


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**  
**КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Циклова комісія**  
**з педагогічної освіти**

  
«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з циклово-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2014 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ**

**галузі знань 0306 Менеджмент і адміністрування**  
**спеціальності 5.03060101 Організація виробництва**

**Київ**  
**2014 рік**

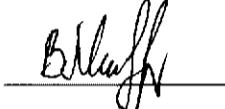
Г

Робоча програма «Основи педагогіки» для студентів галузі знань 0306 Менеджмент і адміністрування, спеціальності 5.03060101 Організація виробництва  
„\_\_\_” \_\_\_\_\_, 2014 року- 12 с.

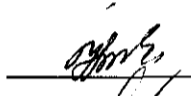

Розробник: Пономаренко Тетяна Юріївна,  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  Мішенкова В.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)  
Заступник директора з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
Протокол від «5» вересня 2014 року № 1

“ 5 ” вересня 2014 року Голова  (М.В. Братко)

### 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників   | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|--------------------------------------|
|   |  | денна форма навчання                 |
| Кількість кредитів 1,5  | Галузь знань<br>0306 Менеджмент і адміністрування                | Нормативна                           |
|   | Спеціальність<br>5.03060101<br>Організація виробництва           |                                      |
| Змістових модулів – 1   |  | <b>Рік підготовки</b>                |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1   |  | 2-й                                  |
| Загальна кількість годин - 54   |  | <b>Семестр</b>                       |
|   |  | 3-й                                  |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>3-й сем.:<br>аудиторних – 1,6<br>самостійної роботи студента – 1,3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:<br>«молодший спеціаліст»        | <b>Лекції</b>                        |
|   |  | 12 год.                              |
|   |  | <b>Семінарські</b>                   |
|   |  | 10 год.                              |
|   |  | <b>Модульний контроль</b>            |
|   |  | 2 год.                               |
|   |  | <b>Індивідуальні заняття</b>         |
|   |  | 6 год.                               |
| <b>Самостійна робота</b>  |  |                                      |
| 24 год.   |  |                                      |
| Вид контролю: залік   |  |                                      |

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури; розкриття закономірностей процесу виховання дітей, генезису педагогіки як науки; науково-методологічних основ дидактики; закономірностей та принципів навчання і виховання; форм та методів навчального та виховного процесів; формування колективу та його виховного впливу на особистість.

**Завдання:** засвоєння студентами головних положень сучасної педагогіки; аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових ознайомлення з формами організації, методами, засобами виховання, засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

*знати:*

- основні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики світової та національної школи;
- сутність педагогічної діяльності провідних педагогів минулого;
- історію розвитку школи в Україні та світі;
- становлення системи освіти в Україні;
- принципи, методи та форми організації навчання та виховання;
- специфіку виховання дитини.

*вміти :*

- самостійно працювати з науковою літературою;
- доцільно добирати методи навчання та виховання;
- самостійно виявляти закономірності взаємозв'язку процесів виховання, навчання.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.**

**Тема 1.** Предмет та завдання педагогіки. Історичні етапи розвитку педагогіки.

**Тема 2.** Сутність процесу виховання. Методи, форми та принципи виховання.

**Тема 3.** Напрямки виховання.

**Тема 4.** Сутність процесу навчання. Зміст освіти.

**Тема 5.** Методи та форми навчання. Контроль навчальних досягнень.

**Тема 6.** Система освіти в Україні.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |           |          |          |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
|  | денна форма     |              |           |          |          |           |
|  | усього          | у тому числі |           |          |          |           |
| лекції   |                 | сем.         | пк        | інд.     | с.р.     |           |
| 1  | 2               | 3            | 4         | 5        | 6        | 7         |
| <b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.</b>                       |                 |              |           |          |          |           |
| Тема 1. Предмет та завдання педагогіки. Історичні етапи розвитку педагогіки. | 5               | 2            | 2         |          | 1        | 4         |
| Тема 2. Сутність процесу виховання. Методи, форми та принципи виховання.     | 5               | 2            | 2         |          | 1        | 4         |
| Тема 3. Напрямки виховання.  | 5               | 2            | 2         |          | 1        | 4         |
| Тема 4. Сутність процесу навчання. Зміст освіти.                             | 5               | 2            | 2         |          | 1        | 4         |
| Тема 5. Методи та форми навчання. Контроль навчальних досягнень.             | 5               | 2            | 2         |          | 1        | 4         |
| Тема 6. Система освіти в Україні.  | 3               | 2            |           |          | 1        | 4         |
| Модульна контрольна робота 1.  | 2               |              |           | 2        |          |           |
| Разом за змістовим модулем 1.  | 30              | 12           | 10        | 2        | 6        | 24        |
| <b>Разом за 3 семестр</b>  | <b>30</b>       | <b>12</b>    | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>24</b> |
| <b>Усього годин</b>  | <b>54</b>       | <b>12</b>    | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>24</b> |

#### 5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Історичні етапи розвитку педагогіки.                             | 2               |
| 2     | Сутність процесу виховання. Методи, форми та принципи виховання. | 2               |
| 3     | Напрямки виховання.  | 2               |
| 4     | Сутність процесу навчання. Зміст освіти.                         | 2               |
| 5     | Методи та форми навчання. Контроль навчальних досягнень.         | 2               |
|       | Всього   | 10              |

#### 6. Самостійна робота

Таблиця 6

| № з/п | Назва теми                                      | Кількість годин | Бали |
|-------|---|-----------------|------|
| 1     | Історичні етапи розвитку педагогіки.            | 4               | 5    |
| 2     | Сімейне виховання.                              | 4               | 5    |
| 3     | Роль і місце колективу у вихованні особистості. | 4               | 5    |
| 4     | Класно-урочна система Я.А. Коменського.         | 4               | 5    |
| 5     | Принципи навчання.                              | 4               | 5    |
| 6     | Принципи побудови системи освіти в Україні.     | 4               | 5    |
|       | Разом   | 24              | 30   |

**7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»**

**Разом: 54 год: лекції – 12 год., семінарські заняття – 10 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 24 год., підсумковий контроль – 2 год.**

|                           |  |  |                     |  |  |                           |
|---------------------------|--|--|---------------------|--|--|---------------------------|
| Тиждень                   | Змістовий модуль 1   |  |                     |  |  |                           |
| Модуль                    | Загальні основи педагогіки   |  |                     |  |  |                           |
| Назва модуля              |  |  |                     |  |  |                           |
| Кількість балів за модуль |  |  |                     |  |  |                           |
| Лекції                    | 1  | 2  | 3                   | 4  | 5  | 6                         |
| Дати                      |  |  |                     |  |  |                           |
| Теми лекцій               |  |  |                     |  |  |                           |
| Теми семінарських занять  | Предмет та завдання педагогіки. Історичні етапи розвитку педагогіки. | Сутність процесу виховання. Методи, форми та принципи виховання. | Напрямки виховання. | Сутність процесу навчання. Зміст освіти. | Методи та форми навчання. Контроль навчальних досягнень. | Система освіти в Україні. |
| Самостійна робота         | Історичні етапи розвитку педагогіки.                                 | Сутність процесу виховання. Методи, форми та принципи виховання. | Напрямки виховання. | Сутність процесу навчання. Зміст освіти. | Методи та форми навчання. Контроль навчальних досягнень. |                           |
| ІНДЗ                      | Одне протягом курсу  |  |                     |  |  |                           |
| Види поточного контролю   | Модульна контрольна робота I   |  |                     |  |  |                           |
| Вид підсумкового контролю | Залік  |  |                     |  |  |                           |

## 8. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Основи педагогіки» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

*Мета ІНДЗ:* самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

*Зміст ІНДЗ:* завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

*Орієнтовна структура ІНДЗ* – науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1., 8.2.

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи  | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|-------|---|---|
| 1.    | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження  | 3   |
| 2.    | Складання плану реферату  | 3   |
| 3.    | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 15  |
| 4.    | Дотримання правил реферуванням наукових публікацій  | 3   |
| 5.    | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження   | 3   |
| 6.    | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)                                 | 3   |
|       | <b>Разом</b>  | <b>30</b>                                       |

Таблиця 8.2

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

| № п/п        | Критерії оцінювання роботи   | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|--|---|
| 1            | Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження   | 5   |
| 2            | Наявність плану викладення матеріалу   | 3   |
| 3            | Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 10  |
| 4            | Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу   | 5   |
| 5            | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження  | 4   |
| 6            | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)           | 3   |
| <b>Разом</b> |  | <b>30 балів</b>                                 |

**Шкала оцінювання ІНДЗ**

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий          | 24 - 30                              | Відмінно                       |
| Достатній        | 23 - 15                              | Добре                          |
| Середній         | 7 - 14                               | Задовільно                     |
| Низький          | 0 - 6                                | Незадовільно                   |

**Орієнтовна тематика ІНДЗ**

1. Виникнення і роль педагогічної професії в різні історичні періоди.
2. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
3. Системи оцінювання в різних країнах світу.
4. Поняття важковиховуваних та педагогічно занедбаних дітей.
5. Визначення результатів процесу виховання. Шляхи підвищення цього процесу.
6. Вплив сім'ї на формування та розвиток інтересу до навчання.
7. Козацька педагогіка. Порівняння принципів виховання козаків з сучасним вихованням юнаків.
8. Види й методи роботи з батьками учнів. Народна педагогіка про сім'ю та виховання дітей в родині.
9. Виховання моральних цінностей подружнього життя в епоху Трипільської культури та сучасності.
10. Батьківський авторитет за А.С. Макаренком.
11. Погляди В.О. Сухомлинського на виховання дітей в родині.



12. Моральне та статеве виховання сучасної молоді: проблеми та недоліки.
13. Способи комунікативного впливу. Їх використання у повсякденному житті.
14. Виховання у сучасних дитячих та юнацьких організаціях.
15. Головні моделі поведінки особистості в конфліктній взаємодії.
16. Вплив засобів масової інформації на процес виховання.

#### 9. Методи контролю

**Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

**Методи письмового контролю:** письмове тестування, модульна контрольна робота.

**Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

#### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 10

| Вид роботи   | максимальна кількість балів за один вид роботи | обов'язкова кількість виконаних завдань за курс | максимальна кількість балів за всі види роботи |
|--|--|---|--|
| 1. Відвідування лекцій   | 1  | 12  | 6  |
| 2. Відвідування семінарів  | 1  | 10  | 5  |
| 3. Виконання завдання для самостійної роботи   | 5  | 6   | 30   |
| 4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті | 10   | 4   | 40   |
| 5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)                                    | 30   | 1   | 30   |
| 6. Виконання модульної контрольної роботи  | 25   | 1   | 25   |
| Всього   |  |   | 136  |
| залик Коефіцієнт   | 1,36   |   |  |

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | B           | добре  |   |
| 75-81  | C           |  |   |
| 69-74  | D           | задовільно   |   |
| 60-68  | E           |  |   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 1-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань.

### 12. Рекомендована література

#### Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Волкова Н.П. — К.: Академвидав, 2007.- 576 с.
2. Зайченко І.В. Навчальний посібник./ Зайченко І.В. — К.: Освіта України, КНТ, 2008. — 528 с.
3. Кузьмінський А.І., Педагогіка: Підручник.- 3-тє вид., випр. / Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л.— К.: Знання-Прес, 2008. - 447 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Академія, 2009. - 544 с.

#### Допоміжна:

1. Биков А.К. Психолого-педагогічний практикум: Навч.посібник/ Биков А.К. — М.: Сфера, 2006. — 128 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум. / Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л.— К.: Знання-Прес, 2003.- 418с.
3. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник/ Максимюк С.П. — К.: Кондор, 2005. - 667 с.
4. Малафіїк І.В. Дидактика: Навч. посіб. / Малафіїк І.В.- К.: Кондор, 2005.-398 с.
5. Нісімчук А. С. Педагогіка: Підручник/ Нісімчук А. С. — К.: Атіка, 2007. - 344 с.
6. Омеляненко В.Л. Педагогічна мудрість віків: Навч. посіб. / Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. — К.: Знання –прес, 2009. — 411 с.
7. Омеляненко С.В. Педагогіка: Тестові завдання: Навч. посіб. для ВНЗ./ Омеляненко С.В. — К.: Знання –прес, 2008. — 391 с.
8. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. / Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. — К.: Знання –прес, 2008. — 415 с.
9. Пальчевський С. С. Педагогіка: Навч. посіб./ Пальчевський С. С. — К.: Каравела, 2007. - 576 с.
10. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник/ Семиченко В.А. — К.: Вища школа, 2004. — 334 с.
11. Чайка В.М. Основи дидактики. Навчальний посібник./ Чайка В.М. — К.: Академія, 2011. — 425 с.
12. Щербань П.М. Прикладна педагогіка : Навч. посібник / Щербань П.М. — К.: Вища школа, 2002. — 213 с.

13. Якса Н.В. Основи педагогічних знань. Навч. посіб./ Якса Н.В. — К.: Знання, 2007. - 358 с.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського  
[www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
3. Бібліотека українських підручників  
<http://pidruchniki.ws/>