

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

ЛІСОВА С.І., ЛІСОВА А.П.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ
З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ



КИЇВ 2012

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

ЛІСОВА С.І., ЛІСОВА А.П.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ



КИЇВ 2012

Рекомендовано Вченою Радою

Університетського коледжу

Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 8 від 21 лютого 2012 року

Лісова Світлана Іванівна, Лісова Анна Петрівна

Тестові завдання для студентів з методики навчання української мови в початковій школі. – К.: Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, 2012 – 45с.

Посібник містить орієнтовані завдання для контролю та оцінювання знань студентів з методики навчання української мови.

Подані тестові завдання відповідають критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів.

Матеріали рекомендуються для студентів педагогічних училищ, педагогічних коледжів, ВНЗ педагогічних факультетів, а також викладачам.

Рецензенти:

А.П. Канищенко – професор кафедри мови та методики викладання української мови в початковій школі НПУ ім. М.П. Драгоманова;

О.В. Гузар – кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри рідної мови та методики викладання Тернопільського державного педагогічного університету;

Л.О. Соловець – кандидат педагогічних наук, заслужений вчитель України, викладач Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

© Лісова С.І.

© Лісова А.П.

© Університетський коледж Київського університету ім. Бориса Грінченка

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Виберіть правильну відповідь:

1. Чи правильне твердження: «Методика мови покликана забезпечити вивчення мови, стає зрозумілим її тісний зв'язок з психологією»

A. Так Б. Ні

- ## 2. Мовець - те саме, що мовознавець, словесник

A. Так Б. Ни

3. Існує думка, що повний морфологічний розбір полягає у визначенні окремих форм слова - відмінка, числа роду

А. Так	Б. Ні
--------	-------

- #### 4. Український правопис однорідний за своїм лінгвістичним характером

A. Так Б. Ни

5. Чи правильне твердження, що існують певні умови для успішного формування орфографічних навичок

A. Так Б. Ні

6. В.П.Вахтеров запровадив добукварні звукові вправи

A. Так Б. Ні

7. Останні роки учні вчать писати безвідривно

A. Так Б. Ни

8. «Мовна наочність» до засобів наочності не відноситься

А. Так	Б. Ни
--------	-------

9. Орфографічна грамотність не є основною вимогою до письмового мовлення

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ні

A. Так Б. Ни

А. Так	Б. Ни
1. 100	100
2. 100	100
3. 100	100
4. 100	100
5. 100	100
6. 100	100
7. 100	100
8. 100	100
9. 100	100
10. 100	100
11. 100	100
12. 100	100
13. 100	100
14. 100	100
15. 100	100
16. 100	100
17. 100	100
18. 100	100
19. 100	100
20. 100	100
21. 100	100
22. 100	100
23. 100	100
24. 100	100
25. 100	100
26. 100	100
27. 100	100
28. 100	100
29. 100	100
30. 100	100
31. 100	100
32. 100	100
33. 100	100
34. 100	100
35. 100	100
36. 100	100
37. 100	100
38. 100	100
39. 100	100
40. 100	100
41. 100	100
42. 100	100
43. 100	100
44. 100	100
45. 100	100
46. 100	100
47. 100	100
48. 100	100
49. 100	100
50. 100	100
51. 100	100
52. 100	100
53. 100	100
54. 100	100
55. 100	100
56. 100	100
57. 100	100
58. 100	100
59. 100	100
60. 100	100
61. 100	100
62. 100	100
63. 100	100
64. 100	100
65. 100	100
66. 100	100
67. 100	100
68. 100	100
69. 100	100
70. 100	100
71. 100	100
72. 100	100
73. 100	100
74. 100	100
75. 100	100
76. 100	100
77. 100	100
78. 100	100
79. 100	100
80. 100	100
81. 100	100
82. 100	100
83. 100	100
84. 100	100
85. 100	100
86. 100	100
87. 100	100
88. 100	100
89. 100	100
90. 100	100
91. 100	100
92. 100	100
93. 100	100
94. 100	100
95. 100	100
96. 100	100
97. 100	100
98. 100	100
99. 100	100
100. 100	100

A. Так Б. Ні

A. Так Б. Ні

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ні

A. Так Б. Ни

А. Так Б. Ні

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ні

A. Так Б. Ни

А. Так

29. У першому класі тривалість уроку 45 хвилин

A. Так

Б. Ні

30. Під час написання контрольного диктанту вчитель проводить фізкультхвилинку

A. Так

Б. Ні

31. Вчені вважають, що навчання методики української мови відбувається за принципами концентризму

А. Так

Б. Ні

32. У дітей молодшого віку переважає конкретне мислення

A. Так

Б. Ні

33. Списування - це такий вид орфографічних вправ, що виконується механічно

A. Так

Б. Ни

34. Однорідні члени речення учні вивчати у 4 класі

A. Tak

Б. Ни

35.В українській мові є букви, які позначають два звуки, і немає звуків, що позначаються двома буквами

A. Так

Б. Ни

36. Аналітико - синтетична робота з реченням у букварний період здійснюється тільки в 2х напрямках

A. Tak

Б. Ні

37. Існує думка, що методика викладання української мови в початкових класах - одна з дисциплін, яка опрацьовує зміст навчання, втілення його у підручниках, форми організації навчального процесу в 1-4 класах

A. Так

Б. Ні

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ні

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ни

A. Так Б. Ні

А. Так Б. Ни

48. Слова, словосполучення, речення і тексти становлять наочність на уроках мови
А. Так Б. Ні

49. Існує думка, що в українському правописі знаходять свій вияв фонетичні, морфологічні, семантичні та історичні принципи написання
А. Так Б. Ні

50. Засвоєння графічної системи української мови відбувається у взаємозв'язку з графічною
А. Так Б. Ні

51. Після кожних 5 хвилин письма вчитель має змінювати вид роботи
А. Так Б. Ні

52. Контрольними роботами можуть бути всі види диктантів
А. Так Б. Ні

53. Подібна послідовність дій під час повного морфемного розбору правильна
а) змінити слово і визначити закінчення і основу
б) виділити суфікс
в) виділити корінь
г) виділити префікс

54. Писемна форма мовлення, як і усна, має допоміжні засоби виразності
А. Так Б. Ні

55. Засвоєння семантичних написань базується на розумінні значення окремих слів
А. Так Б. Ні

56. В українській мові є букви, які позначають два звуки, і немає звуків, що позначають двома буквами.
А. Так Б. Ні

57. Провідний принцип звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти полягає в тому, що у формуванні в дітей початкових умінь читати і писати потрібно йти від букви до звука

А. Так

Б. Ні

58. Є міркування, що перехід від ігрової діяльності до навчальної пов'язаний з активним збагачення словникового запису учнів

А. Так

Б. Ні

59. Є міркування, що перехід від ігрової діяльності до навчальної пов'язаний з активним збагачення словникового запису учнів

А. Так

Б. Ні

60. Існує думка, що у 1-4 класах учні одержують, не тільки початкові уявлення про префікс, а й вивчають усю багатогранність цієї морфеми

А. Так

Б. Ні

61. Методика навчання письма пропонує писати безвідривно

А. Так

Б. Ні

62. У сучасній мовознавчій науці загальновизначеною є думка, що реальна одиниця спілкування - це речення

А. Так

Б. Ні

63. Зміст букоскладального синтетичного методу полягає у механічному заучуванні назв окремих літер з наступним поєднанням їх у склади, а потім - у слова

А. Так

Б. Ні

64. Мова реалізується в інтонації, супроводжується жестами і мімікою

А. Так

Б. Ні

65. Найважливішим і найскладнішим для засвоєння під час опрацювання речень є поняття «основа речення»

А. Так

Б. Ні

66. Ефективність навчання орфографічно правильного письма забезпечується дотриманням загальнодидактичних принципів навчання

А. Так

Б. Ні

67. Початкові уявлення про речення учні набувають у період навчання грамоти

А. Так

Б. Ні

68. Методика формування теоретичних основ навчання української мови враховує досягнення психолого-педагогічних наук

А. Так

Б. Ні

69. У методиці орфографії не враховується значення зорового фактора, моторного, слухових відчуттів

А. Так

Б. Ні

70. У початкових класах прийменник вивчається як самостійна частина мови

А. Так

Б. Ні

71. Під час мовного спілкування, в діалогічному мовленні, учні мають давати повні відповіді

А. Так

Б. Ні

72. В основі програми для початкових класів лежить принцип концентризму

А. Так

Б. Ні

73. До свідомого читання учні починають готуватись у період навчання грамоти

А. Так

Б. Ні

74. Звуковий аналітичний метод полягає в тому, що одиницею читання виступає склад

А. Так

Б. Ні

75. Потрібне поступове накопичення конкретного матеріалу для узагальнення знань про іменник як частину мови
А. Так Б. Ні

76. Мова і мовлення. Ці поняття є синонімами
А. Так Б. Ні

77. При вивченні приголосних звуків одночасно вивчати тверді, м'які приголосні
А. Так Б. Ні

78. Закінчення змінює лексичне значення слова
А. Так Б. Ні

79. У добуковарному періоді навчання грамоти переважає монологічне мовлення
А. Так Б. Ні

80. Поняття «зв'язне мовлення» і «текст» є синонімами
А. Так Б. Ні

81. Є думка про те, що навичка письма є синтетичною
А. Так Б. Ні

82. Основоположником методу письма - читання є М.О.Корф
А. Так Б. Ні

83. Дісприслівник вивчається в початковій школі як частина мови
А. Так Б. Ні

84. У четвертому класі вивчаються розряди прислівників

А. Так

Б. Ні

85. Словникову роботу в процесі навчання орфографії потрібно проводити обов'язково

А. Так

Б. Ні

Доповніть правильне твердження:

1. Методичні прийоми підготовки до сприймання твору – це розповідь, вільне висловлювання, спогади, словникова робота, ...
2. Методика української мови пропонує такі навчальні диктанти, як вибіркового коментоване письмо, самодиктант, малюнковий, вільний, творчий, ...
3. Типи уроків класного читання – вивчення нового твору, узагальнюючий, ...
4. Вчитель на уроках української мови застосовує такі вправи, як списування, диктант, ...
5. На уроках класного і позакласного читання учні удосконалюють якості читання: правильність, виразність, швидкість, ...
6. Методика вивчення лексичного матеріалу рекомендує такі види вправ: за характером розумових операцій, за ступенем самостійності, за ...
7. На уроках читання в учнів необхідно виробити такі якості читання: правильність, свідомість, швидкість,
8. Методика читання пропонує роботу в початкових класах з наступними творами малих фольклорних жанрів: загадки, лічилки; прислів'я, приказки; щедрівки, колядки; веснянки, заклички,
9. Сучасний звуко - буквений аналітико-синтетичний метод навчання грамоти пропонує такі прийоми: звукового аналізу,

10. Основоположниками граматичного і антиграматичного напрямків в розвитку орфографії були .Д.Ушинський, ...

11. При вивченні суфікса учні мають усвідомити, що суфікс утворює нові слова, надає слову інший смисл, може бути кілька суфіксів у слові, стоїть ...

12. У методиці української мови вправи класифікуються: за формою виконання, за дидактичною метою, за характером ...

13. До форм наукових досліджень відноситься наступне: спостереження, узагальнення досвіду, ...

14. За навчальною програмою в початковій школі вивчаються такі частини мови: іменник, прикметник, займенник, числівник, дієслово, прийменник, сполучник,

15. Учні отримують в букварний період навчання грамоти наступні уміння і навички: вміти читати і ...

16. Текст поділяється на такі частини: зачин, основна частина і ...

17. Важливим завданням добукварного періоду навчання грамоти: вироблення фонетичного слуху, збагачення....

18. Відомі історичні методи навчання читання і письма з історії вітчизняної початкової школи - це буквоскладальний, звуковий аналітичний, звуковий синтетичний, звуковий аналітико – синтетичний, метод цілих слів,

19. На уроках граматики у початкових класах користуються такими типами уроків як контроль і перевірка знань, систематизація і узагальнення знань, вивчення нового матеріалу,

20. Метод навчання грамоти здійснюються за двома критеріями: до першого критерію відноситься буквоскладальний, складовий, метод цілих слів,

21. Перший навчальний рік першокласників закінчується "Святом ..."

22. Починаючи з 40-х років XIX століття в методиці навчання орфографії намічається два протилежні напрямки – це граматичний і ...

23. Методика навчання орфографії пропонує такі види вправ, як переказ, диктант

24. За допомогою програми у 2 класі вивчаються речення за метою висловлювання розповідні, питальні, ...

25. Методика роботи над казкою відрізняється від роботи над оповіданням тим, що казка переказується близько до тексту,

26. Вивчаючи антоніми, учні мають навчитись виділяти слова з протилежним значенням, замінювати антоніми,

27. На уроках української мови вчитель застосовує методи навчання грамоти такі, як евристичний, проблемний, частково - проблемний, пояснювально- ілюстративний,

Встановіть правильну послідовність, представивши нумерацію цифрами:

1. Морфологічний розбір прикметника:

- на яке питання відповідає
- рід
- частина мови
- з яким іменником зв'язаний
- число
- яким членом речення виступає
- відмінок

2. Будову слова учні вивчають у такій послідовності:

- корінь
- закінчення
- основа
- суфікс
- префікс

3. Проведення пояснювального диктанту:

- знаходження і пояснення орфограми
- сприйняття продиктованого на слух
- запис під диктовку вчителя

4. Вивчення лексичного матеріалу відбувається у такій послідовності:

- антоніми
- пряме і переносне значення слова
- багатозначність слова
- синоніми

5. Схема усного синтаксичного розбору:

- визначити основу речення
- прочитати аналізоване речення
- яким є речення за метою висловлювання
- яким є речення за інтонацією
- назвіть другорядні члени речення
- назвіть головні члени речення
- другорядні члени залежні від присудка
- другорядні залежні від підмета

6. Етапи вивчення іменника в початкових класах:

- відмінок
- рід
- загальне поняття про іменник
- істота, неістота
- число
- власна, загальна назва

7. Повний морфемний розбір слова:

- виділити суфікс
- дібрати споріднені слова, визначити корінь
- виділити префікс
- виділити закінчення і основу

8. Методика проведення попереджувальних диктантів:

- перевірка записаного
- учні сприймають прочитане на слух
- визначають слова з орфограмами і пояснюють
- записують під диктовку

9. Готуючись до уроку вчитель повинен дотримуватись правил його організації:

- логіка розгортання діяльності вчителя і учня
- вибрати методи і прийоми роботи
- врахувати тип і структуру уроку
- визначити послідовність виконання завдань
- підготувати зміст навчального матеріалу
- визначити мету уроку

10. Вивчення тем із синтаксису в початковій школі:

☐	другорядні члени речення
☐	однорідні члени речення
☐	головні члени речення

11. Процес формування граматичних понять:

☐	• конкретизація вивчення поняття
☐	• уточнення суті ознак поняття
☐	• аналіз мовного матеріалу
☐	• узагальнення істотних ознак

12. Послідовність роботи над казкою:

☐	• бесіда про казки, або автора
☐	• ознайомлення з казкою
☐	• словникова робота
☐	• читання казки учнями
☐	• аналіз казки
☐	• встановлення головної думки
☐	• робота з ілюстрацією
☐	• складання плану
☐	• переказування

13. Послідовність роботи над байкою:

- ознайомлення з текстом
- вступна бесіда
- вибіркоче читання
- робота з малюнком
- встановлення головної думки
- відповіді на запитання

14. Етапи комбінованого уроку граматики:

- сприйняття і усвідомлення нового матеріалу
- актуалізація опорних знань учнів
- мотивація навчальної діяльності учнів, оголошення теми
- систематизація і узагальнення знань учнів
- осмислення нових знань
- підсумок уроку

15. Вивчення дієслова відбувається у такій послідовності:

- число
- час
- загальне поняття про дієслово
- дієвідмінювання
- рід

16. Методика списування:

- списуючи, продиктуй кожне слово складами
- уважно прочитати слова, які будемо списувати
- подумай, чи є незрозумілі слова
- звір свій запис з тим, з чого списував

17. Послідовність роботи над оповіданням:

- аналіз оповідання
- бесіда про автора
- словникова робота
- ознайомлення з текстом
- різні способи читання оповідання
- робота з ілюстрацією
- складання плану
- переказ оповідання
- встановлення головної думки

18. Порядок визначення відмінка займенника:

- знайти слово з якими зв'язаний займенник
- за питанням визначити відмінок займенника
- від слова пов'язаного з займенником ставиться запитання

19. Робота над графічним позначенням речення :

- графічне зображення кількості слів у реченні
- повторне читання речення у нормальному темпі
- уповільнене читання речення з чіткою вимовою повнозначних слів

20. Вивчення частин мови в початкових класах відбувається у такій послідовності:

- дієслово
- іменник
- сполучник
- прикметник
- числівник
- прийменник
- займенник
- прислівник

Виберіть правильну відповідь:

1. Робота над звуковою структурою слова у зіставленні з графічною має бути період навчання грамоти
 - А. складовою частиною одного уроку
 - Б. складовою частиною всіх уроків
 - В. складовою частиною окремих уроків
2. Морфологічний розбір речення в 3 класі здійснюється у такій послідовності
 - А. дієслово, іменник, прикметник
 - Б. прикметник, іменник, дієслово
 - В. іменник, дієслово, прикметник
3. Твердження: цей етап полягає в узагальненні істотних ознак, - відноситься до етапу формування граматичних понять
 - А. перший етап
 - Б. другий етап
 - В. третій етап
 - Г. четвертий етап
4. Перехід дітей від ігрової діяльності до навчальної забезпечує
 - А. активне збагачення словника учня
 - Б. удосконалення фізичних можливостей
 - В. здатність логічно мислити
5. Формування граматичного поняття «прикметник», як частини мови відбувається відірвано від інших частин мови
 - А. у взаємозв'язку з іменником
 - Б. у взаємозв'язку із займенником

6. Лінгводидактичною основою роботи над словом є
- А. словотвір
 - Б. лексикологія
 - В. орфографія
7. Метод цілих слів, або американський метод виник у
- А. Америці
 - Б. Росії
 - В. Франції
8. Яка частина слова виражає конкретне лексичне значення
- А. закінчення
 - Б. корінь
 - В. основа
9. Морфологічний аналіз слова закладає основу для
- А. виховання інтересу до рідної мови та її історії
 - Б. формування лексичного значення слова
 - В. засвоєння лексичного значення слова
10. Про який вид навчального диктанту йдеться: «навчальна вправа, де необхідно навчити учнів висловлювати правильні асоціативні зв'язки типу: звук - буква»
- А. слуховий
 - Б. зоро-слуховий
 - В. пояснювальний
11. Залежно від ступеня самостійності і пізнавальної активності вправи діляться на три групи
- А. на основі зразка, конструктивні, творчі
 - Б. на основі зразка, за алгоритмом, проблемні
 - В. видозміненні, конструктивні

12. Формування фонетичного слуху учнів відбувається

- А. у букварний період навчання грамоти
- Б. у добукварний період навчання грамоти
- В. у післябукварний період навчання грамоти

13. Метод цілих слів підходить найбільше при вивченні мови

- А. української мови
- Б. англійської мови
- В. французької мови

14. Під час вивчення загального поняття про прикметник треба показати учням

- А. що прикметник у множині за родами не змінюється
- Б. залежність граматичних форм, роду, числа, відмінка прикметника від іменника
- В. що відмінок прикметника визначається за відмінком іменника

15. Сутність цього методу полягає у тому, що одиницею читання виступає склад

- А. буквоскладальний
- Б. складовий
- В. звуковий

16. Однорідні члени речення вивчаються у

- А. 2 класі
- Б. 4 класі
- В. 3 класі

17. У сучасній методиці букварний період навчання грамоти ділиться на

- А. два етапи
- Б. три етапи
- В. чотири етапи

18. Значуща змінна частина слова, яка утворює нові форми слова і служить для зв'язку слів у реченні, - це

- А. префікс
- Б. суфікс
- В. закінчення

19. Порядок розміщення і вивчення літер у сучасних букварях відбувається за наступним принципом

- А. вивчаються всі букви, що позначають голосні звуки, потім букви, що пояснюють приголосні; вивчаються всі букви, що позначають голосні звуки, потім букви, що пояснюють приголосні
- Б. враховується частотність вживання букв в українському мовленні і письмі
- В. вивчаються всі приголосні, а потім голосні

20. Система правил правопису, тобто нормативного, обов'язкового для всіх написання слів - це:

- А. орфографія
- Б. граматики
- В. синтаксис

21. Кому належить твердження: «В період навчання грамоти вчитель повинен піклуватися про розвиток у школярів вимовної та слухової культури і боротися з нечіткою артикуляцією», - належить

- А. К.Д. Ушинському
- Б. В.А. Сухомлинському

22. У 2 класі учні дізнаються про

- А. дієслово
- Б. зміну дієслів за родами, числами, часом

23. Методика рекомендує відводити певний час для роботи над розвитком мовлення у дітей на уроках читання

- А. 5-10 хвилин

- Б. 10-15 хвилин
- В. 15-20хвилин

24. Основоположник звуко-буквенного аналітико-синтетичного методу навчання грамоти

- А. Т.Г.Шевченко
- Б. К.Д.Ушинський
- В. Д. Борман
- Г. С. Корф

25. Орфографічні вправи, спрямовані на розвиток мовлення учнів - це такий вид вправ з орфографії

- А. диктант
- Б. переказ
- В. списування

26. Перед тим, як вивчають з учнями поняття «основа слова», необхідно засвоїти

- А. корінь, суфікс, префікс
- Б. закінчення
- В. частини слова

27. Процес формування граматичних понять умовно можна поділити на

- А. три етапи
- Б. чотири етапи
- В. п'ять етапів

28. Орфографічні уміння –

- А. це автоматизована дія, яка формується на основі умінь, пов'язаних із засвоєнням комплексу знань і застосуванням їх на письмі
- Б. орфографічна дія, сформована на чіткому усвідомленні орфограми і правил, а також операції по застосуванню цих правил

29. Провідний принцип написань в українській мові - це

- А. історичний
- Б. семантичний
- В. фонетичний
- Г. морфологічний

30. Етап актуалізації знань учнів передбачає

- А. повторення та поновлення знань, які вивчались раніше
- Б. зацікавлення у вивченні нового матеріалу
- В. виконання різних тренувальних вправ
- Г. спостереження за мовним матеріалом

31. Найкраще простежити, що автоматизована навичка стала усвідомленою дією під час

- А. диктанту
- Б. переносу слів
- В. коментованого письма

32. Учні засвоюють кличну форму іменників при роботі з

- А. звертанням
- Б. розповідним реченням
- В. наказовим способом дієслова

33. Для перевірки правопису слів, які не перевіряються правилом, використовують словник

- А. тлумачний
- Б. орфографічний
- В. словник антонімів

34. Важливу роль вправам у формуванні орфографічних навичок відводив

- А. С.Корф
- Б. К.Д.Ушинський
- В. В.С.Борман

35. Уроки позакласного читання в початковій школі за програмою проводяться

- А. кожного тижня
- Б. раз на місяць
- В. раз на 2 місяці

36. Головним етапом уроку граматики є

- А. осмислення нових знань
- Б. підсумок уроку
- В. вироблення умінь і навичок (тренувальні вправи)
- Г. актуалізація опорних знань

37. Складовий синтетичний метод полягає у

- А. механічному заучуванні назв окремих літер з наступним поєднанням у склади, а потім у слова
- Б. утворення складу приголосного за зразком
- В. тому, що одиницею читання виступає склад

38. Букварний період навчання грамоти ділиться на

- А. два етапи
- Б. три етапи
- В. чотири етапи

39. Учні оволодівають лише окремими елементами пошукової діяльності, в основі лежить евристична бесіда, робота з підручником, - це характеристика такого методу навчання граматики

- А. проблемний
- Б. частково –проблемний
- В. евристичний

40. У чому полягає евристичний принцип звуко-буквенного аналітико - синтетичного методу

- А. слідувати від звука до букви
- Б. слідувати від букви до звука
- В. вивчати звуки і букви паралельно

41. До смислових ознак речення відносять

- А. речення служить для висловлювання думки
- Б. вимовляється з певною інтонацією
- В. складається зі слів пов'язаних за смислом
- Г. на початку речення пишеться велика буква

42. Під час письма тулуб дитини має перебувати у такому положенні

- А. у нахиленому вліво
- Б. у прямому положенні
- В. у нахильному вправо

43. У початкових класах розглядається поняття «кількісний» і «порядковий» числівник

- А. орієнтуючись тільки на запитання
- Б. з вживанням термінів
- В. у повному обсязі

44. Подібний прийом звукового синтезу не правильний

- А. утворення складу приголосного з усіма голосними
- Б. утворення приголосного за зразком сполучення звука (а) з різними приголосними
- В. утворення складу приголосного за зразками співставлення слів чи слів , які розрізняються одним звуком

45. В орфографії визначають такі види вправ

- А. списування, диктанти
- Б. списування, диктанти, перекази
- В. списування, опис ілюстрації, переказ

46. Учні, засвоюють лексичне значення слова, словотвір, фонетику, орфоепію, орфографію, пунктуацію, аналізуючи

- А. слово

- Б. текст
- В. речення

47. Методика навчання граматики визначає головним методом, що обумовлює прийоми роботи і висуває пізнавальні задачі під керівництвом вчителя, такий

- А. проблемний метод
- Б. пояснювально-ілюстративний
- В. евристичний
- Г. репродуктивний

48. Формування у молодших школярів граматичного поняття «іменник» передбачає відмінювати іменники, правильно писати відмінникові закінчення на етапі

- А. першому
- Б. другому
- В. третьому
- Г. четвертому

49. На яких принципах базується розуміння значення окремих слів

- А. морфологічний
- Б. фонетичний
- В. семантичний
- Г. історичний

50. З 40 хвилин уроку з шестирічними учнями на графічні вправи відводиться

- А. 5-10 хв.
- Б. 10-15 хв.
- В. 15-25 хв.
- Г. 25-35 хв.

51. Формування фонетичного слуху у першокласників відбувається

- А. у добукварний період
- Б. у букварний період
- В. у післябукварний період

52. Корф, Тихомиров, Соболев були послідовниками педагога

- А. К.Д Ушинського
- Б. С. Коршана

53. Вивчаючи будову слова, учні вивчають теми у такій послідовності

- А. корінь, закінчення, основа, суфікс, префікс
- Б. основа, закінчення, корінь, префікс, суфікс
- В. корінь, основа, закінчення, префікс, суфікс
- Г. основа, корінь, префікс, суфікс, закінчення

54. Про який з чотирьох етапів формування граматичних понять йдеться: цей етап полягає в узагальненні істотних ознак, встановлення зв'язків між ними та у введенні терміна

- А. перший етап
- Б. другий етап
- В. третій етап
- Г. четвертий етап

55. Вивчаючи рід дієслова, учитель досягає усвідомлення учнями того, що

- А. форми роду мають тільки дієслова майбутнього часу однини
- Б. рід дієслів залежить від роду пов'язаних з ним іменників

56. Найбільш великий за обсягом з таких періодів навчання грамоти

- А. добукварний
- Б. букварний
- В. післябукварний

57. Суть евристичного методу навчання полягає в

- А. активізації пошукової діяльності школяра
- Б. організації на уроках мови пошукової діяльності
- В. оволодіння лише окремими елементами пошукової діяльності

58. В основі української графіки лежить такий принцип

- А. графічний
- Б. буквенний
- В. складовий

59. При вивченні іменника у 2 класі вчитель

- А. вводить термін «рід»
- Б. вчить відповідати на запитання «хто?» «що?»
- В. вводить поняття «істота» і «неістота»
- Г. вчить відмінювати іменники
- Д. вводить термін «однина», «множина»

60. Другий етап формування граматичних понять полягає в

- А. конкретизації вивченого поняття
- Б. уточненні суті ознак поняття
- В. узагальненні істотних ознак поняття

61. Ознайомлення зі складним реченням відбувається в

- А. 1 класі
- Б. 2 класі
- В. 3 класі
- Г. 4 класі

62. Частково - проблемний метод навчання граматики

- А. спрямовує на активну пошукову діяльність
- Б. використовується при закріпленні вивченого нового матеріалу
- В. застосовується при демонстрації наочності
- Г. впливає на оволодіння учнями окремими елементами пошукової роботи

63. Граматичне поняття роду іменників формується на основі

- А. використання пояснювально - ілюстративного матеріалу
- Б. пояснення теоретичного матеріалу
- В. застосування дидактичних ігор

64. Програма з української мови містить

- А. два розділи
- Б. три розділи
- В. чотири розділи

65. Префіксальним способом словотворення частіше утворюється

- А. прикметник
- Б. прислівник
- В. дієслово

66. Першому етапу навчання відповідає такий період формуванню загальнонавчальних умінь і навичок

- А. добукварний
- Б. післябукварний
- В. букварний

67. У формуванні теоретичних основ методика навчання мови опирається на

- А. мовознавчі науки
- Б. філософські науки
- В. психолого-педагогічні науки

68. Суть цього методу полягає в тому, що учні оволодівають лише окремими елементами пошукової діяльності

- А. проблемний
- Б. евристичний
- В. частково-проблемний
- Г. пояснювально-ілюстративний
- Д. репродуктивний

69. У початкових класах вивчаються

- А. лише особові займенники
- Б. всі 9 розрядів займенників
- В. присвійні займенники

70. Учні навчаються грамоти в сучасній школі за методом

- А. буквоскладальним
- Б. звуко-буквенним аналітико-синтетичним
- В. звуковим аналітичним
- Г. складовим синтетичним
- Д. звуковим синтетичним

71. Розділ мовознавства, що вивчає систему правил правопису – це

- А. орфоепія
- Б. орфографія
- В. лексика

72. У 3 класі робота над вивченням прийменників спрямована на

- А. формування вміння виділяти прийменники з мовного потоку
- Б. розвиток в учнів вміння розрізняти прийоми мовного потоку.
- В. усвідомлення учнями того, що слова у, до, а, на, над та інші є прийменниками

73. З терміном «пряме і переносне» значення слова учні знайомляться у

- А. 1-2 класі
- Б. 3 класі
- В. 4 класі

74. У процесі вивчення теми «Будова слова» вчитель має сформувати в учнів знання про те, що спорідненими або однокореновими називаються слова, які

- А. близькі за значенням, але такі, що не мають спільної смислової частини
- Б. мають однакову звукову частину
- В. мають однаковий корінь

Встановіть відповідність у вигляді комбінації

цифр та букв:

- | | |
|--|--|
| 1. А. Голосне | 1. читання про себе |
| Б. Мовчазне | 2. вголос |
| 2. А. четверо | 1. займенник |
| Б. над | 2. прислівник |
| В. вгорі | 3. числівник |
| Г. мої | 4. прийменник |
| 3. А. Демонстрація | 1. введення нового слова в контекст |
| Б. Використання контексту | 2. малюнок, муляж |
| В. Словотворчий аналіз | 3. словник |
| Г. Тлумачення | 4. з'ясування від якого слова утворено |
| 4. А. Евристичний | 1. 1 клас |
| Б. Проблемний | 2. 2 клас |
| В. Звуко – буквенний аналітико – синтетичний | 3. 4 клас |

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 5. А. Приголосні звуки | 1. орфографії |
| Б. Правила правопису | 2. фонетика графіка |
| В. Число, рід | 3. синтаксис |
| Г. однорідні члени | 4. іменник, прикметник |

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 6. А. Лексика | 1. займенник |
| Б. Будова слова | 2. підмет і присудок |
| В. Синтаксис | 3. закінчення |
| Г. Морфологія | 4. антоніми |

- | | |
|-----------------------------|--|
| 7. А. Одноваріантні правила | 1. пропонуються два варіанта написань |
| Б. Двоваріантні правила | 2. один варіант написання |
| В. Правила- рекомендації | 3. не дають прямої вказівки , а містять інструкцію |

- | | |
|---|----------------------------------|
| 8. А. Актуалізація опорних знань учнів | 1. формування правила |
| Б. Мотивація навчальної діяльності учнів | 2. перевірка домашнього завдання |
| В. Вивчення нового матеріалу | 3. граматична казка |
| Г. Систематизація і узагальнення знань учнів. | 4. тренувальні вправи |

9. А. Зачин 1. 2
Б. Кінцівка 2. 1
В. Основна частина 3. 3

1. А. Розряд 1. займенник
Б. Особа 2. числівник
В. Рід 3. дієслово
Г. Час 4. іменник

2. А. Темп 1. свідомість
Б. Розуміння 2. правильність
В. Чітка вимова 3. швидкість
Г. Декламування 4. виразність

12. А. о, е чергуються 1. ч-ц г-ж
Б. з, -к – чергуються 2. і

13. А. Прислівник 1. 2 клас
Б. Числівник 2. 3 клас
В. Займенник 3. 4 клас
Г. Прийменник 4. 4 клас

Ключі відповідей

Виберіть правильну відповідь:

1.А	23.А	45.Б	66.А
2.Б	24.Б	46.А	67.А
3.Б	25.А	47.А	68.А
4.Б	26.Б	48.А	69.А
5.А	27.А	49.А	70.Б
6.А	28.Б	50.А	71.А
7.А	29.Б	51.А	72.А
8.Б	30.Б	52.Б	73.А
9.Б	31.А	52.А	74.Б
10.Б	32.А	53.Б	75.А
11.А	33.Б	54.А	76.Б
12.Б	34.А	55.А	77.А
13.А	35.А	56.А	78.Б
14.А	36.А	57.Б	79.Б
15.А	37.А	58.А	80.Б
16.А	38.А	59.А	81.А
17.А	39.Б	60.Б	82.А
18.А	40.Б	61.А	83.Б
19.А	41.Б	62.А	84.Б
20.Б	42.Б	63.А	85.А
21.А	43.Б	64.А	
22.Б	44.А	65.А	

Доповніть твердження:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. бесіда | 15. писати |
| 2. словниковий | 16. кінцівка |
| 3. комбінований | 17. словникового запасу учнів |
| 4. переказ | 18. складовий |
| 5 свідомість | 19. комбінований |
| 6. за дидактичною метою | 20. звуковий |
| 7. виразність | 21. Букваря |
| 8. скоромовки | 22. антиграматичний |
| 9. звукового синтезу | 23. списування |
| 10. Борман | 24. спонукальні |
| 11. стоїть після кореня | 25. інсценізується |
| 12. за характером розумових операцій | 26. складати речення з антонімами |
| 13. експеримент | 27. репродуктивний |
| 14. прислівник | |

Встановіть правильну послідовність, представивши нумерацію цифрами:

1.

1
4
2
3
5
7
6

2.

3
1
2
5
4

3.

3
1
2

4.

4
1
2
3

5.

4
1
2
3
6
5
8
7

6.

6
4
1
2
5
3

7.

4
2
3
1

8.

4
1
2
3

9.

5
4
6
3
2
1

10.

2
3
1

11.

4
3
1
2

12.

1
3
2
4
5
6
7
8
9

13.

3
1
5
2
6
4

14.

3
1
2
5
4
6

15.

3
4
1
5
2

16.

3
1
2
4

17.

5
1
2
3
4
7
8
9
6

18.

1
3
2

19.

2
3
1

20.

2
1
7
3
8
4
5
6

Виберіть правильну відповідь:

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. А
6. Б
7. В
8. В
9. Б
10. Б
11. А
12. Б
13. Б
14. Б
15. Б
16. Б
17. А
18. В
19. Б

20. А
21. А
22. А
23. Б
24. Б
25. Б
26. Б
27. Б
28. А
29. В
30. А
31. А
32. А
33. Б
34. Б
35. Б
36. В
37. В
38. Б

39. В
40. А
41. В
42. Б
43. А
44. В
45. Б
46. Б
47. В
48. Г
49. В
50. В
51. А
52. А
53. Б
54. Б
55. Б
56. Б
57. Б

58. Б
59. В
60. В
61. Г
62. Г
63. А
64. Б
65. А
66. А
67. В
68. В
69. А
70. Б
71. Б
72. Б
73. Б
74. В

Встановіть відповідність у вигляді комбінації цифр та букв:

1.
А. 2
Б. 1

2.
А. 3
Б. 4
В. 2
Г. 1.

3.
А. 2
Б. 1
В. 4
Г. 3

4.
А. 2
Б. 4
В. 1

5.
А. 2
Б. 1
В. 4
Г. 3

6.
А. 4
Б. 3
В. 2
Г. 1

7.
А. 2
Б. 1
В. 3

8.
А. 2
Б. 3
И. 1
Г. 4

9.
А. 2
Б. 3
В. 1

10.
А. 2
Б. 1
В. 4
Г. 3

11.
А. 3
Б. 1
В. 2
Г. 4

12.
А. 2
Б. 1

13.
А. 3
Б. 2
В. 1

Рекомендовано Вченою Радою
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка
Протокол № 8 від 21 лютого 2012 року

Лісова Світлана Іванівна, Лісова Анна Петрівна

Тестові завдання для студентів з методики навчання української мови в початковій школі. – К.: Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, 2012 – 45с.

Посібник містить орієнтовані завдання для контролю та оцінювання знань студентів з методики навчання української мови.

Подані тестові завдання відповідають критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів.

Матеріали рекомендуються для студентів педагогічних училищ, педагогічних коледжів, ВНЗ педагогічних факультетів, а також викладачам.

Рецензенти:

А.П. Каніщенко – професор кафедри мови та методики викладання української мови в початковій школі НПУ ім. М.П. Драгоманова;

О.В. Гузар – кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри рідної мови та методики викладання Тернопільського державного педагогічного університету;

Л.О. Соловець – кандидат педагогічних наук, заслужений вчитель України, викладач Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

© Лісова С.І.

© Лісова А.П.

© Університетський коледж Київського університету ім. Бориса Грінченка

ЗМІСТ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

<i>Виберіть правильну відповідь.....</i>	<i>3</i>
<i>Доповніть правильне твердження.....</i>	<i>13</i>
<i>Встановіть правильну послідовність, представивши нумерацію цифрами.....</i>	<i>16</i>
<i>Виберіть правильну відповідь.....</i>	<i>23</i>
<i>Встановіть відповідність у вигляді комбінації цифр та букв.....</i>	<i>36</i>
<i>Ключі відповідей.....</i>	<i>39</i>