


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія викладачів іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
 О.Б. Жильцов
«10» вересня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 5.01010201 Початкова освіта

Київ – 2014 рік

Робоча програма «Методика навчання дітей іноземної мови» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010201 Початкова освіта
«___» _____ 2014 року – 22 с.

Розробник: Калашник Оксана Сергіївна,
старший викладач циклової комісії іноземних мов
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена
на засіданні циклової комісії викладачів іноземних мов
Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії OK Калашник О.С.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора
з навчальної роботи С.І. Дем'яненко (С.І. Дем'яненко)
Заступник директора
з навчально-методичної роботи З.Л. Гейхман (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка
Протокол від «5» вересня 2014 року № 1

« 05 » вересня 2014 року Голова М.В. Братко (М.В. Братко)



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
Змістових модулів – 4	Спеціальність 5.01010201 Початкова освіта	Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		3-й	
Загальна кількість годин – 144 год.		Семестр	
		5-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції	
		20 год.	20 год.
		Практичні	
		4 год.	4 год.
		Семінарські	
		4 год.	4 год.
		Модульний контроль	
		4 год.	4 год.
		Індивідуальні заняття	
		8 год.	8 год.
Самостійна робота			
32 год.	32 год.		
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

Завдання: створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань (написанні практичних, курсових робіт, плануванні уроків тощо), що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови; ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами навчання іноземної мови, а також сформувані у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов; сформувані у студентів коледжу потребу в читанні іншомовної фахової літератури для їх професійного самовдосконалення та всебічного розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- теорію вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі.

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;

- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій школі.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце у системі наук. Основні методичні поняття, їх характеристика. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Методи дослідження в сучасній методиці. Основні і допоміжні методи. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією; характер цих зв'язків.

Тема 2. Система навчання іноземної мови.

Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Комунікативна компетенція. Загальнодидактичні і методичні принципи навчання. Основні підходи у навчанні іноземної мови. Методи навчання. Методичні прийоми. Засоби навчання та їх класифікація. Підсистема засобів учня і підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс.

Тема 3. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.

Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвої діяльності. Поняття “мовленнєва навичка” і “уміння”. Якості навичок. Рецептивні і продуктивні уміння. Етапи формування навички. Система вправ для формування навичок та умінь мовлення.

Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.

Тема 1. Методика формування лексичних навичок.

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Критерії відбору лексичних мінімумів. Реальний та потенціальний словниковий запас учня. Види лексичних навичок. Характеристика лексичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Процес засвоєння лексичного матеріалу. Етап ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями. Способи семантизації

лексичних одиниць. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Робота із словником та довідковою літературою.

Тема 2. Методика формування граматичних навичок.

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Вправи на рівні фрази. Вправи на рівні понадфразової єдності.

Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.

Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Вимоги до вимови. Види фонетичних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Аналітико-імітативний підхід до навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Проведення фонетичних зарядок. Роль і місце ТЗН у процесі оволодіння іншомовною інтонацією. Контроль та оцінка вимови.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.

Тема 1. Методика навчання аудіювання.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні і мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Вимоги до базового рівня володіння аудіювання. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання у початковій школі. Використання ТЗН. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Контроль рівня сформованості компетенції в аудіюванні.

Тема 2. Методика навчання говоріння.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна і лінгвістична характеристика діалогічного мовлення. Комунікативні функції діалогічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Основні етапи формування вмінь діалогічного мовлення. Одиниця навчання діалогу. Система вправ для формування компетенції у діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості діалогічного мовлення. Використання ТЗН. Лінгвістична і психологічна характеристика монологічного мовлення. Комунікативні функції монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань та їх особливості. Основні показники сформованості вміння укласти зв'язне монологічне висловлювання. Основні етапи формування вмінь монологічного мовлення. Одиниця навчання монологу. Система вправ для формування компетенції в

монологічному мовленні. Використання опор для навчання монологічного мовлення. Контроль рівня сформованості компетенції в монологічному мовленні.

Тема 3. Методика навчання читання.

Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве уміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Основні вимоги щодо оволодіння читанням на початковому ступені навчання. Коротка характеристика навичок техніки читання (вголос і мовчки). Різні підходи до навчання техніки читання. Типи і види вправ для навчання техніки читання. Методика навчання техніки читання. Допоміжні засоби та опори для навчання техніки читання. Поняття компетенції у читанні іншомовних текстів. Етапи формування компетенції учнів у читанні. Система вправ для навчання читання іншомовних текстів. Вимоги до текстів для навчання читання.

Тема 4. Методика навчання письма і писемного мовлення.

Поняття компетенції в іншомовному письмі. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок. Типи диктантів. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для навчання письма. Труднощі навчання письма англійською мовою. Етапи роботи з писемним текстом.

Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.

Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.

Особливості викладання іноземної мови у початковій школі. Цілі, завдання, зміст і принципи навчання іноземної мови у початковій школі. Психологічні особливості молодших школярів. Технологія формування комунікативної компетенції учнів 1-4 класів. Гра як стрижневий елемент уроку іноземної мови в початковій школі.

Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.

Система планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Умови, що забезпечують успішність планування. Призначення, суть і структура календарного, тематичного і поурочного планів. Лінгвістичний, психологічний і методологічний компоненти змісту навчання іноземної мови на початковому етапі. Структура і зміст підручників іноземної мови для 1-4 класів. Поурочне планування. План-конспект уроку. Цілі уроку. Структура уроку. Організаційні форми і прийоми. Засоби навчання. Типові форми уроків іноземної мови для початкового ступеня.

Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.

Поняття «індивідуалізація процесу навчання іноземної мови». Основні й допоміжні цілі індивідуалізації навчання іноземної мови. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації. Шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів. Зміст мотивуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст регулюючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її

реалізації. Зміст розвиваючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст формуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Приклади вправ і пам'яток для реалізації різних видів індивідуалізації.

Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.

Поняття «контроль» та «оцінювання» у навчанні іноземної мови. Мета контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції учнів. Основне завдання контролю. Складники контролю. Провідні функції контролю. Види контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінювання рівня володіння учнями іншомовною комунікативною компетенцією. Рівні володіння іноземною мовою, рекомендовані радою Європи. Тестовий контроль.

Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.

Поняття «позакласна робота» з іноземної мови. Цілі проведення позакласної роботи у початковій школі. Завдання позакласної роботи, врахування особливостей викладання іноземної мови на початковому ступені. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Фактори, що забезпечують ефективність позакласної роботи з іноземної мови. Технологія підготовки сценарію позакласного заходу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л.	пр.	сем.	пк	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.							
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.	6	2					4
Тема 2. Система навчання іноземної мови.	14	4				2	8
Тема 3. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	12	4	2			2	4
Модульна контрольна робота 1.	4			2	2		
Разом за змістовим модулем 1.	36	10	2	2	2	4	16
Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.							
Тема 1. Методика формування лексичних навичок.	10	4				2	4
Тема 2. Методика формування граматичних навичок.	10	4				2	4
Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.	12	2	2				8
Модульна контрольна робота 2.	4			2	2		
Разом за змістовим модулем 2.	36	10	2	2	2	4	16
Разом за 5 семестр	72	20	4	4	4	8	32
Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.							
Тема 1. Методика навчання аудіювання.	7	2				1	4
Тема 2. Методика навчання говоріння.	9	4				1	4
Тема 3. Методика навчання читання.	7	2				1	4
Тема 4. Методика навчання письма і писемного мовлення.	9	2	2			1	4
Модульна контрольна робота 3.	4			2	2		
Разом за змістовим модулем 3.	36	10	2	2	2	4	16
Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.							
Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	3	2				1	
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.	7	2				1	4
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	7	2				1	4
Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.	7	2				1	4
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.	8	2	2				4
Модульна контрольна робота 4.	4			2	2		
Разом за змістовим модулем 4.	36	10	2	2	2	4	16
Разом за 6 семестр	72	20	4	4	4	8	32
Разом за навчальним планом	144	40	8	8	8	16	64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.	2
2	Методика формування мовних навичок на початковому етапі.	2
3	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.	2
4	Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз державних документів та підручників з іноземної мови.	2
2	Розробка конспекту уроку з навчання мовного матеріалу.	2
3	Розробка конспекту уроку з розвитку мовленнєвих умінь.	2
4	Розробка сценарію позакласного заходу.	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика навчання іноземних мов як наука.	4
2	Система навчання іноземної мови.	8
3	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	4
4	Лексичні вправи та ігри.	4
5	Граматичні вправи та ігри.	4
6	Фонетичні вправи та ігри.	8
7	Розробка завдань для роботи з аудіотекстом.	4
8	Комунікативні вправи та ігри для розвитку усного мовлення.	4
9	Розробка завдань для роботи з текстом.	4
10	Ігрові завдання для розвитку навичок і умінь письма.	4
11	Планування навчального процесу з іноземної мови.	4
12	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	4
13	Розробка тематичної контрольної роботи.	4
14	Позакласна робота з іноземної мови.	4
	Разом	64

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.			
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	I-II
Тема 2. Система навчання іноземної мови. (8 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	10	III-V
Тема 3. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	VI-VII
Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВНИХ НАВИЧОК НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.			
Тема 1. Лексичні вправи та ігри. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	VIII-IX
Тема 2. Граматичні вправи та ігри. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	X-XI
Тема 3. Фонетичні вправи та ігри. (8 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	10	XII-XIV
Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.			
Тема 1. Розробка завдань для роботи з аудіотекстом. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	I-II
Тема 2. Комунікативні вправи та ігри для розвитку усного мовлення. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	III-IV
Тема 3. Розробка завдань для роботи з текстом. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	V-VI
Тема 4. Ігрові завдання для розвитку навичок і умінь письма. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	VII-VIII

Змістовий модуль IV.			
ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.			
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	IX-X
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	XI-XII
Тема 4. Розробка тематичної контрольної роботи. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	XIII-XIV
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	XV-XVI
<i>Разом: 64 год.</i>		<i>Разом: 80 балів</i>	

8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови»

Разом: 144 год., лекції – 40 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 8 год., індивідуальна робота – 16 год., самостійна робота – 64 год., підсумковий контроль – 8 год.

III курс

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні основи МНІМ.			Методика формування мовних навичок на початковому етапі.		
К-ть балів	81 бал			83 бали		
Лекції	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10
Дати						
Теми лекцій	Методика навчання іноземних мов як наука.	Система навчання іноземної мови.	Лінгвopsихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	Методика формування лексичних навичок.	Методика формування граматичних навичок.	Методика формування фонетичних навичок.
Теми семінарських занять	Теоретичні основи МНІМ.			Методика формування мовних навичок на початковому етапі.		
Теми практичних занять	Аналіз державних документів та підручників з іноземної мови.			Розробка конспекту уроку з навчання мовного матеріалу.		
Самостійна робота	Табл. 7 (20 балів)			Табл. 7 (20 балів)		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		

Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.				Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.				
К-ть балів	81 бал				83 бали				
Лекції	11	12-13	14	15	16	17	18	19	20
Дати									
Теми лекцій	Методика навчання аудіювання.	Методика навчання говоріння.	Методика навчання читання.	Методика навчання письма і писемного мовлення	Особливості навчання іноземної мови на початковому у ступені.	Планування навчального процесу з іноземної мови.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	Контроль у навчанні іноземної мови.	Позакласна робота з іноземної мови.
Теми семінарських занять	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.				Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.				
Теми практичних занять	Розробка конспекту уроку з розвитку мовленнєвих умінь.				Розробка сценарію позакласного заходу.				
Самостійна робота	Табл. 7 (20 балів)				Табл. 7 (20 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
ІНДЗ	30 балів								
ПК	Екзамен (40 балів)								

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика навчання дітей іноземної мови» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ:

- опрацювання фахових джерел;
- повідомлення з теми;
- написання реферату;
- підготовка презентації.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання ІНДЗ подано відповідно у табл. 9.1. і 9.2.

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24-30	Відмінно
Достатній	17-23	Добре
Середній	9-16	Задовільно
Низький	0-8	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Характеристика методів дослідження в методиці навчання іноземних мов.
2. Професійна компетенція вчителя іноземної мови.
3. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.
4. Проблема комунікативного підходу у навчанні англійської мови в початкових класах.
5. Обсяг та тематика навчального матеріалу з англійської мови в початковій школі за вимогами Державного освітнього стандарту з іноземної мови.
6. Освітньо-виховна робота на уроках англійської мови на початковому етапі.
7. Використання роздаткового матеріалу на уроках англійської мови в початкових класах.
8. Сучасні навчально-методичні комплекси з іноземної мови.
9. Навчання лексичного матеріалу на уроках англійської мови в початкових класах середньої школи.
10. Умовно-мовленнєві вправи для формування лексичних навичок.
11. Дидактична гра як засіб формування лексичної компетенції.
12. Навчання граматичного матеріалу на уроках англійської мови в початкових класах середньої школи.
13. Творчий підхід до навчання граматики в початковій школі.
14. Ефективність використання дидактичних граматичних ігор.
15. Формування слуховимовних навичок на уроках англійської мови в початковій школі.
16. Попередження фонетичних помилок в учнів початкових класів.
17. Використання фольклору на уроках іноземної мови в початковій школі для розвитку слуховимовних навичок.
18. Методика формування іншомовної аудитивної компетенції учнів.
19. Вирішення проблеми навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності на уроках англійської мови в початковій школі.
20. Методика формування іншомовної компетенції учнів у діалогічному мовленні.
21. Навчання діалогічного мовлення на уроках англійської мови в початковій школі за комунікативною методикою.
22. Навчання спілкування англійською мовою в початковій школі через рольові, дидактичні ігри та драматизацію.

- 23.Методика формування іншомовної компетенції учнів у монологічному мовленні.
- 24.Особливості навчання монологічного мовлення на уроках англійської мови в початкових класах середньої школи.
- 25.Інтеграція методів навчання монологічного мовлення англійською та українською мовою в початковій школі.
- 26.Методика формування іншомовної компетенції учнів у техніці читання.
- 27.Специфіка навчання техніки читання англійською мовою.
- 28.Можливості використання ігрової мотивації у навчанні різних видів мовленнєвої діяльності на уроках англійської мови в початкових класах.
- 29.Інтеграція методів навчання техніки навчання читання англійською та українською мовою.
- 30.Використання рольової гри у навчанні англійської мови в початкових класах середньої школи.

Критерії оцінювання курсової роботи з методики навчання іноземної мови

Оцінку *«відмінно»* (90-100 балів) отримує студент, робота якого оформлена відповідно до вимог; зміст курсової роботи в повному обсязі відповідає темі та визначеній меті; у роботі містяться елементи наукового пошуку в теоретичному аспекті на основі опрацювання достатньої кількості наукової літератури; практичний результат обраної теми свідчить про вміння студента систематизувати зібраний матеріал, робити висновки про позитивні і негативні моменти; студент вільно володіє спеціальними термінами, не робить граматичних помилок.

Оцінку *«добре»* (75-89 балів) отримує студент робота якого оформлена відповідно до вимог; зміст курсової роботи в повному обсязі відповідає темі та визначеній меті, але є незначні недоліки методичного або стилістичного характеру. У час захисту студент дає правильні відповіді, але недостатньо аргументовані.

Оцінку *«задовільно»* (60-74 балів) отримує студент, курсова робота якого розкриває теоретичні питання недостатньо повно, містить мало документів наукового дослідження, аналіз зроблено поверхово; висновки аргументовано недостатньо переконливо, робота оформлена неохайно.

Оцінку *«незадовільно»* (1-59 балів) виставляють студенту, якщо курсова робота виконана не в повному обсязі та з відхиленнями від завдання; оформлена без врахування встановлених вимог; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку курсової роботи; студент слабо володіє мовою викладу матеріалу.

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	20	20
2. Відвідування семінарів	1	4	4
3. Відвідування практичних занять	1	4	4
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	16	80
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	2	20
6. Робота на практичному і лабораторному занятті	10	4	40
7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	4	100
Всього			298
Екзамен Коефіцієнт			4,9

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. – К.: Арістей, 2006. – 220 с.
2. Вишневецький О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха (та ін.). - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. - 356 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. /Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 2004. – 360 с.

Додаткова

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. / А. Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : метод. пособие. / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. –К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
4. Казачінер О.С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О.С. Казачінер. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 128 с.
5. Кувшинкин В.И. методика обучения иностранному языку в начальной школе / В.И. Кувшинкин. – М. : Просвещение, 2000. – 250 с.
6. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів : навч.-метод. посіб. / В.Г. Куліш. – Донецьк : Юго-Восток, 1999. – 169 с.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пос. (для учит. и студ. пед. вузов). – 3-е изд. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М. : Просвещение, 2000. – 232 с.
8. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. / С.В. Роман. – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с.
9. Шерстюк О. М. Сучасні підходи щодо викладання ІМ / О. М. Шерстюк // Інозем. мови 2000. – № 1. – С. 65 – 72.

10. Oxford basics for children: Starting and Ending Lessons. / Naomi Moir. / – OUP, 2009. – 48 p.
11. Oxford basics for children: Teaching Grammar. / Jim Scrivener. / – OUP, 2003. – 66 p.
12. Jeremy Harmer. How to teach writing. – Pearson Education Limited, 2004. – 154 p.
13. Jim Scrivener. Learning Teaching: A guidebook for English language teachers. – Macmillan, 2005. – 432 p.
14. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. – London – New York : Longman, 1999. – 142 p.
15. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. – NY : Prentice Hall, 1999. – 138 p.