

Экспромт-ЭПИГРАФ

*... от общенья просто млею я
И хочу сказать сейчас:
Вахтеров, Гайдар и Щелина...
Это – город Арзамас!*

Борис Аркадьевич Дейч
(из впечатлений о V Международном
симпозиуме «Социальная педагогика
в современных социальных
практиках» в г. Арзамасе)



**ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Общественная организация
«Педагогическое общество г. Арзамаса»**

V Международный симпозиум

***Социальная педагогика
в современных
социальных практиках***

Сборник научных статей

18-22 мая 2015 г.

при финансовой поддержке РГНФ (проект №15-06-14109/15)

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2015

УДК 37.013.42
ББК 74.6 я43
С69

Научные редакторы:

член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Анатолий Викторович Мудрик,
доктор педагогических наук, профессор
Тамара Тимофеевна Щелина

Социальная педагогика в современных социальных практиках [Текст]: Сборник научных статей V Международного симпозиума. 18-22 мая 2015г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 336 с.
ISBN 978-5-9906647-2-2

В сборнике представлены научные статьи учёных, аспирантов, магистрантов в рамках традиционного, пятого Международного симпозиума «Социальная педагогика в современных социальных практиках», которые раскрывают методологические, теоретические и практические аспекты проблем социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом в рамках научной школы члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора А.В. Мудрика. Симпозиум проводит Общественная организация «Педагогическое общество» г. Арзамаса Нижегородской области совместно с Арзамасским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского при финансовой поддержке РГНФ (проект №15-06-14109/15).

УДК 37.0
ББК 74.6 я43

© ОО «Педагогическое общество», 2015
© Арзамасский филиал ННГУ, 2015
© Т.Т. Щелина, 2015

ISBN 978-5-9906647-2-2

17. Schon, D. (1991). The reflective Practitioner. How professionals think in action. London.
18. Vaitkevičius J. (1995). Socialinės pedagogikos pagrindai. Vilnius.
19. Алифановене, Д., Вайткавичене А. (2010). Социально-эдукационные студии при изменении образовательных парадигм: по направлению к диалогу и рефлексии. Профессиональная рефлексия педагога как условие развития рефлексивно-оценочных способностей учащихся: Материалы IV международной заочной научно-практической конференции. – Ульяновск, с.14-21.

Безпалько О.В.,

доктор педагогических наук, профессор

директор Института человека

Киевского университета имени Бориса Гринченко,

г. Киев, Украина

Bezpalko O.V.,

Doctor of Pedagogy, Professor

Director of the Institute of Human

Borys Grinchenko Kyiv University,

Kiev, Ukraine

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

COMPETENCE PROFILE FUTURE SOCIAL TEACHERS

Аннотация. В статье представлены теоретические основы определения компетентностей социального педагога. Приведены концептуальные подходы формулирования компетентностей, которые признаны приоритетными в высшем образовании Украины. На основе этого предложен перечень и расширенные характеристики общих и

профессиональных компетентностей будущего социального педагога как базиса его профессионализма.

Abstract. The article presents theoretical basis to determination of competencies of social pedagogue. Conceptual approaches to the determination of competencies which are prioritized in Ukraine are shown. The list and content characteristics of general and special competencies of specialist as the basis of his own professionalism are given on this basis. Universal competencies are: knowledge of the state business language; knowledge of foreign language; the ability to analysis and synthesis, to effective communication, to production of new ideas, to leadership and teamwork; ability to use ICT technology.

Ключевые слова: социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, общие компетентности, профессиональные компетентности.

Keywords: social pedagogue, social-pedagogical activity, general competencies, special competencies.

Современная парадигма развития украинского образования базируется на компетентностном подходе [1; 2; 3]. Подтверждением этого является положение Закона Украины «О высшем образовании» (2014), в котором ведущей целью обучения в высшем учебном заведении является формирование компетентностей – динамической комбинации знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, определяющих способность лица успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность [4].

Сейчас в Украине есть две базовые публикации, рекомендованные для специалистов высшей школы, в которых представлены подходы к классификации компетентностей [5, 6]. Так, в «Методических рекомендациях по разработке составляющих отраслевых стандартов высшего образования» (2013) выделены социально-личностные, общенаучные, инструментальные, общие профессиональные и специальные профессиональные компетентности [5].

В монографии Рашкевича Ю.М. предложена упрощенная классификация компетентностей, основанная на новой парадигме Европейского высшего образования. В частности, выделяются академические специальные (профессиональные) компетентности (subject specific competences) и общие компетентности (generic competences, transferable skills). Согласно определению, первые зависят от предметной области, именно они определяют профиль образовательной программы и квалификацию выпускника – именно они делают каждую образовательную программу индивидуальной. Но существуют и другие, не менее важные, компетентности, которые студент приобретает в процессе выполнения определенной образовательной программы, но они имеют универсальный, не привязанный к предметной области характер. Это, например, способность к обучению, креативность, владение иностранными языками, базовыми информационными технологиями и тому подобное. Хотя эти общие компетентности должны быть сбалансированными со специальными [6, с. 32].

Именно такого подхода придерживались мы, определяя компетентности будущего социального педагога. Разработанная творческим коллективом кафедры социальной педагогики и социальной работы Киевского университета имени Бориса Гринченко образовательная программа бакалавра определяет такие *общие* компетентности социального педагога и их характеристики:

- *владение государственным деловым языком* (свободное общение на государственном языке, написание документации и научных текстов).
- *владение иностранным языком* (устное и письменное общение на иностранном языке, умение обрабатывать зарубежные научные и методические источники);
- *способность к анализу и синтезу* (способность обеспечивать эффективный поиск, анализировать и структурировать информацию на основе логических аргументов и проверенных фактов. Способность определять, получать, анализировать и объединять информацию из различных источников, документов

и текстов, применять в процессе профессиональной деятельности различные информационные ресурсы и профессиональные инструменты, позволяющие проектировать решения социально-педагогических проблем и практических задач);

- *способность к эффективной коммуникации* (осознание ценности коммуникации как составляющей профессиональной деятельности, умение оказывать влияние на субъекты профессиональной деятельности; осознание этических норм и правил межличностного взаимодействия средствами вербальной, невербальной, компьютерной коммуникации, умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с собеседниками, инициировать позитивный тон общения, быть искренним, проявлять уважение и доверие к собеседникам);

- *умение применять ИКТ-технологии* (создание на базе программных продуктов поисково-справочных систем профессиональной направленности, использование ресурсов Интернет для поиска данных, обмена сведениями с коллегами из других регионов и стран, способность внедрять ИКТ-технологии в профессиональную деятельность. Готовность к дистанционной консультативной деятельности и предоставлению других социальных услуг с использованием ИКТ-технологий, ведение рабочей документации на электронных носителях);

- *способность к генерации новых идей* (продуцирование новых идей в процессе решения профессиональных задач, способность к креативному мышлению, неоднозначных, открытых способов решения проблем, поиска различных вариантов их решения, владение различными методами генерации новых идей, получения и переработки информации);

- *способность к лидерству и командной работы* (умение работать в условиях неформального общения с позиции лидера, советника, помощника в формировании активной жизненной позиции детей и молодежи, способность выполнять деятельность под руководством лидера и в качестве лидера, умение делегировать свои полномочия другим).

При выделении профессиональных компетентностей будущего социального педагога мы базировались на формировании у него таких уровней готовности к будущей профессиональной деятельности:

- концептуальный – понимание теоретических основ профессии;
- инструментальный – владение основными методами и технологиями;
- контекстуальный – учет географических, политических, культурных, экономических условий деятельности;
- проективный – предвидение рисков, прогнозирования результатов различных видов профессиональной деятельности.

К профессиональным компетенциям социального педагога мы относим:

- *соблюдение этических стандартов в социально-педагогической деятельности* (способность придерживаться этических принципов, как с точки зрения профессиональной честности, так и с точки зрения понимания возможного влияния на личность, социальную группу, социальную ситуацию; всесторонний анализировать социально-педагогические ситуации и определение оптимальных морально-этических путей ее решения);
- *создание благоприятной среды* (организация социально-педагогической деятельности на принципах гуманизма, демократизма, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности, факторов, от которых зависит качество межличностного взаимодействия в различных социальных институтах. Умение предотвращать возможные риски и опасности для благополучия и здоровья детей и молодежи. Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в группе, коллективе и т.д.);
- *использование нормативно-правовой базы в социально-педагогической деятельности* (владение знаниями по обеспечению прав ребенка, нормативно-правовой базы Украины, правового регулирования и правового воспитания личности, функций социального педагога в сфере социально-

правовой защиты детей. Способность анализировать и обобщать опыт социально-педагогической защиты личности, использовать положения нормативных документов в сфере защиты прав детей и их семей. Владение знаниями по организации социально-правовой деятельности в различных институтах социального воспитания);

- *умение осуществлять мониторинг и оценку* (способность осуществлять мониторинг и оценку результативности собственной деятельности и деятельности в рамках реализации социально-педагогических технологий; сравнивать реальное положение дел с запланированными действиями, осуществлять наблюдение за выполнением запланированных действий и мероприятий; вносить коррективы с целью минимизации негативных последствий, непредвиденных ситуаций);

- *владение знаниями о различных институтах социального воспитания* (знание особенностей организации и осуществления социально-педагогической работы в различных институтах социального воспитания, разновидностей и механизмов их взаимодействия);

- *владение социально-педагогическими технологиями с различными целевыми группами* (знание видов, характеристик и особенностей технологий социально-педагогической работы. Способность подбирать в соответствии с целью, особенностей объектов социально-педагогической деятельности и реальной ситуации эффективные социально-педагогические технологии, методы и приемы реализации задач социально-педагогической работы. Способность внедрять в профессиональной деятельности полный цикл технологических операций: прогнозирование, диагностику, планирование, организацию, проведение, определение и оценка результатов и т.п.);

- *способность к формированию социальной активности детей и молодежи* (способность осуществлять гражданское воспитание детей и молодежи, стимулирование и поддержка детских и молодежных социальных инициатив, привлечение воспитанников к благотворительной деятельности, организация детских и молодежных организаций, волонтерских группы);

- *умение осуществлять просветительскую работу с различными возрастными группами* (умение определять цели и задачи просветительской работы с различными возрастными группами; целесообразно выбирать тематику просветительской работы в соответствии с проблемами и потребностями различных возрастных групп. Способность выбирать целесообразные формы и методы просветительской работы);
- *умение осуществлять анимационную деятельность* (умение стимулировать личность к саморазвитию и самореализации через различные виды творческой, общественной активности, организовывать и направлять содержательный досуг детей и молодежи разного возраста, их общественно-полезную деятельность, осуществлять разнообразную практику культурного, эстетического, художественного, спортивного, прикладного и других типов. Содействие интеграции детей, учащейся молодежи и их семей в социокультурное пространство институтов социального воспитания);
- *умение предупреждать и решать конфликтные ситуации* (умение применять адекватные модели поведения в конфликтном взаимодействии с ситуационным подходом. Способность к предупреждению конфликтов в профессиональной деятельности. Способность проводить переговоры, искать способы решения конфликтов и примирения всех сторон конфликта);
- *способность обеспечивать инклюзивные процессы* (владение знаниями теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного образования. Способность выявлять особенности и пути улучшения жизнедеятельности детей и молодежи с особенностями психофизического развития в социальной среде, обеспечивать благоприятные условия для их развития и социализации в разных институтах социального воспитания. Умение применять эффективные технологии, методики и приемы в работе с детьми с особенностями психофизического развития, их родителями, налаживать взаимодействие со специалистами, которые работают с такими детьми);

- *способность к проектированию и прогнозированию* (умение применять проектный подход в социально-педагогической работе, разрабатывать диагностический инструментарий для определения социальных проблем, разрабатывать проекты различного типа. Способность строить адекватный прогноз соответственно специфики разных социальных сред и конкретной социально-педагогической ситуации);

- *способность к поиску и внедрению инноваций в профессиональной деятельности* (способность изучать передовой опыт социально-педагогической деятельности, осуществлять поиск информации об инновациях в социально-педагогической сфере, оценивать степень новизны объекта, внедрять инновации в своей профессиональной деятельности, генерировать новые идеи, искать варианты нестандартного решения профессиональных задач, разрабатывать и внедрять инновации в профессиональной деятельности, использовать новейшие информационные технологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности);

- *способность к профессиональной саморегуляции в процессе социально-педагогической деятельности* (способность выдерживать эмоциональные нагрузки в сложных ситуациях профессиональной деятельности. Умение осуществлять самодиагностику, саморегуляцию с целью предупреждения профессионального переутомления и синдрома профессионального выгорания).

Таким образом, овладение представленными компетентностями будущим социальным педагогом в процессе профессиональной подготовки является базисом его профессионализма в работе с различными группами детей, молодежи, семей в институтах социального воспитания.

Список литературы

1. Вайнола Р.Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки : монографія / Р.Х. Вайнола. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – 460 с.

2. Веретенко Т.Г. Формування компетентностей майбутніх соціальних педагогів в процесі професійної підготовки / Т.Г. Веретенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету (Випуск 104). – 2012. – с. 60-62.
3. Гомонюк О.М. Професійно-педагогічна культура майбутнього соціального педагога як синтез професійних компетентностей / О.М. Гомонюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". – 2012. – № 6. –С. 42-45.
4. Закон України «Про вищу освіту». – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
5. Методичні рекомендації з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід). <http://www.zoology.dp.ua/wp-content/downloads/NMK/Metodica.doc>
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

Блохина М.С.,
специалист по работе со стратегическими партнерами ОАО
"Мобильные Телесистемы"

г. Москва, Россия

Мазьер И.,
переводчик, переводческое агентство "Linguina Prime"

г. Грац, Австрия

Blokhina M.,
strategic partnership specialist, OJSC "Mobile Telesystems"
Moscow, Russia

Masier I.,
Interpreter, translation Agency «Linguina Prime»
Graz, Austria