**ФОРМУВАНННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ОДНА З УМОВ УСПІШНОЇ  ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ В СОЦІУМІ**

**Заєркова Н.В.**

*Україна, Київ,*

*Київський Університет імені Бориса Грінченка,*

*аспірант Луганського національного університету*

*імені Тараса Шевченка*

*В статье рассмотрены условия формирования навыков общения у детей с особыми образовательными потребностями, которые воспитываются в условиях специальных школ-интернатов. Раскрыто значение участи родителей в процессе формирования коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:*** *специальные школы-интернаты, дети с особыми образовательными потребностями, навыки общения, развитие, социально-педагогические условия.*

Реформування освітньої галузі в Україні зумовлює необхідність модернізації системи державного управління освітою, у тому числі й спеціальними школами-інтернатами.

Водночас значна кількість дітей виховується в умовах спеціальних шкіл-інтернатів. У цьому контексті виховний простір інтернатного закладу має набути високого духовного потенціалу, що проявляється в цілеспрямованому впливі на розвиток у вихованців здатності самоутверджуватися, соціалізуватися в умовах складного динамічного життя.

В останні роки різко зросла кількість дітей з особливими потребами й збільшилася частота хронічних захворювань, що спричиняють патологію. За даними Центру медичної статистики МОЗ України (2013 р.), більш як за десятирічний період рівень загальної інвалідності дітей збільшився на 78 %, що актуалізує й загострює процеси гуманізації та диференціації в освіті й вимагає надання високого рівня соціальної та педагогічної підтримки дітям з особливими потребами.

Отже стає актуальним питання ефективного вдосконалення навчально-виховного процесу, одним з найважливіших компонентів якого є підготовка випускників спеціальних шкіл-інтернатів до повноцінного самостійного життя.

Психологічний зміст розвитку особистості в процесі корекції полягає в тому, що фахівці, реалізуючи намічену програму, повинні виходити з того, що дитина не тільки об’єкт, а й суб’єкт дії, активний учасник багатопланових відносин. Такий підхід до навчально-виховної роботи вимагає врахування, по-перше, психологічних та фізіологічних особливостей розвитку дитини, характеру вторинних порушень, індивідуальних і вікових особливостей, по-друге, соціальних умов розвитку та особливостей його найближчого соціального оточення, а також дитячих колективів і груп , якщо в ці групи включено дитину, по-третє, конкретних умов соціально-педагогічного процесу.

Дослідження Л. Виготського, його учнів і послідовників А. Леонтьєва, А. Лурія – “показали, що такі вищі специфічно людські психічні функції, як логічне мислення, осмислена пам’ять, воля, мова і т.п., не дані людині в готовому вигляді від народження і що вони формуються у цього індивіда при життєво в результаті засвоєння ним соціального досвіду, оволодіння ним засобами комунікації та духовного виробництва (насамперед засобами мови), що виробляються і культивуються суспільством” [4, с. 7].

Діти з особливими освітніми потребами не можуть включитися в систему вже готових відносин, норм та правил поведінки, вироблених попередніми поколіннями. Згідно з культурно-історичною теорією Л. Виготського, головне джерело психічного розвитку дітей з особливими потребами знаходиться не в середині дитини, а в її стосунках з дорослими та однолітками. Дитина не може жити й розвиватись поза суспільством [1].

В будь якій життєвій справі людям доводиться спілкуватися, обмінюватися інформацією, домовлятися, знаходити виходи зі складних ситуацій тощо, тому формування навичок спілкування є невід’ємною частиною розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Вся система ставлення особистості до інших людей реалізується у спілкуванні. Поняття “спілкування” є одним із центральних у системі психологічного знання. Соціальна функція спілкування полягає в тому, що воно виступає засобом передання суспільного досвіду. Результат спілкування – налагодження певних стосунків з іншими людьми. Спілкування координує спільні дії людей і задовольняє потребу в психологічному контакті.

Отже головним соціальним фактором, що впливає на становлення особистості дитини, є сім’я, яка разом з тим виступає і найважливішим інститутом соціалізації особистості. Саме в сім’ї людина отримує перший досвід спілкування і соціальної взаємодії. Аристотель, стверджував, що “сім’ю можна розглядати як перший вид соціальної взаємодії людей, і одночасно осередком, з якої виникає державаˮ.

Саме в сім’ї людина долучається до цінностей культури, освоює соціальні ролі, набуває досвіду поведінки, починається процес його соціалізації [3, с. 43]. Соціалізація в сім’ї відбувається як в результаті цілеспрямованого процесу виховання, так і за механізмом соціального навчання. У свою чергу, сам процес соціального навчання також йде за двома основними напрямками. З одного боку, придбання соціального досвіду йде в процесі безпосередньої взаємодії дитини з батьками, братами і сестрами, а з іншого боку, соціалізація здійснюється за рахунок спостереження особливостей соціальної взаємодії інших членів сім’ї між собою.

Будучи членом конкретної сім’ї, дитина вступає в певні стосунки з батьками, які можуть на нього чинити, як позитивний, так і негативний вплив. Внаслідок цього, дитина росте або доброзичливою, відкритою, товариською, або агресивною, грубою, лицемірною. Дошкільний вік, є важливим періодом у розвитку спілкування з оточуючими людьми. У дітей відбуваються суттєві зміни в комунікативній сфері, розширюється коло спілкування, з’являються контакти з новими людьми: однолітками та дорослими. Те, що дитина в дитячі роки набуває в сім’ї, вона зберігає протягом усього подальшого життя. Сім’я закладає основу для становлення особистості, розвитку її здібностей, якостей, формування комунікативних умінь, навичок та звичок.

Дослідники А. Варга і В. Столін визначають батьківські стосунки як систему різноманітних почуттів до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру дитини, її вчинків. Від того, в яких умовах виховується дитина в родині, залежить його особистісне становлення до людей.

Отже спілкування – це процес, який здійснюється не тільки за допомогою слів, а й невербальних засобів комунікації. Важливо, щоб батьки висловлювали свою любов до дитини не тільки у фізичному догляді за ним, але і в емоційному спілкуванні: співчутливо розмовляли з ним, грали, пестили його.

На жаль, проблема сучасної сім’ї полягає в тому, що більшість батьків не володіють достатньою інформацією про особливості розвитку дитини [2, с. 51]. Виховання здійснюється без урахування вікових та індивідуальних можливостей дитини. У багатьох сім’ях прийнято агресивний або емоційно сухий стиль спілкування. З дитиною розмовляють різким голосом, обсмикують, відштовхують від себе, висміюють його помилки, показують зовнішнє байдужість як до нього самого, так і до значимої для нього діяльності, що вкрай негативно позначається на особистості дитини яка має порушення у психофізичному розвитку. Все це призводить до того, що зростає число сімей з несприятливим стилем виховання, відповідно збільшується кількість дітей з порушеннями в комунікативній сфері.

М. Лісіна, розглядає взаємини дорослих і дітей, як один з продуктів діяльності спілкування. Вони зароджуються, змінюються і розвиваються в ході комунікації. При цьому ступінь і якість взаємодії визначається характером спілкування. Партнер, який дозволяє дитині задовольнити потребу в спілкуванні на досягнутому їм рівні розвитку, викликає у нього симпатію та довіру. Чим більше спілкування з партнером відповідає конкретним змістом потреби дитини (в увазі, повазі, співпереживанні), тим більше той його любить.

Отже сучасний соціально-психологічний підхід тлумачить спілкування як діяльність спілкування або як комунікативну діяльність. В структурі міжособистісного спілкування виділяють такі відносно автономні компоненти як мета, зміст, засоби спілкування; учасники процесу, тип зв’язків між ними; мотиви, потреби, ціннісні орієнтації учасників спілкування; комунікативний потенціал суб’єктів спілкування; види і форми, стилі, стратегії, тактики та результат спілкування. Саме за цими компонентами можливо характеризувати індивідуально психологічні особливості спілкування окремої особистості.

Таким чином, потреба у спілкуванні полягає у прагненні людини до пізнання та оцінки інших людей, а через них і з їх допомогою – до самопізнання та самооцінки. Отже, потреба у спілкуванні не є природною, вродженою, а виникає і формується в результаті міжособистісної взаємодії всіх членів суспільства, а особливо у дітей, які мають особливі освітні потреби.

***Джерела:***

*1.          Выготский Л. С. Развитие высших психических функций : из неопубликован. тр. / Выготский Л. С. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 450 с.*

*2.          Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 156, [2] с.*

*3.          Кулик Л. А. Семейное воспитание / Л. А. Кулик, Н. И. Берестов. – М. : Просвещение, 1990. – 198 с.*

*4.          Леонтьев А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. − М. : Смысл, 1997. – 351 с.*