляшенка. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 59-97.
27. Ващенко Н. М. Управління навчальним процесом у системі підвищення кваліфікації / Н. М. Ващенко. – К. : Вища школа, 1987. – 153 с.
28. Вершловский С. Г. Эффективная школа / С. Г. Вершловский. – Спб. : ЦПИМ, 1995.
29. Вилмс Д. Система мониторинга и модель «вход-выход» / Д. Вилмс // Директор школы. – 1995. – № 1. – С. 36-41.
30. Власенко О. Значення логічних знань у формуванні адекватної самооцінки молодшого школяра / О. Власенко // Директор школи. – 2004. – жовтень. – № 39 (327). – С. 17.
31. Власов В. Контроль навчальних досягнень учнів: аналіз проблемного поля (на приклад історії) / В. Власов // Шлях освіти. – 2009. – № 2. – С. 29-34.
32. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. – Київ : Вид. центр «Академія», 2002. – 576 с.
33. Воловиченко А. І. Методика організації та дослідження процесу праці в навчальних закладах / А. І. Воловиченко, Ю.С. Кононенко – К. : УІПКККО, 1995. – 84 с.
34. Галузьяк В. М. Педагогіка : навч. посіб. / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – 3-є вид., виправ. і доп. – Вінниця : ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. – 400 с.
35. Гамаюнова Н. Ф. Формирование обобщающе-повторительных курсов на основы мониторинга качества общеобразовательной подготовки студентов СПО: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Ф. Гамаюнов – М., 2008. – 267 с.
36. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика : методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – К. : Изд-во при Киев. ун-те ИО «Вища школа», 1986. – 200 с.
37. Гильборг П. Г. О системном подходе к управлению внутришкольной методической работой : метод. реком. / П. Г. Гильборг, А. С. Дементьев. – Харьков : ХОИУУ, 1992. – 33 с.

38. Гильбух Ю. З. Методика отслеживания успеваемости и психического развития учащихся общеобразовательной школы : начальное и среднее звено / Ю. З. Гильбух. – К. : Науч.-практ. центр «Психодиагностика и дифференцированное обучение», 1994. – 38 с.
39. Гирба Е. Ю. Организационно-педагогические условия мониторинга образовательного процесса в современной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Ю. Гирба. – М., 2008. – 180 с.
40. Гончарова В. П. Контроль учебно-воспитательного процесса / В. П. Гончарова, М. П. Легкий // Организация управления общеобразовательной школы в современных условиях. – К. : КГПИ, 1989. – С. 24-30.
41. Гохман О. Г. Экспертное оценивание : учеб. пособ. / О. Г. Гохман. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 150 с.
42. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, М. И. Краснянская. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
43. Грабарь М. И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения / М. И. Грабарь // Стандарты и мониторинг в обучении. – 2000. – № 3. – С. 49-54.
44. Даниленко Л. І. Модернізація змісту форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи : моногр. / Л. І. Даниленко. – К. : Логос, 1998. – 140 с.
45. Данилова Г. С. Методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей в условиях внедрения усовершенствованных программ / Г. С. Данилова. – К. : ЦИУУ, 1987. – 32 с.
46. Диагностика и мониторинг в управлении образовательным процессом : метод. пособ. / Под ред. Т. Ф. Есенковой, С. Н. Мишина, В. В. Елисеева. – Ульяновск : ИПК ПРО, 2000. – 60 с.
47. Димухаметов Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Р. С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 398 с.
48. Дмитренко Г. А. Цільове управління : вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів : навч.-метод. посіб. / Г. А. Дмитренко, В. В. Олійник, О. Л. Ануфрієва. – К. : УІП КККО, 1996. – 84 с.

49. Єльнікова Г. В. Атестація загальноосвітніх навчальних закладів в Україні : передумови, зміст, експеримент : наук.-метод. посіб. / Г. В. Єльнікова. – Харків : ТО «Гімназія», 1999. – 160 с.
50. Єльнікова Г. В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: моногр. – К. : ДАККО, 1999. – 303с.
51. Єльнікова Г. В. Основи адаптивного управління (курс лекцій) – К. : ЦППО АПН України, 2003. – 133 с.
52. Єрмола А. М. Система науково-методичної роботи інформаційно-методичних центрів з учителями загальноосвітніх навчально-виховних закладів : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Харків, 1998. – 17 с.
53. Єрмола А. М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами / А. М. Єрмола. – Харків : Гімназія, 1999. – 127 с.
54. Жежера Е. А. Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин : дис.. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Жежера. – Челябинск, 2008. – 218 с.
55. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / І. П. Жерносек. – 2-є вид., допов. – Х. : Вид група «Основа»: «Тріада+», 2007. – 128 с.
56. Жерносек І. П. Нова школа нової України / І. П. Жерносек, В. М. Хайруліна. – К., 2003. – С. 53-112.
57. Жерносек І. П. Новий етап у розвитку освіти / І. П. Жерносек // Управління освітою. – 2001. – № 19. – С. 14-15.
58. Жерносек І. П. Педагогічний досвід : головні ознаки і критерії / І. П. Жерносек // Рідна школа. – 1999. – № 9. – С. 69-72.
59. Журавлев И. К. Дидактическая модель учебного предмета / И. К. Журавлев, Л. Я. Зорина // Новые исследования в педагогических науках. – 1979. – № 1.
60. Журавлев И. К. Дидактические основы построения учебного предмета общеобразовательной школы / И. К. Журавлев. – М., 1990. – С. 31.
61. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 32-36.

62. Закон України «Про загальну середню освіту» // Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х. : Видав. гр. «Основа», 2004. – Ч. 1. – С. 59-86.
63. Закон України «Про освіту» // Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4-х ч. – Х.: Видав. гр. «Основа», 2004. – Ч. 1. – С. 22-58.
64. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : пособ. / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2007. – 203 с.
65. Зорина Л. Я. Дидактико-методические основания конструирования учебного материала по методологии научного познания / Л. Я. Зорина // Ступени педагогического творчества (научно-методический комплект для учителя. – М. : Институт теории образования и педагогики РАО, 2001. – С. 89-114.
66. Зорина Л. Я. Программа – учебник – учитель / Л. Я. Зорина. – М. : Знание, 1989. – 80 с.
67. Зуев В. М. Мониторинг и преподавание профессионального образования : научно-практ. пособ. / В. М Зуев, П. Н. Новиков. – М. : Рос. гос. акад. труда и занятости Минтруда России, 1999. – 80 с.
68. Илюшин Л. С. Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. С. Илюшин. – Спб., 1995. – 212 с.
69. Ильина Т. В. Формирование профессиональной деятельности методиста в сфере образования : дис.. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Ильина. – Ярославль, 2001. – 217 с.
70. Ильясов Р. Р. Формирование экспертных комиссий. Организация работы с экспертами : метод. реком. / Р. Р. Ильясов. – Екатеринбург : Департамент образования, 1993. – 19 с.
71. Инкенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Инкенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
72. Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 2-изд. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 512 с.
73. Каган М. С. Системный подход и гуманитарное знание : избранные статьи / М. С. Каган. – Л. : ЛГУ, 1991. – 384 с.



74. Калинина Н. Результативность образовательного процесса : психолого-педагогические показатели и диагностика / Н. Калинина, М. Лукьянова // Народное образование. – 2000. – № 9. – С.191-197.
75. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М.; Вологда : Изд-во Вологод. ин-та повышения квалификации и переподг. пед. кадров, 1998. – 203 с.
76. Касьянова О. Педагогический мониторинг в работе учителя биологии // Биология и химия в школе. – 2000. – № 3. – С. 33-36.
77. Качалов В. А. Всеобщий менеджмент качества – стратегия XXI века / В. А. Качалов // Стандарты и качество– 1998. – № 8. – С. 48-50.
78. Кіндрат К. П. Методична робота в школі / К. П. Кіндрат. – К. : Радянська школа, 1958. – 132 с.
79. Кірічков Ю. Теоретична база рівнево-ступеневого оцінювання / Ю. Кірічков // Директор школи. – 2005. – квітень. – № 15 (351). – С. 17-19.
80. Коберник О. Проектирование учебно-воспитательного процесса в школе / О. Коберник // Родная школа. – 1999. – № 3. – С. 64-66.
81. Колосова О. Науково-методична робота в школі : функції управління науково-методичною роботою в школі / О. Колосова, В. Палій // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4-9.
82. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ как основа управления школой / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск : ЧГПИ, 1988. – 100 с.
83. Конаржевский Ю. А. Совершенствование функций внутришкольного управления / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск : ЧГПИ, 1988. – 133 с.
84. Конаржевський Ю. А. Внутришкольный менеджмент / Ю. А. Конаржевский. – М. : МП Новая школа, 1993. – 140 с.
85. Кондрашова Л. В. Дидактический мониторинг в системе профессиональной подготовки студентов педуниверситету / Л. В. Кондрашова // Качество высшего педагогического образования и пути повышения : матер. науч.-практ. конф. (Минск, 2004.) / Белорус. гос ун-т . – Мн : БГУ, 2004. – С. 287-292.
86. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4-х ч. – Х. : Видав. гр. «Основа», 2004. – Ч. 1. – С. 107-128.

87. Коротка Н. Моніторингові дослідження / Н. Коротка // Завуч. – 2009. – Лютий. – № 4 (370). – С. 9-10.
88. Костюк Г. С. Вікова психологія / Г. С. Костюк. – К. : Вища шк., 1978. – 439 с.
89. Костюк Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.
90. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад. школа, 1989. – 608 с.
91. Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – Минск : Вышэйшая школа, 1991. – 287 с.
92. Кошак В. Оцінювання діяльності вчителя і учня в процесі атестаційної експертизи середніх загальноосвітніх закладів / В. Кошак, І. Ситар // Освіта і управління – 1999. – № 2. – Т. 3. – С. 33-40.
93. Кравченко Ю. М. Підготовка майбутніх учителів до професійного розв'язування педагогічних задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Кравченко. – К., 2006. – 21 с.
94. Краевский В. В. Роль гуманитарных наук в развитии общества : доклад на парламентских слушаниях на тему «Роль гуманитарных наук в формировании общероссийской идентичности : совершенствование законодательной базы деятельности научно-исследовательских, издательских центров и просветительских организаций» в Государственной Думе 16 декабря 2008 г. / В. В. Краевский // [http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/gum\\_nauki.htm](http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/gum_nauki.htm)
95. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ) / В. В. Краевский. – М. : «Педагогика», 1977. – С. 24.
96. Краевский В. В. Содержание образования – бег на месте / В. В. Краевский // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 3-12.
97. Краевский В. В. Содержание образования : вперед к прошлому / В. В. Краевский // Инновации в образовании : человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А. В.Хуторского. – М. : ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 21-24.
98. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – [2-е изд., расш. , исправл. и доп.]. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 1989. – 512 с.

99. Кремень В. Г. Національна освіта як соціокультурне явище / В. Г. Кремень // Освіта і наука України : шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). – К. : Грамота, 2003. – С. 47-53.
100. Кривонос І. Ф. Передовий педагогічний досвід – у школу / І. Ф. Кривонос. – К.: Знання УРСР, 1982. – 48 с.
101. Криворот К. М. Організація методичної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі / К. М. Криворот // Управління школою. – 2008. – Січень. – № 1 (193) – С. 29-31.
102. Крисяк С. Післядипломна освіта педагогічних кадрів : реалії і перспективи / С. Крисяк // Освіта і управління. – 1997. – Т. 1. – С. 5-92.
103. Критерии оценки деятельности школы и учителя : сб. науч. тр. / Под ред. Ю. А. Васильева и др. /. – М. : АПН СССР НИИ общей педагогики. – 1976. – 85 с.
104. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної освіти / МОН України; Ін-т педагогіки АПН України. – Харків: Фоліо, 2000. – 126 с.
105. Крулехт М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособ. / М.В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 112с.
106. Крупеніна Н. Комплексний аналіз формування пізнавальної діяльності школярів на уроці / Н. Крупеніна // Директор школи. – 2003. – Жовтень. – № 38 (278). – С. 7-10.
107. Крутецкий В. А. Психология : учеб. / В. А. Крутецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с.
108. Крутецкий Я. Л. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – М. : «Просвещение», 1976. – 303 с.
109. Кукуев А. М. Педагогический мониторинг как фундаментальный инструмент управления учебно-воспитательным процессом / А. М. Кукуев // Завуч. – 2000. – № 8. – С. 10-22
110. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособ. / И. Ю. Кулагина. – 4-е изд. – М. : «УРАО», 1998. – 177 с.
111. Куликова Л. В. Моніторинг якості освіти, самоосвітньої діяльності учнів і вчителя / Л. В. Куликова // Управління школою. – 2005. – Червень. – № 16-18 (100-102). – С. 43-48.

112. Кульневич С. В. Управление современной школой : организация и содержание методической работы / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина. – Ростов-н/Д : Изд-во «Учитель», 2003. – Вып. II. – 288 с.
113. Лаврук В. Аналіз уроку / В. Лаврук // Директор школи. – 2007. – Травень. – № 17 (449). – С. 14-16.
114. Ландсман В. А. Організація зовнішнього стандартизованого тестування навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Ландсман. – Х., 2004. – 243 с.
115. Лебединець Т. М. До питання підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах інформаційного суспільства / Т. М. Лебединець // Наук. вісник. / Хар. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2007. – Вып. 24. – С. 51-52.
116. Лернер И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.
117. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1980. – 164 с.
118. Лернер И. Я. Задачи и содержание общего и политехнического образования / И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин // Дидактика средней школы : Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1982. – С. 90-128.
119. Лизинский В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004 – 160 с.
120. Лозова В. І. Педагогіка. Розділ «Дидактика» : навч. посіб. / В. І. Лозова, П. Г. Москоленко, Г. В. Троцько. – К. : ІСДУО, 1993. – 140 с.
121. Локшина О. Моніторинг якості освіти : досягнення та українські перспективи / О. Локшина // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти : матеріали Всеукр. науково-практ. конф. (Луцьк, 29-30 березня 2005 р.). – Луцьк : Волинський інститут післядипломної освіти, 2005. – С. 21-26.
122. Локшина О. Моніторинг рівнів досягнень компетентностей: інноваційні підходи / О. І. Локшина // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К. І. С.», 2004. – С. 26-33.

123. Ломакина Н. Т. Мотивация в системе личных учебных достижений учащихся / Н. Т. Ломакина. – Оренбург : Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009. – С. 33.
124. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти : теорія і практика / Т. О. Лукіна. – К. : «Шкільний світ», 2006. – 128 с.
125. Лукіна Т. О. Моніторинг розвитку освітньої галузі як інструмент державно-громадського управління загальною середньою освітою / Т. О. Лукіна // Вісник УДДУ. – № 2. – С. 153-157.
126. Лукіна Т. О. Науково-методичні розробки програми регіонального моніторингу якості загальної середньої освіти / Т. Лукіна // Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : моногр. / За ред. О. І. Ляшенка. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 28-68.
127. Ляшенко О. І. Методологічні засади моніторингу якості освіти / О. І. Ляшенко // Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : моногр. / За ред. О. І. Ляшенка. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 6-27.
128. Ляшенко О. І. Організаційно-методичні засади моніторингу якості освіти / О. І. Ляшенко // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 2 (55). – С. 34-40.
129. Ляшенко О. І. Якість освіти : проблеми оцінювання, моніторингу та управління / О. І. Ляшенко // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992 – 2002. – Харків: ОВС, 2002. – Ч. 1. – С. 243 – 249.
130. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. Книга 1 / А. Н. Майоров. – СПб. : Изд-во «Образование-Культура», 1998. – 344 с.
131. Майоров А. Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управлением образованием : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / А. Н. Майоров. – Санкт-Петербург, 2003. – 236 с.
132. Майоров А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии – 1998. – № 5. – С. 25-48
133. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений : конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1996. – 302 с.

134. Майоров А. Н. Мониторинг социальной эффективности условий деятельности образовательных систем / А. Н. Майоров // Школьные технологии – 1999. – № 5. – С. 84-115.

135. Макаренко І. Моніторинг якості процесу навчання як засіб поліпшення підготовки старшокласників до зовнішнього незалежного оцінювання / І. Макаренко // Рідна школа. – 2011. – № 7. – С. 28-32.

136. Мальований Ю. Післямова до стандарту / Ю. Мальований // Шлях освіти. – 2005. – № 3. – С. 2-4.

137. Мариновська О. Я. Моніторинговий супровід інноваційної діяльності / О. Я. Мариновська // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. – 2012. – № 7–8. – С. 89–96.

138. Мариновська О. Я. Сутність поняття «моніторинг» у педагогічних дослідженнях / О. Я. Мариновська // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. – Херсон : РПО, 2012. – Вип. 15. – С. 222–230.

139. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.

140. Масалітіна О. С. Педагогічні умови застосування тестів для контролю навчально-пізнавальної діяльності старшокласників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. С. Масалітіна. – Х., 1999. – 19 с.

141. Маслікова І. В. Методичний проект – інноваційний ресурс методичної роботи в школі // Завучу. Все для роботи. – 2009. – № 13-14 (липень). – С. 23-63.

142. Маслікова І. В. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. В. Маслікова. – Х. : Основа, 2005. – 144 с.

143. Маслікова І. Особистісно-розвивальна модель методичної служби // Директор школи. – 2002. – № 8. – С. 13-23.

144. Маслов В. Принципи менеджменту в установах освіти / В. Маслов, В. Шакурнова // Освіта і управління. – 1997. – № 1. – С. 77 – 84.

145. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова // Школьные технологии. – 1999. – № 3. – С. 3-9.

146. Методы и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся при программированном обучении / Под ред. В. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – С.16-28.
147. Митина О. А. Мониторинг учебных достижений школьников как фактор повышения результативности естественнонаучного и математического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Митина. – М., 2008. – 185 с.
148. Митина О. А. Сравнительный обзор систем мониторинга в образовании / О. А. Митина. // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 69-75.
149. Моисеев А. М. Заместитель директора школы по научно- методической работе / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
150. Моніторинг якості освіти : методи, форми, організаційне забезпечення / Укл. А. М. Зубко, Н. В. Товстуха, О. О. Морєв. – Херсон : Південноукраїнський регіональний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів, 2001. – 50 с.
151. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : К. : К. І. С. , 2004. – 128 с.
152. Моськіна Г. Тематичне оцінювання (методика підготовки і проведення тематичного оцінювання) / Г. Моськіна // Завуч. – 2005. – липень. – № 20-21. – С. 49-50.
153. Мочалова Н. Управление качеством образования на диагностической основе / Н. Мочалова // Нар. образование. – 2000. – № 7. – С. 62-69.
154. Муравьев Е. М. Справочник администрации школы по организации учебного процесса / Е. М. Муравьев, А. Е. Богоявленская. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
155. Мусина В. Е. Педагогический мониторинг учебных достижений : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Е. Мусина. – Белгород, 2009. – 196 с.
156. Національна доктрина розвитку освіти // Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х. : Видав. гр. «Основа», 2004. – Ч.1. – С. 5-24.
157. Немов Р. С. Психология : учеб. / Р. С. Немов ; в 3 кн. – Кн. 2. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 426 с.

158. Несіоловська Н. Моніторинг психічного розвитку учнів / Н. Несіоловська // Директор школи. – 2008. – Березень. – № 12 (492). – С. 3-14.
159. Нідзієва В. Оцінювання якості шкільної освіти / В. Нідзієва // Директор школи. – 2009. – Березень. – № 11 (539). – С. 9-13.
160. Новикова Т. Г. Нужен ли портфолио российскому школьнику? / Т. Г. Новикова // Методист. – 2004. – № 5. – С. 56-59.
161. Новикова Т. Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т. Г. Новикова // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 139-146.
162. Новикова Т. Г. Папка индивидуальных достижений – «портфолио» / Т. Г. Новикова // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 45-48.
163. Новикова Т. Г. «Портфолио» – новый и эффективный инструмент оценивания / Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А. С. Прутченков // Директор школы. – 2008. – № 2. – С. 32-35.
164. Обухова О. Комп'ютерна підтримка контролю навчальної діяльності ліцеїстів / О. Обухова // Директор школи. – 2005. – Вересень. – № 36 (372). – С. 18-19.
165. Одерій Л. П. Оцінка в міжнародній системі освіти : методологія та інструментарій / Л. П. Одерій. – К. : Київ. держ. Екон. ун-т, 1995. – 196с.
166. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. : Азъ, 1994. – 907 с.
167. Оконь В. Введение в общую дидактику/ В. Оконь. – М. : Высш. шк., 1990. – 382 с.
168. Опыт компьютерной педагогической диагностики творческих способностей / В. И. Андреев и др.; науч. ред. В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та,
169. Організаційно-педагогічні основи методичної роботи / [В. І. Пуцов, С. В. Крисюк, А. І. Воловиченко та ін.]. – К. : УПКККО, 1995. – 180 с.
170. Основні напрямки методичної роботи в навчальному закладі / [Т. Богачик, Т. Караванова, С. Комісарова, Н. Палійчук] // Методична робота в школі : теоретичні засади; система роботи; досвід / Укл. В. В. Григораш – Х. : Вид група «Основа», 2009. – С. 81-144.
171. Основы педагогических технологий : краткий толковый словарь / Отв. ред. А. С. Белкин. – Екатеринбург, 1995. – 16 с.



172. Остапчук О. Є. Організація науково-методичної роботи в ліцеях: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. Є. Остапчук. – Київ, 1998. – 21 с.
173. Островерхова Н. М. Аналіз уроку : концепції, методики, технології / Н. М. Островерхова. – К. : ІНКОС, 2003. – 351с.
174. Отражение содержания ключевых социальных компетенций в текстах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ) / [И. А. Зимняя, О. Ф. Алексеева, А. М. Князев и др.] // Проблемы качества образования : Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента. – М.; Уфа, 2004. – С. 4.
175. Офіційний звіт про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів у 2011 р. (Витяг з офіційного звіту Українського центру оцінювання якості освіти // Математика в школах України. – 2011. – жовтень. – № 29 (329). – С. 4-11.
176. Оценивание учебных достижений учащихся : методическое руководство / Сост. Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина. – Б. : «Билим», 2012. – 80 с.
177. Павлютенков Є. М. Організація методичної роботи / Є. М. Павлютенков, В. В. Крижко – Х. : Вид. Група «Основа», 2005. – 80 с.
178. Педагогіка : навч. посіб. / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К. : Вища шк., 1986. – 543с.
179. Пейн С. Дж. Учебные портфолио – новые формы контроля и оценки достижений учащихся / С. Дж. Пейн, М. Чошанов // Директор школы. – 2000. – № 1. – С. 65-67.
180. Петренко Л. М. Експертиза в якості навчання / Л. М. Петренко // Нива знань. – 1997. – № 3. – С. 30-33.
181. Петренко Л. М. Експертиза знань як засіб удосконалення управлінської діяльності керівника / Л. М. Петренко // Нива знань. – 2002. – № 3. – С. 57-63.
182. Петренко Л. М. Особливості системи контролю за навчально-виховним процесом у сучасній школі / Л. М. Петренко // Рідна школа. – 2002. – № 6. – С. 44-46.
183. Підласий А. І. Педагогічні умови створення та застосування діагностичних експертних систем : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. І. Підласий. – Черкаси, 1995. – 138с.

184. Підласий І. П. Закономірності навчання і підвищення якості знань учнів / І. П. Підласий. – К. : Знання, 1981. – 46с.
185. Пікельна В. С. Управління школою / В. С. Пікельна, О. А. Удод. – Дніпропетровськ : Альфа, 1998. – 283с.
186. Пікельна В. С. Учитель ХХІ століття / В. С. Пікельна // Нива знань. – 1997. – № 3. – С.22-29.
187. Пінчук Т. О. Комплексно-цільова система діяльності педагогічного колективу із запобігання неуспішності учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Т. О. Пінчук. – К., 1998. – 19с.
188. Плинер Я. Г. Педагогическая экспертиза школы : пособ. / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
189. Пліско О. В. Деякі теоретичні аспекти організації моніторингу навчальних досягнень учнів друкована / О. В. Пліско // Vědecký průmysl evropského kontinentu – 2011 : матер. міжнар. науково-практ. конф. (м. Прага, 27 листопада – 5 грудня 2011 р.) – Прага : Pub. House «Education and Science». – Вип. 15. Педагогіка. – С. 47-49.
190. Пліско О. В. Діагностика як засіб вивчення навченості учнів старшої школи / О. В. Пліско // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітніх школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2010. – Вип. 11. – С. 157-160.
191. Пліско О. В. Загальнотеоретичні основи організації моніторингу навчальних досягнень учнів / О. В. Пліско // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. – Харків : Хар. нац. пед. ун-т, 2011. – Вип. 36. – С. 122-126.
192. Пліско О. В. Моніторинг виконання вчителями навчальних планів і програм / О. В. Пліско // Завучу. Все для роботи. – 2010. – № 2 (лютий). – С. 14-21.
193. Пліско О. В. Моніторинг навчальних досягнень учнів як педагогічна проблема / О. В. Пліско // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Харків : Хар. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2011. – Вип. 11. – С. 88-91.
194. Пліско О. В. Організаційно-педагогічні умови оволодіння вчителями моніторингом навчальних досягнень старшокласників / О. В. Пліско // Шляхи і засоби формування педагогічної культури майбутніх педагогів у процесі

навчання та позааудиторній роботі : матер. регіон. наук.-практ. конф., (м. Харків, 4 квітня 2012). – Харків : Хар. гуманітарно-педагогічна академія, 2012. – С. 226-227.

195. Пліско О. В. Основні принципи проведення моніторингу навчальних досягнень школярів / О. В. Пліско // Матеріали наукової конференція викладачів, докторантів і аспірантів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, (м. Харків, 15 червня 2010). – Харків : Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2010. – С. 29-30.

196. Пліско О. В. Підготовка майбутніх учителів до здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів / О. В. Пліско // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні : європейський вектор : матер. науково-практ. конф., (Ялта, 15-16 березня 2012 р.). – Ялта : РВНЗ «Кримський гуманітарний університет», 2012. – Ч. I. – С. 191-194.

197. Пліско О. В. Про організацію моніторингу навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи / О. В. Пліско // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова : зб. наук. праць. – Київ : Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, 2009. – Вип. 5. – С. 174-179.

198. Пліско О. В. Роль моніторингу у підвищенні якості шкільної освіти / О. В. Пліско // «Бъдещето проблемите на световната наука – 2009 : матер. V наук.-практ. конф., (м. Софія, 17-25 грудня 2009). – Софія : «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2009. – Т. 18. Педагогічні науки. – С. 87-89.

199. Пліско О. В. Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов моніторингу навчальних досягнень учнів старшої школи / О. В. Пліско // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. праць. – Одеса : Південноукр. нац. пед. ун-т імені К. Д. Ушинського, 2012. – Вип. №3-4. – С. 83-87.