**Наталія Давидова,**

Київський університет імені Бориса Грінченка,

кандидат юридичних наук, доцент,

доцент кафедри державного управління та управління освітою

**Автономія як елемент цивільно-правового статусу**

**вищого навчального закладу: деякі зауваження**

Командно-адміністративна система управління освітою, що залишилась у спадок з радянських часів, критикується не перше десятиліття, але, на жаль, рух в сторону автономізації правового статусу навчальних закладів (надалі – НЗ) є дуже повільним, наразі публічне право має пріоритетний вплив на суспільні відносини у сфері освіти. Автономізація НЗ є загальним сталим вектором розвитку в нашій освіті, що закріплено в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2013–2021 рр.: модернізації системи управління освітою передбачає, зокрема, розроблення системи заходів (нормотворчих, науково-методичних, фінансово-економічних тощо) щодо впровадження ідеї автономії навчальних закладів, розширення їхніх прав і можливостей щодо фінансової самостійності.

Істотним кроком у процесі автономізації української системи освіти став новий ЗУ від 1 липня 2014 року "Про вищу освіту", який визначив *автономію ВНЗ* як самостійність, незалежність і відповідальність вищого навчального закладу у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених цим Законом. Базова засада або принцип автономії вищих навчальних закладів проходить червоною ниткою через увесь закон, починаючи з преамбули, де зазначено, що "цей закон встановлює основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти … на принципах автономії ВНЗ…" Принцип автономії згадується прямо в щонайменше п'яти статтях профільного закону. Багаторівневе нормативно-правове закріплення принципу автономності ВНЗ та ідеології "доброї волі" свідчить про тенденцію збільшення впливу приватного права на суспільні відносини у сфері освіти. Притаманні цивільному праву диспозитивність, майнова самостійність та юридична рівність сторін не можлива без автономності правового статусу НЗ взагалі та ВНЗ зокрема.

До компонентів автономії навчального закладу можна віднести адміністративно-організаційну, фінансово-економічну, наукову та академічну незалежність. Закріплений на рівні закону принцип автономії повинен бути втілений на практиці; без реальної імплементації принципу автономності у вищій освіті України неможливе входження українських ВНЗ до європейського простору. На жаль, слід визнати кілька нормативних перепон та законодавчих колізій на шляху дійсної автономізації правового статусу ВНЗ. Не ставлячи за мету критикувати новий закон, дозволимо собі проаналізувати деякі аспекти, що потребують доопрацювання.

1. Свідченням процесу децентралізації, посилення самоврядування та демократизації вищої освіти є наділення ВНЗ всіх рівнів правом утворювати, реорганізовувати та ліквідовувати свої структурні підрозділи, що передбачено п. 14 ч. 2 ст. 32 ЗУ "Про вищу освіту". Колізія вбачається у питанні правового регулювання динаміки існування навчальних закладів. Мається на увазі ситуація, коли за старим ЗУ від 17 січня 2002 р. "Про вищу освіту" структурний підрозділ ВНЗ створював один суб'єкт права, а реорганізацію чи ліквідацію повинен здійснювати за новим законом інший суб'єкт права. Наприклад, існуючі на сьогодні філії, коледжі, технікуми, училища, інститути, факультети (що є структурними підрозділами ВНЗ ІІІ – ІV рівнів акредитації) створювались наказами МОН. Діюче сьогодні законодавство наділяє ВНЗ правом самостійно реорганізовувати та ліквідовувати такі структурні підрозділи. Правова колізія полягає в тому, що філія була утворена постановою КМ або наказом МОН, а тепер реорганізується або ліквідовується рішенням вченої ради ВНЗ.
2. Питання формування штатного розпису врегульоване в двох нормативно-правових документах, що набувають чинності протягом одного року. *З одного боку*, згідно з п. 5 ч. 2 ст. 32 ЗУ "Про вищу освіту" ВНЗ мають рівні права, що становлять зміст їх автономії та самоврядування, у тому числі мають право…формувати та затверджувати власний штатний розпис. *З іншого боку*, МОН видав наказ від 11.01.2014 р. № 26 (із змінами) "Про затвердження типових штатних нормативів ВНЗ ІІІ – ІV рівнів акредитації", який набирає чинності з 01 вересня 2015 р. Автономність ректора у питанні затвердження штатного розпису, що обмежується типовими штатними нормативами, втрачає сенс свого існування. Можна стверджувати, що наразі немає послідовності та логічності в нормативному регулюванні суспільних відносин у сфері вищої освіти, спостерігається порушення принципу одноманітності правового регулювання.

3. Однією з ознак автономії ВНЗ є можливість самостійної організації освітнього процесу. Згідно з ч. 2 ст. 47 ЗУ "Про вищу освіту" положення про організацію освітнього процесу затверджується вченою радою ВНЗ відповідно до законодавства. Слід визнати позитивним скасування Положення про організацію навчального процесу у ВНЗ (Наказ Міністерства освіти від 02.06.1993 р. № 161), що поширювалось на всі ВНЗ України незалежно від їх форми власності і підпорядкування. Одночасно треба враховувати, що необхідний певний уніфікований підхід до таких елементів організації навчального процесу, як шкала оцінювання. Якщо відмовитись від централізованого регулювання процесу оцінювання на рівні МОН, то неминуче виникає проблема, яким чином порівнювати та зіставляти навчальні досягнення студентів різних ВНЗ.

На підставі викладеного можна зробити висновок, що принцип автономності ВНЗ є аксіомою, квінтесенцією нового ЗУ "Про вищу освіту". На нормативно-правовому рівні МОН відійшло від жорсткого патронату над ВНЗ, цивільному праву надано більшу роль у регулюванні відносин у сфері освіти. Тепер треба усунути наявні законодавчі колізії та втілити прогресивні європейські положення ЗУ "Про вищу освіту" в реальному житті, при цьому не забувати, що збільшене коло прав навчальних закладів неминуче має наслідком розширення кола обов'язків. До реформи вищої освіти закладена діалектика, що проявляється в тому, що дуальні пари супроводжують весь процес децентралізації у вищій освіті: "автономізація – відповідальність", "академічна свобода – фаховість, плановість", "політика якості освіти – самокритичність і самоаналіз".