

ДЖЕРЕЛА

1. Дослідження довгоплинних фізичних процесів з використанням АЦП. Спеціальний фізичний практикум. Частина 4 : навч.-метод. посіб. / І.Т. Горбачук, В.В. Левандовський, Т.Г. Січкач, М.І. Шут, Л.К. Янчевський. — К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. — 121 с.
2. Стариков С.М. Роль програмних засобів у сучасному навчальному фізичному експерименті / С.М. Стариков, С.І. Козеренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 3. Фізика і математика у вищій і середній школі : зб. наук. пр. — К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. — № 12. — 149 с.
3. Горбачук І.Т. Дослідження будови та принципу дії елементів структури аналогово-цифрового перетворювача. Спеціальний фізичний практикум. Ч. 3 / Горбачук І.Т., Козеренко С.І., Левандовський В.В., Мусієнко Ю.А., Шут М.І., Янчевський Л.К. ; за заг. ред. проф. Горбачука І.Т. — К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. — 55 с.

ПОЄДНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В Е-СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ

Тютюнник А.В.,

*Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ*

У багатьох країнах світу вважають освоєння основних навичок та понять інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) однією з основних частин підготовки сучасного фахівця, порівнюючи ці навички з умінням читати, писати та рахувати. Однією з ініціатив застосування ІКТ в освітній галузі є активне та всебічне використання хмарних технологій.

Особливе місце в контексті інформатизації вищого навчального закладу (ВНЗ) набуває електронне навчання (e-Learning), що виходить за рамки тільки навчальної діяльності викладачів і студентів. Сьогодні у світі існує безліч програмних розробок у сфері Learning Management System (LMS). Всі вони мають свої переваги і недоліки.

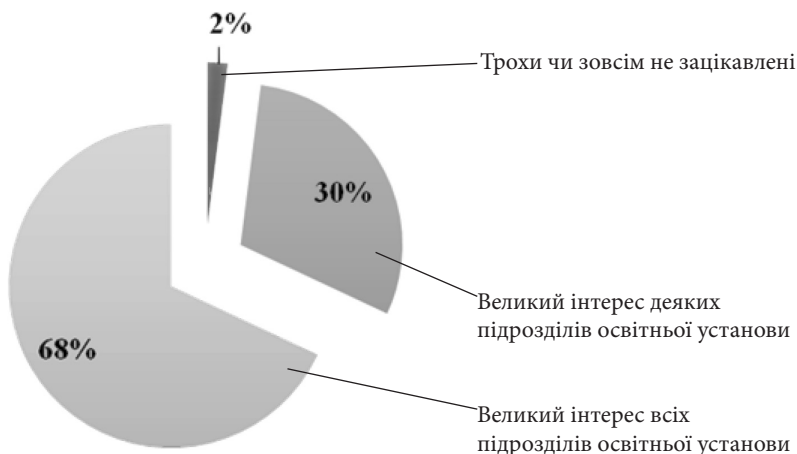


Рис. 1. Зацікавленість в електронному навчанні

Електронне навчання забезпечує більш простий та швидкий доступ для студентів до навчальних матеріалів: лекцій, практичних, лабораторних та самостійних робіт.

Дослідження 2013 р. ECAR (Educause Center for Analysis and Research) показало, що більшість університетів світу зацікавлені у використанні в електронному навчанні хмарних технологій [1] (рис. 1).

Тому освітні заклади широко використовують для створення освітнього середовища внутрішні системи управління навчанням, переміщуючи в «хмари» всі навчальні матеріали для студентів для легкого та швидкого доступу до них з будь-якої точки світу, головне тільки — наявність мережі Інтернет.

Термін «хмарні технології» застосовується для будь-яких сервісів, які надаються через мережу Інтернет. Основне їх завдання — надання користувачам віддаленого доступу до послуг, обчислювальних ресурсів і додатків через Інтернет.

Найбільш вдалим і використовуваним для потреб університету є навчальна платформа Moodle. Вона належить до вільно розповсюдженого програмного забезпечення. «Відкритість» програми дає можливість налаштувати систему під особливості конкретного навчального закладу, а також вбудовувати в неї нові модулі. Крім того, автор електронних навчальних курсів (ЕНК), створених на платформі LMS Moodle, може інтегрувати все необхідне для курсу,

використовуючи повний спектр його вбудованих функцій, у тому числі зовнішні спільні інструменти: форуми, чати та блоги.

Найпростіший варіант інтеграції хмарних сервісів в ЕНК — зробити у своєму електронному курсі посилання на документ Google Диску чи будь-якого іншого. Щоб його можливо було редагувати чи коментувати студентам, потрібно обов'язково встановити рівень доступу «Усі користувачі, які отримали посилання», а також зазначити, який саме доступ ви надаєте («Може редагувати», «Може коментувати», «Може переглядати»). У ЕНК завдання для студентів з гіперпосиланнями найчастіше використовуються для організації їх спільної роботи. Інший варіант відображення документа в курсі — без можливості редагування. Це означає, що файл необхідно вбудувати в курс. Для цього потрібно скопіювати html-код файлу і додати його у свій ЕНК — і після перезавантаження сторінки у вікні браузера буде відображено вбудований для перегляду документ. За допомогою html-коду можна інтегрувати багато хмарних сервісів у ЕНК. Найбільш використовуваним прикладом є відео з Youtube. Для відображення його у курсі необхідно, як і у попередньому випадку, скопіювати html-код відео та додати його на сторінку [2].

Розвиток хмарних технологій дає змогу вносити у навчальний процес нові нестандартні ідеї викладання давно відомого матеріалу, формувати у студентів навички колективної роботи над навчальними проектами, спрощувати спільну роботу студентів та викладачів, суттєво розширювати види співпраці, формувати навички колаборації, ефективно опрацьовувати великі обсяги інформації та раціонально використовувати час і можливості для навчання.

ДЖЕРЕЛА

1. Bichsel J. The State of E-Learning in Higher Education: An Eyetoward Growthand Increased Access [Електронний ресурс] / J. Bichsel // EDUCAUSE Center for Analysis and Research. — 2013. — Режим доступу : <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ers1304/ERS1304.pdf>
2. Тютюнник А.В. Використання хмарних сервісів для створення особистого освітнього простору викладача та студента [Електронний ресурс] / А.В. Тютюнник, Т.О. Гончаренко // Освітологічний дискурс : зб. наук. пр. — 2014. — № 1 (5). — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — С. 227–241. — Режим доступу : <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/81/102#>