

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

20 15 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ**


Спеціальність: 8.18010021 Педагогіка вищої школи

Гуманітарний інститут

УДК

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Заступник директора Гуманітарного інституту з навчальної роботи

 Єременко О. В.

Робоча навчальна програма „Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця” для студентів напряму підготовки 8.18010021 Педагогіка вищої школи Галузь знань 1801 Специфічні категорії

Укладач: Терентьєва Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки. Протокол № 6 від «04» лютого 2015 року

Завідувач кафедри Чернуха Надія Миколаївна
 (Чернуха Н. М.)

(підпис) (прізвище, ініціали)

« 04 » 02 20 15 року

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту за галуззю знань 8.18010021 Педагогіка вищої школи напрями підготовки 1801 Специфічні категорії

Протокол від « _____ » _____ 20__ року № _____

« _____ » _____ 20__ року Вчений

секретар _____ (Т. Л. Видайчук)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

© КУБГ, 2015 рік

© _____, 2015 рік

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра теорії та історії педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
2013 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця»

Спеціальність 8.18010021 Педагогіка вищої школи

Гуманітарний інститут

2013– 2014 рік

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
УКРАЇНИ**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра теорії та історії педагогіки

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦЯ**

для спеціальності 8.18010021) Педагогіка вищої школи

напряму підготовки 1801 Специфічні категорії

(освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр")

за вимогами кредитно-модульної системи

Київ 2011

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
УКРАЇНИ**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ПОГОДЖЕНО»

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
_____ О.Б. Жильцов
«__» _____ 2011 р.

Вченою радою Гуманітарного інституту,
протокол № ____ від «__» _____ 2011 р.
Секретар вченої ради ГІ _____ Н.С. Чернігівська

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦЯ**

для спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи

напряму підготовки 1801 Специфічні категорії

(освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр")

УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки,
протокол № 2 від «28» вересня 2011 р.
завідувач кафедри _____ В.І. Бобрицька

Київ 2011

УДК 378.134
ББК 74.584

Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця. Програма навчальної дисципліни. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 30 с.

Укладач: *Терентьєва Наталія Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Рецензенти:

Кузьменко Василь Васильович – завідувач кафедри педагогіки і психології Південноукраїнського регіонального інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, доктор педагогічних наук, професор

Гнезділова Кіра Миколаївна – доцент кафедри педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук, доцент

УДК 378.134
ББК 74.584

© Київський університет
імені Бориса Грінченка, 2011 р.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	9
II. Тематичний план навчальної дисципліни	10
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма</i> <i>підготовки фахівця.</i>	<i>11</i>
<i>Змістовий модуль II. Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої</i> <i>та професійної підготовки.</i>	<i>11</i>
IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни	13
V. Плани семінарських занять	14
VI. Завдання для самостійної роботи	18
Карта самостійної роботи магістранта	19
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)	20
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	23
IX. Методи навчання	26
X. Методичне забезпечення курсу	26
XI. Питання до самоконтролю	27
XIII. Рекомендована література	
Основна	28
Додаткова	29

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою теорії та історії педагогіки на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи денної форми навчання.

Програму розроблено відповідно до наказу МОН України № 1067 від 09.11.2010 «Про введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №787».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

«Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» є складовою частиною блоку дисциплін за вибором студента. Її вивчення передбачає розв'язання низки **завдань професійної та практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації**, зокрема: визначати, аналізувати та створювати моделі освітньої та професійної підготовки викладачів вищої школи; формувати у майбутніх викладачів закладів вищої освіти уміння моделювати освітню та професійну підготовку фахівця у вищому навчальному закладі, навчальний процес; створювати власну модель навчання; формування у магістрантів умінь будувати структурно-логічну схему підготовки фахівця, впорядковувати структурно-логічні зв'язки розділів навчальних дисциплін, складати програму навчальної дисципліни.

Мета курсу – розкриття суті таких понять як «освітньо-професійна програма підготовки фахівця (ОПП)», «зміст навчання», «цілі освітньої підготовки», «зміст підготовки», «цикл підготовки фахівця», «структурно-логічна схема підготовки», «структура змісту навчання» тощо. Цей курс покликаний допомогти магістрантам пізнати особливості побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця, циклів підготовки (гуманітарної та соціально-економічної, природничонаукової, професійної та практичної); логіку побудови змісту навчання, структурно-логічної схеми підготовки фахівця, визначати цілі навчання, проводити діагностичні процедури для з'ясування рівня навчальних досягнень студентів у вищому навчальному закладі.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача вищої школи;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для використання моделювання у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь для побудови моделі освітньої та практичної підготовки фахівця;

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для формування змісту навчання – освітньої-професійної програми підготовки фахівця;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для визначення цілей освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на **засвоєнні знань** із таких питань: цілі освітньої та професійної підготовки; алгоритм створення освітньо-професійної програми підготовки фахівця; шляхи оптимізації структурно-логічної схеми підготовки; принципи формування інформаційної бази освітньої та професійної підготовки; класифікацію навчальних елементів; структуру змісту навчання; алгоритм створення програми навчальної дисципліни тощо.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідних завдань, зокрема творчих (проектних) досліджень з питань моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця та альтернативних завдань.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти **набувають уміння та навички:**

- формування змісту навчання, складання освітньо-професійної програми підготовки фахівця;
- визначення цілей освітньої та професійної підготовки фахівця;
- формування циклів освітньої та професійної підготовки фахівця;
- визначення цілей підготовки за циклами;
- формування комплексних циклових завдань;
- формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності, оформлення варіативної частини ОПП підготовки фахівців у вигляді проекту стандарту ВНЗ;
- формування структурно-логічної схеми підготовки у вигляді узагальненої матриці (або граfi) підготовки; оформлення робочої програми навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ;
- формування масиву змісту циклів підготовки у вигляді системи нормативних змістовних модулів та блоків змістовних модулів;
- формування масиву варіативного змісту підготовки за спеціалізацією спеціальності у вигляді системи змістовних модулів та блоків змістовних модулів;
- упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін та їх розділів;
- розроблення граfi та матриці логічних зв'язків розділів усіх навчальних дисциплін;
- формування структурно-логічної схеми підготовки у вигляді узагальненої матриці (або граfi) підготовки фахівця;

- проведення корекції та оптимізації структурно-логічної схеми підготовки фахівця;
- упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін та їх розділів;
- проведення структурної декомпозиції змістовних модулів, формування системи навчальних елементів (інформаційної бази освітньої та професійної підготовки) та встановлення логічних зв'язків між навчальними елементами (логічна обробка масиву змісту підготовки);
- оптимізація інформаційної бази освітньої та професійної підготовки;
- визначення цілей навчання за окремою навчальною дисципліною у вигляді системи предметних умінь; необхідний рівень сформованості системи предметних умінь;
- проведення класифікації знань (навчальних елементів);
- визначення структури змісту навчання за навчальною дисципліною (частини, розділу, теми) та зміст кожного з структурних елементів;
- складання робочої програми навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ; проведення корекції робочих програм навчальних дисциплін для забезпечення вимог нормативних документів до структури та змісту навчальних планів.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., із них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 6 год. – індивідуальна робота, 60 год. – самостійна робота, 6 год. – модульний контроль.

Вивчення магістрантами навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» завершується складанням підсумкового модульного контролю – заліку (2 год.).

Міждисциплінарні зв'язки. Перелік дисциплін із зазначенням розділів (тем), засвоєння яких студентам необхідно для вивчення навчальної дисципліни

Ефективне опанування студентами системою необхідних педагогічних знань і умінь неможливо без залучення до процесу навчання теоретичних знань та досвіду, набутих під час вивчення інших навчальних дисциплін, в першу чергу таких як психологія, філософія, соціологія, математика, педагогіка вищої школи, моделювання діяльності фахівця.

ТЕМА	Дисципліна, знання якої необхідні студентам при вивченні курсу	Розділи і теми
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ		
Зміст навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі	педагогіка (дидактика) педагогіка вищої школи моделювання діяльності фахівця	Зміст навчання. Цілі навчання. Нормативна та вибіркова частини змісту навчання. Цикли підготовки майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі. Спеціальність та спеціалізація. Цілі професійної підготовки.

		Цілі освітньої підготовки у закладах вищої освіти.
Зміст циклів підготовки майбутнього фахівця	педагогіка вищої школи моделювання діяльності фахівця математика	Кредитно-модульна технологія навчання. Зміст підготовки фахівця. Навчальні дисципліни. Зміст навчальних дисциплін. Обрахування кількості годин, що відводяться на нормативну та вибірккову частини змісту навчання.
Освітньо-професійна програма підготовки фахівця	моделювання діяльності фахівця	Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) та освітньо-професійна підготовка (ОПП) фахівця. Структура ОКХ і ОПП. Алгоритм побудови ОКХ і ОПП. Варіативна компонента ОПП.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
Структурно-логічна схема підготовки фахівця	моделювання діяльності фахівця педагогіка вищої школи	ОКХ, ОПП. Зміст умінь. Структурно-логічна схема побудови курсів та дисциплін у вищих навчальних закладах. Навчальні плани підготовки фахівця у вищому навчальному закладі.
Структурування розділів навчальної дисципліни	моделювання діяльності фахівця педагогіка вищої школи	Освітня та професійна підготовка фахівця. Використання комп'ютерних технологій у вищій школі.
Структурування навчального матеріалу дисципліни	педагогіка вищої школи моделювання діяльності фахівця	Навчальна дисципліна. Логіка викладання навчального матеріалу. Структура навчальної інформації. Моделі побудови навчального матеріалу. Навчальні програми дисциплін (типові та робочі).

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: процес моделювання та формування освітньої і професійної підготовки майбутнього фахівця.

Дисципліна	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>3 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>2 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>108 годин</i></p> <p>Тижневих годин: <i>2 (4) години</i></p>	<p>Шифр та назва напрямку <i>1801 Специфічні категорії</i></p> <p>Спеціальність: <i>8.18010021 Педагогіка вищої школи</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>магістр</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: <i>1.</i></p> <p>Семестр: <i>2.</i></p> <p>Аудиторні заняття: <i>42 годин, з них:</i></p> <p>Лекції (теоретична підготовка): <i>18 годин</i></p> <p>Семінарські заняття: <i>18 годин</i></p> <p>Індивідуальна робота: <i>6 годин</i></p> <p>Самостійна робота: <i>60 годин</i></p> <p>Модульний контроль: <i>6 годин</i></p> <p>Вид контролю: <i>ПМК (залік).</i></p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські заняття	Індивідуальна робота	Модульний контроль	Самостійна робота
Змістовий модуль I. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ								
1.	Зміст навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі	14	4	2	2			10
2.	Зміст циклів підготовки майбутнього фахівця	14	4	2	2			10
3.	Освітньо-професійна програма підготовки фахівця	23	11	4	4	2	3	10
Разом		51	19	8	8	2	3	30
Змістовий модуль II. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ								
4.	Структурно-логічна схема підготовки фахівця	19	8	4	4	1		10
5.	Структурування розділів навчальної дисципліни	15	4	2	2	1		10
6.	Структурування навчального матеріалу дисципліни	23	11	4	4	2	3	10
Разом		57	23	10	10	4	3	30
<i>ПМК – залік</i>								
Разом за навчальним планом		108	42	18	18	6	6	60

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

Тема 1. Зміст навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі (4 год.)

Загальна схема формування змісту навчання. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки. Цілі освітньої та професійної підготовки за спеціалізацією спеціальності. Формування циклів освітньої та професійної підготовки. Формування цілей підготовки за циклами. Формування комплексних циклових завдань.

Основні поняття теми: зміст навчання, нормативна частина, вибіркова частина, освітня підготовка, професійна підготовка, цикли підготовки, комплексні циклові завдання.

Семінар 1. Загальна схема формування змісту навчання (2 год.).

Тема 2. Зміст циклів підготовки майбутнього фахівця (4 год.)

Формування змісту підготовки за циклами. Формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами спеціалізації спеціальності.

Основні поняття теми: цикли підготовки, зміст циклів підготовки, навчальні дисципліни, спеціалізація, спеціальність.

Семінар 2. Формування змісту навчання за циклами підготовки фахівця (2 год.).

Тема 3. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця (2 год.)

Основні складові освітньо-професійної програми підготовки фахівця. Алгоритм складання освітньо-професійної програми підготовки фахівця.

Основні поняття теми: освітньо-професійна програма.

Семінар 3-4. Особливості побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця (4 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Тема 4. Структурно-логічна схема підготовки фахівця (4 год.)

Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних

навчальних дисциплін. Послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання індивідуальних завдань та проведення контролю.

Основні поняття теми: зміст навчання, нормативні дисципліни, варіативні дисципліни, соціальна діяльність, індивідуальні завдання, контроль.

Семінар 5. Зміст навчання. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання (2 год.).

Тема 5. Структурування розділів навчальних дисциплін (2 год.)

Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Використання комп'ютерних технологій для структурування розділів навчальних дисциплін. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки. Оптимізація інформаційної бази освітньої та професійної підготовки.

Основні поняття теми: структурно-логічні зв'язки, комп'ютерні технології, інформаційна база, освітня підготовка, професійна підготовка, оптимізація інформаційної бази.

Семінар 6. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця (4 год.).

Тема 6. Структурування навчального матеріалу дисципліни (2 год.)

Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною. Визначення рівня сформованості предметних умінь. Визначення змісту навчання за навчальною дисципліною. Класифікація навчальних елементів. Структура змісту навчання. Програма навчальної дисципліни.

Основні поняття теми: цілі навчання, предметні уміння, навчальні елементи, типова програма, робоча навчальна програма.

Семінар 7. Основні характеристики логічної структури навчального матеріалу (2 год.).

Семінар 8. Особливості конструювання навчального матеріалу з дисципліни. Навчальна програма дисципліни: основні етапи побудови (2 год.).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»

Разом: 108 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 18 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год., ПМК (залік)

Тиждень							
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця			Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця			
Кількість балів за модуль	92 балів			91 бали			
Лекції	4 год. (2 бали)	4 год. (2 бали)	2 год. (1 бал)	4 год. (2 бали)	2 год. (1 бал)	2 год. (1 бал)	
Семінарські заняття	2 год. (11 балів)	2 год. (11 балів)	4 год. (22 бали)	2 год. (11 балів)	4 год. (22 бали)	2 год. (11 балів)	2 год. (11 балів)
Дати							
Теми Лекцій	Зміст навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі	Зміст циклів підготовки майбутнього фахівця	Освітньо-професійна програма підготовки фахівця	Структурно-логічна схема підготовки фахівця	Структурування розділів навчальних дисциплін	Структурування навчального матеріалу дисципліни	
Дати							
Теми семінарських занять	Загальна схема формування змісту навчання	Формування змісту навчання за циклами підготовки фахівця	Особливості побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця	Зміст навчання. Структурно-логічна обробка масиви змісту навчання	Інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця	Основні характеристики логічної структури навчального матеріалу.	Особливості конструювання навчального матеріалу з дисципліни. Навчальна програма дисципліни: основні етапи побудови
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 + 5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ	30 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів) Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			
Підсумковий контроль	ПМК (залік)						

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ

Семінар 1.

Тема: Загальна схема формування змісту навчання (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Зміст навчання. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.
2. Формування системи цілей освітньої та професійної підготовки за окремим напрямом підготовки / спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем.
3. Нормативні документи, що регулюють розподіл навчальних дисциплін за циклами.
4. Основні цикли підготовки фахівців. Характеристика за ОКР.
5. Формування системи цілей підготовки фахівців відповідно до циклів їх підготовки.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. захист навчального проекту.

IV. Навчальна дискусія.

Семінар 2.

Тема: Формування змісту навчання за циклами підготовки фахівця (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Зміст циклів підготовки як системи нормативних змістових модулів та блоків змістових модулів.
2. Особливості формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності / напрямом (варіативний зміст як система змістових модулів та блоків модулів).
3. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами (структурно-логічна обробка масиву змісту циклів підготовки).
4. Перелік нормативних та вибірових навчальних дисциплін відповідно до циклів підготовки фахівця.
5. Розподіл загального навчального часу за циклами підготовки.
6. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами спеціалізації спеціальності.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. захист навчального проекту.

IV. Навчальна дискусія.

Модульний контроль

Семінар 3-4.

Тема: Особливості побудови освітньо-професійної підготовки фахівця (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Оформлення освітньо-професійної підготовки майбутнього фахівця у вигляді проекту галузевого стандарту.
2. Оформлення варіативної частини освітньо-професійної підготовки фахівця.
3. Загальна схема побудови освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця.
4. Нормативні документи, що регулюють зміни у проектуванні ОПП підготовки фахівця .
5. Алгоритм побудови ОПП підготовки фахівця.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Захист навчального проекту.

IV. Навчальна дискусія.

Модульний контроль

Змістовий модуль II

ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Семинар 5.

**Тема: Зміст навчання. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання
(2 год.)**

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Особливості упорядкування сукупності нормативних та варіативних дисциплін та їх розділів.
2. Використання графів та матриць для встановлення логічних зв'язків розділів усіх навчальних дисциплін ОПП підготовки фахівця.
3. Формування структурно-логічної схеми підготовки майбутнього фахівця у вигляді узагальненої матриці (або графу) підготовки.
4. Шляхи оптимізації структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Використання інформаційних технологій для оптимізації структурно-логічної схеми підготовки фахівця.
5. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Захист навчального проекту.

IV. Навчальна дискусія.

Семинар 6-7.

**Тема: Інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця
(4 год.)**

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Структурна декомпозиція змістових модулів. Формування системи навчальних елементів.
 2. Встановлення логічних зв'язків між навчальними елементами (логічна обробка змісту підготовки).
 3. Використання графів для структурування інформаційної бази освітньої та професійної підготовки фахівця.
 4. Способи оптимізації інформаційної бази освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.
 III. захист навчального проекту.
 IV. Навчальна дискусія.

Семинар 8.

Тема: Основні характеристики логічної структури навчального матеріалу (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 Понятійно-категоріальний апарат теми.
1. Зміст навчання. Критерії побудови змісту навчання (за Р. Тайлером).
 2. Поетапне проектування змісту навчання. Різноманітні підходи до проектування змісту навчання (структурний підхід, таксономічна модель, структурна цільова модель, метод згорнутих інформаційних структур, графові та мереживі моделі).
 3. Поняття логічна структура навчального матеріалу.
 4. Основні елементи структури навчального матеріалу.
 5. Моделювання як основа аналізу структури змісту навчального матеріалу. Моделювання логічної структури навчального матеріалу.
 6. Структурно-логічна форма представлення навчальної інформації.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.
 III. захист навчального проекту.
 IV. Навчальна дискусія.

Семинар 9.

Тема: Особливості конструювання навчального матеріалу з дисципліни. Навчальна програма дисципліни: основні етапи побудови (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 Понятійно-категоріальний апарат теми.
1. Визначення цілей навчання за певною дисципліною. Таксономія цілей.
 2. Визначення критеріїв та показників рівнів сформованості предметних умінь майбутніх фахівців.
 3. Відбір навчального матеріалу у відповідності з поставленими цілями і дидактичними принципами навчання.
 4. Класифікація навчальних елементів.
 5. Основні компоненти змісту навчальної дисципліни. Закони, закономірності, принципи. Наукові факти, уявлення, поняття, теорії.
 6. Типова навчальна програма та робоча навчальна програма дисципліни. Структура навчальної програми дисципліни.

7. Предмет побудови навчальної програми дисципліни. Структура змісту навчання за навчальною дисципліною. Оформлення навчальної програми.
 8. Корекція робочих навчальних програм для забезпечення вимог нормативних документів до структури та змісту навчальних планів.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.
- III. захист навчального проекту.
- IV. Навчальна дискусія.
- Модульний контроль*

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I.

ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

Тема: Зміст навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі – 10 год.

1. Алгоритм формування системи цілей освітньої та професійної підготовки або спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем.
2. Причини «перекриття» навчального матеріалу в змісті декількох навчальних дисциплін.
3. Інтеграція міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутнього фахівця.

Тема: Зміст циклів підготовки майбутнього фахівця – 10 год.

1. Особливості розробки комплексних циклових завдань відповідно до цілей циклової підготовки.
2. Структурно-логічна обробка та визначення сукупності варіативних навчальних дисциплін та їх розділів або упорядковану сукупність варіативних розділів нормативних дисциплін.

Тема: Освітньо-професійна програма підготовки фахівця – 10 год.

1. Алгоритм побудови освітньо-професійної програми (ОПП).
2. Впровадження інформаційних технологій при побудові ОПП підготовки фахівця.

Змістовий модуль II

ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Тема: Структурно-логічна схема підготовки фахівця – 10 год.

1. Зміст навчання: підходи до визначення, характеристика.
2. Інформаційні технології для структурно-логічної обробки масиву змісту навчання.

Тема: Структурування розділів навчальних дисциплін – 10 год.

1. Навчальні елементи дисципліни.
2. Способи оптимізації інформаційної бази освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця.
3. Професійна компетентність викладача вищої школи щодо структурування змісту навчання.

Тема: Структурування навчального матеріалу дисципліни – 10 год.

1. Основні категорії та їх характеристика таксономії Б. Блума постановки навчальних цілей.
2. Основні підходи до проектування змісту навчання.
3. Міжпредметна та внутрішньопредметна значущість навчальної дисципліни.
4. Структура робочої навчальної програми дисципліни.

Карту самостійної роботи магістрантів, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ			
Тема 1. Зміст навчання. Цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі (10 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	I-II
Тема 2. Зміст циклів підготовки майбутнього фахівця (10 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	III-IV
Тема 3. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця (викладача вищої школи) (10 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5 + 5	V-VI
Змістовий модуль II. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ: ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Тема 4. Структурно-логічна схема підготовки фахівця (10 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	VII-VIII
Тема 5. Структурування розділів навчальної дисципліни (10 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	IX-X
Тема 6. Зміст освіти фахівця (10 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5 + 5	XI-XII
Разом: 60 год.	Разом: 40 балів		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ розробка, прилюдний захист моделей освітньої та професійної підготовки фахівця (**30 балів**);
- ✓ впровадження та апробація результатів розроблених моделей (**30 балів**);
- ✓ проектна робота (**30 балів**).

Найкращі зразки студентських робіт можуть бути відібрані для подальшої участі у конкурсах відповідно до Плану роботи кафедри та Плану роботи Університету.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді творчого проекту

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань дослідження	3 бали
2.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності	5 балів
3.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 бали
4.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3 бали
5.	Розроблення і захист наукового проекту у програмі PowerPoint (Презентація)	10 балів
6.	Прилюдний захист творчого проекту	4 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ (творча / проектна робота)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	19-24	Добре
Середній	11-18	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

Апробацію результатів власних розробок можна здійснювати на науково-практичних конференціях Міжнародного, Всеукраїнського, регіонального, міського рівнях з опублікуванням тез та матеріалів конференцій у збірках конференцій та збірках наукових праць, а також на методологічних семінарах, організованих кафедрою теорії та історії педагогіки.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця».

Орієнтовна тематика проектних завдань

1. Зміст навчання. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.
2. Формування системи цілей освітньої та професійної підготовки за певним напрямом підготовки або спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем.
3. Основні цикли підготовки фахівця.
4. Формування системи цілей підготовки за циклами.
5. Структурно-логічна форма представлення навчальної інформації.
6. Особливості розробки комплексних циклових завдань, адекватних цілям підготовки за циклами.
7. Розподіл загального навчального часу за циклами підготовки.
8. Оформлення освітньо-професійної підготовки майбутнього фахівця у вигляді проекту галузевого стандарту.
9. Відбір навчального матеріалу у відповідності з поставленими цілями і дидактичними принципами навчання.
10. Оформлення варіативної частини освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
11. Загальна схема побудови освітньо-професійної програми фахівця (ОПП).
12. Впровадження інформаційних технологій для побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця
13. Використання графів та матриць для встановлення логічних зв'язків розділів усіх навчальних дисциплін ОПП.
14. Поняття логічна структура навчального матеріалу.
15. Навчальні елементи. Встановлення логічних зв'язків між навчальними елементами (логічна обробка змісту підготовки).
16. Формування структурно-логічної схеми підготовки майбутнього фахівця у вигляді узагальненої матриці (або графу) підготовки.
17. Зміст навчання. Критерії побудови змісту навчання (за Р. Тайлером).

18. Структурна декомпозиція змістових модулів. Формування системи навчальних елементів.
19. Використання графів для структурування інформаційної бази освітньої та професійної підготовки фахівця.
20. Способи оптимізації інформаційної бази освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця.
21. Поетапне проектування змісту навчання.
22. Структурний підхід, таксономічна модель, структурна цільова модель, метод згорнутих інформаційних структур, графові та мереживі моделі щодо проектування змісту навчання.
23. Основні елементи структури навчального матеріалу.
24. Моделювання як основа аналізу структури змісту навчального матеріалу.
25. Основні компоненти змісту навчальної дисципліни. Закони, закономірності, принципи. Наукові факти, уявлення, поняття, теорії.
26. Моделювання логічної структури навчального матеріалу.
27. Способи визначення цілей навчання за певною дисципліною. Таксономія цілей (Б. Блум).
28. Визначення критеріїв та показників рівнів сформованості предметних умінь майбутніх фахівців.
29. Виокремлення необхідного комплексу методологічних знань як необхідна складова конструювання навчального матеріалу.
30. Типова навчальна програма та робоча навчальна програма дисципліни. Структура навчальної програми дисципліни.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності магістрантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування (лекції, семінари)	9 + 9
3.	Семінарські заняття	64
4.	Модульні контрольні роботи (1, 2, 3)	50
5.	Самостійна робота	40
6.	Індивідуальна навчально-дослідна робота	30
7.	ПМК (залік)	-
Підсумковий рейтинговий бал		202

Коефіцієнт перерахунку – $202 : 100 = 2,02$

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат, есе.

➤ **Методи самоконтролю:** самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«достатньо»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
відмінно	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
добре	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
задовільно	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
незадовільно	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної та індивідуальну роботи, модульний контроль знань.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Дослідження, які виконує магістрант за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських та індивідуальних заняттях.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються магістрантам упродовж вивчення дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця».

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються магістрантам

МОДУЛІ						ІНДІЗ	Модульні контрольні роботи	Самостійна робота	Підсумковий МК
Змістовий модуль 1 (семінари, відвідування занять)			Змістовий модуль 2 (семінари, відвідування занять)						
T1	T2	T3	T4	T5	T6				
13	13	23	13	23	23	60	75	40	-

Разом: 253 балів

Коефіцієнт перерахунку – $253 : 100 = 2,53$

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) за джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

XI. ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Загальна схема формування змісту навчання.
2. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.
3. Цілі освітньої та професійної підготовки.
4. Цілі освітньої та професійної підготовки за спеціалізацією спеціальності.
5. Формування циклів освітньої та професійної підготовки.
6. Формування цілей підготовки за циклами.
7. Формування комплексних циклових завдань.
8. Формування змісту підготовки за циклами.
9. Формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності.
10. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами.
11. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами спеціалізації спеціальності.
12. Основні складові освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
13. Алгоритм складання освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
14. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання.
15. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки.
16. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін.
17. Послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання індивідуальних завдань та проведення контролю.
18. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін.
19. Використання комп'ютерних технологій для структурування розділів навчальних дисциплін.
20. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки.
21. Оптимізація інформаційної бази освітньої та професійної підготовки.
22. Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною.
23. Визначення рівня сформованості предметних умінь.
24. Визначення змісту навчання за навчальною дисципліною.
25. Класифікація навчальних елементів.
26. Структура змісту навчання.
27. Типова програма навчальної дисципліни.
28. Робоча програма навчальної дисципліни.

ХІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти. – К.: Вища шк., 1998. – 558 с.
2. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
3. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. – К., 1997. – 63 с.
4. *Веников В. А.* Принципы моделирования и высшее образование // Вестник высшей школы. – 1962. – № 11.
5. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Галузевий стандарт вищої освіти України. Засоби діагностики якості вищої освіти магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000005 "Педагогіка вищої школи".
7. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000005 "Педагогіка вищої школи".
8. *Дахин А. Н.* Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.
9. Державний класифікатор України: Класифікатор професій.
10. Державний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності.
11. Закон України "Про вищу освіту" від 17.01 2002 р. №2984-III;
12. *Зорина Л. Я.* Системность – качество знаний. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
13. *Ительсон Л. Б.* Математическое моделирование в психологии и педагогике // Вопросы философии. – 1965. – № 3. – С. 58-68.
14. *Кестиков В. Н., Менщиков В. М., Ерахтина Т. А.* Метод научного моделирования как основа анализа структуры содержания учебного материала. – URL=http://bspu.secna.ru/Journal/pedagog/pedagog_8/at9.html.
15. *Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005. – 284 с.
16. *Лантева Н. В.* Психолого-педагогическое проектирование в образовании: Учеб. пособие. – Киров: Вят. гос. гуманит. ун-т, 2003. – 66 с.
17. *Логвинов И. И.* Наука и учебный предмет (некоторые вопросы теории учебного плана). – М., 1968.
18. *Маркова С. М.* Моделирование педагогических систем. – Н. Новгород: ВГИПА, 2003. – 142 с.
19. *Матушанский Г., Фролов А.* Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 92-95.
20. *Мельничук О. Яковлева А.* Модель специалиста// Высшее образование в России. – 2000. – № 5. – С. 19-25.
21. *Миндоров Н. И.* Моделирование в обучении // Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2004 г.) / Гл. ред. А. К. Колесников; Отв.ред. И. П. Лебедева. – Пермь: Перм.гос.пед.ун-т, 2004. – С. 118-119.
22. Міжнародна Стандартна Класифікація Занять (ISCO – 88: International Standart Classification of Occupations/ILO, Geneva).
23. *Ніколаєнко С. М.* Освіта і наука: Законодавчі та методологічні основи: Навч. посіб. – К.: ІВЦ "Видавництво "Політехніка", 2004.
24. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. "Основа", 2004. – Ч. 1.
25. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. "Основа", 2004. – Ч. 2.
26. *Остапенко А. А.* Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. – М.: Народное образование, 2005. – 384 с.
27. Перелік навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки фахівців // Освіта України. – 2002. – № 50-51 (23 червня).

28. *Петрунева Р., Дулина Н., Токарев В.* О главной цели образования // Высшее образование в России. – 1998. – № 3. – С. 40-46.
29. *Пирогова О. В.* Моделирование в образовании // Инновации в образовании. – М., 2004. – № 5. – С. 36-40.
30. *Пищулин В. Г.* Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 22-27.
31. Про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 13. – С. 26-32.
32. Про розробку освітньо-професійних програм вищої освіти за відповідним професійним спрямуванням // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 1994. – № 11. – С. 20-32.
33. *Слепкань З. І.* Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.
34. *Сохор А. М.* Логическая структура учебного материала. – М.: Педагогика, 1974.
35. *Сохор А. М.* Логическая структура учебного материала: Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974. – 128 с.
36. *Шевцов А.* Моделюємо педагогічний процес. Системно-синергетичний підхід // Освіта. – 2003. – 2-9 квітня.
37. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. – М., 1993.
38. *Ягунов В.* Моделювання навчального процесу як педагогічна проблема // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2003. – № 1. – С. 28-37.
39. *Якунин В. А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие /Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А. : Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.

Додаткова

1. *Весна М. А., Легенчук Д. В.* Моделирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса по педагогике в университете // Наука и образование Зауралья: Науч.-публицист. и информ. журн. – 2000. – № 3. – URL=<http://nioz.narod.ru/archives/3-2000/vesna-legendchuk.htm>.
2. *Ительсон Л. Б.* Математические и кибернетические методы в педагогике. – М.: Просвещение, 1964. – 268 с.
3. *Ительсон Л. Б.* Применение в педагогических исследованиях математических методов // Общие основы педагогики. – М.: Просвещение, 1967. – С. 325-328.
4. *Нестеренко А. А.* Дидактические модели реализации проблемно-ориентированного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М.: Федеральное ГОУ АПК и ППРО, 2006. – 14 с. – URL=<http://www.apkpro.ru/content/view/330/93/>
5. *Терский Н. Л.* Моделирование учебного процесса на уроке // Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. – Красноярск, 1997. – URL=http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog_razvitie/p4_m001.doc
6. *Щипанов В.* Математическое моделирование как условие проектирования качественных систем образования // RELGA: Научно-культурологический сетевой журнал. – 2006. – № 7 [129]. – 01.04.2006. – www.relga.ru.

Робоча програма навчальної дисципліни

МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

Укладач: *Терентьєва Наталія Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Т 35 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця. Програма навчальної дисципліни / Укладач Н.О. Терентьєва. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 30 с.