

Київський університет імені Бориса Грінченка
Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка

Магістерські дослідження

Тематичний огляд та анотації
кваліфікаційних робіт
за ОКР «магістр»
2015 р.



УДК 001.891:378
ББК 72я46
М12

Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 4 від 23 квітня 2015 року)

За загальною редакцією
Огнев'юка В.О., доктора філософських наук,
професора, академіка НАПН України

Редколегія:

В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа,
А.Л. Стеблецький, Г.В. Беленька,
С.І. Редько, М.В. Терещенко, Т.В. Зінська

Магістерські дослідження: тематичний огляд та анотації кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр» 2015 р. / за заг. ред. Огнев'юка В.О.; ред. кол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, А.Л. Стеблецький, Г.В. Беленька [та ін.]. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 412 с.

УДК 001.891:378
ББК 72я46

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015

ВСТУПНЕ СЛОВО

Шановні магістранти!

Пропонуємо четвертий випуск збірника наукових праць «Магістерські дослідження», в якому презентовано стислий виклад кваліфікаційних робіт магістрантів Університету — випускників 2015 року.

Написання магістерської роботи — найважливіший етап підготовки конкурентоспроможних відповідальних та мобільних дослідників, ефективна форма перевірки якості їхніх знань, наукової кваліфікації, уміння здійснювати науковий пошук, а також творчої та практичної підготовленості до розв'язання професійних завдань інноваційного характеру. Для більшості магістрантів ця робота є першим самостійним науковим дослідженням, яка виконується на завершальному етапі навчання. Приємно, що з кожним роком наукові доробки майбутніх магістрів стають більш ґрунтовними та змістовними.

Згідно з «Планом переходу до навчання, заснованим на дослідженнях», що реалізується в нашому Університеті, магістерські роботи корелюються з напрямками науково-дослідної діяльності кафедр і зорієнтовані на розв'язання освітніх, соціально-гуманітарних проблем відповідно до потреб сучасного суспільства. Аналіз матеріалів, поданих у збірнику, свідчить, що магістранти все частіше спираються на джерела, які входять до наукометричних баз даних, внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету (електронних каталогів, репозиторіїв, електронних навчальних курсів).

Магістерські дослідження сприяють розвитку наукового та критичного мислення майбутніх магістрів щодо продукування нових ідей, формуванню молодих науковців, здатних до інновацій, активної дослідницької діяльності. Сподіваємося, що збірник наукових робіт «Магістерські дослідження» стане не тільки першою спробою апробації результатів досліджень, а ще й впевненим кроком до нових наукових перемог!

Л.Л. Хоружа,
проректор з наукової роботи Київського університету
імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

ЗМІСТ

Спеціальність «Дошкільна освіта»

<i>Аврамова Ю.</i> Формування доброзичливих стосунків у дітей старшого дошкільного віку засобами дитячої літератури	122
<i>Іарус К.</i> Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор і вправ	124
<i>Диренко Ю.</i> Становлення фахової підготовки вихователів у м. Києві (кінець XIX — початок XX ст.)	126
<i>Жукова О.</i> Педагогічні умови формування іміджу майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	128
<i>Зозуля Г.</i> Психолого-педагогічні умови оптимізації емоційного розвитку дітей із неповних сімей	130
<i>Кроток Т.</i> Формування основ екологічної компетентності у дітей 6-го року життя засобами мистецтва театру	132
<i>Кузавка І.</i> Підготовка майбутніх вихователів до проектування комп'ютерних дидактичних ігор і вправ для дошкільників	135
<i>Малишева О.</i> Духовність батьків як чинник морального розвитку дітей дошкільного віку	137
<i>Петрикова А.</i> Формування позитивного ставлення до навчання в школі у дітей старшого дошкільного віку	139
<i>Петрикова Т.</i> Співпраця дошкільних навчальних закладів з сім'єю з формування основ економічної культури дітей старшого дошкільного віку	141
<i>Степаненко М.</i> Формування еколого-природничої компетенції дітей середнього дошкільного віку засобом мультиплікації	143
<i>Ткач М.</i> Підготовка майбутніх вихователів до формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку засобами мультимедіа	145
<i>Фараон О.</i> Психологічні особливості уваги у дітей старшого дошкільного віку	147

Спеціальність «Початкова освіта»

<i>Алоста О.</i> Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до діагностування початково-пізнавальної діяльності учнів другого класу	149
--	-----

<i>Бобровник Ю.</i> Ситуативні вправи як засіб формування діалогічних умінь учнів другого класу	151
<i>Вовк Ю.</i> Формування у майбутніх учителів початкової школи ціннісного ставлення до професії	153
<i>Грабовська П.</i> Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проектної діяльності	155
<i>Гребенкіна А.</i> Формування культури мовленнєвого спілкування майбутнього вчителя початкової школи засобами ситуативних вправ	156
<i>Дениско С.</i> Формування у майбутніх учителів початкової школи інтересу до навчання засобами ігор-стратегій	159
<i>Задорожна А.</i> Формування готовності майбутнього вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у початковій школі	162
<i>Козлітін Д.</i> Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій на уроках математики	164
<i>Колеснікова А.</i> Формування мовнокомунікативних умінь майбутніх учителів початкової школи засобами мовленнєвих вправ	166
<i>Лавриненко Д.</i> Формування готовності майбутнього вчителя до оптимізації процесу виховання здорового способу життя молодших школярів	169
<i>Лаптішчук І.</i> Формування готовності майбутнього вчителя до застосування мультимедійних засобів навчання в початковій школі	171
<i>Мельнікова А.</i> Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до оздоровчої діяльності в групі продовженого дня	173
<i>Негуриця В.</i> Робота над порівнянням авторської казки і її фольклорних джерел на уроках літературного читання	175
<i>Пасічник Н.</i> Формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання	178
<i>Снитко К.</i> Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання інтерактивних педагогічних технологій	180
<i>Ткаченко Н.</i> Розвиток техніки мовлення в майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін	182
<i>Чевчевик І.</i> Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування позаурочної виховної діяльності	184
<i>Черепанська Н.</i> Робота над порівнянням байки і її фольклорних джерел на уроках літературного читання	186
<i>Чернецька Л.</i> Формування стилістичних умінь майбутнього вчителя початкової школи засобами мовно-мовленнєвих вправ	188

Ткаченко Надія, магістрант спеціальності «Початкова освіта» Педагогічного інституту

Науковий керівник: **Бондаренко Геннадій Леонідович**, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук

РОЗВИТОК ТЕХНІКИ МОВЛЕННЯ В МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБОМ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Актуальність дослідження зумовлена тим, що необхідною умовою високої професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи є оволодіння ним технікою мовлення. Оскільки слово вчителя початкової школи використовується в різній зовнішній формі і має свої методи навчання, організації пізнавальної діяльності молодших школярів, то закономірно, що ефективність тих методів залежить насамперед від впливової сили його живого слова, отже, від техніки мовлення. Досягти високого результату словесної дії під час навчально-виховного процесу можливо лише завдяки добре розвиненій техніці мовлення вчителя початкової школи, зокрема досконалим володінням диханням (реберно-діафрагмальне), голосом (тембр, сила, темп, звучність, діапазон, рухливість), дикцією, орфоепією.

На вдосконалення мовленнєвої підготовки майбутніх учителів початкової школи спрямовано заходи, визначені такими державними документами, як Закони України «Про освіту» (№1060-ХІІ, 23.05 1991 р.), «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Національна доктрина розвитку освіти; Державна концепція професійної освіти, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки; Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (№926/2010, 30.09.2010 р.) та ін.

Про важливість розвитку у вчителів технічних параметрів мовлення у своїх працях зазначали класики вітчизняної педагогіки А. Макаренко, В. Сухомлинський та ін. Проблеми розвитку техніки мовлення вчителів присвячені праці таких науковців: І. Зязюна, Г. Бондаренка, Б. Буяльського, А. Капської, Г. Олійника, Г. Сагач та ін.

Аналіз наукової літератури з питань розвитку техніки мовлення в майбутніх учителів початкової школи дає підстави дійти висновку про те, що технічні параметри мовлення вчителя в цілому і окремі її компоненти було висвітлено в працях вітчизняних учених. Проте ця проблема залишається до кінця нерозв'язаною. Потребують уточнення поняття «техніка мовлення вчителя початкової школи», «розвиток техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи». Практично відсутнє методичне забезпечення процесу розвитку техніки мовлення в майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін.

Мета дослідження — вивчити стан досліджуваної проблеми у науковій літературі та практиці, розробити та дослідити ефективність методики розвитку техніки мовлення в майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін.

Завдання дослідження:

— вивчити і проаналізувати стан розроблення проблеми розвитку техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін у психолого-педагогічній літературі;

— з'ясувати сутність і зміст базових понять дослідження, а саме: «техніка мовлення», «техніка мовлення вчителя початкової школи», «розвиток техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи»;

— вивчити й узагальнити стан проблеми в практиці навчання студентів ОКР «бакалавр» напряму підготовки «Початкова освіта».

— розробити методику розвитку техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін та експериментально перевірити її дієвість.

Об'єктом дослідження є процес розвитку техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи в умовах вищого навчального закладу.

Предмет дослідження — методика розвитку техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін.

Шляхами реалізації мети та завдання дослідження є конкретизація змісту наукових понять «техніка мовлення», «техніка мовлення вчителя початкової школи», «розвиток техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи». Розроблення системи творчих вправ і завдань, що сприятимуть розвитку техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін. Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності застосування у навчальному процесі вищого навчального закладу методики розвитку техніки мовлення у майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін.

Ключові слова: техніка мовлення, техніка мовлення вчителя початкової школи, розвиток техніки мовлення вчителя початкової школи, гуманітарні дисципліни.

ЗМІСТ

Наукове видання

Вступне слово

3

Гуманітарний інститут

4

Педагогічний інститут

120

Інститут суспільства

192

Інститут людини

296

Інститут мистецтв

345

МАГІСТЕРСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тематичний огляд та анотації
кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр»
2015 р.

За подані матеріали відповідають автори.

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*
Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*
Над виданням працювали: *Л.В. Потравка, Н.І. Гетьман,*
О.А. Марюхненко, Т.В. Нестерова, Н.І. Погорелова

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко, О.М. Діст,*
Г.О. Бочарник, В.В. Василенко

Підписано до друку 19.05.2015 р. Формат 60x84/16.
Ум. друк. арк. 28,12. Обл.-вид. арк. 23,95. Наклад 350 пр. Зам. № 5-069.

Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
Серія ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Попередження! Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.



КУБАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

www.kubg.edu.ua