

ознайомлення з існуючою практикою використання хмарних технологій, огляд можливостей, що надає платформа Google Apps Educatin Edition, дослідження кожного з її компонентів, визначення оптимальних методів її практичного використання у навчальному процесі, огляд сервісів, що вона надає, та можливостей їх використання в українських реаліях. Впровадження інноваційних технологій вимагає інновацій в організації освітнього процесу.

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Хворостяний О.,

*Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ*

Використання хмарних технологій в навчанні — це наступний еволюційний крок до надання навчальному процесу властивостей адаптивності, гнучкості, відкритості та мобільності. Впровадження хмаро орієнтованих засобів навчання у вищих навчальних закладах сприяє збільшенню частки групових форм організації навчальної діяльності студентів, активізує їх самостійність у здобуванні знань та опануванні навичок і технологічно інтегрує аудиторну та позааудиторну роботу на основі комбінованого навчання.

Враховуючи доцільність використання хмарних технологій для системної реалізації принципів комбінованого навчання, подання структурованого навчального матеріалу, що складається з окремих незалежних блоків, та реалізації принципів діяльнісного підходу, контекстного навчання та навчання у співпраці, саме вони мають стати провідним засобом навчання інформатичних дисциплін.

Хмарні технології впливають як на розвиток засобів навчання, так і на інші компоненти технологічної підсистеми методичної системи: на методи та форми організації навчання.

Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін має супроводжуватися, з одного боку, стабілізацією технологічної складової, а з іншого — активною самостійною навчально-дослідницькою діяльністю з опанування нових технологій та засобів програмної та комп'ютерної інженерії і комп'ютерних наук.

Для розв'язання поставлених завдань застосовувались такі методи досліджень: теоретичні — аналіз, узагальнення, систематизація науково-методичної літератури з проблеми дослідження, аналіз чинних державних програм; емпіричні — діагностичні (пряме і непряме спостереження, бесіди з викладачами та студентами, аналіз досвіду роботи викладачів) для визначення та перевірки ефективності методики навчання інформатики майбутніх фахівців у галузі економіки.

У представлений роботі проаналізовано хмарні сервіси Google Apps for Education, Microsoft Office 365, web-орієнтовані системи комп'ютерної математики Sage і MathCAD Calculation Server, система підтримки дистанційного навчання Moodle, визначено переваги і недоліки зазначених ресурсів, надано рекомендації щодо їх використання у навчанні.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОТОКОЛУ AAA В ПРАКТИЦІ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Шульженко Д.С.,

*Національний педагогічний університет
ім. М.П. Драгоманова, м. Київ*

Захист інформації — сукупність методів і засобів, що забезпечують цілісність, конфіденційність і доступність інформації за умов впливу на неї загроз природного або штучного характеру, реалізація яких може призвести до завдання шкоди її власникам і користувачам.

AAA (від англ. authentication, authorization, accounting — аутентифікація, авторизація, аудит) — протокол, що використовується для опису процесу надання доступу до комп'ютерної мережі та контролю за ним. Протокол AAA дає змогу сильно обмежити можливості порушників, залишаючи законним користувачам право мати доступ до мережевих ресурсів.

Аутентифікація в регіональному центрі оцінювання якості освіти (РЦ) двоступенева:

— під час завантаження операційної системи на персональних комп'ютерах;